

# Pour Communiquer en Français

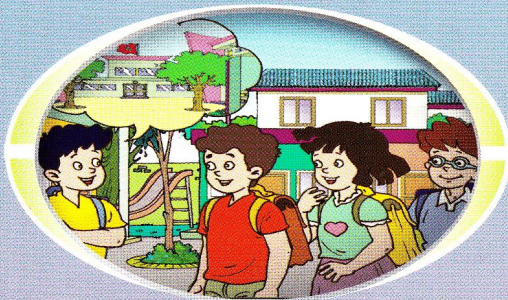
Nouvelle Édition  
Septembre 2017

5<sup>e</sup> Année de l'enseignement primaire  
(3<sup>e</sup> Année du cycle intermédiaire)

# L'ORAL

Les actes de langage et la communication :

- ✓ en situations
- ✓ par la prise de parole



MANUEL DE L'ÉLÈVE

## Présentation

### Un livret d'oral pourquoi faire ?

- Ce livret est conçu pour toi afin d'en faire un usage personnel et autonome.
- Tu pourras ainsi préparer à l'aise tes séances de communication et actes de langage.

### Comment l'utiliser ?

- Tu pourras à tout moment utiliser ton livret d'oral pour :
  - observer attentivement l'image.
  - répondre aux questions de compréhension.
- Tu seras ainsi capable :
  - de comprendre la situation.
  - de bien interpréter la consigne.
- Tu t'exerceras ainsi chez toi pour mieux te préparer à la réalisation des actes de parole durant les séances de communication orale en classe.
- En utilisant quotidiennement ce livret tu pourras :
  - Enrichir tes connaissances.
  - Acquérir une aisance lors de la prise de parole.
  - Tu n'auras plus le trac !
  - Tu seras sûr de toi.
  - Tu manieras la langue orale spontanément et sans complexe.

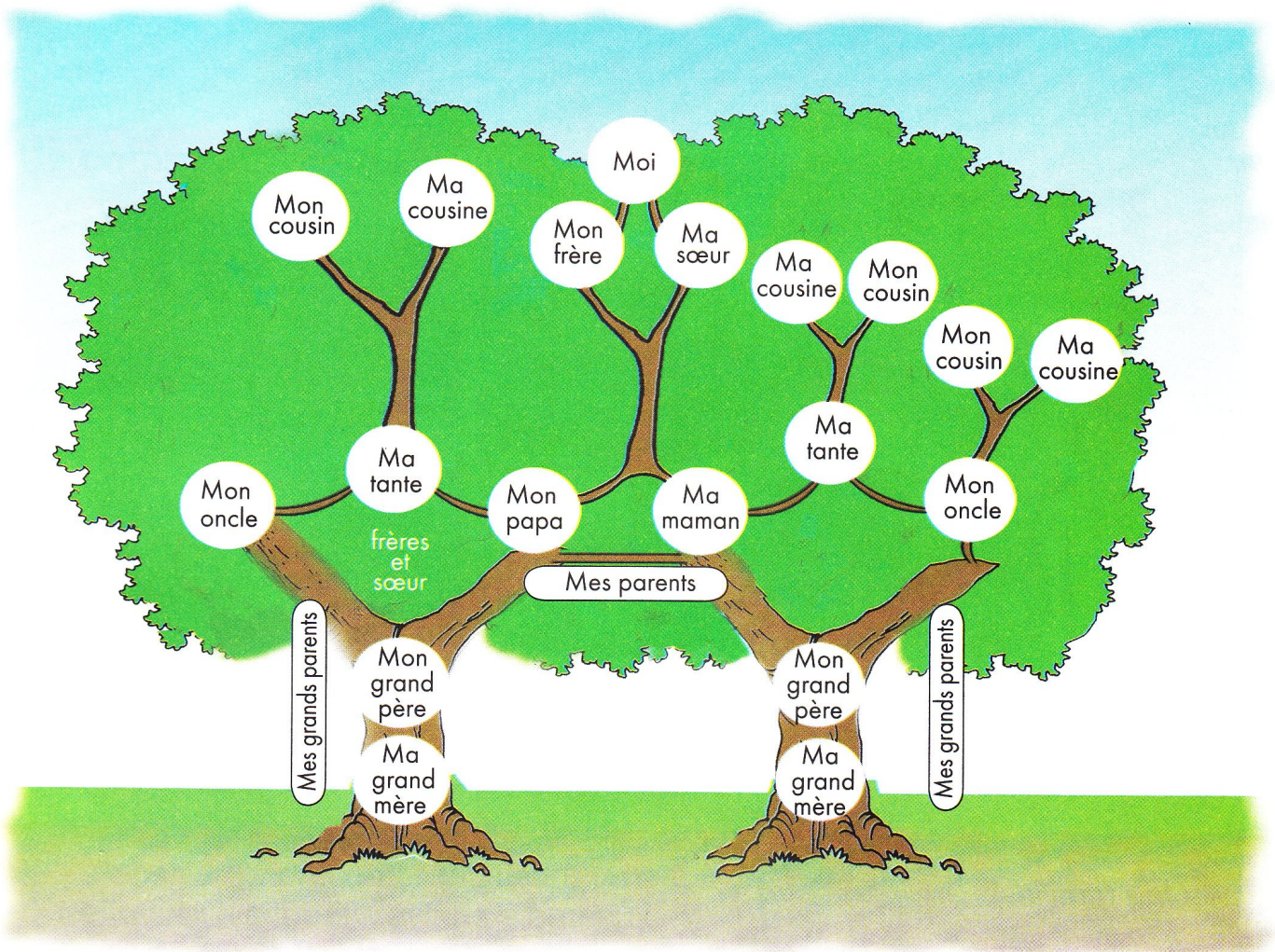
## Communication et actes de langage

**Thème :** Famille et école

**Objectifs :** Se présenter et parler de soi, de sa famille

**J'observe :**

### L'arbre généalogique



**Je comprends :**

- Que représente cette image ?
- Quels sont les personnages qui y sont représentés ?
- Par quels personnages a-t-on commencé en allant par le bas ?

**Je m'exerce :**

A partir de l'image et compte tenu des réponses aux questions, présente-toi et parle de ta famille.



Une famille

## Je prends la parole :

- J'observe chaque situation.
- J'élabore un dialogue entre les deux enfants : chacun d'eux se présente et présente sa famille.

Je tiens compte des indications portées à côté de chaque personnage.

### Situation 1

Père, mère  
1 sœur, 1 frère

Père, mère  
2 sœurs, 1 frère

### Situation 2

Grand-père  
père - mère  
2 frères, 1 sœur

Grand-mère  
père - mère  
2 frères, 2 sœurs

### Situation 3

Père, mère  
1 sœur

Père, mère  
3 sœurs, 1 frère

### Situation 4

Père, mère  
2 sœurs, 4 frères

Père, mère  
1 frère

Je présente ces dialogues avec l'un de mes camarades.

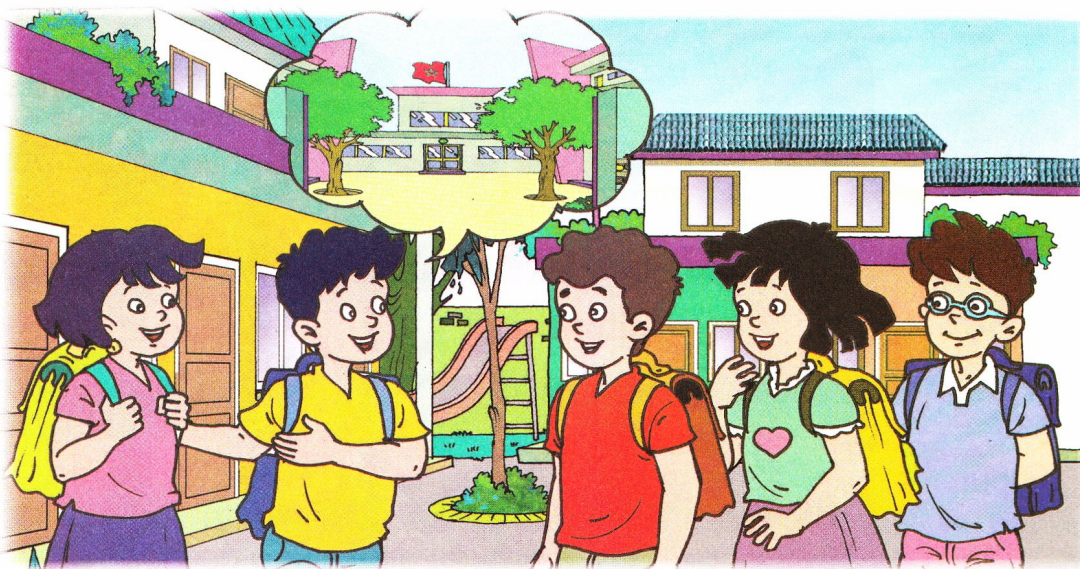
Je varie les données pour enrichir les dialogues.

## Communication et actes de langage

**Thème :** Famille et école

**Objectifs :** Présenter quelqu'un et parler de son école.

### J'observe :



### Je comprends :

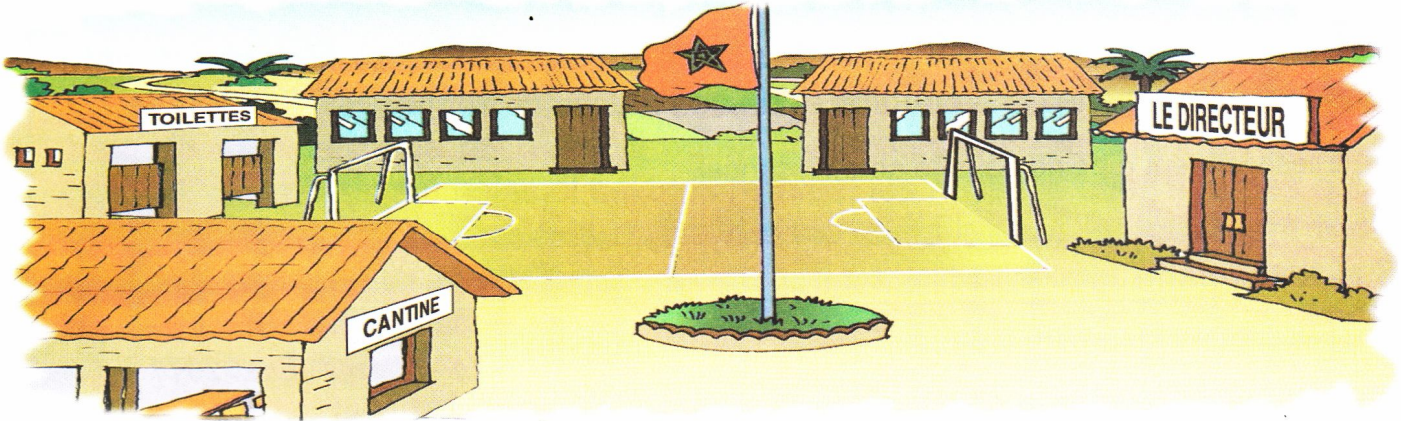
- Où sont ces enfants ?
- Que portent-ils sur le dos ?
- De quoi parlent-ils ?
- Que fait l'enfant qui désigne la fillette ?
- Ces enfants sont-ils contents de revenir à l'école ?
- De quoi va leur parler la fillette ?

### Je m'exerce :

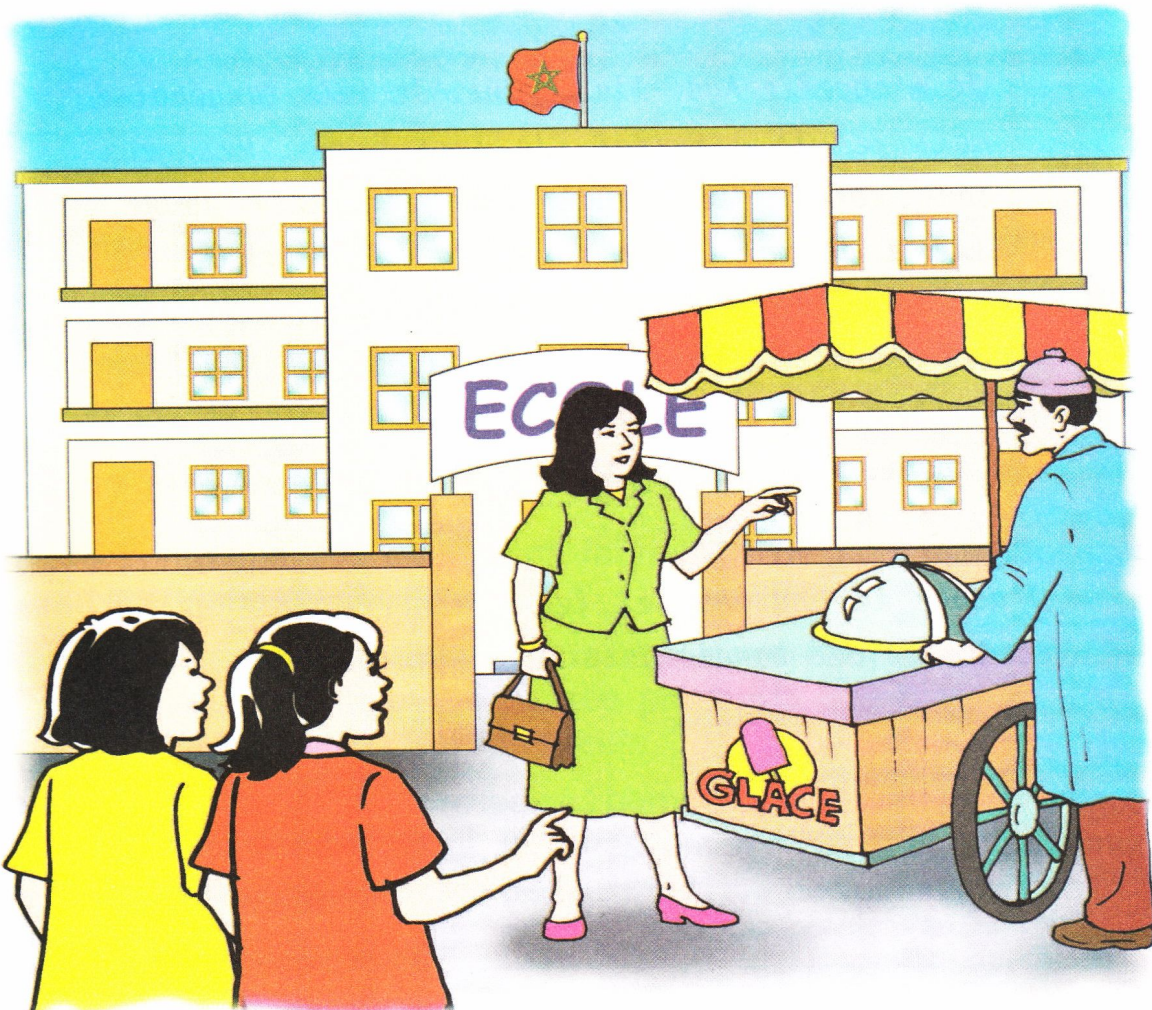
En tenant compte de l'image et des réponses aux questions, je présente une nouvelle inscrite dans mon école à mes camarades et j'élabore un dialogue dans lequel je questionne la fillette sur son école.

## Je prends la parole :

J'élabore oralement un texte pour présenter cette école de campagne.



J'élabore oralement un texte dans lequel je compare ces deux écoles.



**Je m'évalue :****Situation**

Voici deux lettres écrites par Aya et Nouhad. Chacune des deux filles se présente dans sa lettre, parle de sa famille et de ses activités préférées.

(Elles viennent à peine de faire connaissance).

Settat, le 12 octobre 2017

Bonjour Nouhad,

Je m'appelle Aya. J'ai 8 ans. Je suis tangéroise mais je vis à Settat. Je suis brune. Mes yeux sont noirs. Ma grande sœur s'appelle Imane. Elle a dix ans. Mon papa s'appelle Mehdi. Il est banquier. Ma mère s'appelle Nezha. Elle est professeur. J'ai un chat. Il s'appelle Minouche. J'ai beaucoup de cousins et de cousines. Je fais du sport. A la télé, je regarde les films de Walt

Disney.

J'adore le couscous et les glaces. Je lis des contes et des bandes dessinées. Et toi ?

Bisous

· Aya RACHID

Tétouan, le 10 novembre 2017

Salut Aya,

Merci beaucoup pour ta lettre. Voici une photo de ma famille. J'ai 9 ans. J'ai des cheveux blonds et des yeux bleus. Je ressemble beaucoup à ma mère. Mon père s'appelle Fouad. Il est commerçant. J'ai deux frères. Je fais du piano. J'ai un canari jaune et un poisson rouge. Je rigole beaucoup en regardant la série télévisée «Hdidane».

J'adore les crêpes et les frites.

A bientôt  
Nouhad CHAOUKI

### Consigne :

Tu lis attentivement les deux lettres.

Fais comme l'une des deux fillettes et :

- présente-toi
- parle de ta famille
- parle de tes activités préférées

## Banque de mots

### A - Ma famille

- **Mes parents** : mon père (papa) - ma mère (maman)
- **Mes grands-parents** : mon grand-père - ma grand-mère
- **Mes frères et sœurs** : Mon frère aîné - Ma sœur aînée -  
Mon frère cadet - Ma sœur cadette.
- **Les autres membres de ma famille** : Mon oncle - Ma tante -  
Mon cousin - Ma cousine.

### B - Mon école

- La cour de l'école - les classes - les couloirs - les escaliers - les toilettes - la cantine - le bureau du directeur.
- Le directeur - la directrice
- Le maître - la maîtresse
- Le concierge
- La classe - le bureau - les tables - le tableau - la porte - les fenêtres - les rideaux.
- Les fournitures scolaires : les livres - les cahiers - les stylos - les crayons
- l'ardoise - le compas - l'équerre - le rapporteur - l'emploi du temps - le cahier de texte.

*Je me sers de ces mots et expressions pour parler de ma famille ou de mon école.*

**Pour en savoir plus :****Un jeune responsable**

C'est la journée de la coopérative scolaire. Tu veux devenir président. Tu présentes ton programme de l'année.

**Programme de la journée de la coopérative scolaire**

(pour former le bureau)

**Matinée :**

- Présentation des rapports.
- Vote sur les rapports moral et financier.

**Après midi :**

- Election des membres du bureau.
- Formation du bureau.

**Consigne :**

En sept phrases au moins, parle à tes camarades :

- de toi-même ;
- des activités à faire en classe ;
- des activités à faire dans l'école au cours de cette année :

rangement de la bibliothèque, jardin scolaire, revue murale, activités sportives et sorties.

## Communication et actes de langage

**Thème :** Patrimoine et culture.

**Objectifs :**

- Informer sur des monuments.
- S'informer sur un monument.

Dans cette unité tu vas apprendre :

- à réunir et à donner des informations sur un monument.
- à t'informer sur des monuments.

Pour cela et afin de faciliter ton succès en communication et actes de langage, des situations te sont proposées pour observer, comprendre et prendre la parole pour présenter des contenus qui te permettront d'enrichir tes connaissances et d'améliorer tes interventions orales en classe.

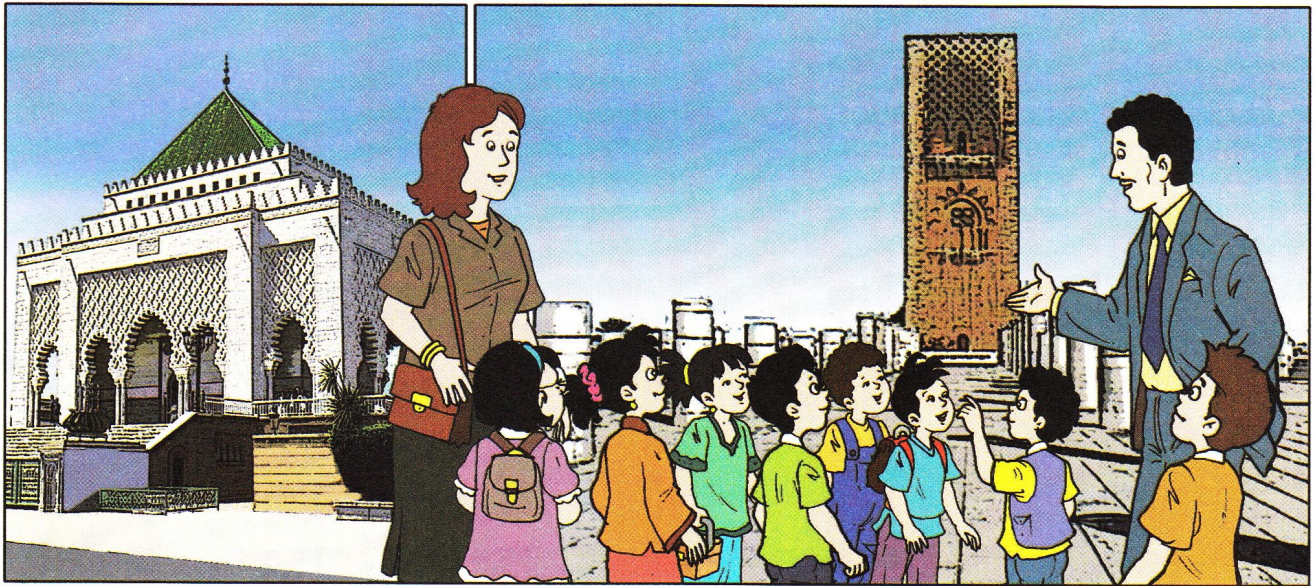
L'effort que l'on te demande de fournir est de faire des recherches pour réunir des données et prévoir les expressions et les formes les plus précises et les plus convaincantes afin de présenter des informations sur un monument en classe en face d'un public que tu connais bien.

## Communication et actes de langage

**Thème :** Patrimoine et culture.

**Objectifs :** - Informer sur un monument.  
- S'informer sur un monument.

### J'observe :



### Je comprends :

- Que vois-tu sur cette image ?
- Où sont ces élèves et leurs professeurs ?
- De quoi leur parle le professeur ?
- Quels sont les deux monuments représentés sur l'image ?
- Où se trouvent ces monuments ?

### Je m'exerce :

- En tenant compte de l'image et des réponses aux questions, je donne des informations sur :
  - La tour Hassan.
  - Le mausolée Mohamed V.

**Je prends la parole :**

- J'élabore oralement un petit sketch entre des touristes et un guide.
- Je le présente avec l'un de mes camarades de classe.
- Je joue le rôle d'un guide qui informe des touristes sur le mausolée Mohamed V.
- Je réunis des informations sur un monument ou un site historique de ma ville ou de ma région pour le présenter en classe.
- J'observe ces deux images.
- Je cherche des informations sur ces deux monuments.



Le minaret de la Koutoubia

La mosquée de la Koutoubia



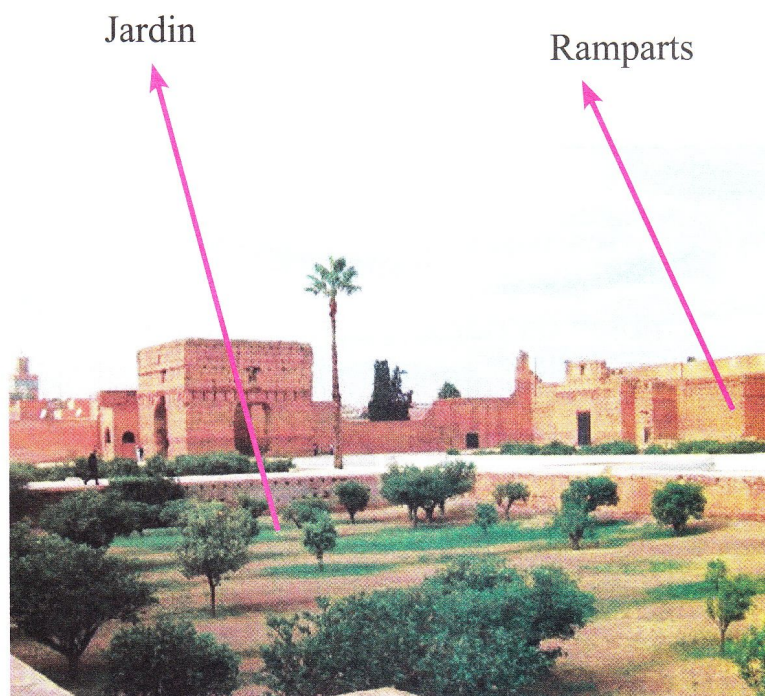
Le bassin de la Ménéara

## Je m'évalue :

- Présente chacun des deux monuments en dix phrases.
- Pour t'aider :
  - 1) Regarde bien les deux images.
  - 2) Quel est le nom de chacune d'elles ?
  - 3) Dans quelle ville sont-elles ?
  - 4) Qui les as construites ?
  - 5) Que représentent-elles ?
  - 6) De quoi se composent-elles ?
- Observe ces deux monuments et donne des informations sur chacun d'eux :



*Twin center à Casablanca*



*Ksar Labdia à Marrakech*

## Communication et actes de langage

**Thème :** Patrimoine et culture.

**Objectifs :** - Informer sur un monument.

### J'observe l'image :



*La Tour Eiffel à Paris  
France*

Communication téléphonique entre deux enfants.

- Par Gustave Eiffel en 1889.....
- Elle a duré 2 ans et 2 mois.
- Elle est constituée de 3 étages. On utilise des ascenseurs ou les escaliers.
- On voit tout Paris.

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....



### Je comprends :

- Combien de personnages vois-tu sur l'image ?
- Comment communiquent-ils ?
- Sur quoi s'informe l'un des deux amis ?
- Où se trouve cette tour ?
- Qui l'a construite ?
- Comment peut-on la visiter ?

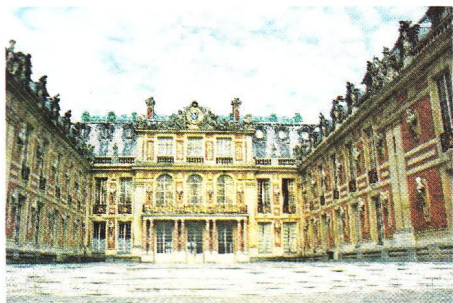
### Je m'exerce :

- En tenant compte de l'image et des réponses que j'ai trouvées, je demande des informations sur la Tour Eiffel en dix phrases ou plus.
- Je réalise mon texte sous la forme d'une conversation entre deux personnes.

## Je prends la parole :

1 - Je joue le rôle d'un touriste qui se trouve à Paris et qui s'informe sur les monuments qu'il peut visiter dans cette ville.

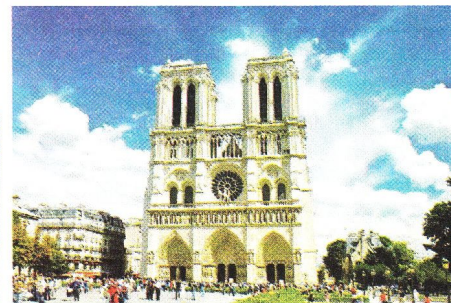
- Pour t'aider, voici les photos de quelques monuments :



*Chateau de Versailles*



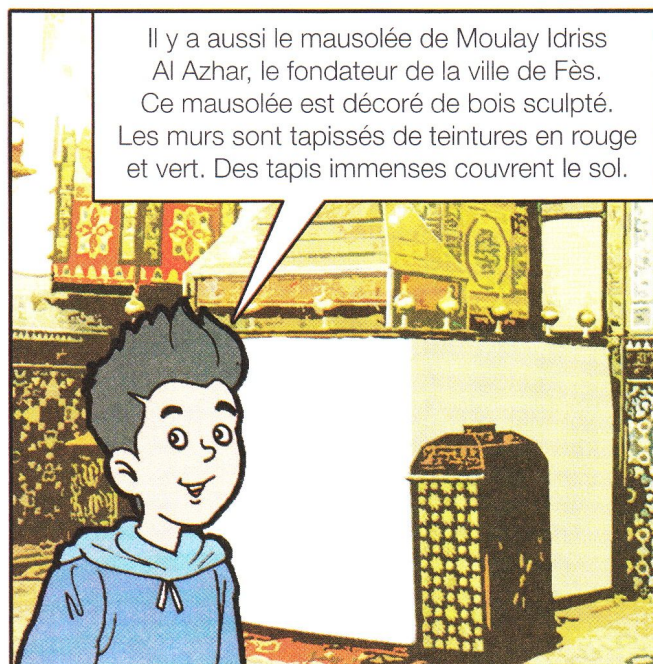
*Musée du Louvre*

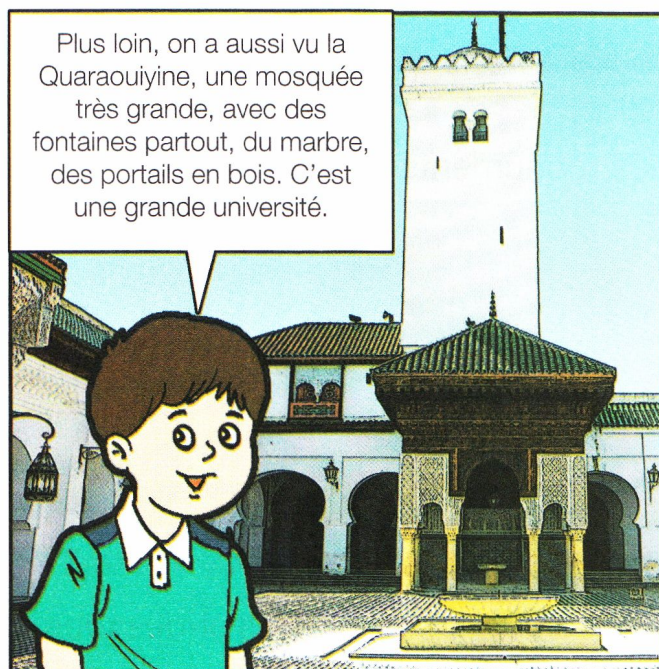


*Notre dame de Paris*

2 - A partir de ce que disent les enfants représentés sur les images ci-dessous je pose les questions que pourrait formuler un visiteur sur chacun de ces monuments :

- Sur l'endroit où se trouve le monument.
- Sur son histoire.
- Sur l'accès qui conduit à son emplacement.
- Sur sa construction, sa décoration, sur la beauté de ces constructions.





### Je m'évalue :

Pour m'informer sur un monument :

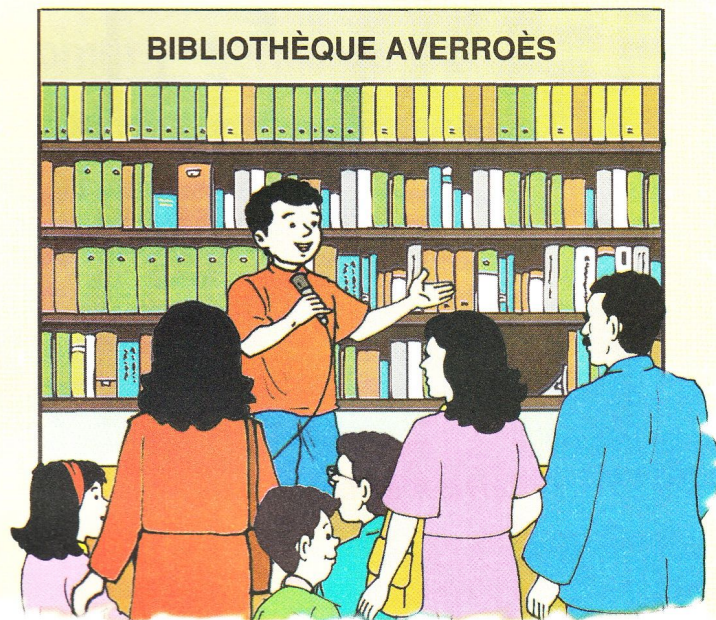
- Je prépare un questionnaire sur :

- Son emplacement, ses origines.
- Sa construction (Date - constructeur).
- Sur ses accès.
- Son entretien, ses visites.
- Ses différentes parties.
- Sa décoration et son aspect artisanal : boiserie, plâtre, zellijes, lustres.
- Ses alentours.

## Pour en savoir plus :

### Une nouvelle bibliothèque pour le quartier

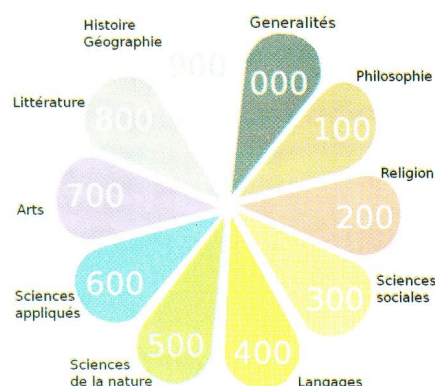
L'association de votre quartier a organisé une réception pour inaugurer la bibliothèque qui a été construite et aménagée grâce aux dons de tous les habitants. On t'a choisi pour prononcer un petit discours devant tes amis et voisins.



#### A l'attention de tous les utilisateurs

##### **Matinée :**

- La lecture est une magie, elle ouvre à chacun de nous les portes du savoir.
- La bibliothèque est un lieu public ouvert à tous.
- Pour trouver facilement le livre recherché, consultez la marguerite de Dewey.
- Prenez soin des livres et ne les abîmez pas.
- Rendez les livres empruntés à la bibliothèque.
- Incitez vos amis à fréquenter souvent la bibliothèque !



*Marguerite de Dewey*

**Consigne :**

En t'aidant de l'image et du texte, et en quatre phrases au moins :

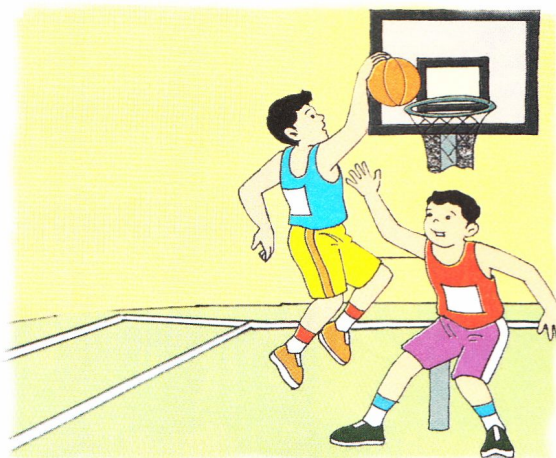
- 1 - Remercie tous ceux qui ont contribué à la construction et l'aménagement de cette bibliothèque.
- 2 - Décris l'espace-bibliothèque.
- 3 - Donne des conseils aux personnes qui vont la fréquenter.

**Je m'évalue :**

- 4 - Quels autres équipements veux-tu avoir dans ton quartier : terrain de sport, parc du jeux ? - Aide-toi du contenu des images suivantes :



*Terrain de football*



*Terrain de basketball*



*Parc de jeux pour les enfants*

Pour en savoir plus :**Choisissons nos programmes !**

Ton petit frère veut regarder la télévision. Il te demande de lui indiquer les programmes des dessins animés.

**SAMEDI**

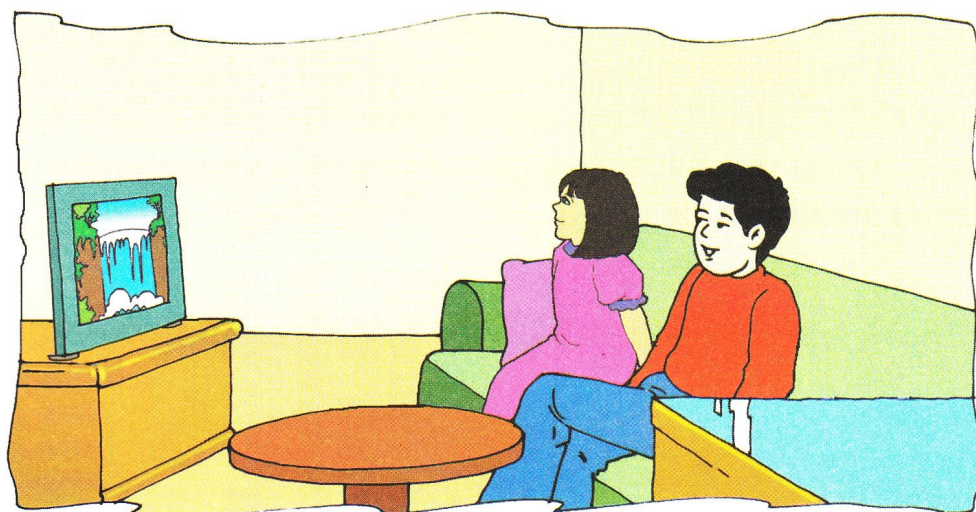
15H00 : Match:WAC/FAR  
 16H40 : Feuilleton:  
 Espoir  
 16H40 : **Captain Majed**  
 17H00 : Film : Ma mère  
 (Adulte)  
 18H15 : Documentaire:  
 La planète bleue

**DIMANCHE**

10H20 : L'exploration  
 du sahara  
 10H10 : **Tintin et Milou**  
 11H00 : **Film Sindibad**  
 11H30 : Maïda  
 12H00 : **Série : L'enfant  
 de la jungle**

**DIMANCHE**

14H30 : Film :  
 Cendrillon  
 15H00 : Documentaire:  
 L'or noir  
 15H30 : Ma cuisine  
 16H00 : **Sali**  
 16H30 : **Série : L'enfant  
 de la jungle**

Consigne :

En sept phrases au moins :

- Donne-lui l'horaire et le titre des dessins animés de dimanche ;
- Parle-lui du dessin animé que tu aimes le plus ;
- Parle-lui d'autres émissions pour les enfants.

**Communication et actes de langage**

**Thème :** Fêtes et Coutumes

**Objectifs :** - Raconter un événement heureux.  
- Exprimer un sentiment de joie.

Dans cette unité tu vas apprendre à :

- raconter un événement heureux
- exprimer un sentiment de joie

Ton livret d'oral met à ta disposition des situations variées, authentiques qui permettent de raconter un événement heureux ou d'exprimer un sentiment de joie.

Ainsi, tu auras l'occasion de travailler en groupe avec tes camarades de classe pour imaginer des situations pour évoquer un événement heureux ou exprimer un sentiment de joie.

## Communication et actes de langage

**Thème :** Fête et Coutumes

**Objectifs :** - Raconter un événement heureux.  
- Exprimer un sentiment de joie.

**J'observe :**

### Situation 1 :

Les cérémonies de mariage sont célébrées différemment d'une région à l'autre du Maroc. (villes, campagnes, régions montagneuses, sud marocain...)

Ton ami qui arrive d'un pays étranger te demande de lui parler de cet événement.

### Habits traditionnels et mariage



1  
*La mariée en habit de mariage*



2  
*Le marié en costume*



3  
*Une invitée en caftan*



4  
*Cérémonie d'échange d'alliances (bagues)*

### Traditions culinaires



5  
*Cérémonial du thé*



6  
*Gâteaux variés*



7  
*Pastilla*



8  
*Méchoui (mouton grillé)*

**Je comprends :**

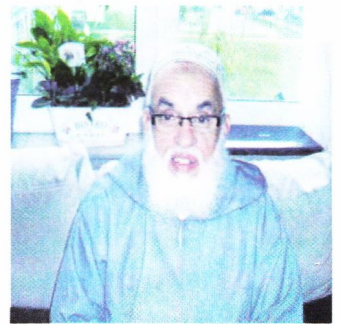
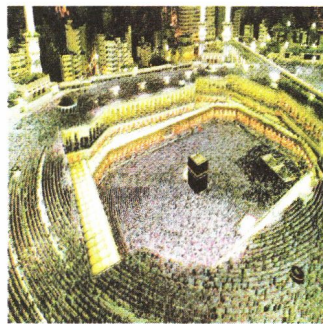
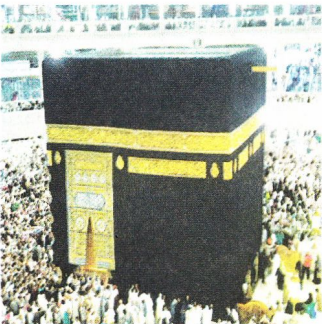
- Qui vois-tu sur les images 1, 2, et 3 ?
- Comment sont-ils habillés ?
- Que fait le marié sur la 4<sup>ème</sup> image ?

**Je m'exerce :**

- Quels sont les plats servis le jour de la fête ?
- Tu décris ce que tu as vu le jour de la fête.
- Tu exprimes en quelques phrases le sentiment de joie que tu as ressenti à ce moment.

**Je prends la parole :****Situation 2 :**

Ton grand-père vient de revenir de la Mecque après avoir effectué son pèlerinage. Vous l'avez accueilli dans la joie à la maison.

**Consigne :**

A partir de la situation et des images :

- Tu parles du retour de ton grand-père de la Mecque.
- Tu parles de l'accueil chaleureux qu'on lui a réservé à la maison (dattes, lait).
- Tu décris la joie qui a régné à la maison.

## Communication et actes de langage

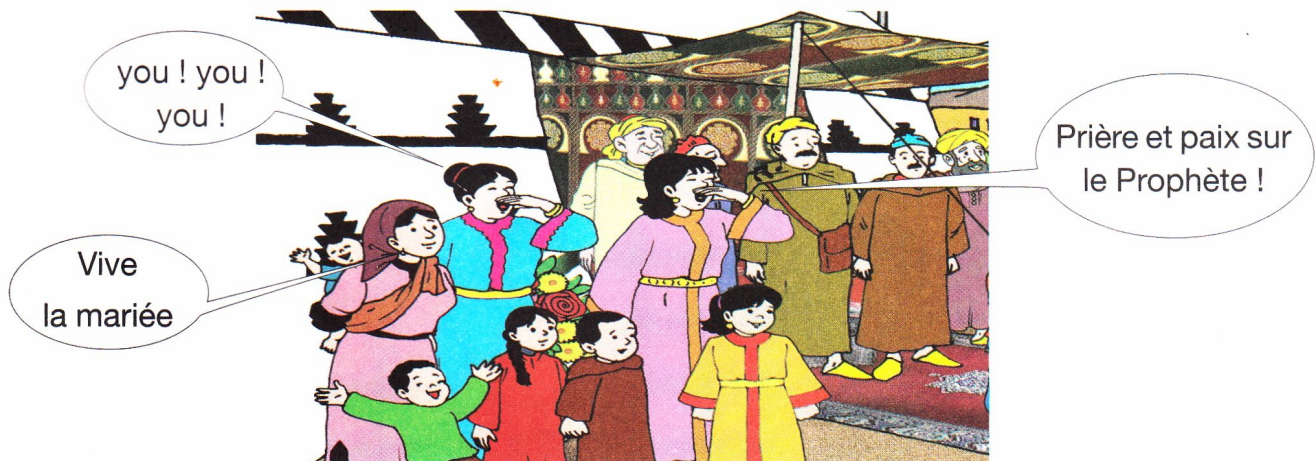
**Thème :** Fête et Coutumes

**Objectifs :** - Raconter un événement heureux.  
- Exprimer un sentiment de joie.

**J'observe :**

**Situation 1 :**

Tu as assisté au mariage d'une personne de ta famille. La fête bat son plein et l'ambiance est enflammée.



**Je comprends :**

- C'est quel moment de la journée ?
- Que vois-tu sur l'image ?
- Comment sont habillées les femmes ?
- Que veulent-elles exprimer par leurs gestes et leurs cris ?
- Que célèbrent-elles ?

**Je m'exerce :**

**Consigne :**

A partir de la situation et de l'illustration parle de la joie que ressentent ces personnes.

## Je prends la parole :

Une fête apporte souvent beaucoup de joie mais réserve parfois de mauvaises surprises.

### Situation 1 :

Un petit garçon nous parle de son cadeau d'anniversaire. Il l'a reçu mais il est déçu. Écoutons-le (lis le texte de ce qu'il dit page 29 et rappelle-le oralement).



### Consigne :

Comme ce garçon, tu parles :

- du jour de ton anniversaire.
- des cadeaux que tu as reçus.
- du sentiment que tu as ressenti.

## Mon anniversaire

J'aurais 12 ans mercredi prochain. Vraiment pas de quoi se réjouir.

Comme l'an dernier, papa m'a demandé :

- Qu'est-ce qui te fera plaisir pour ton anniversaire ?
- Un flacon de toilette Superman.
- Superman ! a ricané mon père, tu me fais marcher, pas vrai ? Allez, je sais bien ce que tu veux.

Scrabble II le tout nouveau jeu vidéo, c'est ça hein ? Ne t'en fais pas, tu l'auras !

Je n'ai pas protesté. A quoi bon. Papa m'offrira Scrabble II parce qu'il meurt d'envie de l'avoir.

Le jeu qu'il m'a acheté pour Noël, il est le seul à s'en servir.



*Jeu de scrabble*

**Situation 2 :**

Tu parles d'un événement heureux de ton choix. (**fêtes particulières** : anniversaire - fiançailles - mariage - **fêtes nationales** : fête du trône - fête de l'indépendance - **fêtes religieuses** : Al Adha - El Fitr - la naissance du Prophète...)

*La marche verte**Fête du trône**Anniversaire*

*Fête des FAR  
(forces armées royales)*

*Fête du mouton***Consigne :**

A partir de la situation, des images et de la banque de mots (page 32), tu parles de l'une de ces fêtes.

- Tu la situes dans le temps.
- Tu parles de son importance pour une personne, une famille ou une nation.
- Tu parles des caractéristiques de cette fête.

**Je m'évalue :**

Je parle des fêtes auxquelles j'ai assisté.

**Situation 3 :**

Ta mère vient de donner naissance à une petite fille (ou un petit garçon). Ta famille a organisé une fête à cette occasion. Raconte cet événement.

## Communication et actes de langage

**Thème :** Famille et école

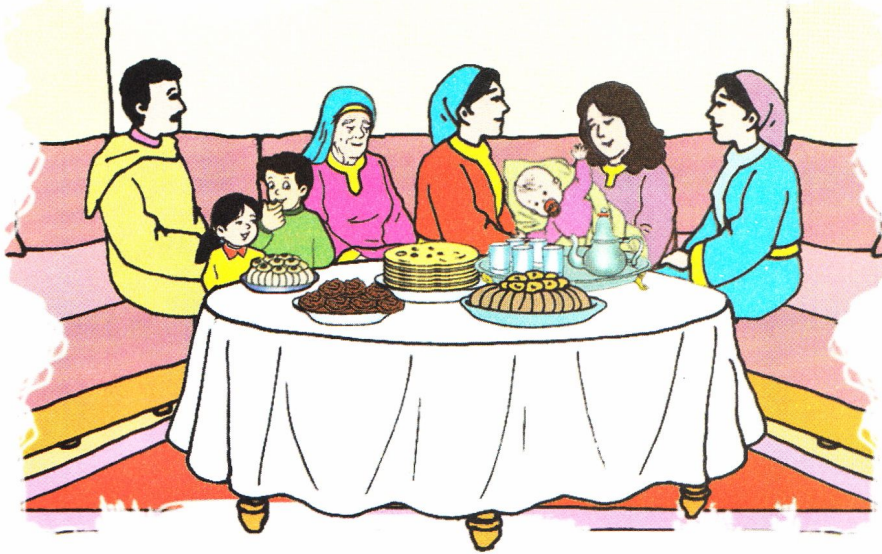
**Objectifs :** - Se présenter, parler de soi et de sa famille  
- Présenter quelqu'un et parler de son école

- Dans cette unité tu vas apprendre à :

- te présenter
- parler de toi et de ta famille
- présenter quelqu'un
- parler de ton école

- Des séances de communication et actes de parole te permettront d'enrichir ton vocabulaire, de t'exprimer librement tout en variant, dans la mesure du possible, la forme de ton expression.

- Ceci t'incitera également à travailler en collaboration avec tes camarades de classe pour vous concerter, réunir des données et des documents qui te faciliteront par la suite les prises de parole.

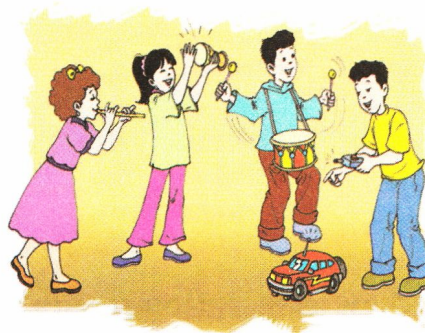


### Consigne :

- Tu parles de ta maman et du bébé.
- Tu parles de la cérémonie (chants, danses, plats servis).
- Tu décris les habits portés par les invités.

### Situation 4 :

Tu parles en quelques phrases de ce que tu as fait le jour de l'Achoura.



### Consigne :

- Tu parles de ce que tu as fait à la maison avec les membres de ta famille.
- Tu parles de ce que tu as fait dans la rue avec tes camarades du quartier.

## Banque de mots : les fêtes

J'utilise les mots et les expressions de cette liste pour enrichir mes propos.

### • Les fêtes religieuses

Le Mouloud (naissance du prophète).

Aïd El Fitr (fête de la rupture du jeûne).

Aïd El Adha (fête du mouton).

Le 1<sup>er</sup> Moharam.

Le début de l'hégire.

Les vœux, les souhaits, la réunion de famille.

s'embrasser, présenter ses vœux, souhaiter la bonne année.

servir du thé, des fruits secs, des gâteaux au miel.

porter de beaux habits : caftan - djellaba

porter des bijoux : bracelet, bague, collier, boucles d'oreille, ceinture...

aller à la mosquée - faire la prière de l'Aïd.

### • Les fêtes nationales

Jour de la présentation du manifeste de l'indépendance (11 janvier).

La fête du trône (30 juillet).

Retour de la région de Oued Eddahab à la mère-patrie (14 août).

Révolution du Roi et du peuple (20 août).

La fête de la jeunesse (21 août).

La marche verte (6 novembre).

La fête de l'indépendance (18 novembre).

### • L'anniversaire

Cartes d'invitation, les bougies, les décorations, les gâteaux, lettre, un coup de téléphone, des photos - souvenirs.

Fêter, inviter, souhaiter, recevoir des cadeaux, souffler les bougies.

• Un mariage : les mariés, la mariée, le marié

se marier - célébrer un mariage, passer les alliances, dire oui.

• Une fête foraine

Les manèges, les balançoires, les autos tamponneuses, la grande roue, le stand de tir, la barbe à papa.

monter dans des manèges, tourner à toute vitesse, monter, descendre, crier de peur.



*La fantasia*



*Danses folkloriques*

## Pour en savoir plus :

### Le nouvel an chinois

Les festivités du nouvel an chinois durent deux semaines. Toute la famille y participe en décorant la maison. Les enfants et les adultes font la fête, mangent et jouent. Dans les rues, on défile et on jette des pétards. Le dernier jour, on accroche des lanternes de toutes les couleurs dans les maisons pour fêter la pleine lune. [...]

Pendant les trois premiers jours, on va souhaiter une bonne année à la famille et aux amis. Quelques personnes restent tout de même à la maison pour accueillir à leur tour les visiteurs venus les saluer. On offre à ses invités des bonbons. Ils représentent la douceur de vivre et une année sans problèmes. En échange, ils reçoivent une orange qui symbolise le bonheur.

*D'après Jean - Benoît. Le petit Quotidien*



## Feu d'artifice

Je dormais dans les bras de mon père quand l'éclatement de la première fusée et les cris de la foule me réveillèrent. J'eus d'abord peur de cette pluie de feu, puis l'émerveillement l'emporta.

J'étais ébloui. Ces lueurs, ces comètes, qui passaient comme de grands oiseaux lumineux, ces chutes d'étoiles... ces feux bleus, blancs, rouges, allumés tous ensemble, tout cela conquiert mon cœur de petit paysan.

*Jean puchenno, journal d'homme de quarante ans, passet*



- Lis attentivement les deux textes.
- Choisis l'un d'eux et présente-le oralement à tes camarades.