

GEOGRAPHIE

GEOGRAPHIE : L'ESPACE ET L'HORIZON

L'espace c'est l'étendu de terre et de vide qui nous entourent de tous les cotés. Il est rempli d'air et est illimité. Dans l'espace il ya des arbres, des maisons, des hommes, des animaux,.....

GEOGRAPHIE : LE CIEL.

**Le ciel est au dessus de nos têtes. Il n'a pas de limite. On dit qu'il est illimité. Dans le ciel il y a des nuages, le soleil, les étoiles, la lune.....
Les oiseaux et les avions volent dans le ciel.**

GEOGRAPHIE : L'HORIZON

L'horizon est la ligne ou le ciel semble touché la terre. Quand le sol est plat, l'horizon est une ligne droite. La ligne est brisée quand le sol n'est pas plat.

GEOGRAPHIE : COMMENT S'ORIENTER : LES QUATRE POINTS

S'orienter c'est rechercher les quatre points cardinaux. Les points cardinaux sont : l'Est ou le levant, l'Ouest ou le couchant, le Nord et le Sud.

GEOGRAPHIE : L'ORIENTATION

Pour se situer et situer un objet dans l'espace on se sert des points cardinaux.

On s'oriente à tout moment à laide de la boussole, la nuit à l'aide des étoiles polaires, la lune et le jour à l'aide du soleil. L'aiguille de la boussole indique toujours le Nord.

GEOGRAPHIE : QU'EST-CE LE PLAN D'UN OBJET/ LE PLAN DE CLASSE/ PLAN DE L'ECOLE

Le plan d'un objet, de la classe ou de l'école est le dessin de cet objet classes, école vu de dessus. Le plan est toujours plus petit que l'objet réel. Il respecte la forme, les dimensions et l'orientation des objets.

GEOGRAPHIE : LE PLAN DU VILLAGE, DE LA VILLE

Le plan du quartier ou du village représente une grande étendue de terrain. Sur le plan, on voit les routes, les concessions, le dispensaire, l'école, le marché.....

GEOGRAPHIE : LE RELIEF

Le relief du sol est l'ensemble des bosses, des creux, des ravins, et des terrains plats.

GEOGRAPHIE : LA PLAINE, LE PLATEAU, LA COLLINE, LA DUNE

La plaine est une grande étendue de terrain plat. Sur une plaine, on trouve des routes, des villages, des rivières, des champs...

Le plateau est élévation de terrain à sommet plat

La colline est élévation de terrain à sommet arrondi

La dune est une colline de sable

La montagne est une forme de terrain très élevée. Elle est élevée que les autres formes de relief. Elle a un sommet pointu.

La vallée est un terrain bas situé entre deux montagnes.

GEOGRAPHIE : LE TEMPS QU'IL FAIT

Le soleil, la pluie, le vent, les nuages montrent le temps qu'il fait. Le temps peut faire chaud, froid,...

GEOGRAPHIE : LA JOURNÉE ET LA NUIT

Soleil éclaire la terre et la réchauffe. Il divise sa surface en deux parties. Une partie éclairée et une partie sombre. Dans la partie éclairée il fait jour mais dans la partie sombre il fait nuit.

Le temps qui dure du matin au soir est la journée.

Le temps qui dure du soir au matin est la nuit.

Le temps qui dure une journée et une nuit est le jour qui dure 24 heures.

GEOGRAPHIE : LE CALENDRIER

Le calendrier indique le jour de la semaine, le mois de l'année et l'année. Il permet de connaître les dates.

Une semaine compte sept jours qui sont : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi et Dimanche.

Une année compte douze mois qui sont : Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre.

Un mois = 30 ou 31 jours. Le mois de Février compte 28 ou 29 jours

GEOGRAPHIE : LES SAISONS

Dans notre pays il y a deux saisons : la saison sèche et la saison pluvieuse.

GEOGRAPHIE : LA PERIODE FROIDE DE LA SAISON SECHE

Dans notre pays la saison sèche est froide en décembre et en janvier. L'harmattan est un vent sec qui souffle à cette période. Les feuilles des arbres jaunissent et tombent.

GEOGRAPHIE : LA PERIODE CHAUDE DE LA SAISON SECHE

La saison sèche chaude en mars et en avril. Pendant ce temps l'harmattan est chaud. Les herbes meurent. La température monte.

GEOGRAPHIE : LA SAISON PLUVIEUSE

Au Burkina Faso, il pleut de juin à septembre. C'est la saison pluvieuse ou l'hivernage. Le vent qui souffle en ce moment et apporte la pluie est la mousson. Le ciel est couvert de nuages .

GEOGRAPHIE : LA VEGETATION est l'ensemble des arbres, des arbustes, des herbes,

Les arbres et les arbustes ont des tronc, des branches et donnent du bois.

Les herbes ont des tiges.

GEOGRAPHIE : DANS LA PROVINCE/ LA SAVANE

La savane est une végétation abondante. L'herbe est la plus grande partie de cette végétation. la savane donne de l'herbe pour les animaux, de la paille et du bois aux hommes.

GEOGRAPHIE : LA STEPPE est une végétation des terrains sec. Elle est maigre et ne couvre pas le sol. Elle se compose d'arbustes et de buissons.

GEOGRAPHIE : LE DESERT le désert n'est pas une végétation. C'est une grande étendue de sable et de pierres. La pluie y est rare et il ya pas assez d'arbres. On trouve dans le désert des oasis et des steppes désertiques. La vie y est difficile.

GEOGRAPHIE : LA FORET est une végétation abondante de grands arbres. Elle donne du bois aux hommes.

GEOGRAPHIE : NOTRE ENVIRONNEMENT

La terre, les rivières ; la végétation, et les animaux font partie de notre environnement. Notre environnement nous permet de vivre. La terre donne l'argile, les rivières donne de l'eau, la végétation donne des fruits feuilles, les animaux donnent des aliments et nous aident.

GEOGRAPHIE : PROTEGEONS NOTRE ENVIRONNEMENT

Les personnes, les animaux et les eaux de ruissellement détruisent notre environnement. Pour le protéger, nous devons planter des arbres, éviter de détruire les plantes, construire des diguettes et des latrines (WC), lutter contre les feux de brousses et la divagation des animaux.

GEOGRAPHIE : POURQUOI L'HOMME TRAVAILLE ?

Dans la vie l'homme a plusieurs besoins qu'il veut satisfaire. Il veut manger, s'habiller, se soigner. Pour la satisfaction de ces besoins l'homme travaille.

GEOGRAPHIE : L'AGRICULTURE

Le cultivateur ou l'agriculteur c'est celui qui travaille la terre pour produire des récoltes. Il laboure la terre, sème et récolte les produits agricoles comme maïs, mil, sorgho, ignames, patates, coton, tomates, oignons, choux, arachides, sésame. La daba, la charrue, la houe, la faucille sont des outils du cultivateur.

GEOGRAPHIE : L'ELEVAGE

L'élevage est l'entretien des animaux. C'est une activité des hommes. L'éleveur élève du bétail, de la volaille. L'élevage nous donne du lait, de la viande, des œufs, de la peau, de l'argent

GEOGRAPHIE : L'ARTISANAT

Les artisans sont des hommes qui travaillent à la main et qui fabriquent des objets courants qui sont vendus ou utilisés. Ces objets sont : les nattes, le panier, des couteaux, des pioches, des dabas, la cotonnade, la jarre. Le cordonnier, le forgeron, le potier, le teinturier sont des artisans.

GEOGRAPHIE : LE COMMERCE

Les commerçants sont des gens qui achètent, qui vendent et qui échangent des produits ou des marchandises. Leur travail est le commerce. Les lieux de commerce sont les marchés, les boutiques, les foires, les banques.

GEOGRAPHIE : POURQUOI LES HOMMES CONSTRUISENT DES HABITATIONS ?

Les hommes construisent des habitations pour s'abriter du mauvais temps, pour se reposer et se protéger contre les dangers. Au village les habitations sont regroupées en concessions et en quartiers.

GEOGRAPHIE : LA PAILLOTE ET LA TENTE

La paillote et la tente sont des habitations ou maisons des populations nomades. Elles sont faciles à fabriquer mais elles sont fragiles. Elles sont faites avec de la paille.

GEOGRAPHIE : LACASE AU TOIT DE PAILLE

La case au toit de paille est une habitation ronde ou rectangulaire. Elle a trois parties : un sol en terre battue, un mur en banco et un toit en paille. Elle est plus solide que la paillote et la tente ;

GEOGRAPHIE : LA MAISON EN TERRASSE

La maison en terrasse a un toit en terre battue avec du bois. Elle est souvent divisée en plusieurs pièces. Elle peut être ronde ou rectangulaire. Elle est plus solide et durable.

GEOGRAPHIE : LA MAISON EN SEMI-DUR

La maison en semi-dur est construite avec du banco. Les murs sont crépis en ciments. Son sol est en ciment et son toit en tôles. Ce sont des maisons en banco amélioré ou semi-dur. Elle peut avoir plusieurs pièces et ses portes et fenêtres sont souvent métalliques. C'est une maison solide et durable .

GEOGRAPHIE : LA MAISON EN DUR

La maison en dur a des murs en ciment ou en pierres des carreaux, un climatiseur. Elle est beaucoup plus grande, plus jolie et il fait bon vivre dedans. Ses ouvertures sont métalliques. Elle est très confortable. Elle peut avoir un plafond, des vitres.

GEOGRAPHIE : LE MOBILIER DE LA MAISON

Le mobilier de la maison est l'ensemble des meubles de la maison. Il permet à la famille de se reposer et d'accueillir des visiteurs. Il rend la maison

reposante et confortable. Le mobilier de la maison sont : la natte, la peau, les bancs, les tables, les armoires, les fauteuils, les berceaux.

GEOGRAPHIE : QUELLES PARTIES DU VILLAGE OU DE LA VILLE ALLONS NOUS REPRESENTER.

Pour faire le plan du village ou de la ville, nous recensons les parties du village ou de la ville que nous allons dessiner. Nous notons aussi leur forme. Nous indiquons leur situation à l'aide des points cardinaux.

GEOGRAPHIE : DESSINONS LE PLAN

Pour faire le plan du village ou de la ville, nous dessinons les formes des objets en utilisant des couleurs différentes. Nous respectons leur situation et nous écrivons leurs noms. Enfin, nous orientons le plan.

EXERCICES D'OBSERVATION

EXERCICES D'OBSERVATION : LE VENT

L'air nous entoure. Il est invisible.

Le vent c'est de l'air qui se déplace naturellement.

Le vent fait sécher le linge, active le feu.

Il peut décoiffer des maisons, faire tomber des arbres, tuer des êtres vivants.

La girouette indique la direction du vent.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES NUAGES

L'eau des rivières, des marigots et des barrages s'évaporent. Quand il fait chaud l'évaporation est grande. La vapeur d'eau monte et se transforme en nuages.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA PLUIE

Quand il veut pleuvoir, il fait chaud. Il y a beaucoup de nuages au ciel. Quand il pleut l'eau des pluies s'infiltrent dans le sol, coule vers les rivières et s'évapore.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SOLEIL.

Le matin, Le soleil se lève à l'Est. Il fait jour.
A midi il est au-dessus de nos têtes. Le soir se couche à l'Ouest.
Le soleil fait sécher le linge et évapore l'eau des rivières et des barrages.
Le jour, il éclaire et réchauffe la terre

EXERCICES D'OBSERVATION : LE TEMPS QU'IL FAIT : LE THERMOMETRE

Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température. Il a trois parties qui sont : le réservoir, le tube et la planchette. Quand il fait chaud le niveau du liquide monte dans le tube. Quand il fait moins chaud ou froid le niveau du liquide baisse dans le tube.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES PARTIES DU CORPS HUMAIN.

Notre corps comprend trois parties qui sont : la tête, le tronc et les quatre membres. Les bras sont les membres supérieurs et les jambes sont les membres inférieurs.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA BOUCHE ET LES DENTS : L'HYGIENE

Sur chaque mâchoire l'homme a trois sortes de dents : les incisives, les canines et les molaires. Une dent comprend deux parties : la couronne et la racine. L'homme adulte a 32 dents.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES YEUX : HYGIENE.

Les yeux nous permettent de voir.
Les parties de l'œil sont : la cornée, l'iris et la pupille.
Pour garder les yeux en bonne sans é il ne faut pas frotter les yeux avec les mains sales, ne pas regarder le soleil, ne pas lire sous le soleil, ne pas lire trop près ni trop loin. Les paupières, les cils et les sourcils protègent l'œil.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA PEAU : L'HYGIENE.

La peau protège notre corps. Elle est souple, résistante et élastique. Elle a des poiles et des pores.

EXERCICES D'OBSERVATION : SOYONS PROPRES.

Il faut être propre. Chaque jour il faut se laver avec de l'eau propre et du savon. Il faut aussi laver les habits ou linges et balayer proprement la maison, chambre et la cour.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE CHIEN

Le chien est un animal domestique. Son corps est couvert de poiles. Son corps comprend la tête, le tronc, les quatre pattes et la queue.
Le chien aime la viande : c'est un carnivore. Le chat, le lion, la panthère, l'hyène sont aussi des carnivores.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE BOEUF

Le bœuf est un animal domestique et utile. Le bœuf se nourrit d'herbes. Quand il est repos, il rumine l'herbe qu'il a broutée au pâturage. C'est un herbivore ruminant. Il nous donne sa chair, pour sa peau le lait de la vache. Sa bouse sert à fertiliser les champs.
On l'utilise aussi pour des travaux de labour et pour tirer la charrette. Le mouton, le dromadaire, la chèvre sont aussi des herbivores ruminants.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE CHEVAL

Le cheval est un animal domestique qui se nourrit d'herbe et ne rumine pas. C'est un herbivore non ruminant. On l'utilise pour se déplacer et pour tirer la charrue et la charrette.
Grâce à ses longues pattes il est un bon coureur. L'extrémité de chaque patte est protégée par un sabot.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA POULE

La poule est un oiseau de la basse-cour.
Elle a le corps couvert de plumes.
Sa tête est terminée par un bec court et dur.
On élève la poule pour sa chair et ses œufs.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA CARPE

La carpe est un poisson. Son corps est couvert d'écailles. Elle nage grâce à ses nageoires. La carpe respire par ses branchies.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SERPENT.

Le serpent est un animal sans pattes : c'est un reptile. Son corps est couvert d'écailles. La vipère est un serpent venimeux. Sa morsure est mortelle.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA GRENOUILLE

La grenouille est un batracien. Elle vie dans l'eau et dans des endroits humides. Son corps est humide. Ses pattes de derrière sont plus longues et palmées. Elles lui permettent de sauter et de nager.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA SAUTERELLE OU LE CRIQUET

Le criquet est un insecte nuisible son corps comprend trois parties qui sont : la tête, le thorax et l'abdomen. Les six pattes et les quatre ailes sont fixées sur son thorax. Le criquet pond des œufs.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES DIFFERENTES PARTIES D'UNE PLANTE

Une plante comprend généralement trois parties : une racine, une tige et des feuilles. Ces trois parties jouent un rôle important dans la vie de la plante. Les racines fixent la plante au sol.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES FLEURS- LES FRUITS -LES GRAINES

A une certaine période de l'année, la plante donne des fleurs puis des fruits. Une fleur comprend : le calice, la corolle formée de pétales, les étamines et le pistil qui devient le fruit. La graine de haricot renferme deux cotylédons et un germe ou plantule.

EXERCICES D'OBSERVATION : QUELQUES NOTIONS D'AGRICULTURE.

La Plante vie. Our qu'une graine germé, il faut qu'elle soit mure, qu'elle ne soit pas abimée (gâtée), qu'elle trouve dans le sol de l'air, de l'eau et de la chaleur. Les plantes sont très utiles. Nous devons les protéger contre les animaux, la coupe abusive du bois et les feux de brousse.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE BOIS ET LE CHARBON DE BOIS

Le bois sec brule facilement. Si l'on éteint le feu, on obtient du charbon. Le charbon de bois est noir et léger. Il brule sans flamme.

EXERCICES D'OBSERVATION : ENQUETEC SUR L'ALIMENTATION

Les principaux aliments consommés dans notre pays sont : les graines, les tubercules, les légumes, la viande, le poisson, les huiles. Ces aliments nous donnent de l'énergie et permette la croissance de notre corps.

EXERCICES D'OBSERVATION : PREPARATION DE LA PATTE DE MIL OU DU TO

La patte de mil ou le to est un aliment de base au Burkina Faso. Le to est préparé avec la farine du mil. Le to donne de l'énergie pour le travail.

EXERCICES D'OBSERVATION : HYGIENE DE L'EAU

L'eau potable est l'eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. On rend l'eau potable en la filtrant ou en la faisant bouillir. On peut la boire sans danger.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SUCRE

On fabrique le sucre avec la moelle de la canne à sucre. Le sucre se dissout dans l'eau. Quand on chauffe le sucre il fond puis brule.

EXERCICES D'OBSERVATION : UN fruit : LE KARITE

Le karité est un fruit. IL Est formé de peau, de chair et d'un noyau. L'amande se trouve dans le noyau. Elle sert à fabriquer le beurre de karité.

EXERCICES D'OBSERVATION : HYGIENE ALIMENTAIRE

Nous devons consommer plusieurs sortes d'aliments. LES ALIMENTS avariés (gâtés) rendent malade. Les boissons alcoolisées, le tabac, la drogue, la cigarette ne sont pas bons pour la santé.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SABLE

Le sable vient du granite. Il est formé de grains très fins (petits) et très durs. Le sable est utilisé pour la construction des maisons et aussi dans la fabrication des verres.

EXERCICES D'OBSERVATION :L'ARGILE ET LA LATERITE

L'argile est friable. Si elle est bien mouillée, elle devient malléable et imperméable. Elle est utilisée par les potiers pour fabriquer des objets. La latérite est une terre rouge qui contient de petits cailloux. Elle est utilisée dans les constructions et la réparation des routes.

EXERCICES D'OBSERVATION :LE PETROLE ET L'ESSENCE

Le pétrole et l'essence sont des liquides inflammables. L'essence s'évapore plus vite que le pétrole. Le pétrole est utilisé pour aluner des lampes. L'essence sert à faire fonctionner des moteurs.

EXERCICES D'OBSERVATION :LE FER

Le fer est métal lourd, dur et résistant. Si on le laisse à l'air humide, il se rouille. On protège le fer contre la rouille en le recouvrant de graisse, de peinture ou d'émail.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE TISSUS

Les tissus sont faits avec des fils de coton, de laine, de soie ou de nylon. Les vêtements nous protègent de la chaleur et froid.

EXERCICES D'OBSERVATION :LE CAOUTCHOUC

Le caoutchouc est souple, élastique, résistant, imperméable à l'eau et à l'air. La chambre à air est en caoutchouc.

EXERCICES D'OBSERVATION :LES ALLUMETTES

Une à allumette a deux parties : le bois et la tête. La tête est en phosphore. La boîte comporte deux frottoirs. Rugueux pour l'allumage. Pour avoir du feu, on frotte la tête de l'allumette contre le frottoir.

EXERCICES D'OBSERVATION :LA LAMPE A PETROLE OU LAMPE TEMPETE

La lampe à pétrole comprend : le réservoir, la mèche, la vis de réglage, le verre et la cheminée.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SAVON

On fabrique le savon avec de l'huile ou du beurre et de la potasse. Le savon sert à laver le corps, le linge (vêtements), la vaisselle...

EXERCICES D'OBSERVATION : LES OUTILS DU CULTIVATEUR.

Les outils du cultivateur sont : le coupe-coupe, la pioche, la dadas, la charrue, la houe, le couteau....

EXERCICES D'OBSERVATION : LE MACON.

Le maçon est un artisan. Il construit des maisons. Les outils du maçon sont : la truelle, la corde, l'auge, le fil à plomb, le niveau d'eau, le mètre et l'équerre.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE TISSERAND

Le tisserand est un artisan. Son outil est le métier à tisser. Un métier à tisser comprend : le cadre, le peigne, les pédales, les lisses et la navette. La bande est formée des fils de chaîne et du fil de trame.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE FORGERON

Le forgeron est un artisan. Il fabrique des outils. Les outils du forgeron sont : les soufflets, le marteau, l'enclume et les pinces.

EXERCICES D'OBSERVATION : L'EAU COMME ALIMENT

L'eau est un aliment. Elle est indispensable à l'homme, aux animaux et aux plantes. Les puits et les fontaines nous fournissent l'eau potable.

HISTOIRE

HISTOIRE : LA JOURNEE

Le temps qui dure du matin au soir s'appelle la journée. La journée est composée du matin, midi et le soir. Dans la journée les hommes travaillent.

HISTOIRE : LES TROIS PARTIES DU TEMPS

Les trois parties du temps sont :

Le passé (hier, l'année passée),

Le présent (maintenant, aujourd'hui)

Et le futur (demain, l'année prochaine)

LE JOUR, LA SEMAINE

Le temps qui dure une journée et une nuit s'appelle le jour (qui dure 24 heures.)

Une semaine compte sept jours qui sont : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi et Dimanche.

HISTOIRE : LE MOIS

Le temps qui dure 30 ou 31 jours s'appelle un mois.

Le mois de Février compte 28 ou 29 jours

Une année compte douze mois qui sont : Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre.

HISTOIRE : L'ANNEE

Le temps qui dure 12 mois s'appelle une année ou un an. L'âge se compte en année.

HISTOIRE : L'AGE DES ELEVES

Nous sommes des élèves de la classe du CE1. Les élèves du CP2 sont moins âgés que nous mais ceux du CM2 sont plus âgés que nous. Dans notre classe la moyenne d'âge est de 10ans. Ceux du cp1 ont 7ans mais ceux du cm2 ont 12 ou 13. Pour trouver notre âge fait on soustrait notre année de naissance dans l'année en cours.

EX : $2020 - 2010 = 10$ ans.

HISTOIRE : LA DIZAINE D'ANNEE OU LA DECENIE

Un fait qui a duré 10 ans a une durée d'une décennie. Une décennie = 10 ans.
UN fait de 20 ans est plus ancien qu'une décennie

HISTOIRE : 100 ANS OU UN SIECLE

Un fait qui a duré 100 ans est un siècle. Un siècle = 100 ans ou 10 décennies

HISTOIRE : UN EVENEMENT

Un évènement est un fait important qui est passé dans notre vie.
EX : la construction de l'école, le forage de la fontaine.

HISTOIRE : LA SITUATION D'UN EVENEMENT

On situe un évènement par rapport à une date, à un lieu précis. Il peut se passer actuellement, dans un passé récent, dans un passé lointain, dans le futur.

HISTOIRE : L'HISTOIRE

L'histoire est le récit des événements passés. Elle nous aide à comprendre la vie des hommes du passé jusqu'à aujourd'hui.

HISTOIRE : Qu'est ce qu'un outil ?

Pour travailler plus facilement, l'homme a fabriqué des outils. Les outils des premiers hommes étaient en pierres, en bois ou en os.

HISTOIRE : De la pierre taillée à la pierre polie

Les premiers hommes ont d'abord fabriqué des outils en pierres taillées. Ils les ont ensuite améliorés pour fabriquer des outils en pierres polies.

HISTOIRE : Les outils de l'âge des métaux.

L'homme invente des outils plus résistants, avec d'autres matières que le bois et l'argile. Il utilise des métaux comme le bronze, le cuivre et le fer.

HISTOIRE : Les outils modernes

Les outils modernes permettent de faire des **travaux rapidement avec moins de fatigue. Ils facilitent le travail de l'homme. Ex : la charrue, la pompe à eau, le moulin, la grue.**

LES ARMES DES PREMIERS HOMMES.

L'homme se sert des armes pour se défendre, pour chasser, pour se défendre. Les premiers hommes utilisaient des armes rudimentaires. Ces armes étaient en pierres en bois et en os. Ex : la lance, la flèche, le couteau, la hache, l'étui.

HISTOIRE : Les armes de nos ancêtres

Nos ancêtres utilisaient des armes blanches et des armes à feu. Les armes blanches fonctionnent grâce à la force Humaine. EX : la lance, la flèche, le couteau, la hache, l'étui.

Les armes à feu fonctionnent grâce à la poudre à canon.

HISTOIRE : Les armes modernes

Les armes modernes sont nombreuses et tuent beaucoup. Leur multiplication menace la paix dans le monde.

HISTOIRE : L'homme découvre le feu

L'homme a d'abord découvert le feu dans la nature à travers la foudre qui incendie les forêts, les volcans, puis il invente le briquet le silex. Le feu sert à cuire les aliments, à nous réchauffer, à nous éclairer.

HISTOIRE : La lampe à huile rustique.

Après la découverte du feu, les premiers hommes ont appris à éclairer leurs habitations. Ils ont d'abord utilisé la lampe à paille ou en bois puis ils ont inventé la lampe à huile qui fonctionne grâce à l'huile et une mèche.

HISTOIRE : LA LAMPE A HUILE AMELIORE

Après la lampe à huile, l'homme a découvert d'autres métaux comme le bronze, le cuivre, l'argent et l'or pour améliorer la lampe à huile

HISTOIRE : La lampe à pétrole

Grâce à la découverte du pétrole, l'homme a fabriqué la lampe à pétrole ou lampe tempête. Elle est plus pratique et éclaire mieux que la lampe à huile. Elle a un réservoir, une mèche, un verre, d'une grille...

HISTOIRE : La lampe électrique : l'ampoule à filaments

Pour mieux s'éclairer, l'homme a fabriqué l'ampoule qui s'allume grâce au courant électrique. L'ampoule à filaments se compose d'une enveloppe en verre qui contient des filaments métalliques.

HISTOIRE : LA LAMPE ELECTRIQUE : LE NEON OU L'AMPOULE A GAZ RARE

De nos jours il existe des ampoules électriques sans filaments. Ce sont des ampoules à gaz ou néons. Elles éclairent mieux et durent plus longtemps que les ampoules à filaments.

HISTOIRE : L'HOMME INVENTE L'AGRICULTURE

Les premiers hommes ont inventé l'agriculture pour produire eux même des produits comestibles. Depuis qu'il cultive la terre, ils ont cessé d'être des nomades.

HISTOIRE : L'AGRICULTURE DE NOS ANCESTRES

L'agriculture était la principale activité de nos ancêtres. Ils l'ont améliorée en fabriquant des instruments et en variant les travaux agricoles.

HISTOIRE : L'AGRICULTURE DE NOS GRANDS PARENTS

À l'époque coloniale, nos grands-parents ont appris à pratiquer la culture attelée et la culture irriguée. Ils ont aussi appris à produire des cultures industrielles ou cultures d'exportation.

HISTOIRE : L'AGRICULTURE MODERNE

L'agriculture moderne produit des cultures vivrières et des cultures d'exportation. C'est une activité organisée et mécanisée, mais plus coûteuse.

HISTOIRE : LES AVANTAGES DU TRAVAIL COLLECTIF

Les agriculteurs modernes forment des coopératives agricoles pour s'entraider dans leurs travaux. La coopérative facilite l'acquisition des moyens de production, améliore la récolte et assure la vente des produits.

HISTOIRE : L'HOMME SE DEPLACE.

Les moyens de transport facilitent le déplacement des hommes et des échanges. Ils utilisent les voies de communication.

HISTOIRE : LE PORTAGE HUMAIN

Nos grands-parents transportaient leurs bagages sur la tête. ce portage était pénible et épuisant pour l'homme.

HISTOIRE : LE PORTAGE ANIMAL

La force de l'homme ne suffit toujours pas pour transporter ses bagages. L'homme a usité des animaux pour transporter ses bagages. Ces animaux

sont appelés des bêtes de sommes. Ce sont : l'âne, le cheval, le bœuf, le dromadaire

HISTOIRE : LE TRANSPORT TERRESTRE

L'homme a progressivement amélioré ses moyens de transport terrestre. Grâce à l'invention du moteur à explosion, il a fabriqué des motos, des véhicules des machines de plus en rapides et puissants.

HISTOIRE : LES TRANSPORTS FLUVIAUX ET MARITIMES

De nos jours l'homme circule sur des fleuves et sur la mer. Il a construit des pirogues des bateaux à voiles, des bateaux à vapeur et des paquebots pour le transport des personnes et des marchandises.

HISTOIRE : LES TRANSPORTS AERIENS

L'homme a inventé des appareils qui se déplacent dans l'air. Ce sont des moyens de transport aériens. Le dirigeable, l'avion, l'hélicoptère et la fusée sont des moyens de transport aériens.

HISTOIRE : LES PREMIERES HABITATIONS DE L'HOMME

Les premiers hommes ont d'abord habité des grottes ou des cavernes. Ils ont ensuite construit des huttes, de branchages, des tentes en peaux et des maisons sur pilotis.

HISTOIRE : LES HABITATIONS TRADITIONNELLES

Des pioches et des coupe – coupe.

Nos ancêtres ont amélioré leurs habitations en les construisant en paille tressée et en banco. Ces maisons sont la paillote, la case, la hutte, la maison en terre battue.

HISTOIRE : LES MAISONS MODERNES

Les maisons modernes sont belles et solides. Elles sont construites en banco amélioré, en ciment, en pierre. Les ouvertures sont en métaux. En ville, on trouve des villas et des immeubles. Ces habitations sont faites en plusieurs pièces.

HISTOIRE : CE QUI A PERMIS LE PROGRES

Le progrès est l'amélioration des conditions de vie des hommes. C'est le travail des recherches, des inventions qui amènent le progrès.

GRAMMAIRE : LA PHRASE : LE MOT

Pour parler ou pour écrire, nous nous servons de phrases. Exemple : les enfants bavardent. Nous avons fait un champ. Une phrase est formée de mots. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

EXERCICES

EXERCICES

1- Trouvons des phrases.

2- Séparons des points les phrases suivantes :

Ma mère m'a donné deux tenues j'ai vu une femme avec une jolie coiffure. Certains élèves coupent les herbes et les arbustes avec

3- Soulignons les mots dans les phrases suivantes : tous les bâtiments sont repeints. En peu de travail est terminé.

GRAMMAIRE : LES LETTRES – L’ALPHABET.

Pour écrire les mots, on se sert de lettres. L’alphabet français comprend 26 lettres : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

a – e – I – o – y – sont des voyelles. Les autres lettres sont des consonnes

EXERCICES

1- Epelons les mots de la phrase suivante : des abeilles s’envolent de ruche.

2- Ecrivons les dix premières lettre de l’alphabet.

3- Complétons les mots suivants par les lettres qui manquent.

Les pionn. ers – en un formes – la b. ousse – au villag. – ses c. ma - .
ad. s.

GRAMMAIRE: LE NOM.

Le nom désigne une personne, un animal ou une chose.

Exemple : le vieillard, un mouton, du riz, Madina.

EXERCICES

1- Trouvons des noms de personnes, d’animaux, de choses.

2- Soulignons les noms dans les phrases suivantes :

Chaque matin, il ouvre l'enclos des bœufs. Mon grand – père raconte une belle histoire. Les enfants ramassent les plats et les gobelets. Ali va à Ouagadougou.

3- Classons les noms suivants en trois groupes : noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses.

Les chiens, la maison, sa mère, le champ, la maîtresse, un serpent, la barbe, les garçons, paul.

GRAMMAIRE : LES ARTICLES

L'article est un petit mot qui accompagne le nom.

Exemple : un car, la route, les enfants, du poisson.

Les articles sont : le, la, l', les, un, une, du, des.

EXERCICES

1- Trouvons des articles parmi les mots suivants :

La case, le filet, des passagers, une école, les bancs.

2- Soulignons les articles dans les phrases suivantes :

Tout le monde se réunit pour la prière. Une voiture passe sur la route. Les voyageurs attendent le bus. L'école est éloignée des maisons.

3- Mettons les articles qui conviennent aux noms suivants :

Oncle – ville – poulet – livre – gomme – eau.

GRAMMAIRE: LE VERBE

Le verbe indique ce que fait une personne, un animal ou une chose. Exemple : le maître sourit. Le chien aboie. L'autre tombe.

EXERCICES

1- Indiquons oralement les verbes dans les phrases suivantes :
Le vent souffle. Le maître écrit au tableau. Les moutons bêlent. Je mange des beignets. Fatimata lave sa robe.

2- Construisons oralement des phrases et indiquons les verbes.

3- Soulignons les verbes dans les phrases suivantes :
Maman lave les enfants. Les coqs chantent. Grand – père aime les enfants. Le riz pousse bien. Des femmes pilent de mil.

GRAMMAIRE : NOM COMMUN – NOM PROPRE.

Il y a deux sortes de noms :

Le nom commun. Exemple : un enfant – un chien – la – maison.

Le nom propre. Exemple : Bila – Bobi – Dori.

Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule.

EXERCICES

1- Trouvons des noms communs de personnes, d'animaux, de choses.

2- Trouvons des noms propres de personnes, d'animaux, de choses.

3- Soulignons d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres dans les phrases suivantes :

Mamadou fait sa toilette. La tomate est mûre. Ali va voir l'infirmier.
Ce mouton est très gras. Je vais à Ouagadougou. Le signe de Paul s'appelle Boubou. Le petit garçon est courageux.

GRAMMAIRE: LES NOMS AU MASCULIN ET LES NOMS AU FEMININ

On dit qu'un nom est au masculin quand c'est un nom d'homme ou quand on peut mettre devant lui : le ou un. Exemple : Ali, un fauteuil. On dit qu'un nom est au féminin quand c'est un nom de femme ou quand on peut mettre devant lui : la ou une. Exemple : Fatou, la fête.

EXERCICES

1- Trouvons des noms au masculin.

2- Trouvons des noms au féminin.

3- Soulignons d'un trait les noms au masculin et de deux traits les noms au féminin dans les phrases suivantes :

Un jour avant, on nettoie la cour. Une maîtresse fait la cuisine. Le matin, le père de Madi va à la prière. Ramatou retourne à la maison.

GRAMMAIRE : LES NOMS AU SINGULIER ET LES NOMS AU PLURIEL

On dit qu'un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. Exemple : un griot – un chien – la nouvelle. On dit qu'un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses. Exemple : des griots – des chiens – les nouvelles

EXERCICES

1- Trouvons des noms au singulier.

2- Trouvons des noms au pluriel.

3- Soulignons d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel dans les phrases suivantes :

Les hommes nettoient la place du village. Les enfants construisent une crèche. Je veux un ballon avec des dessins. La maîtresse donne des cahiers à ses élèves.

GRAMMAIRE: LE PLURIEL DES NOMS : REGLE GENERALE

Généralement, on forme le pluriel des noms en ajoutant "s "au nom singulier.

Exemple : un enfant – des enfants

La cachette – les cachettes.

EXERCICES

1- Donnons le pluriel des noms suivants : le lutteur, un cahier, vache, l'adversaire, un chanteur.

2- Relevons les noms au pluriel dans les phrases suivantes :

Dans mon village, les hommes dorment tard la nuit. Les enfants se cachent sous la table. Les bœufs vont au marigot. Le chien surveille les moutons.

3- Mettons au pluriel les mots suivants : une ronde, le village, la cuisine, un chat, le livre, une saison, un combat, une pintade, la fête, le maître

GRAMMAIRE : LE PLURIEL DES NOMS TERMINEES PAR AL

Certains noms terminés au singulier par al font leur pluriel en aux.

Exemple : un cheval – des chevaux.

Un animal – des animaux.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés par al au singulier.

2- Donnons le pluriel des noms suivants : un signal, le général, le canal, un total, le local.

3- Mettons au pluriel des noms entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Papa lit des (journal). On soigne les malades dans les (hôpital). Il y a beaucoup de (caporal) dans l'armée. Le fer et le cuivre sont des (métal). Les juges travaillent dans les (tribunal).

GRAMMAIRE : LE PLURIEL DES NOMS TERMINES PAR AU, EAU.

Les noms terminés par au forment leur pluriel en aux.

Exemple : un tuyau – des tuyaux.

Les noms terminés par eau forment leur pluriel en eaux.

Exemple : un couteau – des couteaux.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés par au, et des noms terminés par eau.

2- Mettons au pluriel les noms suivants : un marteau, un noyau, un chapeau, un morceau, un fléau.

3- Ecrivons au pluriel les noms entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Dans mon village, les filles aussi surveillent les (troupeau). Les enfants préparent des (boyau) de mouton. Maman a fait le bons (gâteau). Les (étai) servent à maintenir solidement les objets. Le tailleur coud des (morceau) de tissu.

GRAMMAIRE : L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal, ou une chose.

Exemple : un jeune apprenti

Un chien fidèle

Un lourd marteau.

EXERCICES

1- Trouvons des adjectifs qualificatifs pour les noms suivants : un enfant – un ballon – un mouton – un vélo – un cahier.

2- Employons avec un nom les adjectifs qualificatifs suivants : méchant – pointu – plein – belle – blanc.

3- Soulignons les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :
Henri vend de jolis pagnes. Le forgeron travail dans un petit atelier.
Malika a un chien noir. Sabine porte une robe neuve. La vieille femme vend des mangues mûres.

GRAMMAIRE : LE GROUPE DU NOM

Le nom est souvent accompagné d'un article et d'un adjectif qualificatif. L'ensemble de ces mots forme alors le groupe du nom.

Exemple : les animaux domestiques

Un bon gardien

EXERCICES

1- Trouvons des groupes du nom.

2- Trouvons des groupes du nom à partir des noms suivants : chat, élève, ami, maison, cahier.

3- Soulignons les groupes du nom dans les phrases suivantes :

La voiture bleue s'arrête. Paul est un grand luttent. Mamadou a un vélo neuf. Une belle image décore le mur. Des pigeons blancs s'envolent.

GRAMMAIRE : L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

Quand le nom est au masculin, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met aussi au masculin. Exemple : Un petit garçon sérieux

Quand le nom est au féminin, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met aussi au féminin.

Exemple : - une petite fille sérieuse

EXERCICES

2- Trouvons des adjectifs qualificatifs pour les noms suivants : la fille – un tableau – une maison – le ciel – un élève – une fleur.

GRAMMAIRE : LE FEMININ DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Généralement, on forme le féminin de l'adjectif qualificatif en ajoutant e à l'adjectif masculin.

Exemple : un petit animal

Une petite bête

EXERCICES

1- Donnons le féminin des adjectifs qualificatifs suivants : grand, content, court, rond, lourd.

2- Relevons les adjectifs au féminin dans les phrases suivantes :

Aline est une fille gourmande. L'escargot est un animal lent. Le chat a une tête ronde. Aminata est une fille polie. Mon frère est un chasseur adroit.

3- Ecrivons à la place des points. L'adjectif féminin :

Exemple : un garçon obéissant – une fille obéissante

Un garçon obéissant – une fille

Un âne tête – une ânesse

Un homme bavard – une femme

Un pagne noir – une robe

Un rat gris – une souris

GRAMMAIRE : Le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux

Les adjectifs qualificatifs terminés par eux forment leur féminin en euse.

Exemple : Ali est un garçon heureux.

Louise est une fille heureuse.

EXERCICES

1- Donnons le féminin des adjectifs qualificatifs suivants : creux, sérieux, furieux, peureux, silencieux.

2- Mettons au féminin les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Le camion roule sur une route (dangereux). Dans la cour les fillettes font une ronde (joyeux). Marie est une ménagère très (soigneux).

Cette petite chèvre est (capricieux).

3- Complétons les adjectifs qualificatifs dans les groupes du nom suivants :

Une fille curi Un arbre épin Une vache boît Un enfant courag une foule nombre Un endroit sablom

GRAMMAIRE : LE PLURIEL DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

**Généralement, on forme le pluriel on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant « s » à l'adjectif qualificatif singulier. Exemple : la belle histoire
Les belles histoires.**

EXERCICES

1- Relevons les adjectifs qualificatifs au pluriel dans les phrases suivantes :

Les grands élèves sortent à midi. Moussa a un beau cahier. Les jolies cases du village sont en banco. Des nuages noirs cachent le ciel. Les grosses gouttes d'eau tombent sur le sol.

2- Mettons les adjectifs qualificatifs au pluriel dans les groupes du nom suivants : un vent sec, le grand arbre, une fumée noire, le joli village, la terre desséchée.

3- Ecrivons au pluriel les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Le maître récompense les (bon) élèves. Les (petit) poussins (jaune) suivent la poule. Paul cueille des mangues (mûre). Les (jeune) filles dansent au clair de lune.

GRAMMAIRE : NOTION DE PRONOM PERSONNEL

Le pronom est un mot qui remplace le nom. Il permet de ne pas répéter ce nom. Exemple : une poussière monte. Elle recouvre

la tête des passagers. Des arbres ont brûlé. Il faut les remplacer.

EXERCICES

1- Construisons des phrases contenant des pronoms.

2- Employons des pronoms pour éviter la répétition des noms dans les phrases suivants :

Les filles cueillent des fruits, les filles les mangent. Les élèves arrosent la classe, les élèves balayent la classe. Ali prend son cahier, Ali donne son cahier au maître.

3- Soulignons les pronoms dans les phrases suivants :

Tu as marché. Nous ramenons les enfants de 'école : maman les lave : elle leur donne des bonbons.

GRAMMAIRE: LES PRONOMS PERSONNELS

On emploie certains pronoms personnels pour conjuguer les verbes. Ce sont :

Je	nous
Tu	vous
Il, elle	ils, elles

EXERCICES

1- Employons les pronoms personnels pour conjuguer le verbe planter un arbre au passé composé de l'indicatif.

2- Soulignons les pronoms personnels dans les phrases suivantes : Elle arrive. Vous écrivez sur des ardoises. Ils marchent vite. Nous dormons tôt. Tu fais ton devoir. Je dois réviser ma leçon.

3- Remplaçons les points par les pronoms personnels qui conviennent :

..... Finit son devoir Ont mangé des fruits Dansez bien

Chanteras à la fête de l'école Parlons bas ... Viendrai te voir à la maison

GRAMMAIRE: LE SUJET DU VERBE

Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait ce que dit le verbe.

Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait, ce que dit le verbe.

Exemple : Tiga remue la terre

Le chien aboie

Pour trouver le sujet d'un verbe, on pose la questions qui est – ce qui ? Ou qu'est – ce qui ? avant le verbe

EXERCICES

1- Construisons des phrases avec un sujet et un verbe.

2- Trouvons un verbe pour chacun des verbes suivants : finissent le ménage, vont au marigot, faites un tas.

3- Soulignons le sujet du verbe dans les phrases suivantes :

Le chasseur vise une antilope. Les enfants mangent du riz. Un oiseau s'envole. Il se pose sur une branche. Nous aménageons le jardin.

GRAMMAIREGRAMMAIRE: L'ACCORD DU VERBE AVEC SON SUJET

Le verbe se met au singulier quand son sujet est au singulier.

Exemple : Boubou retrouve ses camarades.

Le verbe se met au pluriel quand son sujet est au pluriel.

Exemple : les cultivateurs mangent en bavardant.

EXERCICES

- 1- Construisons des phrases avec un sujet et un verbe.
- 2- Trouvons un verbe pour chacun des sujets suivants : les enfants, maman, les moutons, elles, la voiture.
- 3- Mettons les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif :
La place (s'animer) de plus en plus. Les oiseaux (chanter). Ils (sauter) de branche en branche. L'animal (brouter) l'herbe. Les élèves (jouer) dans la cour

GRAMMAIRE: PLUSIEURS VERBES AVEC UN SUJET.

Quand plusieurs verbes ont le même sujet :

**Ils se mettent au singulier si le sujet est au singulier, exemple :
Rosine se lève et parle. Ils se mettent au pluriel si le sujet est au pluriel. Exemple : des bicyclettes vont et viennent.**

EXERCICES

- 1- Trouvons des phrases avec plusieurs verbes et un sujet.
- 2- Trouvons les verbes et leur sujet dans les phrases suivantes :
Le ballon tombe et roule. Les enfants chantent ensemble et dansent.
Wango mange une banane et jette la peau dans la poubelle. Baba se lève, prend le chiffon et efface le tableau.
- 3- Mettons les verbes entre parenthèses au singulier ou au pluriel en les écrivant au pluriel en les écrivant au présent de l'indicatif.
Les élèves (s'aligner) et (entrer) en classe. Jacques (choisir) un fruit et le (manger). Les enfants (faire) des dessins et (décorer) la classe.

GRAMMAIRE : UN VERBE AVEC PLUSIEURS SUJETS

Quand un verbe a plusieurs sujets, il se met au pluriel.

Exemple : Papa et Bakary accompagnent Bintou.

Les herbes sèches, les feuilles mortes et les papiers s'envolent

EXERCICES

1- Trouvons des phrases avec un verbe et plusieurs sujets.

2- Trouvons le verbe et ses sujets dans les phrases suivantes :

Ami et son frère vont à l'école. Le berger et ses bêtes se reposent à l'ombre des arbres. Les moutons et les chèvres aiment l'herbe fraîche. Ali, Bintou et Jean fabriquent des jouets.

3- Mettons les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :
Sita et sa mère (laver) des habits. Les garçons et les filles (faire) des danses. Pendant la récréation. Les filles et les garçons (jouer). Mon oncle et ma tante (venir) au village.

GRAMMAIRE : LE COMPLEMENT DU VERBE

Le complément du verbe complète le verbe.

Exemples : des hommes surveillent la caravane. (Quoi ?)

Nous dormirons dans un campement. (Où ?)

On trouve les compléments du verbe en posant après le verbe les questions : qui ? Quoi ? Où ? Quand ? ...

EXERCICES

1- Trouvons des phrases contenant des compléments du verbe.

2- Complétons les phrases suivantes en répondant aux questions entre parenthèses :

Raogo va (où ?). Mon père accueille (qui ?). Je vais au marigot (quand ?). Fatou écrit (comment ?). Madi laboure (quo ?).

3- Soulignons d'un trait les compléments du verbe dans les phrases suivantes :

Maman prépare des beignets. Les élèves sont dans la cour. Mon frère marche à quatre pattes. Le voyageur se repose sous un arbre. Il repart après le repas.

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF Du VERBE ETRE

Aujourd'hui,
Je suis malade

Tu es malade

Il , elle est malade

nous sommes malades

vous êtes malades

ils, elles sont malades.

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe être sage

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe être conjugué au présent de l'indicatif :

Nous prêts vous grands

Elle gentille tu bavard

Je content... elle belle.

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF Du VERBE AVOIR

Maintenant,

J'ai un foulard

foulards

Tu as un foulard

Il, elle a un foulard

foulards

nous avons des

vous avez des foulard

ils, elles ont des

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif, le verbe avoir un livre.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif

Vous le même âge. Tu un beau livre. Il De belles tenues.

J'ai Dix ans. Elle ... six ans. Nous des cahiers propres. Elles

Chaud.

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE CHANTER

Maintenant,

Je chante

Tu chantes

Il, elle chante

nous chantons

vous chantez

ils, elles chantent.

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe chanter bien.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe chanter conjugué au présent de l'indicatif :

Tu gaîment.

Nous en classe.

Elles Le Ditanyè.

Il en dansant.

Je très bien.

Vous trop fort.

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE FINIR

Aujourd'hui

**Je finis mon devoir
devoir**

nous finissons notre

**Tu finis ton devoir
devoir**

vous finissez votre

**Il, elle finit son devoir
devoir**

ils, elles finissent leur

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe finir son travail.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe finir au présent de l'indicatif.

Nous de lire. Je de travailler. Ils Leur travail. Vous.....
votre devoir. Elle Par me trouver. Tu de manger.

CONJUGAISON: LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE ALLER

Aujourd'hui,

**Je vais (au dispensaire)
dispensaire)**

Tu vas

Il, elle va

nous allons (au

vous allez

ils, elles vont

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif, le verbe aller au champ.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe conjugué au présent de l'indicatif.

Je au marché. Vous Vous laver. Ils à la maison. Tu Au dispensaire. Nous à la fontaine

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE VENIR

Aujourd'hui,

Je viens à l'école

Tu viens

Il, elle vient

nous venons à l'école

vous venez

ils, elles viennent.

EXERCICES

- 1- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe venir à l'heure.
- 2- Complétons les phrases suivantes par le verbe venir conjugué au présent de l'indicatif :
Vous ... de la maison. Elle de Bobo. Tu avec la sœur. Moi, je seul. Nous faire le ménage. Ils ... du marché.
- 3- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe venir en retard en employant ne ... pas ...

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE FAIRE

Aujourd'hui,

Je fais un dessin

Tu fais

Il, elle fait

nous faisons des dessins

vous faites

ils, elles font

EXERCICES

- 1- Conjuguons le verbe faire son devoir au présent de l'indicatif.
- 2- Complétons les phrases suivantes par le verbe faire conjugué au présent de l'indicatif.
Tu ... le ménage ... il chaud ... elles La course. Nous ... notre toilette. Vous Attention. Je la cuisine.
- 3- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe faire l'école buissonnière en employant ne Jamais

CONJUGAISON: LE VERBE CHANTER AU FUTUR SIMPLE

Demain

Je chanterai

Tu chanteras

Il, elle chantera

nous chanterons

vous chanterez

ils, elles chanteront.

EXERCICES

1- Conjuguons au futur simple le verbe chanter.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe chanter au futur simple :

Elle Tu Vous ils

Nous Je à la fête de maman.

3- Conjuguons au futur simple le verbe chanter fort en employant ne Pas

CONJUGAISON : LE VERBE FINIR AU FUTUR SIMPLE

Demain,

Je finirai le travail

Tu finiras

Il, elle finira

nous finirons le travail

vous finirez

ils, elles finiront.

EXERCICES

1- Conjuguons au futur simple le verbe finir le ménage.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe finir conjugué au futur simple.

Tu Ton dessin. Je Mon devoir avant d'aller jouer. Nous De cultiver notre champ. Elles La cuisine avant midi. Il ... de laver les habits ce soir. Vous De manger ce plat de riz.

3- Conjuguons au futur simple le verbe finir en employant ne jamais

CONJUGAISON : LE VERBE ETRE AU FUTUR SIMPLE

Demain,

Je serai grand (e)

nous serons grand (es)

Tu seras grand

vous serez

Il, elle sera

ils, elles seront

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe être au futur simple.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe être conjugué au futur simple :

Je sage en classe. Ils de bons joueurs. Nous Au CE2. Tu

Le premier de la classe. Vous gentils. Elle belle pour la fête.

3- Conjuguons au futur simple le verbe être en retard en employant ne..... pas

CONJUGAISON : LE VERBE AVOIR AU FUTUR SIMPLE

Demain,

J'aurai un livre

nous aurons des livres

Tu auras

vous aurez

Il, elle aura

ils, elles auront.

EXERCICES

1- Conjuguons au futur simple de l'indicatif le verbe avoir un ballon.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe avoir conjugué au futur simple :

Tu Une montre neuve. J'..... Un bon goûter. Demain, nous une longue récréation. Elle Une belle récompense. A midi, vous

Faim. L'année prochaine, ils Un nouveau maître.

3- Conjuguons au futur simple le verbe avoir peur en employant ne jamais

CONJUGAISON CONJUGAISON : LE VERBE ALLER AU FUTUR SIMPLE

Demain,	
J'irai au marché	nous irons au marché
Tu iras	vous irez
Il, elle ira	ils, elles iront.

EXERCICES

1- Conjuguons au futur simple le verbe aller à l'école.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe aller conjugué au futur simple.

Nous Chez grand – mère. J' au collège. Tu A Ouagadougou.

Elle au marché. Vous à la pêche. Ils Au CE2.

3- Conjuguons au futur simple le verbe aller en ville en employant ne pas....

CONJUGAISON: LE VERBE VENIR AU FUTUR SIMPLE

Demain,	
Je viendrai au marigot	nous viendrons au marigot
Tu viendras	vous viendrez
Il, elle viendra	ils, elles viendront

EXERCICES

1- Conjuguons au futur simple le verbe venir du puits.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe venir conjugué au futur simple :

Il tôt à l'école. Je à la maison. Vous me voir. Nous travailler au jardin. Elles recopier leurs leçons.

3- Conjuguons au futur simple le verbe venir en retard en employant ne jamais

CONJUGAISON: LE VERBE FAIRE AU FUTUR SIMPLE

Demain,

Je ferai des sillons

nous ferons des sillons

Tu feras

vous ferez

Il, elle fera

ils, elles feront.

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe faire la lessive au futur simple.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe faire conjugué au futur simple :

Nous une course à pieds. Tu des buttes dans ton champ. Ils leurs devoirs. Je du jardinage. Vous des beignets. Elles la cuisine.

3- Conjuguons au futur simple le verbe faire l'école buissonnière en employant ne Pas

CONJUGAISON : LE VERBE CHANTER AU PASSE COMPOSE

Hier,

J'ai chanté

nous avons chanté

Tu as chanté

vous avez chanté

Il, elle a chanté

ils, elles ont chanté

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe chanter avec joie au passé composé.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe chanter conjugué au passé composé :

Ils à la fête de l'école. Vous Fort. J' de joie. Elle à la messe. Tu Le Ditanyé. Nous Ensemble.

3- Conjuguons le verbe chanter trop en employant ne Jamais.

CONJUGAISON : LE VERBE FINIR AU PASSE COMPOSE

Hier ;

J'ai fini le travail

Tu as fini

Il, elle fini

nous avons fini le travail

vous avez fini

ils, elles ont fini.

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe finir de manger au passé composé

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe finir conjugué au passé composé :

Elles De balayer la classe. Tu vite ton devoir. Vous de désherber le champ de maïs. J' de préparer le riz. Il De calculer se notes. Nous La récolte des arachides.

3- Conjuguons au passé composé le verbe finir le travail en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE VERBE ETRE AU PASSE COMPOSE

Hier,

J'ai été sage

Tu as été

Il, elle a été

nous avons été sages

vous avez été

ils, elles ont été.

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe être joyeux au passé composé.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe être conjugué au passé composé :

Il malade. Tu content. Elles fortes. Vous gentils. Nous bavards. J' fier.

3- Conjuguons au passé composé le verbe être puni en employant ne jamais

CONJUGAISON : LE VERBE AVOIR AU PASSE COMPOSE

Hier,

J'ai eu un livre

Tu as eu

Il, elle a eu

nous avons eu des livres

vous avez eu

ils, elles ont eu.

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe avoir un crayon au passé composé.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe avoir conjugué au passé composé :

Ils Un beau spectacle. Nous Beaucoup d'exercices. Tu Des cahiers. J' Soif. Vous Froid.

3- Conjuguons au passé composé le verbe avoir froid en employant ne pas

CONJUGAISON : LE VERBE ALLER AU PASSE COMPOSE

Hier,

**Je suis allé (e) au cinéma
cinéma**

Tu es allé (e)

nous sommes allé (e)s au

vous êtes allé (e)s

Il, elle est allé (e)

ils, elles sont (e) allé(e)s

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe aller au marché au passé composé.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe aller au passé composé :

Je à la pêche. Nous en brousse. Ils en promenade Vous chez grand – mère. Elle à la fontaine Tu à la gare.

3- Conjuguons au passé composé le verbe aller à Dakar en employant ne ... jamais ...

CONJUGAISON: LE VERBE VENIR AU PASSE COMPOSE

Hier,

Hier,

**Je suis venu (e) à l'école
venu (e) s tôt**

nous sommes

Tu es venu (e)

vous êtes venu (e) s

Il, elle est venu (e)

ils, elles sont venu (e) s

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe venir à l'école au passé composé :

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe venir au passé composé :

Il Nous chercher. Nous à la fête au village. Tu Depuis ce matin. Elles Avec leurs amies. Vous trop tôt. Je Vous voir.

3- Conjuguons le verbe venir en retard au passé composé en employant ne pas

CONJUGAISON : LE VERBE FAIRE AU PASSE COMPOSE

Hier,

J'ai fait la cuisine

Tu as fait

Il, elle fait

nous avons fait la cuisine

vous avez fait

ils, elles ont fait.

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe faire le ménage au passé composé.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe faire conjugué au passé composé :

Nous La gymnastique. Il Très froid. Vous des provisions.

J'..... La grimace. Elles attention au chien. Tu des beignets.

3- Conjuguons au passé composé le verbe faire la cuisine en employant ne jamais

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : br -cr- fr....

br, cr , dr, fr , tr, pr, gr

Exemple : le bras- écrire- apprendre- le fruit- trouver, propre, graine....

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant les sons : br- cr- dr- fr.

2- Trouvons des mots où r suit d'autres lettres.

3- Remplaçons les points par br- cr- dr- fr- gr- pr- tr- fr- vr dans les phrases suivantes :

Raogo va....ouvert sita à la maison. Mon père est ...êt pour la rentrée.

Il a é...it son ...énom sur tout les li...es.

Les ...ands arbres donnent beaucoup d'om...e. Nous allons ven...re nos.....aines d'arachides au marché

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : bl- cl- fl.....

bl- cl- fl , pl, gl....

Exemple : Une table- un cercle- le sifflet....

EXERCICES

- 1- Trouvons des mots contenant bl, cl ; fl.
- 2- Trouvons des mots où l suit d'autres lettres.
- 3- Remplaçons les points bl, cl, fl, gl, pl, dans les phrases suivantes :
Ma mère m'a offert un cart...e et une jolie ré...e. Dans la classe, chacun s'assoit à sa ...ace, sur un banc. Sita a nosé les ...eurs du jardin.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : è =ai=ei

è = ai = ei = ê

EXERCICES

- 1- Trouvons des mots contenant : è-ai- ei
- 2- Classons les mots trouver en trois groupes : è- ai- ei.
- 3- Remplaçons les points par è, ai, ou ei dans les phrases suivantes :
La m....son de nom fr.re est grande.
Mon grand-p.re est f..ble
Il marche avec p..ne
Les b..gnets son bon à manger.

ORTHOGRAPHE : Sachons couper les mots : les syllabes

***Les mots sont formés d'une ou de plusieurs parties. Chaque partie qu'on prononce est une syllabe. On coupe un mot entre deux syllabes.**

Exemples : mes/ ca-ma-ra-des ; la/ voi-tu-re/ ap-pa-raît.

EXERCICES

1. Trouvons des mots à une syllabe, des mots à deux syllabes, des mots à plus de deux syllabes.

2- Combien de syllabes y a-t-il dans les mots suivants : cadeau, approcher, mais, vacances, beau, courageusement.

3- Coupons les mots suivants en syllabes. Soulignons ceux qui n'ont qu'une seule syllabe.

Mère, canari, pain, légume, lui, entretien, joie, informe.

ORTHOGRAPHE: Etude des sons : eu=œu

eu = oeu= e

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant : eu- oeu

2- Classons les mots trouvés en deux groupes : eu- oeu.

3- Remplaçons les points par eu ou par oeu dans les phrases suivantes :

Maman allume le f... mon père achète d...xb....fs. Il y a un p... de riz dans la marmite. Je défais le n....d de mon lacet. Le man....vre balaie le dispensaire.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : a -à

A, sans accent, peut se remplacer par avait, c'est le verbe avoir.

Exemple : Amed a mal au ventre.

Amed avait mal au ventre.

A avec accent grave, n'est pas un verbe. C'est un mot qui ne change jamais. Exemple : l'infirmier parle à la mère de Bila.

EXERCICES

1- Construisons des phrases contenant a.

2- Construisons des phrases contenant à.

3- Remplaçons les points par a ou à dans les phrases suivantes :
SalifSoif. Il boit....la fontaine...je vais....la maison. Paulune chemise....fleurs. Marie....un crayon jaune.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : in =im =ain =ein

in =im =ain =ein

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant : in,im, ain, ein.

2- Classons les mots trouvés en quatre groupes : in-im-ain-ein.

3- Remplaçons les points par in,im, ain, ein dans les phrases suivantes :

La mère poule appelle ses pouss...s. Nous devons manger des aliments s...s. Le p...tre blanchit les murs de la classe. Bouba le s...ge gr....mpe aux arbres.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : ac, oc, ec.....

Ac, ec, oc, uc, ic

Exemple : Accompagner- avec- occuper-

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant : ac, ec, oc.

2- Trouvons des mots où c suit c d'autres lettres.

3- Remplaçons les points par ac, ec, oc, ic, uc, dans les phrases suivantes :

Dans le jardin publ.... ; il y a de belles fleurs. Le jeudi, nous allons ramasser du bois s... dans la brousse. Le petit Luc a un joli s....d'écolier.

La rentrée des classes a lieu en ...tobre. Le petit canard a un b...jaune.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : ar, or, er

Ar, er, or, ur, ir

Exemple : Une ardoise- la forge- un cercle

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant : ar, or, er.

2- Trouvons des mots auxquels r suit d'autres lettres.

3- Remplaçons les points par ar, er, ir, or, ur dans les phrases suivantes :

Mon oncle m'a offert de belles chauss...es. Maman f...me la porte de la case. Papa et maman sont d'acc...d pour me payer un vélo.

L'inf...mier soigne les malades.

ORTHOGRAPHE :: Le pluriel des noms terminés par al.....

Certains noms sont terminés par al au singulier forment leur pluriel en aux.

Exemple : un animal, des animaux

Le cheval, les chevaux.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés au singulier par al.

2- Donnons le pluriel des noms trouvés.

ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms terminés par eu et par ou.

Certains noms terminés par eu font leur pluriel en eux.

Exemple : un jeu, des jeux.

7 noms terminés par ou font leur pluriel en eux :

Un bijou, des bijoux ; un caillou ; des cailloux ;

Un chou, des choux, un genou ; des genoux ;

Un hibou, des hiboux ; un joujou ; des joujoux ;

Un pou, des poux.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés par eu puis des noms terminés par ou.

2- Donnons le pluriel des noms trouvés.

ORTHOGRAPHE: Etude des sons : o= au=eau

O= au= eau

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant : o- au- eau.

2- Classons les mots en trois groupes : o- au- eau

3- Remplaçons les points par o, au, eau.

J'achète de belles ch...ssures. Ce soir, maman a fait une bonne sauce de gomb... Le boucher a un cout... tranchant.. Papa achète un vél.. neuf. Les élèves montent le dra...Issa a mal à l'ép...le.

ORTHOGRAPHE : g = je devant e ou i ; ge = je devant a ou o
Devant les lettres e et i, g se prononce je.
Exemples : le village- un gibier.

EXERCICES

- 1- Trouvons des mots contenant j ou g.
- 2- Classons les mots trouvés en deux groupes : j -g.

ORTHOGRAPHE : Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs

Quand le nom est au masculin, l'adjectif qualificatif

Exemple : un grand feu.

Quand le nom est au féminin l'adjectif qualificatif qui

l'accompagne se met au féminin.

Exemple : une grande flamme.

EXERCICES

- 1- Donnons le féminin des adjectifs qualificatifs suivantes :
Gris- petit- lourd- fin- méchant.
- 2- Donnons le masculin des adjectifs qualificatifs suivantes :
Contente- laide- verte- mauvaise- ronde.
- 3- Ecrivons correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes :
Téné est une fillette(poli). Issa a un boubou (propre). Elle a une (joli) poupée.

J'ai une chienne (noir). Binta est une fille (gourmand).

ORTHOGRAPHE : Le singulier et le pluriel des adjectifs qualificatifs

Quand le mot est au singulier, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met au singulier.

Exemple : un marigot profond.

Quand le nom est au pluriel, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met au pluriel.

Exemple : Des marigots profonds.

EXERCICES

1- Mettons au pluriel les groupes de noms suivants :

Un mouton blanc, une belle maison, la porte ouverte, un bijou brillant, une fille joyeuse.

2- Mettons au singulier les groupes du nom suivants :

Des sacs neuf, les beaux moutons, des cahiers propres, les nouveaux maître, des fleurs jaunes.

3- Ecrivons correctement les adjectifs qualificatifs suivantes :

Les (petit) élèves du CP1. Des (vielle) maisons sont tombées. La vendeuse a un panier (plein) de tomates. Il y a de (grand) arbres dans la forêt. Les feuilles (morte) tombent par terre.

ORTHOGRAPHE : ont- on

Ont (ont) peut se remplacer par avaient. C'est le verbe avoir.

Exemple : les arbres brûlés ont le tronc noir ;

Les arbres brûlés avaient le tronc noir.

On (o.n) peut se remplacer par il ou par nom. C'est un pronom.

Exemple : on remplace les arbres brûlés ;

Il remplace les arbres brûlés.

EXERCICES

- 1- Trouvons des phrases avec ont.
- 2- Trouvons des phases avec on.
- 3- Remplaçons les points par ont ou on dans les phrases suivantes :
....donne des cadeaux aux bons élèves. Ceux qui....de mauvaises notes sont punis. Ellesdes tenues propres. Il est l'heure,...peut partir à la maison. Quand les enfants...de bonnes notes ; ...les félicite.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : ail- aille

On écrit la terminaison ail quand le nom est au masculin.

Exemple : le travail- le rail.

On écrit la terminaison aille quand le nom est féminin.

Exemple : la volaille- la paille.

EXERCICES

- 1- Trouvons des noms en ail, aille.
- 2- Classons les noms trouvés en deux groupes : ail, aille.
- 3- Remplaçons les points par ail ou aille dans les phrases suivantes :
Le bèt...a soif. La mur...de l'école est tombée. Maman achète un évent...
Le forgeron du village fabrique des foyers améliorés avec de la ferr...
Je porte une ceinture autour de la t...
Le port.....de l'église est en bois.

ORTHOGRAPHE : an, en devant b, p

Avant b, p, an ou en s'écrit am ou em.

Exemple : chambre- champion

Ressembler- emporter

EXERCICES

- 1- Trouvons des noms contenant an, am, en, em.
- 2- Classons les mots trouvés en deux groupes : an en/ am, em.
- 3- Remplaçons les points par an, am, en, em, dans les mots suivants
Il est bon de ch....teur . Maman tr....pe les habits dans l'eau. Odile aime bien la d...se. J'allume la l....pe . Mon père ...porte son livre. La cour est...tourée d'une clôture.

ORTHOGRAPHE : Plusieurs verbes avec un seul sujet

Quand plusieurs verbes ont le même sujet, ils se mettent au singulier si le sujet est au singulier.

Exemple : le mouton court et saute.

Ils se mettent au pluriel si le sujet est au pluriel ;

Exemple : les élèves chantent et dansent.

EXERCICES

- 1- Trouvons des phrases avec un sujet et plusieurs verbes au singulier.
- 2- Mettons les phrases trouvées au pluriel.
- 3- Mettons les verbes entre parenthèses au singulier ou au pluriel en les écrivant au présent de l'indicatif :
Les enfants (tomber) et (pleurer). Sory (laver) ses mains et (manger).
Les bêtes (aller) au pâturage et (brouter) l'herbe. Maman (piler) le mil et (préparer) le repas. Les bergers (chanter) et (surveiller) les animaux.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : s = z s = ss = se

S se prononce ze entre les lettres a, e, i, o, u, y.

Exemples : la provision- reposer- une case.

Pour obtenir se entre les lettres a, e, i, o, u, y, il faut écrire ss.

Exemples : une permission- une brousse- casser.

EXERCICES

1- Trouvons des mots contenant s, puis des mots contenant ss.

2- Classons les mots trouvés en 2 groupes : s- ss

3- Remplaçons les points par s ou ss dans les phrases suivantes :

Ali est un enfant obéi...ant. Grand-père raconte une histoire
intére..ante.

Je donne une ta....e de café à papa. Il ferme sa vali..e. Maman repa..e
les chemis...es de papa.

