

LN
Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique

Grammaire CM2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Grammaire CM2 : n°01 (Fiche entièrement préparée)

Classe : CM2

Discipline : Français

Matière : grammaire

Thème : la phrase

Titre : la phrase et les signes de ponctuation.

Méthode/technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir la phrase ;
- Identifier les différents signes de ponctuation ;
- construire des phrases en utilisant correctement les signes de ponctuation étudiés.

Matériel support : tableau, ardoise (individuelles, géantes), craie, stylos

Texte de base :

Moussa avait un rêve.... Il murmura : « et si l'on m'accorde la bourse ? Je pourrais continuer mes études sans t'occasionner des frais !

Le maître me l'a dit ».

Document : livre guide CM2 page 13

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Révision (2 mn)	À l'oral Pour parler ou pour écrire qu'emploie-t-on ? À l'écrit Écrivez les mots : jardin, route, classe sur les brouillons	Réponses attendues : -on emploie des mots Écrivent les mots proposés	
Motivation (3 mn)	Communication des objectifs : À la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de : -définir la phrase -identifier les différents signes de ponctuation -construire des phrases en utilisant correctement les signes de ponctuation étudiés	Énoncent ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)	Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base	Lisent le texte et répondent aux questions	
	Pose les questions suivantes : Qu'est-ce-que Moussa avait ? Qu'est-ce-que Moussa souhaite ?	Moussa avait un rêve Moussa souhaite qu'on lui accorde la bourse	
Analyse/Échanges /productions (10mn)	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix	Lisent à haute voix le texte	
	Consigne 1 Réfléchissez puis échangez en groupe et définissez une phrase	Réponses attendues Une phrase est une suite de mots ayant un sens ; elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point. Elle contient au moins un verbe	

	Consigne 2 Réfléchissez puis échangez entre vous et identifiez les différents signes de ponctuation que vous connaissez.	Le point ; la virgule ; Le point de suspension Les deux points Le point d'interrogation Le point d'exclamation Les guillemets	
	Consigne 3 Réfléchissez puis échangez entre vous pour construire des phrases en utilisant correctement les signes de ponctuation -Apprécie les réponses données par les groupes et fait objectiver et corriger au besoin	Phrases construites avec des signes de ponctuation Réponses attendues : C'est une phrase Ce sont des signes de ponctuation	
	Fait répéter les réponses par les responsables de groupes et les invite à faire répéter par les membres de leur groupe	Les responsables de groupes répètent et font répéter dans les groupes.	
	Fait écrire et lire la phrase et les signes de ponctuation sur les brouillons	Écrivent et lisent la phrase et les signes de ponctuation	
Synthèse/application (6mn)	Dites ce que c'est que la phrase Citez les différents signes de ponctuation. Construisez des phrases en utilisant des signes de ponctuation.	-Réponses attendues La phrase est une suite de mots ayant un sens -le point/ le point d'interrogation/ le point d'exclamation/ les deux points/ les guillemets -phrases construites correctement avec les signes de ponctuation	
	Invite les apprenants à donner des exemples de phrases et de signes de ponctuation	Donnent des exemples Salif va au marché. Où vas-tu ? Ah quelle belle robe !	

ÉVALUATION (5mn)			
Évaluation des acquis(5mn)	*Sépare les phrases suivantes : Les femmes vont au puits Que faites- vous ? *Recopie les phrases suivantes et mettons-y les ponctuations qui conviennent : Dans une semaine/ c'est la reprise des classes / Quelle joie/	Je sépare les phrases suivantes Les femmes vont au puits. Que faites-vous ? Je recopie les phrases suivantes et je mets les signes de ponctuation. Dans une semaine, c'est la reprise des classes. Quelle joie !	L'apprenant sépare les phrases L'apprenant recopie les phrases suivantes et met les signes de ponctuation
	Vérification (taux de réussite) -degré de participation des élèves ; -Nombre d'élèves ayant réussi des actions -Défi additionnel : PM -Appréciation de la prestation de l'enseignant(e) et des apprenants (1mn) Demande : Qu'est-ce-que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce-que tu n'as pas aimé ?	Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficultés d'apprentissage)	
	Qu'est-ce-que tu n'as pas compris ? Qu'est-ce-que tu voudrais que l'enseignant fasse pour que tu comprennes mieux ? Est-ce-que tout le monde a bien suivi la leçon ? Si non, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas bien suivi ? Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. -Décision par rapport à la leçon (1mn) : Poursuite de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation À la maison, trouvez des phrases en utilisant des signes de ponctuation	À la maison les apprenants individuellement ou en groupe trouvent des phrases en utilisant des signes de ponctuation	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : la phrase

Titre : la proposition

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élèves doivent être capable de :

- identifier le nombre de verbes dans une phrase ;
- définir une proposition

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos

Document : guide français CM2 page 17

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les camps prennent place et le jeu commence. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base Pose des questions suivantes : Qu'est ce qui prennent place ? Qu'est ce qui commence ?	Lisent et répondent aux questions : - les camps prennent place - le jeu commence	
Analyse- Échanges/ production	Consigne 1 Échanger en groupe et dites combien de verbes il y a dans ces phrases en les identifiant.	Réponses attendues Il y a deux verbes dans cette phrase : prennent ; commence.	
	Consigne 2 Échanger en groupe et dites comment on appelle une phrase qui a un seul verbe conjugué ? Fait répéter et écrire la « proposition » dans les brouillons	Réponses attendues C'est la proposition Répètent et écrivent la proposition dans les brouillons	
	Consigne 3 Échanger en groupe et dites ce qu'est une proposition	Une proposition est une phrase qui a un seul verbe conjugué	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que la proposition Écrite Séparer par un trait les propositions contenues dans les phrases suivantes : Tu ramasses les cahiers. Allez jouer puis vous revenez manger. Les femmes vont au moulin tandis que les hommes font rentrer les animaux. *Écris chacun deux propositions	La proposition est une phrase qui comporte un seul verbe conjugué. Tu ramasses les cahiers/ Allez jouer/Puis vous revenez/Les femmes vont au moulin/Tandis que les hommes font rentrer les animaux. Construction personnelle	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues -communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : le verbe et ses différents types de sujets du verbe

Titre : le sujet réel, commun et partiel

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élève doivent être capable de :

- définir le sujet du verbe ;
- identifier les différents sujets étudiés dans des phrases.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 pages 15 et 32

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les élèves mangent du riz. Les filles criaient et s'interpellaient à tue-tête. Moussa et son ami étaient nos victimes. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qui mange du riz ? Qui criaient et s'interpellaient ? Qui étaient nos victimes ?	Lisent et répondent aux questions -les élèves mangent du riz -les filles criaient et s'interpellaient à tue-tête - Moussa et son ami étaient nos victimes	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Échangez en groupe et posez les questions retrouvez le sujet du verbe et définissez-le.	Réponses attendues Le sujet du verbe est un mot ou un groupe de mots désignant la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe	

	Consigne 2 -Échanger en groupe et identifiez les différents sujets étudiés -Fait répéter et écrire le sujet réel, le sujet commun et le sujet partiel dans les brouillons.	Réponses attendues -le sujet réel -le sujet commun -le sujet partiel Répètent et écrivent : Le sujet réel Le sujet commun Le sujet partiel dans les brouillons.	
	Consigne 3 Échanger en groupe et dites ce qu'est le sujet réel, le sujet commun et sujet partiel.	Réponses attendues -le sujet réel : il est placé avant le verbe Le sujet commun : il y a un seul sujet pour plusieurs verbes Le sujet partiel : il y a plusieurs sujets pour un seul verbe	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le sujet réel, commun et le sujet partiel. Écrite Construis des phrases où il y aura un sujet commun, un sujet partiel et un sujet réel	Réponses attendues -le sujet réel : il est placé avant le verbe Le sujet commun : il y a un seul sujet pour plusieurs verbes Le sujet partiel : il y a plusieurs sujets pour un seul verbe. Construction personnelle.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les compléments

Titre : le complément du verbe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doivent être capable de :

- définir le complément du verbe ;
- identifier le complément du verbe dans une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 28

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Delphine et Marinette empoignèrent le pied de la table. Elles jouent en se bousculant. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qui est-ce qui empoignèrent le pied de la table ? Qui est-ce qui jouent en se bousculant ?	Lisent et répondent aux questions -I Delphine et Marinette empoignèrent le pied de la table. Elles jouent en se bousculant.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Échanger en groupe et dites que-est-ce-que le complément du verbe.	Réponses attendues Le complément du verbe est le mot ou le groupe de mots qui complète le sens du verbe.	
	Consigne 2 Échanger en groupe et dites comment on appelle ce complément Faire répéter et écrire le complément du verbe dans les brouillons.	Réponses attendues -c'est un complément du verbe Répètent et écrivent : Le complément du verbe Dans les brouillons.	

	Consigne 3 Échanger en groupe et dites ce que c'est que le complément du verbe.	Réponses attendues Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le complément du verbe. Écrite 1-Souligne les compléments du verbe dans les phrases suivantes : -Moussa joue au waré -Les femmes pilent le mil 2- Construis une phrase et souligne le complément du verbe	Réponses attendues Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe Moussa joue <u>au waré</u> Les femmes pilent <u>le mil</u> . Construction personnelle et compléments soulignés.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire /Activité : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les compléments

Titre : Le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect.

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect
- identifier le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect dans des phrases.

Matériel et supports : texte de base –tableau-brouillons-stylos.

Document : livre de français CM2 pages 41

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : les femmes préparent des plats divers. Les parents s'en prenaient au chat. Invité les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : Qui préparaient des plats divers ? Qui s'en prenaient au chat ?	Lisent et réponses aux questions Les femmes préparaient des plats divers Les parents s'en prenaient au chat	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et définissez le complément d'Objet Direct (COD) et le complément d'Objet indirect (COI)	Réponses attendues -Le complément d'Objet Direct est un mot ou un groupe de mots qui, complète le sens du verbe. -Le complément d'Objet Indirect est un mot ou un groupe de mots qui complète aussi le sens du verbe.	
	Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on appelle le mot ou le groupe de mots qui complète le sens du verbe. Fait répéter et écrire les compléments d'objets sur les brouillons.	Réponses attendues -ce sont les compléments d'objet -Répètent et écrivent les compléments d'objets sur les brouillons	

	Consigne3 Échangez en groupe et dites quelles sont les questions qu'on pose pour trouver le Complément d'Object direct et le complément d'objet indirect.	-On pose la question qui ? ou quoi ? après le verbe (COD) -On pose la question à qui ? de qui ? de quoi, à quoi ? après le verbe (COI)	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis quelles questions on pose pour trouver le COD et COI Écrite Relevez les Complément d'objet direct d'un côté et les Complément d'objet indirect de l'autre dans les phrases suivantes Moussa chasse les poulets. Tu vas prendre la bouteille et tu l'apporteras à ton père	Réponses attendues On pose la question qui ? ou quoi ? après le verbe (COD) -On pose la question à quoi à qui ? de qui ? de quoi ? après le verbe (COI) -COD : les poulets ; la bouteille -COI : ton père.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Discipline /Activité : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les compléments

Titre : Le complément de circonstance : lieu ; temps ; manière.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de

- identifier le complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière du verbe dans une phrase ;
- employer le complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière dans une phrase

Matériel et supports : texte de base –tableau-brouillons-stylos.

Document : livre de français CM2 page 45

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Les enfants vont au marché. Madi travaille avec peine. Les hommes reviennent le soir. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte Pose les questions suivantes : Qui vont au marché ? Qui travaille avec peine ? Qui reviennent le soir ?	Lisent et répondent aux questions Les enfants vont au marché Madi travaille avec peine Les hommes reviennent le soir	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites ce que c'est que le complément de circonstance	Réponses attendues : Le complément de circonstance indique une circonstance de l'action ou du fait	
	Consigne 2 : réfléchissez, Échangez et énumérez les différentes questions à poser pour trouver les compléments de circonstance Fait répéter et écrire : le complément circonstanciel de lieu ; de temps et de manière dans les brouillons	Réponses attendues : Où (lieu) Comment (manière) Quand (temps) Répètent et écrivent le complément circonstanciel de lieu ; de temps et de manière dans les brouillons	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	ORALE	Réponses attendues	
	ÉCRITE		
	Dis ce que c'est que le complément de circonstance	Le complément de circonstance indique une circonstance de l'action ou du fait.	
	Relève le complément du verbe dans les phrases suivantes Ma mère va au marigot. Les coqs chantent dès cinq heures Elle partira demain.	Au marigot Dès cinq heures Demain	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°07(contenus notionnels)

Discipline /Activité_ : Français

Matière : Grammaire

Thème_ : Les compléments

Titre_ : Le complément d'agent et le complément d'attribution.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de

- Définir le complément d'agent et le complément d'attribution
- identifier le complément d'agent et le complément d'attribution dans une phrase

Matériel et supports : texte de base –tableau-brouillons-stylos.

Document : livre de français CM2 page 50

Durée_ : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base - La ville de Kaya est habitée par le roi. À l'occasion de son mariage, les parents ont offert des cadeaux à Mariam. Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base Pose des questions suivantes : Où habite le roi ? À quel moment les parents ont offert des cadeaux à Mariam ?	Lisent et répondent aux questions : Le roi habite la ville de Kaya À l'occasion de son mariage	
Analyse/Échanges /production	Consigne 1 Échangez en groupes et dites ce que c'est que le complément d'agent	Réponses attendues : le complément d'agent est relié au verbe par la préposition par ou de.	
	Consigne 2 Échangez en groupe et dites que désigne le complément d'attribution dans des phrases Fait répéter et écrire le complément d'agent et le complément d'attribution dans les brouillons	Réponses attendues Le complément d'attribution désigne la personne au profit de ce qui se fait l'action Répètent et écrivent le complément d'agent et le complément d'attribution dans les brouillons	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis comment on reconnaît le complément d'agent dans une phrase.	Réponses attendues -Le complément d'agent est relié au verbe par la préposition par ou de 2. la ville est habitée par <u>le chef</u> . J'offre un cadeau à <u>mon frère</u>	
	Écrite Souligne les compléments d'agent et les compléments d'attribution dans ces phrases La ville est habitée par le chef. J'offre un cadeau à mon frère.		
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Champ discipline : langue et communication

Discipline /Activité : Français

Matière : grammaire

Thème : les verbes

Titre : l'analyse du verbe

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- identifier un verbe dans une phrase
- analyser un verbe d'une phrase

Matériels /support : texte de base – brouillon – stylo – tableau – ardoises géantes

Document : livre de français CM2 pages 54

Durée : 30 mn

Méthode : travaux en groupe / tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ali construit une nouvelle case. Nous chantons avant de sortir des classes. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -pose des questions suivantes : -que fait Ali ? Qui construit une nouvelle case ? Que faisons-nous avant de sortir ?	Lisent et répondent aux questions -il construit une nouvelle case. -C'est Ali qui construit une nouvelle case. Nous chantons	
Analyse / Échanges / Production.	Consigne 1 Réfléchissez échangez en groupes et identifiez les verbes de ces phrases.	Construit Chantons	
	Consigne 2 Réfléchissez échangez en groupes et dites comment analyser un verbe. Fait répéter et écrire « analyse du verbe » dans les brouillons.	Réponses attendues -Pour analyser un verbe : On donne son Infinitif, son groupe, son temps de conjugaison son mode, sa personne et le sujet auquel il se rapport. Répètent et écrivent l'analyse du verbe dans les brouillons.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Comment analyser un verbe.	Réponses attendues Pour analyser un verbe, on donne son infinitif, son groupe, son temps et mode de conjugaison, sa personne et son sujet Ramata pile le riz : -Pile : verbe piler1 ^{er} groupe, temps présent mode indicatif 3 ^{ème} personne du singulier, a pour sujet Ramata,	
	Écrite Analyse le verbe dans la phrase suivante : Ramata pile le riz		
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue-communication

Discipline/Activité : Français

Matière : grammaire

Thème : les noms

Titre : le genre et le nombre du nom

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Identifier un nom au masculin et un nom au féminin dans une phrase.
- Trouver le nombre d'un nom au singulier et au pluriel dans une phrase.

Matériel/Support : texte de base-brouillon-stylo-tableau

Document : livre de français CM2 pages 61

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Dans le village ; il y'a une masquée pour les musulmans. Elle accueille des hommes et des femmes. -Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes : -Que y va-t-il dans le village ? -La mosquée accueille qui ?	Lisent et répondent aux questions : -Dans le village, il y'a une mosquée. -La mosquée accueille des hommes et des femmes	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Échangez en groupes et dites que désignent les noms : ville – musulmans. Fait répéter et écrire.	Réponses attendues -ville désigne un nom au féminin musulman désigne un nom au masculin	
	Consigne 2 Échangez en groupes et dites quel est le nombre de ces noms : hommes ; mosquée Fait répéter et écrire « le : le singulier ; le pluriel » dans les brouillons	Le nom hommes est au pluriel Le nom mosquée est au singulier Répètent et écrivent « le masculin : le singulier ; le féminin et le pluriel » dans les brouillons	

	Consigne 3 : -Échangez en groupe et dites quand est-ce un nom est du genre masculin et du genre féminin -Quand est-ce un nom est au singulier ou au pluriel	-Les noms devant lesquels on peut mettre « le ou un » sont du genre masculin -Les noms devant lesquels on peut mettre « la ou une » sont du genre féminin -Le nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose -Il est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.	
Évaluation des acquis	Orale : Dis quand est-ce qu'un nom est au féminin et quand il est au pluriel Écrite : Souligne les noms au singulier d'un trait et les noms au pluriel de deux traits dans les phrases suivantes Le cultivateur va au champ Les élèves recopient des récitation	-Un nom est au féminin quand on peut mettre devant lui, la ou une -Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. -Le <u>cultivateur</u> va au <u>champ</u> -Les <u>élèves</u> recopient des <u>récitation</u>	
Activité de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue-communication

Discipline/Activité : Français

Matière : grammaire

Thème : le nom

Titre : le groupe du nom

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Dire ce que c'est que le groupe du nom
- Identifier le groupe du nom dans une phrase

Matériel/Support : texte de base-brouillon-stylo-tableau

Document : livre de français CM2 pages 66

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : La vente de la mère resta notre seule ressource Les petits poissons nous servaient de repas - Inviter les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. - Pose des questions suivantes : Qu'est-ce qui resta notre seule ressource ? Qu'est-ce qui nous servaient de repas ?	Lisent et répondent aux questions -La vente de ma mère resta notre seule ressource -Les petits poissons nous servaient de repas	
Analyse / Échanges / Productions	Consigne 1 Échangez en groupes et définissez le groupe du nom	Réponses attendues -Le groupe du nom est un ensemble de mots qui comprend : -Un article et des noms -Un article ; un adjectif qualificatif et des noms	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et identifiez le groupe du nom dans la phrase : Un brave villageois se rendait au marché de la ville. Faites répéter et écrire « le groupe du nom » dans les brouillons	Réponses attendues : Un brave villageois : au marché de la ville Répètent écrivent « le groupe du nom » dans les brouillons.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Dis ce que c'est que le groupe du nom Écrite : Relève le groupe du nom dans les phrases suivantes : -Les petits oiseaux s'envolent -Le commerce de mon père resta notre seule ressource	Réponses attendues Le groupe du nom est un ensemble de mots qui comprend : -Un article et des noms -Un article, un adjectif qualificatif et des noms -Les petits oiseaux -Le commerce de mon père -Notre seule ressource	
Activité de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les compléments

Titre : le complément du nom

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élèves doivent être capable de :

- dire ce que c'est que le complément du nom ;
- identifier le complément du nom dans une phrase.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 70

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les femmes s'activent à faire la toilette de leurs enfants. Puis elles se dirigent vers le lieu de la vaccination. -Invite les élèves à lire silencieusement et puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qui s'activent à faire la toilette de leurs enfants ? Elles se dirigent vers où ?	Lisent et répondent aux questions -Les femmes s'activent à faire la toilette de leurs enfants. Elles se dirigent vers le lieu de la vaccination.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Échanger en groupe et dites qu'est-ce- que le complément du nom .	Réponses attendues Un nom qui complète un autre nom est un complément du nom. Il est introduit par l'une des prépositions : de, par, en, à...	
	Consigne 2 Échanger en groupe et dites comment on appelle un nom qui complète un autre nom Faire répéter et écrire le « complément du nom » dans les brouillons.	Réponses attendues -c'est un complément du nom Répètent et écrivent : Le complément du nom dans les brouillons.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	Orale Dis ce que c'est que le complément du nom. Écrite 1-Souligne les compléments du nom dans les phrases suivantes : -La mère de Salif est malade. -Ma tante a un sac à main 2- Construis une phrase et souligne le complément du nom	Réponses attendues Le complément du nom est un nom qui complète le sens d'un autre nom. Il est précédé de : de-pour-en-à... La mère de <u>Salif</u> est malade. Ma tante a un sac à <u>main</u> . Construction personnelle et complément souligné.	
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les noms

Titre : les fonctions du nom et du groupe du nom.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élèves doivent être capable de :

- citer les différentes fonctions du nom et du groupe du nom ;
- identifier les fonctions du nom et du groupe du nom dans une phrase.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 73

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Oumar quitte la famille. Mon oncle joue le rôle de père de famille. La vente de ma mère reste notre seul revenu. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes ? Oumar quitte où ? Qui joue le rôle de père de famille ? Qu'est-ce qui reste notre seul revenu ?	Lisent et répondent aux questions Oumar quitte la famille. Mon oncle joue le rôle de père de famille. La vente de ma mère reste notre seul revenu.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Échanger en groupe et citez les fonctions que peuvent occuper un nom ou un groupe du nom.	Réponses attendues Sujet du verbe Complément.	
	Consigne 2 Échanger en groupe et identifiez les fonctions du nom et du groupe du nom dans cette phrase. Mon oncle joue le rôle de père de famille Fait répéter et écrire le « sujet ; le complément » dans les brouillons	Réponses attendues Oncle : sujet du verbe Rôle de père de famille : Complément du verbe Répètent et écrivent le sujet du verbe ; le complément du verbe dans les brouillons.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis les fonctions que peut avoir un nom ou un groupe du nom.	Réponses attendues Le sujet du verbe Le complément Une épaisse fumée monte dans le ciel <u>Une épaisse fumée</u> : sujet de monte <u>Ciel</u> ; complément du verbe monte	
	Écrite -Donne la fonction des mots soulignés dans cette phrase. <i>Une épaisse fumée monte dans le ciel.</i>		
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les noms

Titre : l'analyse du nom.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élèves doivent être capable de :

-analyser le nom ;

-différencier un nom propre d'un nom commun.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 80

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le voile noir couvrait l'espace. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes ? Qu'est-ce qui couvrait l'espace ? Qu'est-ce que le voile noir couvrait ?	Lisent et répondent aux questions Le voile noir couvrait l'espace. C'est l'espace que le voile noir couvrait.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchisse, échangez en groupe et dites ce qu'on doit indiquer quand on analyse un nom.	Réponses attendues La nature, le genre, le nombre, la fonction.	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis différenciez les noms Fait répéter et écrire « nom propre ; nom commun » dans les brouillons.	Réponses attendues Nom propre de..... Nom commun de..... Répètent et écrivent nom propre ; nom commun dans les brouillons	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis comment analyser un nom.	Réponses attendues Pour analyser un nom, on donne sa nature, son genre, son nombre et sa fonction	
	Écrite -Analyse les noms contenus dans cette phrase. <i>Alima mange du riz.</i>	Alima mange du riz. <u>Alima</u> : nom propre de personne, féminin singulier, sujet de mange <u>Riz</u> : nom commun de chose, masculin singulier, complément d'objet direct de mange	
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les déterminants

Titre : l'article

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de

-définir l'article

-citer les différentes sortes d'articles

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 84

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Mon oncle est un chasseur. Il travaille avec des touristes. Il chasse les animaux sauvages. L'élève écrit au tableau - Invite les élèves à lire silencieusement puis et à haute voix le texte de base Pose des questions suivantes : Quelle est l'activité de mon oncle ? Qu'est-ce qu'il chasse ?	Lisent et répondent aux questions. - Mon oncle est un chasseur - Il chasse les animaux sauvages	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupe et dites ce que c'est que l'article	Réponses attendues : - l'article est un mot qui accompagne toujours le nom commun	
	Consigne 2 : Réfléchissez, échangez en groupes et citez les différentes sortes d'articles. Fait répéter et écrire « l'article défini l'article indéfini, l'article défini éliminé et l'article défini contracté »	Réponses attendues : Article défini, article, indéfini, l'article défini éliminé, l'article défini contracté. - répètent et écrivent « les articles dans les brouillons »	
	Consigne 3 : Réfléchissez, échangez en groupe et définissez l'article	Réponses attendues : L'article est un mot qui accompagne toujours le nom commun	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que l'article	Réponses attendues L'article est un mot qui accompagne toujours le nom commun.	
	Écrite Trouve un article pour les noms ou groupe de nom suivants : ...jardinier de mon père a cueilli..... Mangue etpapayes dansvergerélève recopieleçon	<u>Le</u> jardinier de mon père a cueilli <u>une</u> Mangue et <u>des</u> papayes dans un verger l'élève recopie une <u>leçon</u>	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les adjectifs

Titre : l'adjectif qualificatif et son accord

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de

- dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif ;
- dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif
- accorder correctement un adjectif qualificatif

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 71

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Un coq blanc –des coqs blancs Une poule blanche –des poules blanches -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes Comment est le coq ? Comment sont les poules ?	Lisent et répondent aux questions. - Le coq est blanc Les poules sont blanches	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupe et dites ce que c'est qu'un adjectif qualificatif	Réponses attendues : L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose.	
	Consigne 2 : réfléchissez, Échangez et dites comment s'accorde l'adjectif qualificatif Fait répéter et écrire « en genre et en nombre » dans les brouillons	Réponses attendues : L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Répètent et écrivent « genre et nombre » dans les brouillons	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?	Réponses attendues L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie	
	Écrite Écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes : Une soupe (clair) des enfants (travailleur) la viande bien (cuit)	Une soupe claire Des enfants travailleurs La viande bien cuite	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les adjectifs

Titre : l'adjectif qualificatif épithète ou attribut du sujet

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de
-trouver la fonction d'un adjectif qualificatif dans une phrase.

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 74

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Madi a un coq blanc Je suis heureux de vous recevoir Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose des questions suivantes : Qui a un coq blanc ? Quel est mon sentiment en vous recevant ?	Lisent et répondent aux questions. Madi a un coq blanc. Je suis heureux	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez et dites comment adjectif qualificatif est lié au nom dans la première phrase	Réponses attendues : l'adjectif qualificatif est directement lié au nom qu'il qualifie. Il est épithète du nom	
	Consigne 2 : réfléchissez, Échangez et dites comment adjectif qualificatif est lié au nom dans la deuxième phrase Fait répéter et écrire épithète du nom ; attribut du sujet dans les brouillons	Réponses attendues : L'adjectif qualificatif est lié au nom qu'il qualifie par le verbe être. C'est un verbe d'état : il est attribut du sujet. D'autres verbes d'état sont : être sembler – demeurer –devenir –paraître –rester Répètent et écrivent Épithète du nom et attribut du sujet dans les brouillons.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Quand dit –on qu'un adjectif qualificatif est épithète ? attribut ?	Réponses attendues Quand il est directement lié au nom il est épithète du nom Quand il est séparé du nom par un verbe d'état il est attribut du sujet	
	Écrite Souligne d'un trait l'adjectif qualificatif épithète et deux traits l'adjectif qualificatif attribut dans les phrases suivantes Un cheval noir est sous l'arbre. Nous sommes contents.	Un cheval <u>noir</u> est sous l'arbre Nous sommes <u>contents</u>	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les déterminants du nom

Titre : les adjectifs démonstratifs.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les élèves doivent être capable de :

- dire ce que c'est que l'adjectif démonstratif ;
- identifier les adjectifs démonstratifs dans une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 96

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ce travail est réservé à ces enfants. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui est réservé à ces enfants ? A qui est réservé ce travail ?	Lisent et répondent aux questions. Ce travail. Ces enfants.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites quels mots sert à montrer le l'être ou la chose dont on parle. .	Réponses attendues Ce -ces.	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « l'adjectif démonstratif » dans les brouillons.	Réponses attendues Des adjectifs démonstratifs Répètent et écrivent L'adjectif démonstratif dans les brouillons	
	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que l'adjectif démonstratif.	Réponses attendues . L'adjectif démonstratif est un déterminant du nom qui sert à montrer l'être ou la chose dont on parle.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que l'adjectif démonstratif	Réponses attendues L'adjectif démonstratif est un déterminant du nom qui sert à montrer l'être ou la chose dont on parle	
	Écrite -Relève les adjectifs démonstratifs dans la phrase suivante Cet enfant habite cette maison	Cet-cette	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues- communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les déterminants du nom

Titre : les adjectifs possessifs.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'adjectif possessif ;
- identifier les adjectifs possessifs dans une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 100

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Elle ouvrit la porte de son poulailler et se mit à chicoter ses coqs. -Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose la question suivante : Qu'est-ce qu'elle fit ?	Lisent et répondent aux questions. Elle ouvrit la porte de son poulailler et se mit à chicoter ses coqs.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites quels mots indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle et citez d'autres adjectifs possessifs .	Réponses attendues Son- ses. Ma -ta- sa –mon ton Mes-tes- Notre-votre-leur Nos-vos-leur	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « l'adjectif possessif » dans les brouillons.	Réponses attendues Des adjectifs possessifs Répètent et écrivent L'adjectif possessif dans les brouillons	
	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que l'adjectif possessif.	Réponses attendues L'adjectif possessif est un déterminant du nom qui indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que l'adjectif possessif Écrite -Relève les adjectifs possessifs dans la phrase suivante : mon oncle prépare sa valise.	Réponses attendues L'adjectif possessif est un déterminant du nom qui indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle. Mon- sa	
	PM		
Activités de prolongement			

Grammaire CM2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues- communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les déterminants du nom

Titre : les adjectifs numéraux.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir l'adjectif numéral ;
- identifier les adjectifs numéraux d'une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 100

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les deux adversaires renonçaient au combat. Une quatrième voisine fut la victime de l'homme. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes : Combien d'adversaires ? Qui fut la victime ? ?	Répondent aux questions Deux adversaires Une quatrième voisine.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites quel mot indique le nombre. .	Réponses attendues Deux c'est un adjectif numéral cardinal	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites quel mot indique le rang, l'ordre. Fait répéter et écrire « l'adjectif numéral cardinal et ordinal » dans les brouillons.	Réponses attendues Quatrième c'est un adjectif numéral ordinal Répètent et écrivent L'adjectif numéral cardinal et ordinal dans les brouillons	

	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que l'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal.	Réponses attendues . L'adjectif numéral cardinal indique le nombre. -l'adjectif numéral ordinal indique le rang, l'ordre.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que l'adjectif numéral cardinal Écrite -Relève les adjectifs numéraux ordinaux dans les phrases suivantes Doriane est la deuxième de sa classe. Le troisième jour de la manifestation est tant attendu	Réponses attendues L'adjectif numéral cardinal indique le nombre. Deuxième Troisième	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les déterminants du nom

Titre : les adjectifs indéfinis.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif indéfini ;
- identifier l'adjectif indéfini dans une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 109

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Quelques vieux venus s'empressent de couper les arbustes. Karim fait courir la nouvelle dans tout le secteur. Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Que font les vieux ? Que fait Karim ?	Lisent et répondent aux questions Quelques vieux venus s'empressent de couper les arbustes. Karim fait courir la nouvelle dans tout le secteur.	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites quels mots indique d'une manière vague, sans précision les noms auxquels ils se rapporte.	Réponses attendues Quelques ; tout	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « l'adjectif indéfini » dans les brouillons.	Réponses attendues Des adjectifs indéfinis Répètent et écrivent L'adjectif indéfini dans les brouillons	

	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que l'adjectif indéfini.	Réponses attendues . L'adjectif indéfini indique d'une manière vague sans précision les mots auxquels ils se rapporte.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que l'adjectif indéfini Écrite -Relève les adjectifs indéfinis dans les phrases suivantes Chaque matin, papa va au service. J'ai pris maintes fois le bus pour aller au marché.	Réponses attendues L'adjectif indéfini indique d'une manière vague sans précision les mots auxquels ils se rapporte Chaque- maintes	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues- communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms personnels.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom personnel ;
- identifier un pronom personnel dans une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 119

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : La terre vomissait l'eau au fur et à mesure qu'elle la buvait. Les enfants se lavent et maman les félicite. Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce qui vomissait l'eau ? Maman félicite qui ?	Lisent et répondent aux questions La terre vomissait l'eau Les enfants	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites que font les mots elle, la ; les	Réponses attendues Ils remplacent des noms	

	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « le pronom personnel » dans les brouillons.	Réponses attendues Des pronoms personnels Répètent et écrivent Le pronom personnel dans les brouillons	
	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que le pronom personnel .	Réponses attendues . Le pronom personnel est un mot qui remplace le nom	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le pronom personnel Écrite -Relève les pronoms personnels dans les phrases suivantes Le maître nous punit pendant la récréation. Je l'ai envoyé chez le médecin.	Réponses attendues Le pronom personnel est un mot qui remplace le nom Nous L'	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues- communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les pronoms personnels

Titre : les fonctions du pronom personnel.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- citer les différentes fonctions du pronom personnel ;
- identifier (trouver) la fonction du pronom personnel dans une phrase.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 123

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : J'étais en route depuis une dizaine de minutes quand un grondement sourd du tonnerre m'alarma. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Qu'est-ce-qui m'alarma ? Où étais-je ?	Lisent et répondent aux questions Un grondement sourd du tonnerre J'étais en route	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et citez les fonctions que peuvent occuper les pronoms personnels.	Réponses attendues Sujet du verbe Complément du verbe.	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe et identifiez les fonctions des pronoms personnels dans le texte de base. Fait répéter et écrire le « sujet ; le complément » dans les brouillons.	Réponses attendues J' ; sujet de étais M' : complément d'objet direct de alarma Répètent et écrivent le sujet du verbe ; le complément du verbe dans les brouillons	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis les fonctions que peuvent occuper les pronoms personnels.	Réponses attendues Le sujet du verbe Le complément du verbe	
	Écrite -Donne la fonction des mots soulignés dans ces phrases. <i>Le maître <u>nous</u> punit.</i> <i><u>Elle</u> <u>lui</u> donne du pain.</i>	Nous : complément d'objet direct de punit Elle : sujet de donne Lui : complément d'attribution de donne.	
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms possessifs

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de

-dire ce que c'est que le pronom possessif

-Identifier le pronom possessif d'une phrase

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 132

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Le requin se trouve dans un élément qui n'est pas le sien. Ali prend son vélo, je prends le mien -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base Pose des questions suivantes : -où se trouve le requin -Que prend Ali ?	Lisent et répondent aux questions. -Le requin se trouve dans un élément qui n'est pas le sien. -Ali prend son vélo.	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupes et dites ce que font ces mots : mien –sien	Réponses attendues : -Il remplace des noms. Il indique le possesseur	
	Consigne 2 : réfléchissez Échangez en groupes et dites comment on appelle ces mots mien – sien Fait répéter et écrire « le pronom possessifs » dans les brouillons	Réponses attendues : Ce sont des pronoms possessifs -Répètent et écrivent « le pronom possessif » dans les brouillons	

Évaluation			
Évaluation des acquis	ORALE Dis ce que c'est que le pronom possessif	Réponses attendues Le pronom possessif remplace un nom. Il indique le possesseur. Il permet d'éviter la répétition.	
	ÉCRITE Souligne les pronoms possessifs dans les phrases suivantes : Notre champ est plus vaste que la vôtre. As –tu mangé les bananes ? Les siennes n'étaient pas assez mûrs	Notre champ est plus vaste que la vôtre . As –tu mangé les bananes ? Les siennes n'étaient pas assez mûrs	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms indéfinis.

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom indéfini ;
- identifier le pronom indéfini d'une phrase.

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 127

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : L'air devient frais et le sourire aux lèvres, chacun se dit : ouf ! on est sauvé. Quelqu'un passe sur la route Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. -Pose les questions suivantes : Que devient frais ? Qui passe sur la route ?	Lisent et répondent aux questions L'air devient frais Quelqu'un passe sur la route	
Analyse/ échanges productions	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que désigne les mots : chacun, on, quelqu'un	Réponses attendues Il désigne d'une manière vague, mal défini les êtres ou les objets	
	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « le pronom indéfini » dans les brouillons.	Réponses attendues Des pronoms indéfinis Répètent et écrivent Le pronom indéfini dans les brouillons	

	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que le pronom indéfini	Réponses attendues . Le pronom indéfini est un mot qui désigne d'une manière vague, mal défini les êtres ou les objets.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le pronom indéfini Écrite -Relève les pronoms indéfinis dans les phrases suivantes : Chacune porte sur la tête une charge. Il fait nuit, personne ne passe sur la route.	Le pronom indéfini est un mot qui désigne d'une manière vague, mal défini les êtres ou les objets. Chacune, personne	
Activités de Prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms démonstratifs

Objectif d'apprentissage : *à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de*

- *définir le pronom démonstratif*
- *identifier le pronom démonstratif d'une phrase*

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 136

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base L'affaire fut transportée devant le juge, celui –ci s'adresse au marchand. Ils ont observé les villageois, ceux-ci brassent les poissons en frappant l'eau avec des branches. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes Où fut transportée l'affaire ? Que font les villageois ?	Lisent et répondent aux questions L'affaire fut transportée devant le juge. Les villageois brassent les poissons en frappant l'eau avec des branches.	
Analyse/Échanges / Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupe et dites ce que font ces mots : celui-ci, ceux -ci	Réponses attendues : Ils remplacent le nom	
	Consigne 2 : réfléchissez, Échangez et dites comment on appelle ces mots. Fait répéter et écrire le pronom démonstratif dans les brouillons	Réponses attendues : Ce sont des pronoms démonstratifs. Répètent et écrivent le pronom démonstratif dans les brouillons	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le pronom démonstratif Écrite Souligne les pronoms démonstratifs dans les phrases suivantes : Celui-ci appartient à Jacques. Je parle de celle-là.	Réponses attendues Le pronom démonstratif remplace le nom .il sert à montrer l'être ou la chose dont on parle. Celui-ci appartient à Jacques Je parle de <u>celle-là</u>	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms relatifs

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de

- définir le pronom relatif
- identifier le pronom relatif d'une phrase

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Page 140

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Ils virent un chien qui passait .il vit le corps du propriétaire que l'on descendait dans une fosse. -Invite les élèves à lire silencieusement puis à haute voix le texte de base. Pose les questions suivantes Que virent-ils ? Qu'est-ce qu'on descendait dans la fosse ?	Lisent et répondent aux questions Ils virent un chien qui passait. On descendait le corps du propriétaire dans une fosse.	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupes et dites quel rôle joue ces mots : qui-que Dites comment appelle –t –on ce nom qu'il remplace ? Faire répéter et écrire.	Réponses attendues : Il remplace un nom ou un pronom Un antécédent	
	Consigne 2 : réfléchissez, Échangez et dites comment on appelle ces mots. Fait répéter et écrire le pronom relatif dans les brouillons	Réponses attendues : Ce sont des pronoms relatifs Répètent et écrivent le pronom relatif dans les brouillons	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le pronom relatif	Réponses attendues Le pronom relatif remplace un nom ou un pronom. Le nom ou le pronom qu'il remplace est son antécédent. Que -où	
	Écrite Relève les pronoms relatifs dans les phrases suivantes : La case que nous construisons est vaste. Le quartier où vous habitez est loin.		
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues-communication

Discipline/activité : français

Matière : grammaire

Thème : les pronoms

Titre : les pronoms relatifs (lequel duquel auquel)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom relatif ;
- identifier le pronom relatif (lequel, duquel, auquel) d'une phrase

Matériel /support : texte de base, tableau, cahiers de brouillon, stylos, ardoise géante

Document : guide français CM2 page 150

Durée : 30mn

Méthode : travaux en groupe/tutorat

Déroulement

[illegible]

	Consigne 2 Réfléchissez, échangez en groupe puis dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire « le pronom relatif » dans les brouillons.	Réponses attendues Des pronoms relatifs Répètent et écrivent Le pronom relatif dans les brouillons	
	Consigne 3 Réfléchissez, échangez en groupe et dites ce que c'est que les pronoms relatifs lequel, duquel, auquel	Réponses attendues Le pronom relatif lequel, duquel, auquel sont des mots qui remplacent des noms ou groupes de noms. Ils sont variables.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que le pronom relatif lequel, auquel duquel Écrite -Remplace les points par lequel, duquel ou auquel dans les phrases suivantes : Le sac dansj'avais mes billes est perdu. Le fleuve à partiron traverse la frontière est long.	Réponses attendues Les pronoms relatifs lequel, duquel, auquel sont des mots qui remplacent des noms ou groupes de noms. Ils sont variables Lequel Duquel	
Activités de prolongement	(PM)		

Grammaire CM2 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les conjonctions

Titre : les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination

Objectif d'apprentissage : *à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de*

- *identifier les conjonctions de coordination et de subordination d'une phrase*
- *donner leur nature*

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 158

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base On envoyait des messages par des feux et des fumées ou par des courriers. Moussa va au cinéma quand il est libre. -Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base Pose des questions suivantes : Comment envoyait –on les messages ? À quel moment Moussa va-t-il au cinéma ?	Lisent et répondent aux questions. -Par des feux Par des fumées Par des courriers Quand il est libre	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupe et dites quels mots lient les moyens par lesquels on envoyait les messages dans la 1 ^{ère} phrase et quel mot précis le moment où moussa va au cinéma.	Réponses attendues : Et – ou quand	
	Consigne 2 : Réfléchissez, échangez en groupes et dites comment on appelle ces mots Fait répéter et écrire «la conjonction de coordination et la conjonction de subordination » dans les brouillons	Réponses attendues : Et / ou : conjonction de coordination Quand : conjonction de subordination. -répètent et écrivent « la conjonction de coordination et la conjonction de subordination » dans les brouillons.	

	Consigne 3_ : Réfléchissez, échangez en groupe et définissez la conjonction de coordination et la conjonction de subordination	Réponses attendues : La conjonction de coordination est un mot invariable qui unit deux mots ou deux propositions de même nature. La conjonction de subordination est un mot qui unit deux propositions.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que la conjonction de coordination et la conjonction de subordination ? Écrite Donne la nature des mots soulignés Fatou nettoie la maison et lave les plats. Nous irons en vacances lorsque nous aurons fini de labourer nos champs.	Réponses attendues La conjonction de coordination est un mot invariable qui unit deux mots ou deux propositions de même nature. La conjonction de subordination est un mot qui unit deux propositions. Et : conjonction de coordination Lorsque : conjonction de subordination.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : langues - communication

Matière : grammaire

Thème : les mots lien

Titre : les prépositions

Objectif d'apprentissage : *à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de*

-dire ce que c'est que la préposition

-Identifier la préposition d'une phrase

Matériels/supports : texte de base, tableau brouillon -stylo

Document : livre de français CM2 Pages 162

Durée : 30mm

Méthode : travaux en groupe /tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Texte de base Le village est situé à vingt kilomètres de Bobo-Dioulasso. -Invite les élèves à lire silencieusement et à haute voix le texte de base. Pose la question suivante : -où est situé le village ?	Lisent et répondent aux questions -A vingt kilomètres de Bobo-Dioulasso	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez Échangez en groupes et dites quel rôle jouent ces mots : à- de	Réponses attendues : -Ils relient deux mots qui se complètent	
	Consigne 2 : Réfléchissent et échangez en groupes et dites comment on appelle ces mots : à et de Fait répéter et écrire « les prépositions » dans les brouillons	Réponses attendues : Ce sont des prépositions -Répètent et écrivent les prépositions « dans les brouillons »	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce que c'est que la préposition	Réponses attendues La préposition est un mot invariable ; elle relie deux mots qui se complètent.	
	Écrite Relève les prépositions contenues dans ces phrases Les invités attendent les mariés pour leur offrir des cadeaux. La pluie tombe sur les toitures	Pour Sur	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les propositions

Titres : la proposition Indépendante

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une proposition indépendante ;
- identifier la proposition indépendante dans une phrase ;
- construire des phrase contenant des propositions indépendantes.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mm

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Texte de base : L'agriculture se modernise, nous abandonnons progressivement la traditionnelle daba au profit de la charrue ou du tracteur et la production s'améliore. -Invite les apprenants à lire le texte de base. -Pose les questions suivantes -Nous abandonnons progressivement quoi ? -Comment est la production ?	Répondent aux Questions. -Nous abandonnons la daba -La production s'améliore	
Analyse/échanges/ productions	Consigne 1 Échangez en groupe, relevez les verbes de chaque phrase et donnez le nombre de propositions contenues dans ces phrases.	Réponses attendues -se modernisé -abandonnons -s'améliore -Il y a trois propositions.	
	Consigne 2 -Échangez en groupe, donnez le sens de chacune des propositions prise séparément et dites comment on les appelle -Fait répéter et écrit <<Proposition indépendante>> au tableau	Réponses attendues -Prise séparément chacune d'elle a un sens complet. -On les appelle des propositions indépendantes. -Répètent et écrivent -<< Proposition indépendante >> sur les ardoises	

	Consigne 3 En groupe, échangez et dites ce que c'est qu'une proposition indépendante	Réponses attendues -Une proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet. Elle ne dépend d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle.	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	Orale - Dis ce que c'est qu'une proposition indépendante Écrite - Sépare les propositions indépendantes par un trait dans les phrases suivantes : Maman prépare le repas et Fatou se presse de nettoyer des assiettes. Le car s'arrête et les passagers descendent pour se reposer. - construis une phrase contenant trois propositions indépendantes.	Réponses attendues - Une proposition indépendante est une proposition qui a un sens complet. - Maman prépare le repas / et Fatou se presse de nettoyer des assiettes. Le car s'arrête / et les passagers descendent pour se reposer /. - Productions individuelles	
Activités de prolongement	(P M)		

Grammaire CM2 : Fiche n°31 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les propositions

Titre : les propositions coordonnées et juxtaposées

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une proposition coordonnée ;
- dire ce que c'est qu'une proposition Juxtaposée ;
- identifier des propositions coordonnées et les propositions juxtaposées dans des phrases.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Texte de base : C'est l'un de vous deux car vous êtes les seuls à connaître la cachette. - Au marché, les femmes parlent, crient, chantent, vendent. -Invite les apprenants à lire le texte de base. -Pose les questions suivantes : qui est-ce qui connaît la cachette ? Que font les femmes au marché ?	Répondent aux Questions. - Elles parlent, elles crient, elles chantent, elles vendent.	
Analyse/échanges/ productions	Consigne 1 Échangez en groupes, dites combien de propositions contient la première phrase ? Comment sont-elles reliées et Comment appelle- t- on des propositions indépendantes reliées de cette manière ?	Réponses attendues - Elle contient deux propositions reliées par la conjonction de coordination car - C'est l'un de vous/ car vous êtes les seuls à connaître la cachette	.

	Consigne 2 -Échangez en groupes, dites combien de propositions contient la deuxième phrase ? Comment sont-elles reliées et Comment appelle -t- on des propositions indépendantes reliées de cette manière ?	Réponses attendues - La deuxième phrase contient quatre propositions : au marché les femmes parlent /, crient/, chantent/, vendent/ -Ces propositions sont reliées entre elles par des virgules. -Elles sont appelées des propositions juxtaposées	
	Consigne 3 En groupe, échangez et dites quand est ce qu'on dit que deux propositions sont coordonnées, Juxtaposées	Réponses attendues -Deux propositions sont coordonnées quand elles sont reliées entre elles par une conjonction de subordination. -Deux propositions sont juxtaposées quand elles sont reliées entre elles par des virgules.	
ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	-Dans les phrases suivantes relève les propositions coordonnées et les propositions juxtaposées. -J'achèterai la voiture de mon voisin car elle est en bon état. Maman prépare, elle fait le ménage, elle va au marché. L'enfant court, saute, tombe. Hier Ali a fait la fièvre et il est resté à la maison.	Réponses attendues - Proposition coordonnées - J'achèterai la voiture de mon voisin car elle est en bon état. - Hier Ali a fait la fièvre et il est resté à la maison. - Propositions juxtaposées - Maman prépare, elle fait le ménage, elle va au marché. - L'enfant court, il saute, il tombe.	
Activités de prolongement	PM		.

Grammaire CM2 : Fiche n°32 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les propositions

Titre : la proposition principale et la proposition subordonnée relative

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier la proposition principale et la proposition subordonnée relative
- analyser des propositions dans une phrase.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Texte de base : J'ai revu l'homme qui vend les sacs. Maman a un bébé qui pleure beaucoup. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose les questions suivantes -Dans la première phrase combien de verbes y a-t-il ? Et dans la deuxième phrase ? -Combien de propositions y a-t-il ? Par quels mots sont-elles introduites ?	Répondent aux Questions. -Deux verbes -Deux propositions La deuxième proposition est introduite par "qui ".	
Analyse/ échanges/ productions	Consigne 1 -Échangez en groupes et nommez les deux propositions de la première phrase puis celles de la deuxième.	Réponses attendues Première phrase : -J'ai vu l'homme= proposition principale -Qui vend les sacs= proposition subordonnée relative Deuxième : -Maman a un bébé= proposition principale -Qui pleure beaucoup= proposition subordonnée relative	

	Consigne 2 -Échangez en groupes, et faite l'analyse de chaque phrase en précisant la proposition principale et la proposition subordonnée et en indiquant le pronom relatif qui introduit la proposition subordonnée et quel est son antécédent (le mot pour lequel elle est employée).	Réponses attendues Première phrase : J'ai vu l'homme : proposition principale Qui vend les sacs : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de l'antécédent homme. Deuxième phrase : Maman a un bébé : proposition principale -Qui pleure beaucoup : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de l'antécédent bébé.	
	Consigne 3 En groupe, échangez et dites qu'est ce qui introduit la proposition subordonnée relative ? et quelle est sa fonction ?	Réponses attendues -- La Proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif -La proposition subordonnée relative est généralement complément de l'antécédent.	
Évaluation			
Évaluation des Acquis	-Analysez les phrases suivantes Papa quitte le village qui se trouve derrière la rivière. -Fatou a lavé la robe qu'elle a achetée au marché. L'eau qui s'infiltre dans le sous-sol est la sève du monde.	Réponses attendues - Papa quitte le village : proposition principale (PP) -Qui se trouve derrière la rivière Proposition subordonnée relative (PSR) introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent village. - Fatou a lavé la robe : PP - Qu'elle a achetée au marché : PSR introduite par le pronom relatif que, complément de l'antécédent robe. - L'eau est la sève du monde : P.P - Qui s'infiltre dans le sous-sol : P.S.R introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent eau.	
Activités de prolongement	(P M)		

Grammaire CM2 : Fiche n°33 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les propositions

Titre : les propositions subordonnées conjonctives, compléments circonstanciels

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment faire une analyse logique
- analyser des phrases.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupe

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Texte de base : Je t'enverrai des cartes postales qui t'édifieront en attendant que tu constates les réalités par toi-même. -Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose la question suivante Combien de propositions renferme cette phrase ? Sépare-les.	Répondent aux Questions. - Cette phrase comprend trois propositions : Je t'enverrai des cartes postales /qui t'édifieront/ en attendant que tu constates les réalités par toi-même/.	
Analyse/ échanges/ production	Consigne 1 Échangez en groupe, et donnez la nature de ces trois propositions	Réponses attendues - Je t'enverrai des cartes : proposition principale (PP) - qui t'édifieront PSR -Introduite par le pronom relatif qui, complément l'antécédent cartes postales - en attendant que tu constates par toi-même. Proposition subordonnée Conjonctive (PSC) introduite par la locution conjonctive en attendant que, Complément circonstanciel de temps de enverrai.	

ÉVALUATION			
Évaluation des Acquis	Écrite -Faites l'Analyse logique de la phrase suivante : Quand il pleut, les femmes rangent leurs affaires pour qu'elles ne se mouillent pas.	Réponses attendues - Les femmes rangent leurs affaires/ PP pour qu'elles ne se mouillent pas : PSC conjonctive, introduite par la locution conjonctive pour que ,complément circonstanciel de but de rangent . - Quand il pleut PS conjonctive, introduite par la conjonctive de subordination quand, complément circonstanciel de temps de rangent.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°34 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les adverbes

Titre : l'adverbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les différentes sortes d'adverbes dans les phrases ;
- donner leurs fonctions ou les analyser.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Les oiseaux vont d'un endroit à un autre très rapidement. -La tortue se déplace très lentement. - Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base et pose les questions suivantes : comment les oiseaux vont-ils d'un endroit a un autre ? Comment la tortue se déplace ?	Répondent aux Questions. - Rapidement -Lentement	
Analyse/ échanges/ production	Consigne 1 Échangez en groupes, dites ce qu'exprime rapidement, lentement.	Réponses attendues - Rapidement exprime la manière de se déplacer des oiseaux. -Lentement exprime la manière de se déplacer de la tortue.	

	Consigne 2 -Échangez en groupe, donnez la nature de rapidement, lentement qui expriment la manière de se déplacer de ces oiseaux -Fait répéter et écrit le mot adverbe au tableau.	Réponses attendues - Rapidement et lentement son des adverbess. - Répètent et écrivent << adverbe >> sur les ardoises.	
	Consigne 3 Échangez en groupe et dites ce que c'est que l'adverbe et trouvez les différentes sortes d'adverbess et la fonction des adverbess.	Réponses attendues -L'adverbe est un mot invariable qui précise ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'une proposition ou d'un autre adverbe. - les différentes sortes d'adverbe sont : -les adverbess du temps : hier, demain, autrefois, jadis... -les adverbess de lieu : dedans, ici, ailleurs, loin ... -les adverbess de manière : bien, mal, mieux, vite, et tous les adverbess en "ment " -les adverbess de quantité : assez, trop, beaucoup, peu... -les adverbess d'affirmation : Oui, certes, si, volontiers, vraiment... -les adverbess de doute : apparemment, peut-être, sans doute... -les adverbess de négation : non, aucun, nullement, rien..... -la fonction de l'adverbe : modifie ou précise le sens du verbe, de l'adjectif.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Orale -Cite deux adverbes de temps, de quantité -Écrite Analyse l'adverbe souligné dans cette phrase. Il est <u>très</u> fier de lui-même.	Réponses attendues - Adverbe de temps : Hier, jadis, Adverbe de quantité : peu, assez. -Très : adverbe de manière modifie le sens de l'adjectif qualificatif fier.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°35 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les participes passés

Titre : les participes passés employée avec l'auxiliaire avoir et être

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les participes passés employés avec l'auxiliaire être et avoir
- dire à quel moment il faut les accordez.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base J'ai chanté la chanson. La chanson que j'ai chantée est intéressante. Les filles sont allées au marché. Le garçon est allé au marché Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base puis pose les questions suivantes - J'ai chanté quoi ? - Quel genre de complément trouve-t-on après la question quoi ?	Réponses aux questions -La chanson -Un complément d'objet direct (COD)	
Analyse/ échanges/ production	Consigne 1 Échangez en groupes, et relevez les verbes dans les deux premières phrases. Dites où sont placés les COD dans ces deux phrases et comment se termine le participe passé dans ces deux premières phrases.	Réponses attendues - C'est le verbe avoir. Dans la première phrase, le COD est placé après le verbe conjugué « ai chanté » la chanson, il n'y a pas d'accord. -Dans la deuxième phrase le COD est placé avant le verbe : la chanson que j'ai chantée. Le participe passé s'accorde en genre et en nombre	

	Consigne 2 -Échangez en groupe, et dites comment ce fait l'accord du participe passé, employé avec l'auxiliaire avoir	Réponses attendues Participe passé employer avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et en nombre avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.	
	Consigne 3 Échangez en groupe et relevez les verbes dans les deux dernières phrases et dites comment se fait l'accord du participe passé dans ces phrases	Réponses attendues -C'est l'auxiliaire être -Le participe passé, employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe conjugué dans la phrase.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Construis deux phrases où le participe passé est employé avec l'auxiliaire avoir et deux phrases où il est employé avec l'auxiliaire être. 2 Écrite Écris correctement les participes passés dans les phrases suivantes : -Les filles ont (chanter) toute la nuit alors qu'elles étaient (punir). La femme a (recevoir) la lettre que j'ai (affranchir)	Réponses attendues - Phrases personnelles - Chanté - Punies - Reçu -Affranchies	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°36 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : les participes passés

Titre : le participe passé des verbes à la forme pronominale

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier le participe passé des verbes à la forme pronominale ;
- dire comment s'accordent les participes passés des verbes à la forme pronominale.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base - Le médecin s'est rendu à l'hôpital. Les hommes se sont rendus aux champs. Les commerçantes se sont rendues au marché. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose la question suivante -Relevez les verbes conjugués dans ces phrases et dites à quelle forme sont –ils ?	Répondent aux Questions. -S'est rendu -Se sont rendus -Se sont rendues -Ils sont à la forme pronominale.	
Analyse/ échanges/ productions	Consigne 1 Échangez en groupes, et relevez les participes passés dans les phrases et dites comment ils s'écrivent dans chaque cas ?	Réponses attendues - Rendu - Rendus - Rendues	
	Consigne 2 -Échangez en groupes, et dites comment se fait l'accord des participes passés des verbes à la forme pronominale ?	Réponses attendues --Le participe passé des verbes à la forme pronominale s'accorde en genre et en nombre avec le sujet	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Orale 1 Trouve deux phrases avec des verbes pronominaux au participe passé. 2 Écrite Écris correctement les participes passés des verbes dans les phrases suivantes : -Madi s'est (laver) à la rivière, sa sœur s'est (laver) à la maison. Les femmes se sont (mettre) à préparer le dolo. Maman s'est (lever)tôt	Réponses attendues -Phrases personnelles - lavé - lavée - mises - levée.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CM2 : Fiche n°37 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : grammaire

Thème : le pluriel des noms

Titre : Le pluriel des noms composés

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier la nature des mots qui composent un nom composé ;
- dire comment on forme le pluriel des noms composés.

Matériels/ supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Documentation : livre guide de français

Durée : 30 mn

Méthode : travail en groupes

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base - Un garde-fou -Un nouveau -venu -Un timbre-poste - Des garde-fous -Des nouveaux -venus -Des timbres-poste Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. -Pose la question suivante Quelle est la nature de chacun des mots qui composent ces noms composés ?	Réponses attendues - Un garde-fou (nom + adjectif) - Un nouveau -venu (adjectif+ adjectif) - Un timbre-poste (nom + complément du nom). -Des garde-fous (verbe + nom)	
Analyse/ échanges/production	Consigne 1 Échangez en groupes, et dites ce qui se passe quand on met ces noms composés au pluriel	Réponses attendues - Seuls les noms et les adjectifs se mettent au pluriel. Les verbes eux sont invariables	

	Consigne 2 -Échangez en groupes, et dites comment on forme le pluriel des noms composés Faire répétez la phrase de réponses	Réponses attendues -Pour former le pluriel des noms composés on ajoute "s " aux adjectifs et aux noms qui composent ces noms composés. -Répètent la phrase de réponses	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Orale Trouve des noms composés et met les aux pluriels Écrite Écris les noms composés ci-après au pluriel : - Un cache -nez - Un coffre-fort - Un grand -parent - Un protège- cahier - Un arc- en – ciel	Réponses attendues - Phrases personnelles - des cache -nez - Des coffres-forts - Des grands -parents - Des protège- cahiers - Des arcs- en – ciel	
Activités de prolongement	PM		