

MON CAHIER DE LECONS

CE2

GRAMMAIRE

GRAMMAIRE

GRAMMAIRE : LA PHRASE : LES MOTS – LES SYLLABES

Pour parler ou pour écrire on emploie des phrases.

Une phrase est formée de mots.

Exemple : ils vont ensemble à la maison

Un mot est formé d'une ou de plusieurs syllabes.

Exemple : vont- / en – sem – ble.

EXERCICES

- 1- Trouvons des phrases puis des mots qui les composent.
- 2- Coupons les mots suivants en syllabes : matin – escabeau – plat – surprise – rencontrent – les
- 3- Séparons par un trait les phrases suivantes : les élèves arrosent le jardin. Les filles jouent à la marelle Maman lave bébé les parents s'inquiètent de leur retard.

GRAMMAIRE : LES LETTRES – L'ALPHABET.

Les 26 lettres de l'alphabet français sont : a – b – c – e – f – g – h – i – j – k – l – m – n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z.

a – e – i – o – u – sont des voyelles. Les autres lettres sont des consonnes

EXERCICES

- 1- Epelons les mots de la deuxième phrase.
- 2- Combien de voyelles et combien de consonnes y a – t – il dans :
Enfant – une – apprivoiser – sa – ensemble.
- 3- Complétons les mots suivants par les lettres qui manquent : un c.
deau – la mais. N – une s.. Prise – les enf.. Ts – la sem.. Ne – un
ins.cte.

GRAMMAIRE : LA PONCTUATION

Une phrase peut se terminer par un point (.), un point d'interrogation (?), un point d'exclamation (!). Ce sont des signes de ponctuation.

Exemple : - Karim ne trouve pas ses chaussures.

- Où sont mes chaussures ?

- Qu'elles sont belles tes chaussures !

EXERCICES

1- Construisons les phrases qui se terminent par : le point (.), le point d'interrogation (?), un point d'exclamation (!)

2- Lisons en mettant le ton des phrases suivantes :

Aissa et Fati vont jouer dans la cour. As – tu fait un bon voyage ?

Quelle belle maison ! Les enfants rencontrent Bouba. Où vas – tu ?

Comment s'appelle ton maître ? Un petit singe pour moi !

3- Ecrivons correctement les phrases en mettant les points suivants : (.) (?) (!).

Maman prépare le petit déjeuner. Qui est ton maître Moussa prend son sac as – tu mangé à midi nous jouons au foot – ball Quel gros moutons.

GRAMMAIRE : Les articles

Il y a deux sortes de noms qui sont :

Le nom commun qui désigne toutes les personnes, tous, les animaux toutes les choses.

Exemple : le chanteur, le chien, la concession.

Le nom commun est accompagné souvent de : le, la, les, un, une, des.

Le nom propre qui désigne une personne, un animal, une chose, en particulier.

Exemple : Bouba, Dick, Koudougou.

Le nom propre s'écrit avec une lettre majuscule.

EXERCICES

1- Trouvons des noms communs de personnes, d'animaux, de choses.

2- Trouvons des noms propres de personnes, d'animaux, de choses.

3- Soulignons d'un trait les noms propres et de deux traits les noms communs dans les phrases suivantes :

L'oncle Mamadou accompagne Raogo et Awa au cinéma. Maman lave son bébé. Le maître punit Salif et Séni. Nous partons à Bobo pour la fête. Bobi, le chien de Paul est méchant.

GRAMMAIRE : nom commun-nom propre

Un article est un petit mot qui accompagne le nom commun.

Exemple : l'enfant regarde le spectacle par une fenêtre.

Les articles sont : le, la, l', les, un, une, des

EXERCICES

1- Relevons les articles parmi les mots suivants :

Le mariage ; les oncles ; la citronnade ; un poulet ; des griots ; une amie ; l'école.

2- Soulignons les articles dans les phrases suivantes :

Tout le monde se réunit pour la prière. Une voiture passe sur la route. Les voyageurs attendent le bus. L'école est éloignée des maisons.

3- Mettons les articles qui conviennent aux noms suivants :

Oncle – ville – poulet – livre – gomme – eau.

GRAMMAIRE : L'ADJECTIF POSSESSIF

L'adjectif possessif indique à qui appartient la chose, l'animal, ou la personne dont on parle. Il est toujours placé avant le nom.

Exemples : son champ ; ton chien ; leurs provisions : vos travailleurs

Les adjectifs possessifs sont :

Masculin singulier : mon, ton, son, notre, votre, leur.

Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur.

Masculin pluriel – féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs

EXERCICES

1- Mettons avant les noms l'adjectif possessif qui convient :

Fille – chapeau – enfants – singe – vélo – oncle – famille – orange – classes.

2- Remplaçons les articles par les adjectifs possessifs qui conviennent :

Cet infirmier porte la blouse. Mamadou balaie le magasin.

Les élèves prennent les cahiers ? Vous décorez la classe.

Tu consoles la petite sœur. Je nettoie l'oreille.

3- Soulignons les adjectifs possessifs dans les phrases suivantes :

Poko accompagne sa mère au marché. Notre chien est malade. La poule appelle ses poussins. Les élèves corrigent leurs cahiers. Votre école est vieille. Ouvre ton livre et apprends tes leçons. Je lave mon vélo.

GRAMMAIRE : L'ADJECTIF DEMONSTRATIF

L'adjectif démonstratif sert à montrer la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Il est toujours placé avant le nom.

Exemple : Cet enfant ; . ces vers ; ce matin

Les adjectifs démonstratifs sont :

Masculin singulier : ce – cet

Féminin singulier : cette

Féminin pluriel ou masculin pluriel : ces.

EXERCICES

1- Mettons avant les noms suivants l'adjectif démonstratif qui convient :

Filles ; village ; oiseau ; faucille ; crayons ; avion.

2- Remplaçons les articles par les adjectifs démonstratifs qui conviennent.

Les champs sont grands. Ouvre la fenêtre. La ménagère revient du marché.

Mon oncle m'a donné un singe. L'arbre grandit vite. Les fillettes jouent à la marelle. L'homme va au champ.

3- Soulignons les adjectifs démonstratifs dans les phrases suivantes :

Le tailleur a cousu cette robe. La maîtresse a puni ces élèves. Les voyageurs vont prendre ce train. Le chasseur a tué cet animal. Papa a offert cette couverture et ces chaussures à grand - mère.

GRAMMAIRE : LE MASCULIN ET LE FEMININ DU NOM

Un nom est au masculin quand il désigne un homme ou quand on peut mettre avant lui : le ou un.

Exemple : Karim, le riz.

Un nom est au féminin quand il désigne une femme ou quand on peut mettre avant lui : la ou une.

Exemple : Aissa, une camarade.

EXERCICES

1- Trouvons des noms au masculin, et des noms au féminin.

2- Copions les noms suivants sur deux colonnes : masculin - féminin.

L'infirmière - moissonneur - robe - frère - gardien -alebasse - travailleur - oncle - couturière - nuit.

3- Soulignons d'un trait les noms au masculin et de deux traits les noms au féminin dans les phrases suivantes :

Une fille passe sur la route. Le soir, papa va à la prière. Mamadou cueille une mangue. Maman nettoie la maison. Un mécanicien répare le vélo de Salif.

GRAMMAIRE :LE FEMININ DES NOMS (règle générale)

On forme généralement le féminin des noms en ajoutant e au nom masculin.

Exemple : un ami

Une amie

EXERCICES

1- Trouvons des noms masculins et leur féminin.

2- Trouvons le masculin des noms féminins suivants :

Une cousine ; Françoise ; une apprentie ; Rolande ; un invitée ; une voisine ; une mendicante ; une bavarde ; une cliente ; une ennemie.

3- Ecrivons au féminin les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Une (villageois) chante les louanges de Diadié. Aminata vit au village ; c'est une (campagnard). Cette (marchand) de pagnes est ma grande sœur. La (commerçant) de mon secteur est très riche. Fanta est une jeune fille ; c'est une (africain) de dix huit ans.

GRAMMAIRE : LE FEMININ DES NOMS EN EUR, ER, TEUR,

Les noms terminés par eur forment leur féminin en euse.

Exemple : un chasseur – une chasseuse

Les noms terminés par er forment leur féminin en ère.

Exemple : un berger – une bergère.

Certains noms terminés par leur forment leur féminin en trice.

Exemple : un directeur – une directrice.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés par eur , er, teur et leur féminin.

2- Trouvons le féminin des noms suivants :

Un voyageur – un passager – un moniteur – un danseur – un passager – un étranger – un lecteur – un employeur – un boulanger – un conducteur.

3- Ecrivons au féminin les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Lala est une très bonne (coiffeur). Dans mon secteur, il y a une (boucher). Fatou, la (vendeur) est assise derrière le comptoir.

Aissata, l' (animateur) du village est très gentille. Fati est une bonne (joueur) de waré. Ma sœur veut être une grande (horloger). Alice est une bonne (acteur) de cinéma. La nouvelle (boulanger) vend du bon pain. Bintou est (orphelin), ma mère est sa (tuteur).

GRAMMAIRE : LE SINGULIER ET LE PLURIEL DES NOMS.

On dit qu'un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.

Exemple : un chasseur – le buffle – un buisson.

On dit qu'un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

Exemple : des chasseurs – des buffles – des buissons.

EXERCICES

1- Trouvons des noms au masculin et mettons – les au pluriel.

2- Soulignons d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel dans les phrases suivantes :

Les buffles franchissent la rivière. Les habitants du village ont des fusils. Je veux une robe avec des boutons. Tu écoutes la chanson des élèves. Elle a attrapé un joli papillon.

GRAMMAIRE: LE PLURIEL DES NOMS TERMINES PAR EU, AU.

Certains noms terminés par eu, au, forment leur pluriel en x.

Exemple : un jeu – un tuyau

Des jeux – des tuyaux

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés par eu, au

2- Mettons au pluriel ces noms trouvés.

3- Ecrivons au pluriel les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes.

Fati a de long (cheveu). Les enfants préparent les (boyau) du mouton. Mes (neveu) utilisent des (étai). Les (feu) de brousse sont interdits. Moctar attache ses bœufs à des (pieu).

GRAMMAIRE : LE PLURIEL DES NOMS TERMINES PAR OU, AL

Sept noms terminés par ou prennent un x au pluriel.

Ce sont : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.

Exemple : un chou – des choux

Certains noms terminés par al font leur pluriel en aux.

Exemple : un hôpital – des hôpitaux.

EXERCICES

1- Trouvons des noms terminés au singulier par ou, par al.

2- Mettons ces noms au pluriel.

3- Ecrivons au pluriel les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Papa a des (cheval) blancs. Salif est tombé sur des (cailloux) et s'est blessé. Maman a de beaux (bijoux) en or. Moctar vend des bonbons dans des (bocal).

GRAMMAIRE : L'ADJECTIF QUALIFICATIF (NOTION)

L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose.

Exemple : Berthe est gentille.

Un chien méchant.

Un grand lit.

EXERCICES

1- Trouvons les adjectifs qualificatifs pour les noms suivants :

Un élève - un ballon - un devoir - un chat - un enfant.

2- Employons avec un nom les adjectifs qualificatifs suivants :

Grosse - difficile - méchant - rapide - bleu.

3- Soulignons les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :

Salif porte une chemise rouge. Bébé est malade. Voici de belles mangues mûres. Des petites filles jouent à la marelle. Elles sont contentes.

GRAMMAIRE : LE GROUPE DU NOM (NOTION).

Le nom est souvent accompagné d'un article et d'un ou de plusieurs adjectifs qualificatifs. L'ensemble de ces mots forment alors le groupe du nom.

Exemple : un grand bâtiment blanc.

Une jeune femme.

Le nom est le mot le plus important dans le groupe du nom.

EXERCICES

1- Trouvons des groupes du nom.

2- Trouvons des groupes du nom à partir des noms suivants :

Maladie - chien - jeu - hôpital - robe.

3- Soulignons les groupes du nom dans les phrases suivantes :

Des feuilles sèches couvrent le sol. Les enfants soigneux. Un gros camion jaune s'arrête devant la porte de l'école.

GRAMMAIRE : L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

Quand le nom est au masculin, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met aussi au masculin. Exemple : un grand bâtiment blanc.

Quand le nom est au féminin, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met aussi au féminin.

Exemple : une grande maison blanche.

EXERCICES

1- Trouvons des groupes du nom au masculin puis au féminin.

2- Trouvons des adjectifs qualificatifs pour les noms suivants : la fille – un tableau – une maison – le ciel – un élève – une fleur.

GRAMMAIRE : LE FEMININ DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS (REGLE GENERALE)..

**Généralement, on forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant e à l'adjectif masculin. Exemple : un pantalon bleu
Une blouse bleue**

EXERCICES

1- Donnons le féminin des adjectifs qualificatifs suivants :

Adroit – clair – rond – pourri – plein.

2- Relevons les adjectifs qualificatifs au féminin dans les phrases suivantes :

Mon crayon a une mine très fine. L'âne est un animal utile. Notre directrice est patiente. Le jeune homme a une culotte grise. Bintou porte une robe claire. Maman a cousu un rideau rose. La soupe est froide.

3- Ecrivons à la place des points l'adjectif qualificatif au féminin :

Exemple : un joli conte – une jolie histoire.

Un joli conte – une jolie histoire.

Un animal loyal – une amie...

Un terrain plat – une surface...

Un mauvais sentier – une Route.

Un clou pointu – une flèche...

Un animal blessé – une bête...

GRAMMAIRE : LE FEMININ DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS EN CONSONNE

FINALE DOUBLEE.

*****Révision partielle**

1- Soulignons d'un trait les adjectifs qualificatifs au masculin et de deux traits les adjectifs qualificatifs au féminin.

La bouillie est chaude. Salif a un joli chat blanc ; ses yeux verts font peur à la jeune fille. Des mangues mûres tombent au manguier. Un oiseau jaune chante dans les hautes herbes. Moussa est malade ; il a une forte fièvre.

2- Mettons au féminin les adjectifs qualificatifs suivants :

Une fille (bavard) – une lettre (muet) – une infirmière (gentil) – une voix (bas) – différence (net) – une bête (cruel) – une dent (pointu) – une (ancien) maison – une fillette (poli) – une (gros) caisse.

3- Ecrivons à la place des points l'adjectif qualificatif masculin.

- la maison paternelle

le village...

- la grande case

le... bâtiment

- une fille mignonne

un garçon...

- une valise lourde

un sac...

- une brebis grasse

un bélier...

GRAMMAIRE: LE PLURIEL DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF (REGLE GENERALE)

**Généralement on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant (s) à l'adjectif qualificatif. Exemple : Bouba est rapide
Les enfants sont rapides**

EXERCICES

1- Trouvons des groupes du nom au singulier.

2- Mettons – les au pluriel.

3- Mettons au pluriel les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Des oiseaux (noir) volent dans le ciel. Ils font de (grand) tours. Les fillettes sont (contente). Les enfants achètent des goyaves (mûre). Nous portons des robes (neuve). Vous avez de (long) cheveux.

GRAMMAIRE: LE PLURIEL DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS TERMINEES PAR AL.

Certains adjectifs qualificatifs terminés par al forment leur pluriel en aux.

**Exemple : un jeu brutal
des jeux brutaux.**

EXERCICES

1- Trouvons des noms au masculin singulier pour les adjectifs qualificatifs suivants :

Amical – oral – égal – vertical – loyal.

2- Mettons ces groupes du nom au pluriel.

3- Ecrivons au pluriel les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses dans des phrases suivantes :

Les commerçants de la ville vont souvent dans les marchés (régional). Faites des traits (horizontal) ; je fais des signes (amical) aux gens. On a commandé des trains (spécial). Nous avons visité des anciens palais (royal)

GRAMMAIRE : LE VERBE ET SON INFINITIF

Le verbe est un mot qui indique ce que fait une personne, un animal ou une chose.

Exemple : Alice prend les pions.

Le lion rugit. La voiture s'arrête.

L'infinifif d'un verbe, c'est le nom de ce verbe.

Exemple : prendre, rugir, s'arrêter.

EXERCICES

1- Relevons les verbes dans les phrases suivantes :

Les enfants traversent la route. Ils vont à l'école. Les cultivateurs finissent le travail. Cet arbre produit de beaux fruits. Fatou prépare le riz. Le peintre blanchit le mur.

2- Donnons l'infinifif des verbes relevés.

3- Trouvons l'infinifif des verbes conjugués dans les phrases suivantes :

Tu dances. Les enfants ont grandi. Les filles mettront leurs habits de fête. Le maître choisit les meilleurs dessins. J'allais à l'école. Il marche rapidement. On voyait des oiseaux dans le ciel. Ils sont sages. Les élèves chantaient. Boubou a réussi un bon tir.

1- Ecrivons les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses.

Des hommes (normal). Des calculs (mental) ; des règlements (général) – des prix (total) – des produits (artisanal) – des hymnes (national) – les (principal) fleuves.

2- Soulignons les verbes dans les phrases suivantes :

Les enfants organisent un jeu de cache – cache. Le jeu commence. Karim s'assoit sur un banc. Alice prend des pions. Grand- mère balaie et apprennent leurs leçons.

3- Donnons l'infinifif des verbes conjugués dans les phrases suivantes :

Les enfants jouent dans la cour. J'ai fini mon travail. Fatou prend son sac. Ils iront au champ. Tu avais des billets. Les femmes ramassent les ustensiles de cuisine. Ali saisit le ballon. Le tailleur mettra des boutons à la chemise. Le chat bondit. L'infirmier soigne des malades.

GRAMMAIRE : LE SUJET DU VERBE

Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait ce que dit le verbe.

Exemple : Harouna étale les tissus

Les buffles s'enfuient

Le vent souffle fort.

Pour trouver le sujet du verbe on pose la question qui est – ce qui... ou qu'est – ce qui... avant le verbe.

EXERCICES

1- Construisons des phrases ayant un sujet et un verbe.

2- Trouvons des sujets pour les verbes suivants :

Chantent, bêle, danse, passe sur la route, sème le mil, rampe sous les feuilles, sent bon.

3- Soulignons les sujets des verbes dans les phrases suivantes :

Les élèves jouent dans la cour. Le chat chasse la souris. Les bons élèves travaillent bien en classe. Ils apprennent leurs leçons.

Aissa va voir grand – mère pendant les vacances

GRAMMAIRE : L'ACCORD DU VERBE AVEC SON SUJET

Le verbe se met au singulier quand son sujet est au singulier.

Exemple : Saidou se met au travail

Le verbe se met au pluriel quand son sujet est au pluriel.

Exemple : Les enfants se mettent au travail.

EXERCICES

1- Construisons des phrases avec un sujet et un verbe.

2- Trouvons un sujet pour chacun des verbes conjugués suivants :

Arrive, grimpe, fouille l'armoire, dormons, prépare le repas, achètent des arachides, rentrent vite à la maison.

3- Ecrivons au présent les verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Les hommes (partir) pour la chasse. Maman (laver) les vêtements. Les élèves (effacer) le tableau. Les enfants (arroser) le jardin. Un oiseau (s'envoler). Karim et Aissa (dormir).

GRAMMAIRE : UN VERBE AVEC PLUSIEURS SUJETS

*****Révision partielle**

1- Soulignons les sujets et encadrons les verbes dans les phrases suivantes :

Le chat poursuit la souris. Fati demande une mangue. Pendant la récréation les enfants organisent une course. Le jeudi, Aissa et Fati se promènent. Le caoutchouc provient de l'hévéa.

2- Accordons les verbes mis entre parenthèses en écrivent au présent :

Le vent (souffler) fort ce soir. Pendant les vacances, les enfants (garder) les animaux. Bouba, Karim et un de leurs camarades (discuter). Les livres et les cahiers du maître (tomber). Les potiers (fabrique) des canaris. Diadié et son frère (aller) à la chasse. Mes parents (être) au cinéma. Le soir, le cultivateur (rentre) des champs. Les femmes (marcher) sur la route. Le train (siffle).

3- Remplaçons les points par le sujet qui convient dans les phrases suivantes :

.... mangent de l'herbe :

.... puise de l'eau au marigot.

.... vont à l'école.

.... danse sur la place.

.... récoltent du mil/finit son devoir.

GRAMMAIRE : PLUSIEURS VERBES AVEC UN SUJET.

Quand plusieurs verbes ont le même sujet :

- Ils se mettent au singulier si le sujet est au singulier.

Exemple : l'animal bêle, cherche à s'échapper.

- Ils se mettent au pluriel si le sujet est au pluriel

Exemple : les gens vont, viennent, bavardent sans arrêt.

EXERCICES

1. Trouvons des phrases avec plusieurs verbes et un sujet.

2. Soulignons les sujets et encadrons les verbes dans les phrases suivantes :

Les enfants jouent et crient dans la cour. Papa fait sortir les moutons et va au champ. Le mouton tiret casse sa corde. Les dodos arrivent, les enfants chantent et dansent devant chaque concession. Le médecin consulte et soigne les malades.

3. Accordons les verbes mis entre parenthèses en les écrivant au présent.

Le jeudi soir, les maîtres (entraîner) les élèves au football et (corriger) les devoirs. La petite fille(sauter), (danser), (traverser) toute la cour.. Grand-mère (acheter) les arachides, (marchander) le prix d'un canari et (revenir) à la maison. Les artisans(fabriquer) et (vendre des objets d'art).

Les marchands (s'installer à l'ombre et (étaler) leurs marchandises. L'enfant (bondir) et(tomber)

GRAMMAIRE: LE COMPLEMENT DU VERBE (NOTION)

Le complément du verbe complète le verbe. Pour trouver le complément du verbe on pose après le verbe les questions qui ? à qui ? quand ? comment ?

Exemple : Aissa accompagne tante Awa (qui ?)

Elles pénètrent dans le bâtiment (où ?)

EXERCICES

1- Trouvons des compléments du verbe aux phrases suivantes :
La tortue marche (comment ?). Les enfants se baignent (où) les femmes puisent (quoi ?). Karim appelle (qui ?). Les élèves jouent (à quoi ?) pendant la récréation. Les voyageurs montent (où ?). Le cheval galope (comment ?). Un élève balaie (quoi ?). Papa réveille (qui ?)

2- Construisons des phrases contenant des compléments du verbe.

3- Soulignons les compléments du verbe dans les phrases suivantes :

Les élèves vont à l'école. Ali couvre son livre. Aissa surveille le bébé. Berthe dort tranquillement. Fati mange à midi. Papa va dans la brousse. Les élèves se reposent pendant les vacances. Je parle à mon frère. Je pense à ma mère. Le bébé marche à quatre pattes.

GRAMMAIRE : LE COMPLEMENT D'OBJET DIRECT

Le complément d'objet direct complète le verbe. On trouve le complément d'objet direct du verbe en posant la question qui ou quoi après le verbe.

Exemple : le marchand appelle un client. (qui ?)

Aissa visite un magasin (quoi ?)

EXERCICES

1- Trouvons des compléments d'objet direct aux phrases suivantes :
Les élèves écoutent... les élèves balaient... Aissa accompagne... Nous refermons... le berger cherche... les poules pondent... Karim appelle...

2- Construisons des phrases ayant des compléments d'objet direct.

3- Encadrons les verbes et soulignons de deux traits les compléments d'objet direct dans les phrases suivantes :

Les élèves du C. E. 2 rédigent une lettre. Le maître récompense un élève. Le maçon pétrit l'argile pour construire une case. Le docteur examine Aissa. Les maçons ont cimenté la maison. Salif chasse les oiseaux pendant les vacances. Le chat regarde la souris.

REVISION PARTIELLE

1- Soulignons les sujets et encadrons les verbes dans les phrases suivantes :

Les enfants reviennent de l'école. Posent leurs sacs et mangent du riz.

Le chasseur tire sur le gibier, Aissa finit de laver ses assiettes puis joue au waré avec ses camarades. Les clients achètent du sel.

Pendant les vacances, les élèves se reposent, s'amuse, mais aident les parents à travailler.

2- Soulignons les compléments des verbes dans les phrases suivantes :

Le maître console un élève. Nous voyageons pendant les vacances. L'avion descend doucement. L'oncle Ibrahim va au village.

Les garçons jouent au ballon. Vous parlez de votre oncle. Les enfants nettoient la cour. Le jeudi, les enfants vont rendre visite à grand - mère.

3- Trouvons des compléments d'objet direct du verbe aux phrases suivantes :

Les élèves ramassent... la maître appelle... les marchands vendent... nous balayons... la poule pond... j'aime... les garçons labourent... le bébé ouvre...

4- Soulignons les compléments d'objet direct dans les phrases suivantes :

Les animaux broutent l'herbe. Fatou va au cinéma. Je parle à mon frère. Le garçon lance une balle. Les filles jouent à la marelle. Les enfants cueillent des mangues. Maman prépare du couscous. La tortue marche lentement Aissa porte une belle robe

GRAMMAIRE : LE COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT

On trouve le complément d'objet indirect du verbe en posant après le verbe l'une des questions : à qui ? à quoi ? de quoi ?

Exemple : on parlera du tisserand. (de qui ?)

Ils enverront des cadeaux aux amis français. (à qui ?)

EXERCICES

1- Trouvons des phrases contenant des compléments d'objet indirect.

2- Complétons les phrases suivantes avec des compléments d'objet indirect en répondant aux questions entre parenthèses.

Le maître parle (à qui ?) Grand – mère se souvient (de quoi ?). Je joue (à quoi ?). L'enfant se plaint (de quoi ?) Aissa parle (de quoi ?) (à qui ?) ; Bébé sourit (à qui ?).

3- Soulignons le complément d'objet indirect dans les phrases suivantes :

Les élèves s'intéressent à la lecture. Bouba s'occupe du tableau aujourd'hui. Moctar écrit à sa mère. Nous parlons de nos parents. Le voyageur s'aperçoit de son retard et court.

GRAMMAIRE : LES PRONOMS PERSONNELS (NOTION)

Les pronoms personnels remplacent des personnes ou des noms. Souvent, ils évitent des répétitions.

Exemple : ma sœur est petite. Elle tête encore.

Treichville n'est pas le plus beau quartier, mais les enfants l'aiment.

Voici les enfants. Des institutrices s'occupent d'eux.

EXERCICES

1- Construisons des phrases contenant des pronoms personnels.

2- Employons des pronoms personnels pour éviter les répétitions, dans les phrases suivantes :

Papa prépare sa valise, papa va en voyage. Daniel cueille une mangue : il mangue. J'ai des amis. La maîtresse est assise ; la maîtresse ouvre un livre ; la maîtresse lit.

3- Soulignons les pronoms personnels dans les phrases suivantes :
Maintenant nous sommes heureux. Des lettres sont arrivées ; les enfants les lisent. Tu marches trop vite. J'ai écrit à mon frère et je lui ai demandé un cadeau.

GRAMMAIRE : LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

1- Accordons les verbes entre parenthèses avec leurs sujets, dans les phrases suivantes en écrivant au présent de l'indicatif :
Le chat (guetter) la belle, se (cacher) et (bondir). Les ménagères (s'éveiller) tôt, (faire) la vaisselle, (préparer) le repas et (aller) au marché. Un homme (crier), (rire) et (chanter) sur la route. Les feuilles (s'envoler), (faire) mille tours dans l'air et (retomber) sur le sol.

2- Soulignons les compléments du verbe dans les phrases suivantes :

Tu parles rapidement. J'écris à mon frère. Mon père revient ce soir. Karim pense à sa sœur. Le maître interroge Bouba. Alice écrit avec soin. Tu apprends tes leçons. On parle du tisserand.

3- Soulignons d'un trait les compléments d'objet direct et de deux traits les compléments d'objet indirecte dans les phrases suivantes :
L'enfant caresse son chien. Je me souviens de mon enfance. Nous obéissons à nos parents. Les cultivateurs coupent les herbes. Les élèves s'intéressent au jardinage. La pirogue traverse la rivière. Karim regarde les danseurs. Je m'aperçois de mon retard.

4- Remplaçons les mots soulignés par les pronoms personnels, dans les phrases suivantes :

Ali et moi marchons depuis deux heures ; Ali et moi sommes fatigués. Le car arrive ; le car s'arrête sous un arbre. Les femmes

dansent ; les femmes battent des mains. J'ai ramassé un crayon ; je donne le crayon ; je donne le crayon au maître. Papa et toi parlez en voyage ; papa et toi reviendrez dans une semaine.

GRAMMAIRE : LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENTS D'OBJET DIRECT : LE, LA, L', LES

Les pronoms personnels le, la, l', les sont toujours compléments d'objet direct du verbe.

Exemple : Nous le visitons (quoi ?)

Nous la visitons (quoi ?)

Nous l'aimons bien (qui ?)

Nous les aimons bien (qui ?)

EXERCICES

1- Construisons des phrases contenant les pronoms personnels complément d'objet direct le, la, l', les.

2- Remplaçons les mots italique par des pronoms personnels compléments d'objet direct. Voici les bonbons ; Ali distribue les bonbons. Marie a une robe rouge : elle porte sa robe rouge. Le maître parle : nous écoutons le maître. C'est ton frère ; Je connais ton frère. Papa va revenir d'un voyage : nous attendons papa.

3- Soulignons les pronoms personnels complément d'objet direct dans les phrases suivantes :

Voici une mangue mûre : je la cueille pour ma mère. Le mouton s'éloigne ; Milou le ramène. Les filles jouent dans la cour.

Je les regarde. Ecris ta lettre, nous l'expédieront par la poste. Le riz est prêt. Nous le mangeons.

GRAMMAIRE : LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENT D'OBJET

INDIRECT : LUI, LEUR, ELLE, ELLES, EUX.

Les pronoms personnels lui, leur, elle, elles, eux, remplacent des noms compléments d'objet indirect et sont eux aussi des compléments d'objet indirect.

Exemple : il écrit à son frère.

A qui ?

Je parle de ma tante.

A qui ?

Il lui écrit

À qui ?

Je parle d'elle.

De qui ?

EXERCICES

1- Construisons des phrases contenant des pronoms personnels compléments d'objet indirect.

2- Remplaçons les mots en italique par pronoms personnels complément d'objet indirect dans les phrases suivantes :

Regarde ces petits enfants : une maîtresse s'occupe de ces petits enfants.

Mes parents sont à Ouagadougou ; Issa écrit à mes parents. J'aime ma mère ; je dois tout à ma mère. Les nièces de Moctar sont parties ; il se souviendra de ses nièces. La fillette pleure ; Aissa s'occupe de la fillette.

3- Soulignons les pronoms personnels compléments d'objet indirect dans les phrases suivantes :

Mon père est à Abidjan. Je lui adresse une lettre. Mes camarades visitent une usine ; un homme leur montre les machines. Une femme passe sur la route. Les enfants parlent d'elle. Des mendiants arrivent. Les hommes s'occupent d'eux ; ils leurs donnent de l'argent.

GRAMMAIRE : LA PHRASE AFFIRMATIVE – LA PHRASE NEGATIVE

Pour transformer une phrase à la forme affirmative en phrase à la forme négative, on emploie : ne ... pas, ne ... rien ne Point, ne ... plus ...

Exemple : les enfants jouent. Tu as été malade.

Les enfants ne jouent pas

Tu n'as jamais été malade.

EXERCICES

1- Construisons des phrases à la forme affirmative puis des phrases à la forme négative.

2- Transformons les phrases suivantes en phrases négatives :
Bébé pleure. Les pêcheurs reviennent du fleuve. J'ai dix francs. Les filles jouent au ballon. Maman achète du mil.

3- Soulignons les mots de négation dans les phrases suivantes :
Le train ne s'arrête jamais ici. Les enfants n'ont point mangé. Je ne vois rien derrière la maison. Nous ne sommes plus allés au jardin. Vous ne fabriquez pas de canaris.

1- Soulignons les compléments d'objet direct dans les phrases suivantes :

Aïssa accompagne sa tante. Karim les regarde. Ali a ramassé une gomme. Il la présente au maître. J'attache mon chien. Je le caresse.

2- Soulignons les compléments d'objet indirect dans les phrases suivantes :

Jean parle à ses amis. Il leur raconte une histoire. La jeune femme s'occupe de son Bébé ; elle lui coupe les ongles. Le maître entraîne ses élèves à la course. Il leur indique les mouvements à faire.

3- Transformons les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives :

Je parle de mon frère. Les hommes ont été surpris. Le village est vaste. Karim et Aïssa se battent. Tu écriras sur le mur.

GRAMMAIRE : LA PHRASE INTERROGATIVE

La phrase interrogative sert à poser une question à interroger.

Exemple : arriverons – nous à l’heure ?

Que se passe – t – il ?

EXERCICES

1- Construisons des phrases à la forme interrogative.

2- Transformons les phrases suivantes en phrases interrogatives :
tu vas à l’école. Il est très gentil. Le train s’arrête. Nous avons beaucoup de retard.

Mon père sera content. Les voyageurs sont assis.

3- Relevons, parmi les phrases suivantes, celles qui sont à la forme interrogative.

Les hommes chantent. Ta sœur va – t – elle au marché ? Je ne suis pas malade. Qu’il est long ! Viendrez – vous ce soir ? Prenez place, s’il vous plaît. Que racontent – ils ? Un avion décolle. Qu’as – tu ? Ils arrivent. Le car s’en va. Ecrit – il souvent ?

GRAMMAIRE : LA NOTION DE PROPOSITION

Une proposition est une phrase qui contient une idée exprimée par le verbe et les mots qui l’entourent. Dans une phrase. Il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

Exemple : Le maître montre les photos du train.

(Une proposition)

La locomotive siffle et le train roule.

(Deux propositions)

EXERCICES

1- Construisons des phrases à une proposition.

2- Construisons des phrases à plusieurs propositions.

3- Séparons d’un trait les différentes propositions du texte suivant :
Les vacances approchent. Les enfants sont heureux. Karim et Aissa iront à la ville et ils visiteront le stade. Ils raconteront leur voyage à leurs camarades et tout le monde les écoutera.

GRAMMAIRE : REVISION PARTIELLE FINALE

1- Mettons les phrases affirmatives suivantes à la forme négative :
Je mange. Ouoba est allé à Bobo. Les enfants s'amuse dans la cour.
Dembélé surveille les animaux. Les enfants voient.

2- Relevons les mots de négation dans les phrases suivantes :
Mamadou n'a plus de crayons. Les élèves ne viennent pas à l'école
aujourd'hui. Le poisson ne vit jamais dans les rochers. Je ne suis pas
seul. Le train n'évite rien sur son passage. Le maître ne veut point
de bruit dans la classe.

3- Mettons les phrases suivantes à la forme interrogative :
Tu manges de la viande. Il aime les voyages. Nous écrirons à
maman. Il fait chaud. Vous arriverez les premiers.

4- Séparons d'un trait les propositions dans le texte suivant :
Les bêtes sortent de l'enclos puis elles se dirigent vers le pâturage.
Le petit berger les guide. Il fait encore un peu froid. Mais, Ali est
content. Il sautille, il chante tout haut. Les bœufs marchent
lentement devant lui et les chèvres gambadent partout. Le soleil
apparaît peu à peu.

Exercices No 2

1- Encadrons les verbes et soulignons leurs sujets dans les phrases
suivantes :

Le maître parle aux élèves. Le lion et la lionne mangent de la viande.
Les écoliers parlent pour l'école. Maman dort. Les filles sont dans la
cour. Elles jouent à la marelle.

2- Ecrivons au présent de l'indicatif, les verbes entre parenthèses
dans les phrases suivantes :

Des oiseaux (voler) au – dessus des arbres. Un forgeron (frapper)
sur son enclume. La maîtresse et le directeur (surveiller) les élèves.
Le chat (se laver), (s'étirer et miauler). Karim et Aissa (sauter),
(danser) et (applaudir) le train (arriver).

3- Ecrivons au féminin les noms entre parenthèses dans les phrases
suivantes :

Léa est une bonne (danseur). Maman reçoit une (invité) à la
maison. Une (instituteur) est arrivé à l'école. La (boulangier) fait du

bon pain. Ma sœur est (acteur) dans une groupe de théâtre. Une (infirmier) soigne les enfants.

Aissa est une (africain). Tu es une (menteur). J'ai rencontré une (ami) d'enfance. Cette femme doit être une (étranger).

4- Ecrivons au pluriel les noms entre parenthèses dans les phrases suivantes :

L'homme vend des (seau) et des (gobelet). Les (feu) de brousse sont interdits.

Les (enfants) ramassent des (noyau) de mangue. Maman vend des (boubou) et des (bijou). Mon frère achète des (journal). Marie achète deux (landau) pour ses (jumeau). Les noirs ont des (cheveu) crépus.

CONJUGAISON

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DES VERBES ETRE ET AVOIR

Etre

Maintenant, je suis sage
cadeau
Tu es sage
Il, elle est sage
Nous sommes sages
cadeaux
Vous êtes sages
cadeaux
Ils, elles sont sages
cadeaux

Avoir

Aujourd'hui, j'ai un
cadeau
tu as un cadeau
il ; elle a un cadeau
nous avons des
cadeaux
vous avez des
cadeaux
ils, elles ont des
cadeaux

EXERCICES

1. Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe être poli – avoir un cadeau.
2. Ecrivons au présent de l'indicatif les verbes mis entre parenthèses :
Tu (avoir) un vélo – elle (être) sage – je (avoir) un bic. Nous (être) au village.
Ils (avoir) un jouet – (être) propre.
3. Conjuguons les verbes être malade – avoir faim, en employant « ne... pas »
Présent de l'indicatif.

CONJUGAISON: LE PRESENT DE L'INDICATIF DU VERBE ALLER

Aujourd'hui, je vais à l'école
Tu vas
Il, elle va

nous allons à l'école
vous allez
ils, elles vont

EXERCICES

1- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe aller en classe.

2- Complétons les phrases suivantes par le verbe aller au présent de l'indicatif.

Elle... au marché – nous... à la messe – tu ... à l'école – vous... au cinéma – je ... au village – ils ... au jardin.

3- Conjuguons au présent de l'indicatif le verbe aller en brousse en employant ne... jamais.

CONJUGAISON: LE PASSE COMPOSE DES VERBES ETRE ET AVOIR

Etre

Hier, j'ai été malade

Tu as été

Il, elle a été

Nous avons été

croyons

Vous avez été

Ils, elles ont été

avoir

l'autre jour j'ai eu un crayon

tu as eu

il, elle a eu

nous avons eu des

vous avez eu

ils, elles ont eu

EXERCICES

1- Conjuguons le verbe être puni, avoir un cadeau au passé composé.

2- Ecrivons au passé composé les verbes mis entre parenthèses.

Elles (avoir) faim. Nous (être) malades. Je (avoir) des jouets à Noël.

Vous (avoir) la fièvre. Tu (être) à Bobo. Il (avoir) un vélo.

3- Conjuguons être puni : avoir faim au passé composé en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE PASSE COMPOSE DU VERBE ALLER

Aller

Hier, je suis allé (e) au puits

nous sommes allés (es) au puits

Tu es allé (e)

vous êtes (es)

Il, elle est allé (e)

ils, elles sont allés (es)

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe aller au cinéma au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe aller au passé composé.

Tu Au cinéma. Elles Au jardin ? Je Chez mon grand – père.

Vous Au village. Il A la ville. Vous A l'école.

3. Conjuguons au passé composé le verbe aller en France en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF DES VERBES ETRE ET AVOIR

Etre

Demain, je serai sage

Tu seras

Il, elle sera

Nous serons

Vous serez

Ils, elles seront

Avoir

demain, j'aurai un sac

tu auras

il, elle aura

nous aurons

vous aurez

ils, elles auront

EXERCICES

1. Conjuguons les verbes être poli, avoir une bonne note au futur simple.

2. Ecrivons au futur simple les verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes.

Nous (avoir) des cahiers. Tu (être) vacciné. Elles (avoir) des cadeaux. Je (être) coiffé. Vous (avoir) des bonbons. Il (être) au cinéma ce soir.

3. Conjuguons au futur simple les verbes être malade. Avoir une mauvaise note en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF DU VERBE ALLER

Demain, j'irai au barrage

Tu iras

Il, elle ira

nous irons au barrage

vous irez

ils, elles iront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe aller au marché au futur simple. Au champ. Vous ... au cinéma. J'... danser. Elles ... au puits.

2. Conjuguons le verbe aller seul à la chasse au futur simple en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE METTRE

VI- RESUME

Présent

**Aujourd'hui, je mets les chaussures
chapeau**

Tu mets

Il, elle mets

Nous mettons

Vous mettez

Ils, elles mettent

passé composé

hier j'ai mis le

tu as mis

il, elle a mis

nous avons mis

vous avez mis

ils, elles ont

mis

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe mettre le chapeau au présent puis au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe mettre conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Elle (présent) le mil au soleil. Nous (passé composé) les mangues dans le panier. Je (présent) mes bagages dans la voiture. Tu (passé composé) le poulet au four. Ils (présent) leurs habits de fête. Vous (passé composé) les chaises à l'ombre.

3. Conjugaison mettre des lunettes au présent puis au passé composé en employant ne... pas.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DU VERBE METTRE

Demain, je mettrai des chaussures

Tu mettras

Il, elle mettra

nous mettrons

vous mettrez

ils, elles mettront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe mettre le cahier sur la table au futur simple

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe mettre au futur simple.

Tu ... le linge au soleil. Vous Un pantalon. Elle ... le vélo à l'ombre.

Nous ... les chaussures. Je ... mon boubou. Ils ... les cahiers dans l'armoire. Nous.... Les chaussures. Je ... mon boubou. Ils ... les cahiers dans l'armoire.

3. Conjuguons le verbe mettre les pieds sur la table au futur simple en employant ne... pas.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DES VERBES ETRE ET AVOIR

Etre

Hier, j'étais malade

Tu étais

Il, elle était

Nous étions malades

Vous étiez

Ils, elles étaient

avoir

hier, j'avais faim

tu avais

il, elle avait

nous avions faim

vous aviez

ils, elles avaient

EXERCICES

1. Conjuguons les verbes être poli : avoir un cadeau, à l'imparfait de l'indicatif.

2. Complétons les phrases suivantes en écrivant à l'imparfait les verbes mis entre parenthèses :

Tu (être) au cinéma – vous (avoir) des jouets – je (être) malade – elle (avoir) froid – nous (être) à Bobo – ils (avoir) faim

3. Conjuguons les verbes être paresseux, avoir peur, à l'imparfait par l'indicatif en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DES VERBES ALLER ET VENIR

Aller

**L'an passé j'allais au champ
marché**

Tu allais

Il, elle allait

Nous allons

Vous allez

Ils, elles allaient

venir

hier je venais du

tu venais

il, elle venait

nous venions

vous veniez

ils, elles venaient

EXERCICES

1 – Conjuguons les verbes aller à l'école, venir du marigot à l'imparfait de l'indicatif.

2 – Complétons les phrases suivantes en écrivant à l'imparfait de l'indicatif.

Les verbes mis entre parenthèses :

u (aller) au marché. Nous (venir) de la boutique. Il (aller) jouer. Je (venir) de l'école.

3 – Conjuguons les verbes aller à la chasse – venir en retard en employant ne ...jamais

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE CHANTER.

Présent

Aujourd'hui je chante

Tu chantes

Il, elle chante

Nous chantons

chanté

Vous chantez

Ils, elles chantent

chanté

passé composé

hier j'ai chanté

tu as chanté

il, elle a chanté

nous avons

vous avez chanté

ils, elles ont

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe chanter le ditanyé au présent puis au passé composé de l'indicatif.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe conjugué aux indiqués entre parenthèses.

A la fête de l'école nous (passé composé). Pendant la récréation, les élèves (présent) ; tu (présent) fort. Vous (passé composé) ensemble. Je (présent) très bien. Elle (passé composé) assez bien.

3. Conjuguons le verbe chanter fort au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant : ne ... pas..

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE CHANTER

Imparfait

Hier, je chantais

Tu chantais

Il, elle chantait

Nous chantions

Vous chantiez

Ils, elles chantaient

futur simple

demain, je chanterai

tu chanteras

il, elle chantera

nous chanterons

vous chanterez

ils, elles chanteront.

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe chanter bien à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe chanter conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Au mariage d'Aminata, Aissa (futur). Au lieu d'apprendre ta leçon, tu (imparfait) avec tes amies. Vous (futur) à l'examen de passage. Je (imparfait) pour faire dormir ma sœur. Nous (imparfait) au passage du président. Ils (futur) à la fête de l'école.

3. Conjuguons le verbe chanter mal à l'imparfait puis au futur simple en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE FINIR

Présent

passé composé

**Aujourd'hui je finis le repas
travail**

**Tu finis
Il, elle finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils, elles finissent**

hier, j'ai fini le

**tu as fini
il, elle a fini
nous avons fini
vous avez fini
ils, elles ont**

fini

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe finir l'exercice au présent de l'indicatif puis au passé composé.
2. Complétons les phrases suivantes par le verbe finir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :
Attends – moi, je (présent) mon devoir. Les élèves (passé composé) de recopier leur leçon. Tu (passé composé) par retrouver ta règle. Vous (présent) le ménage. Elle (présent) de balayer. Nous (passé composé) le livre.

CONJUGAISON: L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE FINIR

Imparfait

**L'an passé, je finissais mes études
travail**

**Tu finissais
Il, elle finissions
Nous finissiez
Vous finissaient
Ils, elles finissaient**

futur simple

demain, je finirai le

**tu finiras
il, elle finira
nous finirons
vous finirez
ils, elles finiront.**

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe finir son devoir à l'imparfait puis au futur simple.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe finir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Je (futur) mon travail avant midi. Tu (imparfait) de balayer.

Les enfants (imparfait) de lire. Nous (futur) bientôt le ménage.

Elle (futur) par s'endormir. Vous (imparfait) votre repas.

3. Conjuguons le verbe finir cette mauvaise soupe à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : LE PRESENT DE L'INDICATIF DES VERBES TENIR ET FAIRE

Tenir

Maintenant, je tiens

Tu tiens

Il, elle tient

Nous tenons

Vous tenez

Ils, elles tiennent

Faire

Aujourd'hui, je fais la cuisine

tu fais

il, elle fait

nous faisons

vous faites

ils, elles font.

EXERCICES

1. Conjuguons au présent de l'indicatif les verbes tenir une boîte. Faire des gâteaux.

2. Ecrivons au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Papa (faire) du jardinage. Nous (tenir) nos ardoises. Ils (faire) un long voyage. Je (tenir) mon père par le bras. Vous (faire) bien la cuisine. Tu (tenir) une corde.

3. Conjuguons les verbes faire du bruit puis tenir une casserole au présent de l'indicatif en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE PASSE COMPOSE DES VERBES TENIR ET FAIRE

Tenir

Hier, j'ai tenu une poupée

Tu as tenu

Il, elle a tenu

Nous avons tenu

Vous avez tenu

Ils, elles ont tenu

Faire

Hier, j'ai fait des gâteaux

tu as fait

il, elle a fait

nous avons fait

vous avez fait

ils, elles ont fait

EXERCICES

1. Conjuguons au passé composé de l'indicatif les verbes tenir des fleurs faire une promesse.

2. Ecrivons au passé composé de l'indicatif les verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes.

Les élèves (faire) un grand nettoyage. Nous (tenir) à passer au CE2.

Vous (faire) des efforts. Elle (tenir) son cahier propre. Tu (faire) des ronds sur le sol. Je (tenir) une mangue.

3. Conjuguons les verbes faire l'école buissonnière puis tenir un serpent au passé composé de l'indicatif en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DES VERBES TENIR ET FAIRE

Tenir

Demain, je tiendrai ton sac
dessin

Tu tiendras

Il, elle tiendra

Nous tiendrons

Vous tiendrez

Ils, elles tiendront

Faire

Demain, je ferai un

tu feras

il, elle fera

nous ferons

vous ferez

ils, elles feront

EXERCICES

1. Conjuguons au futur simple les verbes tenir un plat – faire un gâteau.
2. Ecrivons au futur simple les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes.
Vous (faire) des grimaces. Tu (tenir) un couteau. Ils (faire) un exercice. Nous (tenir) des sacs de voyage. Je (faire) un beau masque. Elle (tenir) une belle étoffe.
3. Conjuguons les verbes faire du bruit puis tenir un fusil au futur simple en employant ne ... pas

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DES VERBES TENIR ET FAIRE

Tenir

Hier, je tenais une lettre

Tu tenais

Il, elle tenait

Nous tenions

Vous teniez

Ils, elles tenaient

Faire

Hier, je faisais un dessin

tu faisais

il, elle faisait

nous faisions

vous faisiez

ils, elles faisaient

EXERCICES

1. Conjuguons à l'imparfait les verbes tenir un livre – faire le ménage.
2. Ecrivons à l'imparfait de l'indicatif les verbes mis entre parenthèses dans les phrases suivantes.
Elle (tenir) des sacs. Tu (faire) un poème. Vous (tenir) des boîtes de craie. Il (faire) un cadeau. Je (tenir) mon frère par la main. Nous (faire) des gâteaux.
3. Conjuguons les verbes faire du mal puis tenir un couteau à l'imparfait de l'indicatif en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE VOIR

Présent

Aujourd'hui, je vois un film

Tu vois

Il, elle voit

Nous voyons

Vous voyez

Ils, elles voient

Passé composé

L'autre jour, j'ai vu un film

tu as vu

il, elle a vu

nous avons vu

vous avez vu

ils, elles ont vu

V- REEMPLOI

Faire construire des phrases oralement et par écrit avec le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif

VII- EXERCICES D'APPLICATION

1. Conjuguons le verbe voir un match de foot – ball au présent puis au passé composé de l'indicatif.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :

Vous (présent) bien. Elles (passé composé) ma mère. Je (présent)

de loin. Nous (passé composé) un serpent. Il (présent) clair la nuit.

Tu (passé composé) un lion.

3. Conjuguons le verbe voir une panthère au présent puis au passé composé de l'indicatif en employant ne ... pas.

.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE VOIR

Imparfait

Hier, je voyais des avions

Tu voyais des avions

Il, elle voyait

Nous voyions

Vous voyiez

Ils, elles voyaient

Futur simple

Demain, je verrai des amis

tu verras

il, elle verra

nous verrons

vous verrez

ils, elles verront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe voir des éléphants à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe voir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Avant – hier nous (imparfait) les coureurs cyclistes (passer). Tu (futur) le bus circuler. Ils (futur) leurs camarades s'amuser. Je (imparfait) de gros nuages. Vous (imparfait) le taxi – brousse s'éloigner. Elle (futur) les pêcheurs arriver.

3. Conjuguons à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple le verbe voir la nuit en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE PRENDRE

Présent

Maintenant, je prends un livre

Tu prends

Il, elle prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils, elles prennent

Passé composé

Hier, j'ai pris un seau

tu as pris

il, elle a pris

nous avons pris

vous avez pris

ils, elles ont pris

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe prendre un livre au présent de l'indicatif puis au passé composé

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe prendre conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Tu (présent) le sac du maître. Il (passé composé) le chemin de l'école. Avant de sortir, nous (présent) toutes nos affaires. Je (passé composé) mes précautions en sortant sous la pluie. Elle (présent) son panier pour aller au marché. Vous (passé composé) le taxi pour aller à la gare.

3. Conjuguons le verbe prendre un serpent au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE PRENDRE

Imparfait

**Hier, je prenais la gourde.
train**

Tu prenais

Il, elle prenait

Nous prenions

Vous preniez

Ils, elles prenaient

futur simple

Demain, je prendrai le

tu prendras

il, elle prendra

nous prendrons

vous prendrez

ils, elles prendront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe prendre son sac à l'imparfait puis au futur simple.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe prendre conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Nous (imparfait) le chemin de l'école. Tu (futur) les affaires du maître. Elle (imparfait) la route des champs. Elles (futur) le bus.

Vous (imparfait) vos précautions. Je (futur) l'autocar.

3. Conjuguons le verbe prendre cette route au futur puis à l'imparfait en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE DORMIR

Présent

Aujourd'hui, je dors bien

Tu dors

Passé composé

Hier, j'ai dormi tard

tu as dormi

Il, elle dort
Nous dormons
Vous dormez
Ils, elles dorment

il, elle a dormi
nous avons dormi
vous avez dormi
ils, elles ont dormi

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe dormir au présent de l'indicatif puis au passé composé

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe dormi conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Nous (présent) très tôt. Ils (passé composé) sous le hangar. Je (présent) sur une natte. Vous (passé composé) sous la tente. Il (présent) dès sept heures du soir. Tu (passé composé) sous l'arbre ce matin.

3. Conjuguons le verbe dormir seul au présent puis au passé composé en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE DORMIR

Imparfait

Hier, je dormais
Tu dormais
Il, elle dormait
Nous dormions
Vous dormiez
Ils, elles dormaient

futur simple

Demain, je dormirai
tu dormiras
il, elle dormira
nous dormirons
vous dormirez
ils, elles dormiront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe dormir à l'imparfait puis au futur simple

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe dormir conjugué aux indiqués entre parenthèses.

Je (futur) sous une moustiquaire. Ils (imparfait) tôt le soir. Vous (futur) sous le hangar. Tu (imparfait) dans la case. Nous (futur) sur une natte. Elle (imparfait) sans couverture.

3. Conjuguons l verbe dormir à l'imparfait puis au futur simple en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE BOIRE

Présent

Aujourd'hui, je bois du lait

Tu bois

Il, elle boit

Nous buvons

Vous buvez

Ils, elles boivent

passé composé

Hier, j'ai bu du dolo

tu as bu

il, elle a bu

nous avons bu

vous avez bu

ils, elles ont bu

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe boire de l'eau au présent de l'indicatif puis au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe boire conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Chaque matin, nous (présent) la bouillie. Certains hommes (passé composé) du dolo. Tu (présent) du soda. Je (passé composé) du sirop.

3. Conjuguons le verbe boire du vin au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE BOIRE

Imparfait

Hier, je buvais de l'eau

Tu buvais

Il, elle buvait

Futur simple

Demain, je boirai du lait

tu boiras

il, elle boira

Nous buvions
Vous buviez
Ils, elles buvaient

nous boirons
vous boirez
ils, elles boiront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe boire du lait à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe boire conjugué aux temps indiqués entre parenthèses.

Je (futur simple) l'eau du canari. Il (imparfait de l'indicatif) l'eau du marigot. Vous (futur simple) ce qu'on vous offrira. Nous (imparfait du lait caillé. Elles (futur simple) du soda. Tu (imparfait) du café.

3. Conjuguons le verbe boire du dolo à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple en employant ne ... pas.

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE LIRE

Présent

Maintenant, je lis bien

Tu lis

Il, elle lit

Nous lisons

Vous lisez

Ils, elles lisent

Passé composé

Hier, j'ai lu un journal

tu as lu

il, elle a lu

nous avons lu

vous avez lu

ils, elles ont lu

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe lire un conte au présent de l'indicatif puis au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe lire conjugué aux temps mis entre parenthèses.

Nous (présent) des bandes dessinées. Vous (passé composé) des textes de réitations. Les élèves du CE2 (présent) bien. Il (passé composé) le journal.

3. Conjuguons le verbe lire au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE LIRE

Imparfait	futur simple
Hier, je lisais un journal	Demain, je lirai un conte
Tu lisais	tu liras
Il, elle lisait	il, elle lira
Nous lisions	nous irons
Vous lisiez	vous lirez
Ils, elles lisaient	ils, elles liront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe lire une lettre à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple.
2. Complétons les phrases suivantes par le verbe lire conjugué aux temps mis entre parenthèses.
Je (futur simple) à haute voix. Elles (imparfait) des histoires drôles.
Pendant les vacances nous (futur simple) des récitations. Tu (imparfait) une lettre de ton ami. Il (futur simple) des bandes dessinées. Vous (imparfait) des journaux.

CONJUGAISON : LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE DIRE

Faire remettre en ordre les trouvailles au tableau en commençant par la 1^{ère} personne du singulier : **je.....tu...il(elle).....**, nous...vous.... ; ils (elles).....

***La mise en ordre tient lieu d'élaboration de résumé. Marquer les terminaisons en rouge**

Présent

Aujourd'hui, je dis la vérité

Tu dis la vérité

Il, elle dit la vérité

Nous disons la vérité

Vous dites la vérité

Ils, elles disent la vérité

Passé composé

Hier, j'ai dit la vérité

tu as dit

il, elle a dit

nous avons dit

vous avez dit

ils, elles ont dit

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe dire une prière au présent de l'indicatif puis au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe dire conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :

Est – ce que j' (passé composé) une bêtise ? nous (présent) qu'il faut partir. Elles (présent) des contes aux enfants. Tu (passé composé) toute la vérité. Vous (présent) merci à ceux qui vous aident. Il (passé composé) de s'asseoir.

3. Conjuguons le verbe dire un mensonge au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE DIRE

Imparfait

**L'autre jour, je disais une prière
prière**

Tu disais

Il, elle disait

Nous disions

Vous disiez

Ils, elles disaient

Futur simple

Demain, je dirai une

tu diras

il, elle dira

nous dirons

vous direz

ils, elles diront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe dire une histoire à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple.
2. Complétons les phrases suivantes par le verbe dire conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :
Il (imparfait) de ne pas te déranger. Vous (futur simple) merci à votre frère. Ils (futur simple) bonjour en passant. Tu (imparfait) adieu à Dado. Nous (imparfait) une prière. Elle (futur simple) la vérité.
3. Conjuguons le verbe dire des mensonges à l'imparfait puis au futur simple en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE VOULOIR

Présent

**Maintenant, je veux un cadeau
poupée**

Tu veux

Il, elle veut

Nous voulons

Vous voulez

Ils, elles veulent

Passé composé

Hier, j'ai voulu une

tu as voulu

il, elle a voulu

nous avons voulu

vous avez voulu

ils, elles ont voulu

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe vouloir au présent de l'indicatif puis au passé composé.
2. Complétons les phrases suivantes par le verbe vouloir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :
Vous (présent) un timbre. Tu (passé composé) m'écrire. Elle (présent) des gâteaux. Il (passé composé) se lever. Je (présent) un Kilo de riz

3. Conjuguons le verbe vouloir des biscuits au présent de l'indicatif puis au passé composé en employant ne ... pas.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE VOULOIR

Imparfait

**L'an passé, je voulais un vélo
nourriture**

Tu voulais

Il, elle voulait

Nous voulions

Vous vouliez

Ils, elles voulaient

Futur simple

Demain, je voudrai de la

tu voudras

il, elle voudra

nous voudrons

vous voudrez

ils, elles voudront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe vouloir du sucre à l'imparfait de l'indicatif, puis au futur simple.

2. Complétons les phrases suivantes en écrivant le verbe vouloir conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :

Tu (futur simple) bien m'excuser. Vous (imparfait) me parler. Ils (futur simple) du riz. Je (futur simple) partir à Bobo. Nous (imparfait) du pain. Elle (imparfait) s'amuser.

3. Conjuguons le verbe vouloir à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple en employant ne ... plus.

CONJUGAISON: LE PRESENT ET LE PASSE COMPOSE DU VERBE ECRIRE

Présent

Maintenant, j'écris une lettre

Tu écris

Il, elle écrit

Nous écrivons

Vous écrivez

Ils, elle écrivent

Passé composé

Hier, j'ai écrit un poème

tu as écrit

il, elle a écrit

nous avons écrit

vous avez écrit

ils, elles ont écrit.

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe écrire un texte au présent de l'indicatif puis au passé composé.

2. Complétons les phrases suivantes par le verbe écrire conjugué aux temps indiqués entre parenthèse :

J' (passé composé) plusieurs lettres. Elles (présent) des phrases. Tu (passé composé) sans faute. Il (présent) très bien. Vous (passé composé) un livre. Nous (présent) à nos amis.

3. Conjuguons le verbe écrire sur le mur en employant ne ... jamais.

CONJUGAISON: L'IMPARFAIT ET LE FUTUR SIMPLE DU VERBE ECRIRE

Imparfait

Hier, j'écrivais au tableau

Tu écrivais

Il, elle écrivait

Nous écrivions

Vous écriviez

Ils, elles écrivaient

Futur simple

Demain, j'écrirai une lettre

tu écriras

il, elle écrira

nous écrirons

vous écrirez

ils, elles écriront

EXERCICES

1. Conjuguons le verbe écrire un conte à l'imparfait de l'indicatif puis futur simple.
2. Complétons les phrases suivantes par le verbe écrire conjugué aux temps indiqués entre parenthèses :
Elle (futur) nos noms dans un cahier. Nous (imparfait) un texte sur la pluie. Tu (futur simple) mieux que cela. Ils (futur simple) une histoire. J'(imparfait) un conte. Vous (imparfait) sur vos ardoises.
3. Conjuguons le verbe écrire un poème à l'imparfait de l'indicatif puis au futur simple en employant ne ... pas.

CONJUGAISON: LE PRESENT DE L'INDICATIF DES VERBES LANCER ET MANGER

Lancer

Maintenant, je lance fort

Tu lances

Il, elle lance

Nous lançons

Vous lancez

Ils, elles lacent

Manger

Aujourd'hui, je mange du riz

tu manges

il, elle mange

nous mangeons

vous mangez

ils, elles mangent.

EXERCICES

1. Conjuguons les verbes lancer la balle. Puis manger du têt au présent de l'indicatif.
2. Ecrivons au présent de l'indicatif, les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes :
Vous (manger) des fruits. Tu (lancer) des pierres. Je (manger) des légumes. Ils (lancer) des balles.
3. Conjuguons au présent de l'indicatif et à la forme négative les verbes manger de l'herbe puis lancer des cailloux.

CONJUGAISON: L'IMPARFAIT DES VERBES LANCER ET MANGER

Lancer

Ce matin, je lançais une balle

Tu lançais

Il, elle lançait

Nous lancions

Vous lanciez

Ils, elles lançaient

Manger

Hier, je mangeais du riz

tu mangeais

il, elle mangeait

nous mangions

vous mangiez

ils, elles mangeaient

EXERCICES

1. Conjuguons les verbes lancer des pierres puis manger à sa faim. A l'imparfait de l'indicatif.

2. Ecrivons à l'imparfait de l'indicatif, les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Je (manger) du têt. Elles (lancer) de petits cailloux dans l'eau. Il (manger) beaucoup. Nous (lancer) la balle au gardien de but. Tu (lancer) trop fort ta bille. Vous (manger) du couscous.

3. Conjuguons à l'imparfait de l'indicatif, les verbes lancer et manger à la forme négative.

CONJUGAISON : L'IMPERATIF PRESENT DES VERBES EN ER (ANT) ET IR (ISSANT)

Regarde

Maintenant, regarde

Regardons

Regardez

Choisir

Aujourd'hui, choisis

choisissons

choisissez

EXERCICES

1. Conjuguons à l'impératif présent, les verbes regarder bien puis choisir une mangue.

2. Conjuguons à l'impératif présent et aux personnes indiquées, les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes :
(marcher : 2^{ème} personne du singulier) lentement. (obéir : 2^{ème} personne du pluriel) à vos parents. (chanter : 1^{ère} personne du pluriel) fort. (finir : 1^{ère} personne du pluriel) notre devoir.
(travailler : 2^{ème} personne du pluriel) sans paresse. (remplir : 1^{ère} personne du singulier) le canari.

CONJUGAISON: L'IMPERATIF PRESENT DES VERBES PRENDRE ET LIRE

Prendre

Lire

Maintenant, prends ce paquet

Maintenant, lis la lettre

Prends

lisons

Prenez

lisez

EXERCICES

1. Conjuguons à l'impératif présent, les verbes prendre un sac puis lire un conte.

2. Ecrivons à l'impératif présent et aux personnes indiqués les verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes :

(lire : 2^{ème} personne du singulier) le texte. (prendre : 2^{ème} personne du pluriel) vos cahiers. (lire : 2^{ème} personne du pluriel) votre rédaction. (prendre : 2^{ème} personne du singulier) ta balle. (lire : 1^{ère} personne du pluriel) à haute voix. (prendre : 1^{ère} personne du pluriel) nos ardoises.

ORTHOGRAPHE

ORTHOGRAPHE: Etude des sons : e é è ê

E change de son lorsqu'on lui met un accent

Exemple : classe ; méchant ; frère ; tête

EXERCICES

1. Trouvons des mots contenant e – é – è – ê
2. Classons les mot suivants en quatre groupes : e, é, è, ê : pêcheur ; brosse ; départ ; après ; arrêt ; épi ; mère ; clé ; retour ; classe ; très.
3. Mettons sur le e l'accent qui convient s'il y a lieu dans les mots suivants : un élève – un pêcheur – l'élève – un pêcheur – l'école – un frère – le père – prêt – la classe – la cloche.

ORTHOGRAPHE: La virgule – le point.

On lit une phrase en s'arrêtant un peu à la virgule et un peu plus longtemps au point.

Exemple : les fillettes vont dans la cuisine, dans les chambres

Grand – mère balaie la cour, entretient les animaux

EXERCICES

1. Construisons des phrases contenant des virgules et se terminant par un point.
2. Lisons en mettant le ton dans les phrases suivantes :
Sans bruit, le chasseur épaula son fusil, tira sur la biche. L'infirmier soigne les malades. Mamadou achète des livres, des cahiers, des crayons. Le vent souffle, soulève la poussière, fait tomber les arbres. Le forgeron fabrique des dabs, des couteaux, des coupe – coupe.
3. Ecrivons les phrases suivantes en mettant les virgules et les points où il faut.
Maman nettoie la maison lave les assiettes prépare le repas pour son anniversaire Awa a reçu une poupée des bonbons des biscuits. Le menuisier fabrique des tables des armoires le singe descend de l'arbre saute sur Moussa

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : En – an – em – am

En = an = em = am (ajouter des exemples à chaque son)

EXERCICES

1. Trouvons des mots contenant : en, an, em, am
2. Classons les mots trouvés en quatre groupes : en – an – em – an.
3. Remplaçons les points par en, an, em, am dans les phrases suivantes.

Les filles organisent des d... ses. Fatou a des d... ts blanches. Il a mal à la j... be. Les élèves sages reçoivent des récomp... ses. Il ... porte son livre à la maison. Poko tr ... pe son linge sale dans l'eau. Moussa va au ch ... p avec son père.

ORTHOGRAPHE: Les majuscules : noms propres de personnes ; d'animaux ; de villes.

Les noms propres de personnes, d'animaux, de chose s'écrivent avec des lettres majuscules. (prévoir des exemples)

EXERCICES

1. Trouvons des noms propres de personnes, d'animaux, de villes et écrivons-les.
2. Ecrivons correctement les noms propres dans les phrases suivantes : Mamadou joue au ballon avec Ali – Moussa et Raogo bavardent. Loulou est un bon chien. La mosquée de Bobo est belle.

ORTHOGRAPHE : Les noms terminés par t ou d

Les noms terminés par t ou d peuvent servir à former d'autres mots

droit : droiture

bord : bordure

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés par t, d

2. Trouvons des noms terminés par t ou par d à partir des mots suivants :

Partage – bondir – réciter – chanter – retarder – marchandise.

3. Formons des mots à partir des noms suivants :

Respect – plat – sanglot – vagabond – gourmand – accord.

.

ORTHOGRAPHE : L'apostrophe

On écrit « l' » à la place de « le » ou « la » avant ces noms parce qu'ils commencent par des voyelles et par un h.

EXERCICES

1. Trouvons des noms accompagnés de l'

2. Ecrivons l', le ou la devant les noms suivants : moissonneur ; enfant ; femme ; horizon ; appétit ; orange ; unité ; orchestre ; heure.

3. Remplaçons un ou une par l'avant les noms suivants s'il y a lieu : un garçons ; un oiseau ; un livre ; une aiguille ; un écolier ; une histoire ; une ; usine ; un hôpital ; une route ; une image.

ORTHOGRAPHE: S à la fin d'un nom

Les noms terminés par s peuvent servir à former d'autres mots.

On n'écrit pas, dos, repos ... parce qu'on peut dire et écrire : passer, dossier reposer

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés au singulier par s et qui donnent d'autres mots.
2. Trouvons des noms terminés au singulier par s à partir des mots suivants :
Traverser – brassage – tasser – refuser – tapisserie – aviser
mépriser – reposer.
3. Formons des mots à partir des noms suivants :
Bois – bras – commis – engrais – tamis – abus.

ORTHOGRAPHE : Terminaison des noms indiquant un contenu

Certains noms qui indiquent un contenu se terminent par ée
Exemple : une gorgée : une assiettée

EXERCICES

1. Trouvons des noms qui indiquent des contenus et écrivons-les.
2. Formons des noms qui indiquent des contenus à partir des mots suivants :
Une calabasse – la bouche – une brouette – la bouche – une pince.

ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms terminés par s, x, z.

Les noms terminés au singulier par s, x, z s'écrivent de la même manière au pluriel.

Exemples : un dos – une voix – un nez.
des dos – des voix – des nez.

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés au singulier par s, x, ou z.
2. Mettons au pluriel ces noms trouvés.
3. Ecrivons au singulier les noms suivants :
des perdrix – les nez – des puits – les noix – des tapis – des creux –
les souris – les gaz – des croix – les tas.

ORTHOGRAPHE : er, é à la fin des noms masculins.

Les noms masculins en é s'écrivent le plus souvent er sauf des mots comme : marché – café – thé – fossé – fourré – pré – pâté – nez.

Exemple : un passager – le courrier

VI- REEMPLOI

Faire trouver des mots et construire des phrases oralement et par écrit avec les mots terminés par er

EXERCICES

Oral

1. Trouvons des noms masculins terminés par le son é.

Ecrit

2. Classons – les en deux groupes : é – er.
3. Remplaçons les points par er ou é dans les phrases suivantes :
Chaque matin, mon frère fait sortir la volaille du poulaill .. près du match ... il y a un grand fromag ... Bouba est un chasseur de gros gibi ... au déjeuner ... papa prend du caf ... Dès le lev .. du soleil, maman pile le mil dans le mortir ... Le douani ... contrôle les véhicules. L'eau coule dans le fossé.

ORTHOGRAPHE : Est – et

VI- RESUME

On écrit (e – s – t) quand on peut le remplacer par était. C'est le verbe être.

Exemple : Aissa est malade.

Aissa était malade.

On écrit et (e – t) quand on ne peut pas le remplacer par était. Ce n'est pas un verbe. Il ne change jamais. Exemple : ils sifflent et poussent des cris.

EXERCICES

1. Construisons des phrases contenant est.
2. Construisons des phrases contenant et.
3. Remplaçons les points par est ou et dans les phrases suivantes : Sita ... une couturière. Moussa ... Issa sont des amis. Salif court ... tombe sur les genoux. Le ciel ... ombre. Mon panier ... plein de fruits ... de légumes. Il ... lourd à porter. Le chasseur ... son chien partent à la chasse ... ouverte.

ORTHOGRAPHE : Etude des sons : s = z s = ss = se

S se prononce « ze » entre les lettres a, e, i, o, u, y

Exemple : organiser, chemise. Malheureusement.

Pour obtenir « s » entre les voyelles a, e, i, o, u, y

Il faut écrire « ss ».

Exemples : pousser, glisser, réussir.

EXERCICES 1. Trouvons des mots contenant s = z et des mots contenant « ss ».

2. Classons les mots trouvés en deux groupes : s – ss.

3. Remplaçons les points par s ou ss dans les phrases suivantes : Tu demandes la perm..ion de sortir. Ton voi ..in a un ca ..ier plein de livres.

La cai. E du commerçant est vide. Maman fait la cui ..ine. Le de ... in de Bouba est joli. Le pré . dent voyage. Les pa ..gers decendent du taxi brou .. e. nous entrons en cla ... e

ORTHOGRAPHE: Etude des sons : ç = ss = se

ç se prononce « se »

Exemple : français.

EXERCICES

1. Trouvons des mots contenant « se »
2. Classons les mots trouvés en deux groupes : ç et « se ».
3. Remplaçons les points par ç ou ss dans les phrases suivantes :
Les enfants se pourcha ...ent dans la cour de l'école. Le ma ..on construit la maison. Alice lave les ta.. es. Le commer . ant vend des ca.. eroles. Elle apprend sa le . on. La cla .. e est bien nettoyée. Fran ...ois se promène. Le cha .. eur revient.

ORTHOGRAPHE : M avant b, m, p.

VI- RESUME

Avant b, m, p, on écrit souvent « m » au lieu de « n »

Exemple : ensemble – commencer – important

Faire trouver des mots et construire des phrases oralement et par écrit contenant les sons étudiés

EXERCICES

ORAUX ET ECRITS

1. Trouvons des mots contenant an, en, in
2. Classons les mots trouvés en deux groupes : ceux qui s'écrivent avec n.

Ceux qui s'écrivent avec m.

3. Remplaçons les points par n ou m dans les phrases suivantes :
Je cha- te dans ma cha – bre. Le pa – talon de papa est bla – c. les enfants e – portent le paquet. Il est i – portant de savoir lire et écrire. J'ai un cale – drier.

J'allume la la – pe. Les enfants sont à l'o – bre. Ce garçons porte un i – perméable

**ORTHOGRAPHE : Le féminin des noms terminés par n.
Certains noms terminés par n au masculin forment leur féminin en nne.**

**Exemples : un patron – une patronne
Un gardien – une gardienne**

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés au masculin par n.
2. Formons le féminin de ces noms trouvés.
3. Mettons au féminin les noms suivants :

Un comédien, un lion, un paysan, un musicien, un poltron.

4. Mettons au masculin les noms suivants :

Une championne, une citoyenne, une électricienne, une mécanicienne.

ORTHOGRAPHE : Le féminin des noms en er

Les noms terminés par er, forment leur féminin en ère.

Exemple : un potier – une potière

Un berger – une bergère

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés au masculin par er et mettons – les au féminin.

2. Mettons les noms suivants au féminin.

Un tapissier – un écolier – un bijoutier – un épicier – un passager – un cuisinier – un boulanger – un potier – un boucher – un infirmier

3. Mettons au masculin les noms suivants

Une passagère, une cuisinière, une boulangère, une bouchère, une infirmière

ORTHOGRAPHE : Le féminin des noms en eur, eux

Certains noms terminés par eur, eux forment leur féminin en euse.

Exemple : un vendeur – une vendeuse

Un paresseux – une paresseuse

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés par eur, eux et mettons les au féminin.

2 – Ecrivons au féminin les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes :

La (coiffeur)a beaucoup de travail ; la (danseur) est sur la place du village.

La (moissonneur) travail vite. La (vendeur) étale sa marchandise.

La (joueur) ramasse la balle.

3. Trouvons le masculin des noms suivants :

Une danseuse – une moissonneuse – une boîteuse – une chanteuse
– une malheureuse – une joueuse – une orgueilleuse – une lépreuse
– une menteuse – une peureuse

ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms en eu, au, eau
Généralement, on forme le pluriel des noms en eu, au eau en leur ajoutant un x

Exemple : un jeu - des jeux

Un tuyau – des tuyaux

Un cadeau – des cadeaux

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés par eu, au, eau.
2. Donnons le pluriel des noms trouvés.
3. Mettons au pluriel les noms entre parenthèses dans les phrases suivantes :

Maman achète des (gâteau). La sécheresse et les inondations sont des (fléau). Les enfants font leurs (adieu) aux maîtres de l'école. Il a les (cheveu) blanc. Le mécanicien immobilise la barre de fer à l'école avec un (étai). Ma sœur a confectionné des (rideau) rouges. Les (cheval) trottent autour du terrain..

ORTHOGRAPHE : g = je devant e ou i ; ge = je devant a ou o

Le son « je » s'écrit j ou g devant e ; o ; i ;

Exemple : un jeu – une région

Mais, pour avoir le son « je » devant a ou o, la lettre g doit être suivie de e.

Exemples : un villageois – en mangeant.

EXERCICES

1. Trouvons des mots contenant le son « je ».
2. Classons les mots trouvés en trois colonnes j, g, ge.
3. Remplaçons les traits par : j, g, ge dans les phrases suivantes :
Nous man - - ons des fruits sauva - - es. Les - - eunes dansent au clair de lune.

Quelle - - oie ! En hiverna - - e. les enfants - - ouent sous l'ora - e. je vais poser des pié - - es, pour attraper des pi - - ons. Bébé pleure parce qu'il a des déman...aisons.

ORTHOGRAPHE : ga - go - gu ; gue gut

g se lit gu devant les lettres a, o, u

Exemples : (prévoir des mots contenant ces sons)

Faire trouver des mots et construire des phrases oralement et par écrit contenant les sons étudiés

EXERCICES

1. Trouvons des mots contenant g ou gu
2. Classons les mots trouvés en deux groupes : g ou gu
3. Remplaçons les traits par g ou gu dans les phrases suivantes :
La ... eule du chien est grandement ouverte. La voiture est entrée au - arage. Le chat - - ette une souris. Je porte une jolie ba - - e doigt. Les - arçons - ident les touristes

ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms terminés par ail

Beaucoup de noms en ail prennent s au pluriel.

Exemple : un rail, des rails - un portail, des portails.

Mais on écrit : un bail, des baux - un émail, des émaux

Un soupirail, des soupiraux - un travail, des travaux.

Un vitrail, des vitraux.

VI- REEMPLOI

Faire trouver des mots et construire des phrases oralement et par écrit avec les mots terminés par eu, eau et former leur pluriel.

EXERCICES

1. Trouvons des noms terminés au singulier par ail.
2. Donnons le pluriel des noms trouvés
3. Ecrivons au pluriel les noms entre parenthèses dans les phrases suivantes :
Grand - mère tricote des (chandail). Les ouvriers font des (travail) fatigants. On place des (épouvantail) dans les champs pour effrayer

les animaux pillards. Ce vannier fabrique des (éventail). Plusieurs (vitrail) ornent les ouvertures de l'église.

REVISION

1. Trouvons des mots contenant le son « je » et classons – les en trois colonnes : j, g, ge.

2. Remplaçons les traits par j, g, ge dans les phrases suivantes : Maman lave le linge sale pendant le – our. Les enfants doivent être vaccinés contre la rou – ole. Le chasseur vide sa – ibecière. Pour retenir l'eau, on construit des barra – es. On bâtit de – olis lo – ements au bord de la route. Les pi – ons s'envolent à votre approche. Il ne faut pas parler en man – ant.

3. Trouvons des mots contenant g ou gu et classons les en deux colonnes.

4. Remplaçons les traits par g ou gu dans les phrases suivantes : J'ai mal à la – orge. La – erre n'est pas une bonne chose. Louise a une ba – e en argent. Il y a des – êpes dans le – arage. Le – arage. Le – orille est un singe gi – antesque. Ouvert. Il faut tenir le – idon des deux mains. Le pêcheur monte dans sa piro – e.

5. Ecrivons quatre noms terminés par ail qui font leur pluriel en aux.

GEOGRAPHIE

GEOGRAPHIE : L'ESPACE ET L'HORIZON

L'espace c'est l'étendu de terre et de vide qui nous entourent de tous les cotés. Il est rempli d'air et est illimité. Dans l'espace il ya des arbres, des maisons, des hommes, des animaux,.....

L'horizon est la ligne ou le ciel semble touché la terre. Quand le sol est plat, l'horizon est une ligne droite. La ligne est brisée quand le sol n'est pas plat

GEOGRAPHIE : LE CIEL.

Le ciel est au dessus de nos têtes. Il n'a pas de limite. On dit qu'il est illimité. Dans le ciel il y a des nuages, le soleil, les étoiles, la lune.....

Les oiseaux et les avions volent dans le ciel.

.

GEOGRAPHIE : COMMENT S'ORIENTER : LES QUATRE POINTS

S'orienter c'est rechercher les quatre points cardinaux. Les points cardinaux sont : l'Est ou le levant, l'Ouest ou le couchant, le Nord et le Sud. Nous utilisons les points cardinaux pour se situer ou pour situer des objets.

On s'oriente à tout moment à laide de la boussole, la nuit à l'aide des étoiles polaires, la lune et le jour à l'aide du soleil. L'aiguille de la boussole indique toujours le Nord.

GEOGRAPHIE : COMMENT SE SITUER ET SITUER UN OBJET DANS L'ESPAC

Autour de nous, nous pouvons indiquer qu'une personne est située à droite, à gauche, derrière ou devant nous.

Pour se situer et situer un objet dans l'espace on se sert des points cardinaux.

On s'oriente à tout moment à l'aide de la boussole, la nuit à l'aide des étoiles polaires, la lune et le jour à l'aide du soleil. L'aiguille de la boussole indique toujours le Nord.

GEOGRAPHIE: QU'EST-CE LE PLAN D'UN OBJET/ LE PLAN DE CLASSE/ PLAN DE L'ECOLE

Le plan d'un objet, de la classe ou de l'école est le dessin de cet objet classes, école vu de dessus. Le plan est toujours plus petit que l'objet réel. Il respecte la forme, les dimensions et l'orientation des objets.

Un bon plan est orienté.

GEOGRAPHIE: LE PLAN DU VILLAGE, DE LA VILLE

Le plan du quartier ou du village représente une grande étendue de terrain. Il est plus petit que le village ou la ville réelle. Sur le plan, on voit la forme des routes, des concessions, du dispensaire, de l'école, du marché.....

Il est orienté et permet de reconnaître les parties du village et de la ville.

GEOGRAPHIE : LE RELIEF

Le relief du sol est l'ensemble des bosses, des creux, des ravins, et des terrains plats.

GEOGRAPHIE : LA PLAINE, LE PLATEAU, LA COLLINE, LA DUNE

La plaine est une grande étendue de terrain plat. Sur une plaine, on trouve des routes, des villages, des rivières, des champs...

Le plateau est élévation de terrain à sommet plat.

La colline est élévation de terrain à sommet arrondi.

La dune est une colline de sable à sommet arrondi.

GEOGRAPHIE : LA MONTAGNE ET LA VALLEE

La montagne est une forme de terrain très élevé. Elle s'étend parfois sur plusieurs pays. Elle est élevée que les autres formes de relief. Elle a un sommet pointu.

La vallée est un terrain bas situé entre deux montagnes.

GEOGRAPHIE : LA JOURNEE ET LA NUIT

Le temps mis pour faire un travail est la durée de ce travail. On se sert du jour pour indiquer la durée du temps qui passe.

Soleil éclaire la terre et la réchauffe. Il divise sa surface en deux parties. Une partie éclairée et une partie sombre. Dans la partie éclairée il fait jour mais dans la partie sombre il fait nuit.

Le temps qui dure du matin au soir est la journée.

Le temps qui dure du soir au matin est la nuit.

Le temps qui dure une journée et une nuit est le jour qui dure 24 heures.

GEOGRAPHIE : LE TEMPS QU'IL FAIT : LES SAISONS

Le soleil, la pluie, le vent, les nuages montrent le temps qu'il fait. Le temps peut faire chaud, froid,...

Dans notre pays il ya deux saisons : la saison sèche et la saison pluvieuse.

GEOGRAPHIE: LA PERIODE FROIDE DE LA SAISON SECHE

Dans notre pays la saison sèche est froide en décembre et en janvier. L'harmattan est un vent sec qui souffle à cette période. Les feuilles des arbres jaunissent et tombent.

GEOGRAPHIE: LA PERIODE CHAUDE DE LA SAISON SECHE

La saison sèche chaude en mars et en avril. Pendant ce temps l'harmattan souffle et est chaud. Les herbes meurent. La chaleur fait sécher les rivières et la végétation. Es puits tarissent. Les hommes et les animaux ont soif. La température monte.

GEOGRAPHIE : LA SAISON PLUVIEUSE

Au Burkina Faso, il pleut de juin à septembre. C'est la saison pluvieuse ou l'hivernage. Le vent qui souffle en ce moment et apporte la pluie est la mousson. Le ciel est couvert de nuages. C'est le moment des travaux des champs.

GEOGRAPHIE : LE CALENDRIER

Le calendrier indique le jour de la semaine, le mois de l'année et l'année. Il indique les dates des événements.

Une semaine compte sept jours qui sont : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi et Dimanche.

Une année compte douze mois qui sont : Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre.

Un mois = 30 ou 31 jours. Le mois de Février compte 28 ou 29 jours

GEOGRAPHIE : LA RIVIERE

La rivière naît des ruisseaux et parfois d'une source. Elle coule et se jette dans un cours d'eau plus grand. Les ruisseaux sont ses affluents. La rivière donne de l'eau au village. Elle permet aussi d'arroser les champs et de pêcher des poissons.

GEOGRAPHIE : LE FLEUVE

Le fleuve est un cours d'eau qui se jette dans la mer. Il traverse plusieurs pays et possède des affluents. Il arrose les villes et les villages qui sont sur ses rives.

GEOGRAPHIE : LA SAVANE

La végétation est l'ensemble des arbres, des arbustes, des herbes, La savane est une végétation abondante qui compose de grandes étendues d'herbes. C'est aussi une végétation de grands arbres. L'herbe est la plus grande partie de cette végétation. La savane donne de l'herbe pour les animaux, de la paille et du bois aux hommes. C'est aussi un pays d'agriculture, d'élevage et de chasse.

GEOGRAPHIE : LE STEPPE SAHELIENNE est une végétation du sahel, des terrains secs. Elle est maigre et ne couvre pas le sol. Elle

se compose d'arbustes épineux et de buissons. Il n'y a pas assez de grands arbres.

GEOGRAPHIE : LE DESERT

Le désert n'est pas une végétation. C'est une grande étendue de sable et de pierres. La pluie y est rare et il y a pas assez d'arbres. On trouve dans le désert des oasis et des steppes désertiques. La vie y est difficile.

GEOGRAPHIE : LA FORET

La forêt est une végétation abondante de grands arbres. Quand elle comprend aussi des arbustes et de l'herbe, c'est une forêt claire. Quand elle est composée de grands arbres très serrés, c'est une forêt vierge. Elle donne du bois aux hommes.

GEOGRAPHIE : NOTRE VIE DEPEND DES PLANTES

La plus grande partie de nos aliments vient des plantes. Les plantes donnent du bois que nous utilisons pour construire des maisons et fabriquer des outils et cuire des aliments. Nous les utilisons comme médicaments pour nous soigner. Nous devons bien protéger les plantes pour qu'elles ne disparaissent pas.

GEOGRAPHIE : LES HOMMES TRAVAILLENT POUR SATISFAIRE LEURS BESOINS

Dans la vie l'homme a plusieurs besoins qu'il veut satisfaire. Il veut manger, s'habiller, se soigner. Pour la satisfaction de ces besoins l'homme travaille.

GEOGRAPHIE : L'AGRICULTURE

Le cultivateur ou l'agriculteur c'est celui qui travaille la terre pour produire des récoltes. Son travail est l'agriculture. Les produits

agricoles sont : des céréales (maïs, mil, sorgho) ; des tubercules (ignames, patates,) ; des oléagineux (arachides, sésame) ; des textiles (coton) ; des cultures maraichères (tomates, oignons, choux)

L'ELEVAGE

L'élevage des animaux est une activité des hommes. L'éleveur élève du bétail, de la volaille. L'élevage nous donne du lait, de la viande, des œufs, de la peau, de l'argent

GEOGRAPHIE / L'ARTISANAT

Les artisans sont des hommes qui travaillent à la main et qui fabriquent des objets courants qui sont vendus ou utilisés. Ces objets sont : les nattes, le panier, des couteaux, des pioches, des dabs, la cotonnade, la jarre.

Le cordonnier, le forgeron, le potier, le teinturier sont des artisans.

GEOGRAPHIE : LE COMMERCE

Les commerçants sont des gens qui achètent, qui vendent et qui échangent des produits ou des marchandises. Leur travail est le commerce. Les lieux de commerce sont les marchés, les boutiques, les foires, les banques.

GEOGRAPHIE : LES MOYENS DE TRANSPORT

Le vélo, la moto, le train le camion, la voiture, l'avion le bateau, le cheval sont des moyens de transport. Les moyens de transport permettent aux personnes de se déplacer vite et loin sans se fatiguer. Ils permettent de transporter des marchandises.

GEOGRAPHIE : LES VOIES DE COMMUNICATION

Les voies de communication sont : les pistes, les routes, les fleuves, les mers, le chemin de fer, les airs sont les voies de communication. Elles permettent aux moyens de transport de se déplacer. Le téléphone, la radio, et la télévision sont aussi des moyens de communication.

GEOGRAPHIE : LES HABITATIONS TRADITIONNELLES DE LA PROVINCE

Les habitations sont des maisons dans lesquelles nous nous abritons. Les habitations traditionnelles sont : la paillote, la tente, la case, les maisons en terre battue.

GEOGRAPHIE : LES HABITATIONS MODERNES

De nos jours l'homme a appris à utiliser plusieurs matériaux pour construire des maisons confortables. Les maisons en dur et les maisons en banco amélioré sont des habitations modernes. Elles sont plus solides, plus beaux, plus confortables et peuvent abriter plusieurs personnes.

GEOGRAPHIE : LE MOBILIER DE LA MAISON

Le mobilier de la maison est l'ensemble des meubles de la maison. Il permet à la famille de se reposer et d'accueillir des visiteurs. Il rend la maison reposante et confortable. Le mobilier de la maison sont : la natte, la peau, les bancs, les tables, les armoires, les fauteuils, les berceaux.

GEOGRAPHIE : RECENSONS LES PARTIES DU DEPARTEMENT

Pour faire la maquette du département, je récence les parties du département qui seront dessinées (les limites du département, les villages, les cours d'eau, les voies de communication et les formes du relief. J'indique leur situation les unes par rapport aux autres.

GEOGRAPHIE : CONSTRUISONS LA MAQUETTE

Pour faire la maquette du département, je récence d'abord les parties de notre département. Sur l'argile, nous les dessinons et nous les colorions. Nous écrivons enfin leurs noms et nous orientons la maquette.

EXERCICES D'OBSERVATION

EXERCICES D'OBSERVATION : LE SOLEIL REGLE LA VIE DES HOMMES.

Le soleil se lève à l'Est, monte dans le ciel puis redescend et se couche à l'Ouest.

Le jour, il éclaire et réchauffe la terre : c'est le moment où les hommes travaillent. Lorsqu'il se couche, il fait nuit : c'est le moment pour les hommes de se reposer.

EXERCICES D'OBSERVATION: LES SAISONS ET LE CLIMAT.

Dans notre pays, il y a deux grandes saisons dans l'année : la saison sèche et la saison humide, appelée hivernage.

Pendant la saison sèche, il fait chaud et l'eau est rare dans les puits.

Pendant l'hivernage, il pleut et les herbes sont vertes et abondantes.

Les hommes pratiquent l'agriculture.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE SOLEIL NOUS ECLAIRE, NOUS RECHAUFFE.

Le matin, à l'aube, le soleil nous éclaire et nous réchauffe faiblement.

A midi, le soleil est brillant et il fait très chaud.

Le soir, au crépuscule, le soleil a disparu. Il fait sombre. On s'éclaire avec des lampes.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE VENT : QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'air existe autour de nous mais il est invisible. Le vent, c'est de l'air qui se déplace. La girouette nous indique la direction du vent.

EXERCICES D'OBSERVATION: LES DIVERSES MANIFESTATIONS DU VENT

Le vent peut être faible, modéré, fort, très fort ou violent. La tornade est un vent accompagné de pluie et qui se déplace en tourbillonnant.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES EFFETS DU VENT

Le vent a des effets sur la nature et sur notre corps. Dans la nature, la tornade peut provoquer des dégâts matériels. Il peut décoiffer des maisons, faire tomber des arbres, tuer des êtres vivants,..... L'harmattan est un vent sec et froid souvent chargé de poussière.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE FEU

Autrefois on produisait du feu à partir du frottement d'une tige de fer contre une pierre à silex.

Aujourd'hui on utilise la boîte d'allumettes et le briquet qui sont des objets beaucoup plus pratiques.

EXERCICES D'OBSERVATION : AVANTAGES ET INCONVENIENTS DU FEU

Le feu est très utile pour l'homme. Il nous permet de préparer nos repas, de nous éclairer la nuit et de nous réchauffer quand il fait froid.

Mais il faut l'utiliser avec précautions car il peut causer des brûlures graves ou des incendies

EXERCICES D'OBSERVATION : LES ORGANES DE SENS : L'ŒIL ET L'ODORAT

Les organes de sens nous renseignent sur tout ce qui nous entoure. Les yeux, la peau, le nez, les oreilles sont des organes de sens. Nous devons les garder propres en les nettoyant régulièrement.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES ORGANES DE LA DIGESTION

La digestion est la transformation dans l'organisme des aliments que nous mangeons. Les aliments sont transformés par les organes de la digestion qui sont : la bouche, l'estomac et les intestins

EXERCICES D'OBSERVATION : HYGIENE DE LA DIGESTION

Pour assurer une digestion convenable de nos aliments il faut :

- donner une présentation appétissante aux mets ;
- manger lentement en broyant les aliments ;
- manger sobrement et à des heures régulières.

Il faut se laver toujours les mains avant de manger et protéger les repas contre les mouches et les saletés

TITRE : HYGIENE DE LA BOUCHE ET DES DENTS

Nous devons protéger nos dents contre la carie. Pour cela il faut éviter de casser des aliments ou des objets très durs avec ses dents, il faut se brosser des dents ou se rincer la bouche après chaque repas.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES FEUILLES COMESTIBLES : LA SALADE VERTE

Les feuilles entrent dans la composition de notre alimentation. Nous les consomons bouillies, comme les choux, ou crues, comme les salades.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA MANGUE

Les mangues qui proviennent du manguier. Elles sont juteuses et agréables à manger.

Au milieu de la chair de la mangue se trouve un noyau qui renferme l'amande.

L'amande contient le germe du manguier.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE GROS MIL ou SORGHO

On cultive le gros mil pour ses grains. Chaque grain de mil renferme un germe et de la farine.

La farine de mil est très nourrissante. On la mange sous forme de tô, de couscous, de galettes ou de bouillie.

EXERCICES D'OBSERVATION: LA PATATE DOUCE

La patate est une plante à tubercules. La chair des tubercules a un goût sucré.

Elle contient une sorte de farine, la féculé. La patate est nourrissante.

L'igname le manioc, la pomme de terre... sont aussi des plantes à tubercules.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA VIANDE

La viande provient de la chair des animaux domestiques ou d'animaux sauvages tués à la chasse. C'est un aliment très nourrissant. On doit la consommer toujours bien cuite.

Il faut éviter de consommer les conserves de viande qui sont en mauvais état.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE LAIT

Le lait est excellent aliment surtout pour les enfants. Quand il est frais il faut le bouillir avant de le consommer.

On fabrique le fromage et le beurre à partir du lait. Le lait peut se mettre en conserve sous forme de poudre ou sous forme de lait concentré.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE SUCRE

Le sucre est un aliment très nourrissant fabriqué avec la moelle de la canne à sucre, il se dissout dans l'eau. Quand on le chauffe, il fond et se transforme en caramel.

EXERCICES D'OBSERVATION : L'EAU ET LES BOISSONS

ALCOOLISEES ; HYGIENE DE L'ALIMENTATION

RESUME (élaboré avec les élèves)

Nous devons boire des boissons naturelles comme l'eau et le jus de fruits pendant les repas

L'eau de boisson doit être limpide, propre et agréable à boire. On rend une eau potable en la filtrant, en la faisant bouillir ou en la désinfectant avec l'eau de javel. Les boissons alcoolisées sont nuisibles pour notre santé.

EXERCICES D'OBSERVATION : HYGIENE DE L'ALIMENTATION

Nous devons manger sobrement plusieurs sortes d'aliments par jour.

Une bonne alimentation doit être variée, équilibrée, saine et suffisante

EXERCICES D'OBSERVATION : LE PORC

Le porc est un animal domestique qui mange absolument tout ce qui peut se manger. Ses pattes sont courtes et terminées par des sabots.

Son élevage rapporte beaucoup.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE CHEVAL

Le cheval est un animal domestique qui se nourrit d'herbe et de grain

Grâce à ses longues pattes il est un bon coureur. L'extrémité de chaque patte est protégée par un sabot. Il rend d'énormes services à l'homme.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE BOEUF

Le bœuf est un animal utile. On l'élève pour sa chair, pour sa peau le lait de la vache. Sa bouse sert à fertiliser les champs. On l'utilise aussi pour des travaux de labour et pour tirer la charrette.

Le bœuf se nourrit d'herbes. Quand il est repos, il rumine l'herbe qu'il a broutée au pâturage.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE LAPIN DOMESTIQUE

Le lapin domestique a deux sortes de dents : les incisives et les molaires : il ronge les aliments

L'élevage du lapin domestique rapporte beaucoup car la femelle peut donner 6 petits tous les 6 mois

EXERCICES D'OBSERVATION : LE CANARD

Le canard est un oiseau. Son corps est couvert de plumes.

Sa tête porte un bec long et plat. Ses pattes sont terminées par quatre doigts dont les trois de l'avant sont réunis par une membrane : on dit que le canard a les pattes palmées. Il nage facilement dans l'eau.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE PAPILLON

Le papillon est un insecte. Son corps comprend trois parties la tête, le thorax et l'abdomen. Le thorax porte six pattes et quatre ailes.

La chenille de papillon est nuisible car elle détruit les cultures.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA MOUCHE

La mouche est un insecte. Son corps comprend trois parties : la tête, le thorax et l'abdomen.

Le thorax six pattes et deux ailes.

Les mouches se posent n'importe où et transportent saletés et microbes.

Ce sont des insectes dangereux.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE MOUSTIQUE

Le moustique est un insecte.

Son corps comprend trois parties : la tête, le thorax et l'abdomen.

Le thorax porte six pattes et deux ailes.

Le moustique est un insecte dangereux car il nous transmet le paludisme ou d'autres maladies.

Pour éviter le paludisme, il faut dormir sous une moustiquaire

EXERCICES D'OBSERVATION : LES MICROBES ET LES MALADIES

Les microbes sont des êtres vivants extrêmement petits qu'on ne peut voir qu'au microscope. Ils vivent dans l'air, dans l'eau, dans la poussière, partout autour de nous, ils peuvent nous apporter des maladies comme le paludisme, la tuberculose, la rougeole, etc. ils pénètrent aussi dans les plaies mal soignées. On peut les détruire par la chaleur, par la lumière du soleil etc.

...

EXERCICES D'OBSERVATION : LES DIFFERENTES PARTIES D'UNE PLANTE

Une plante comprend généralement trois parties : une racine, une tige et des feuilles. Ces trois parties jouent un rôle important dans la vie de la plante.

EXERCICES D'OBSERVATION EXERCICES D'OBSERVATION : LES FLEURS- LES FRUITS -LES GRAINES

A une certaine période de l'année, la plante donne des fleurs puis des fruits. Une fleur comprend : le calice, la corolle formée de pétales, les étamines et le pistil qui devient le fruit. La graine de haricot renferme deux cotylédons et un germe ou plantule.

EXERCICES D'OBSERVATION: CONDITIONS DE GERMINATION DE LA GRAINE

Pour germer la graine doit être de bonne qualité, et avoir assez d'eau, de l'air et du soleil.

EXERCICES D'OBSERVATION: LES CONDITIONS DE DEVELOPPEMENT DE LA PLANTE

Après la germination, la plante a besoin d'eau et d'un sol riche et aéré pour se développer.

EXERCICES D'OBSERVATION : IMPORTANCE DE LA PLANTE POUR L'HOMME

La plante a une grande importance pour l'homme. Elle lui permet de se nourrir, se soigner, se vêtir, se loger, se faire du feu.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE CUIR

Le cuir est préparé avec la peau de certains animaux, il est souple, résistant et imperméable à l'eau.

Le cuir sert à fabriquer des chaussures, des valises, des vêtements imperméables.

On protège le cuir en le cirant de temps en temps.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE BOIS

Sur la coupe transversale d'une branche ou d'un tronc d'arbre, on distingue :

L'écorce et le bois

le bois comprend une partie claire appelée aubier et une partie plus foncée située au centre appelée cœur. On utilise le bois pour la construction des maisons, la fabrication des meubles et des portes. On l'utilise aussi pour faire des œuvres d'art. le bois sert aussi à faire du feu.

EXERCICES D'OBSERVATION : LA MATIERES PLASTIQUES

Les objets en matière plastique sont légers, souples et ne sont pas fragiles.

Mais ils peuvent se rayer facilement et ne résistent pas à l'action de la chaleur et du feu.

EXERCICES D'OBSERVATION : LE FER ET L'ACIER

Le fer, l'acier et la fonte sont des métaux. Le fer est dur et résistant. L'acier est souple et plus dur que le fer. La fonte est lourde et cassante. Le fer, l'acier et la fonte rouillent facilement quand ils sont exposés à l'humidité.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES OUTILS DU FORGERON

EN CLASSE PROMENADE A L'APPROCHE DES GRANDES

VACANCES /

METHODE D'ENQUETE

Les principaux outils du forgeron sont : l'enclume, le marteau, la pince plate et les soufflets. C'est sur l'enclume que le forgeron martèle le fer, il active le feu du foyer avec les soufflets. Avec la pince plate il retire le fer chaud du feu et le maintient sur l'enclume.

EXERCICES D'OBSERVATION : LES OUTILS DU MECANICIEN

EN CLASSE PROMENADE A L'APPROCHE DES GRANDES

VACANCES /

METHODE D'ENQUETE

Le mécanicien utilise des outils très précis appelés clés pour réparer entretenir les véhicules.

Les principales clés sont : les clés plates, les clés en tubes qui sont des clés à écrous ; le tournevis pour serrer ou desserrer les vis ; la pince universelle qui permet de faire plusieurs opérations simples de réparation.

EXERCICES D'OBSERVATION: LE SABLE ET LE VERRE

Le sable est formé de grains fins, durs et brillants. Il est perméable à l'eau.

On utilise le sable dans la construction des bâtiments et dans la fabrication des verres.

HISTOIRE

HISTOIRE: LES ARMES BLANCHES

Les premières armes étaient en pierre, en bois ou en os. Les hommes les ont améliorées en fabriquant des armes blanches. Les armes blanches sont plus efficaces que les armes préhistoriques. Les armes blanches sont : la hache, le couteau, la lance, la flèche,

HISTOIRE : LES ARMES A FEU

Après les armes blanches, l'homme a fabriqué les armes à feu. Elles fonctionnent grâce à la poudre à canon. Le fusil de traite et le fusil moderne sont des armes à feu.

HISTOIRE : LES ARMES A FEU DE GUERRE

De nos jours, l'homme a perfectionné les armes à feu. Il a fabriqué les armes de guerre. Les armes de guerre tuent les personnes. Exemples : le canon, le fusil mitrailleur....

HISTOIRE : LES ARMES DE DESTRUCTION MASSIVE

L'homme a fabriqué des armes de guerre. Elles sont nombreuses et meurtrières. La plus dangereuse est la bombe atomique. Elle peut détruire le monde entier.

HISTOIRE : LES PREMIERS MOYENS DE TRANSPORT/ LE PORTAGE

Autrefois, l'homme transportait ses bagages sur la tête. Pour les bagages les plus lourds, il les faisait transporter par des

animaux appelés des bêtes de sommes : les ânes, les chevaux, les chameaux

HISTOIRE: LES MOYENS DE TRANSPORT A DEUX ROUES

Pour aller plus vite et sans se fatiguer, l'homme a inventé les moyens de transport à deux roues : le vélo, puis le vélomoteur qui est plus rapide. L'ancêtre du vélo s'appelle la draisienne.

TITRE : LES MOYENS DE TRANSPORT A QUATRE ROUES

L'homme a d'abord utilisé le char et la diligence qui sont tirés par des chevaux pour se déplacer. Il les a ensuite améliorés en inventant le moteur pour fabriquer l'automobile.

L'automobile est un moyen de transport rapide et confortable.

HISTOIRE : LES MOYENS DE TRANSPORT FERROVIAIRE

Après l'automobile l'homme a inventé le train. Les wagons du train sont tirés par une locomotive. Le train roule sur des rails. Il transporte plus de personnes et de bagages que l'automobile.

HISTOIRE : LES MOYENS DE TRANSPORT FLUVIAL ET MARITIME

Pour se déplacer sur l'eau, l'homme fabrique d'abord la pirogue, puis le voilier. Mais pour aller plus vite, il invente le bateau à vapeur

HISTOIRE : LES MOYENS DE TRANSPORT AERIEN

L'homme a inventé l'avion pour se déplacé dans les airs. De nos jours, c'est le moyen de transport le plus rapide pour relier les pays et les continents.

TITRE : LE NOM

Le nom permet de distinguer les personnes et les familles. Il est porté par tous les membres d'une même famille.il est donné par le père ou par la mère. Il a une signification. Exemples : SAWADOGO, OUEDRAOGO, SANOU, TRAORE, DIALLO, KABORE...

HISTOIRE: LA FAMILLE

La famille se compose du père, de la mère, des enfants et parfois les grands-parents. Le père et la mère dirigent la famille. Les autres membres de la famille sont : les tantes, les oncles, les neveux, les nièces etc

Une famille complète comprend trois générations : Les Grands-parents, les parents et les enfants.

Il peut y avoir plusieurs familles dans un village ou dans un quartier

HISTOIRE : LA CONCESSION

Au village, la concession regroupe les descendants d'une même famille. Elle est dirigée par un chef de famille qui est souvent le plus âgé de la famille.

HISTOIRE : LE QUARTIER -LE VILLAGE OU LA VILLE

Le quartier est formé de plusieurs concessions. Le quartier est dirigé par un chef de quartier. Le village ou la ville est formé de plusieurs quartiers.

HISTOIRE: LE VILLAGE : SES ORIGINES

Notre village a été fondé par..... les premiers habitants sont venus de et se sont installés à..... Le nom du village est..... L'actuel chef du village est.....

HISTOIRE : LE VILLAGE : SON ORGANISATION ET SES COUTUMES

Dans chaque village il y a un chef. Chaque village a ses rites et coutumes. C'est le chef du village qui est chargé de les faire respecter. Il est aidé par les chefs de quartier

HISTOIRE : LE VILLAGE ET SES VOISINS

Notre village est fondé par..... il y a très longtemps. Le marché de notre village a lieu tous les..... Jours.

Le village entretient des relations d'amitié, de parenté et de commerce avec les autres villages voisins

HISTOIRE: LE ROYAUME DU GURMA : ORIGINE

Les gurma ne sont pas les premiers habitants en pays Gurma. Les bamba, venus en dernier vont fondé avec Diaba Lompo le royaume du Gurma.

Yendabri est le roi le plus célèbre du royaume du Gurma

HISTOIRE: LE ROYAUME DU GURMA : ORGANISATION

Le pays gurmancé était formé de plusieurs chefferies : des diémas. Chaque diéma est dirigé par un baado (Chef)

Le grand roi était le numbado, chef de Nougou, appelé également Fada. Le numbado avait des ministres qui l'aidaient.

HISTOIRE : LE ROYAUME MOSSE : ORIGINE

Les mossé sont venus de gambaga , dans le nord du Ghana actuel. Ouédraogo est le fondateur des royaumes mossé : Il est le fils de la princesse Yennega, dagomba et d'un chasseur bissa appelé Rialé. Il a fondé le premier royaume mossé à Tenkodobo

HISTOIRE: LE MOOGHO: SON EVOLUTION

Ouédraogo est le fondateur du royaume de Tenkodogo. Ses descendants ont agrandi le royaume. Zoungrana lui a succédé à sa mort à Tenkodogo. Oubri a fondé le royaume de Ouagadougou. Yadéga a fondé le royaume du Yatenga

HISTOIRE : LE ROYAUME DE OUAGADOUGOU: ORGANISATION

Le royaume de Ouagadougou était dirigé par le Mogho Naba. Il était entouré de plusieurs ministres qui l'aidaient. Le royaume était défendu par une forte armée

HISTOIRE : LE GWIRIKO : ORIGINE

Le royaume du Gwiriko a été fondé par Famagan Ouattara, venu de Kong.

Bobo Dioulasso est la capitale du royaume de Kong.

HISTOIRE : LE ROYAUME DU GWIRIKO : SON EVOLUTION

Kong et Bobo Dioulasso sont devenues deux villes rivales parce que les successeurs de Famagan ne voulaient pas remettre aux rois de Kong le drapeau et le tambour de guerre

A l'arrivée des explorateurs, la princesse Guimbi Ouattara était très célèbre à Sya(Bobo)

HISTOIRE : LE LIPTAKO : ORIGINE

Le Liptako se situe au nord du Burkina Faso

Birmali est le fondateur du royaume du Liptako. Dori était sa capitale.

HISTOIRE : LE ROYAUME DU LIPTAKO : SON EVOLUTION

Avant l'arrivée des peuls, les gurmancé étaient les maîtres du liptako.

En 1810, les peuls se révoltèrent et se libérèrent.

Le chef peul prit le titre d'émir. Dori devint la capitale du Liptako..

HISTOIRE : LES EXPLORATEURS ANGLAIS ET ALLEMANDS

Les européens ont envoyé des explorateurs dans le pays du Burkina. Ils cherchaient à connaître les richesses et la vie des hommes de notre pays.

Les explorateurs anglais et allemands qui ont visité le Burkina sont : Barth, Krause et Ferguson.

HISTOIRE : LES EXPLORATEURS FRANCAIS

Les explorateurs français ont aussi vité le Burkina faso : ils ont permis aux européens de mieux connaître les hommes et les richesses du Burkina Faso

**Les explorateurs français qui ont visité le Burkina Faso sont :
Binger, Crozat et le Capitaine Monteil**

HISTOIRE: LA CONQUETE DU YATENGA ET DU LIPTAKO

Après les explorateurs les européens se lancent dans la conquête des territoires africains et du Burkina

Au Yatenga, Naba Bogaré signa le traité de protectorat avec le capitaine Destenaves en mai 1895. Puis en octobre 1895, il signa le même traité avec le Chef du Liptako.

Entre 1899 et 1903, les touaregs du nord du liptako sont soumis.

HISTOIRE : LA CONQUETE DU CENTRE ET DE L'EST DU BURKINA

Les français ont pris Yako et avancent sur Ouagadougou. Naba Wobgo résiste mais il est battu par Voulet et Chanoine. Il s'enfuit au Ghana. Son successeur Naba Sigri signe le traité de protectorat en 1907.

Au pays Gurunga, Hamari signa le traité avec Voulet

Au gurma, le baado de Bilanga résiste mais le Gurma finit par signé le traité de protectorat avec les capitaines Baud et Voulet

HISTOIRE : LA CONQUETE DE L'OUEST DU BURKINA

Il ne restait plus que l'Ouest du Burkina à conquérir. C'est le Comandant Caudrelier qui occupe Bobo Dioulasso et conquiert le reste du Gwiriko en 1897.

HISTOIRE: LA RESISTANCE A LA CONQUETE COLONIALE

Nos grands parents étaient contre la conquête coloniale. En pays mossé, ; Samo, Marka, au Gurma et en pays Lobi, ils ont essayé de barrer la route aux colonisateurs français. Mais ils ont été vaincus par les armes perfectionnées des français

HISTOIRE : LE BURKINA FASO : SA CREATION, SON EVOLUTION

Notre pays s'appelait Haute Volta . Elle a été créée en 1919. Elle fut supprimée en 1932 et partagée entre les pays voisins.

Elle est reconstituée en 1947. Son premier gouverneur s'appelait Eduoard Hesling.

En 1984, la Haute Volta est devenu Burkina Faso

HISTOIRE : LE BURKINA FASO : ORGANISATION

ADMINISTRATIVE

Pendant la colonisation, le pays était divisé en cantons, en subdivisions et en cercle

Le canton était dirigé par un chef de village choisi parmi les autres chefs

Le village était dirigé par le chef de village

La subdivision était dirigée par le sous-préfet

La préfecture était dirigée par le préfet

Le cercle était dirigé par le commandant de cercle