

Burkina Faso

-----

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la  
Promotion des Langues nationales

**Annale**  
**de**  
**français**  
**CM1**

**Edition : 2021**

## **Les auteurs**

**BASSIA Amadou IEPD**

**OUEDRAOGO Bruno Achille IEPD**

**SOUBEIGA/KIEMA Christine IEPD**

**SODORE/OUEDRAOGO Alimata CPI**

## **Relecteurs / Correcteurs**

**SAVADOGO KASSOUM IEPD**

**ZONGO PINKDA-WINDÉ NORBERT CPI**

## **Avant-propos**

L'éducation est un droit fondamental pour tous. Le Burkina Faso s'évertue à opérationnaliser la réforme du système éducatif en vue de la réalisation des Objectifs de Développement durable (ODD) et ceux de l'Éducation Pour Tous (EPT).

Cependant, depuis 2016, ce pays est confronté à une crise sécuritaire faite d'attaques terroristes et de destructions massives d'infrastructures éducatives occasionnant plusieurs victimes à la fois militaires et civiles. À celle-ci, s'est greffée une crise sanitaire depuis mars 2020. Ces menaces ont occasionné sur le plan éducatif la fermeture des établissements mettant à la rue des milliers d'élèves et d'enseignants de tous les ordres d'enseignement dans plusieurs zones touchées.

Pour faire face à cette situation, le gouvernement a élaboré et mis en pratique une stratégie de continuité éducative.

Elle s'est appuyée sur :

- l'écriture de curricula à minima, véritables supports pour l'élaboration de nouveaux modules d'enseignement ;
- la scénarisation des cours ;
- les émissions radio télévisées ;
- le développement de la plateforme WEB. [www.fasoeducation.bf](http://www.fasoeducation.bf).

L'élaboration des annales est la toute dernière stratégie qui permet d'atteindre tous les élèves des zones à fort défi sécuritaire.

L'annale de français CM1 a été construite autour de trois axes : les résumés de leçons, les épreuves et leurs corrigés.

Les disciplines sont : le vocabulaire théorique, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe grammaticale, la rédaction et l'étude de texte (un exercice de synthèse des disciplines du français).

Cette annale est élaborée pour renforcer les acquisitions des apprenants.

Nous vous souhaitons une exploitation couronnée de succès.

**Les auteurs**

# A-VOCABULAIRE THÉORIQUE

## Rappel de leçons

### ✓ Racines-suffixes

La racine ou le radical est un mot ou une partie de ce mot qui sert à former d'autres mots.

Ex : **lourd** est la racine de **lourdaud**.

Le suffixe est un groupe de lettres qu'on ajoute à la racine pour former d'autres mots.

Ex : suffixe **aille**. **Muraille** = racine mur et suffixe aille.

### ✓ Préfixes-racines

Le préfixe est un groupe de lettres que l'on place devant/avant une racine pour former d'autres mots.

Ex : préfixe **im**. **Impatient** = préfixe im et racine patient.

### ✓ Les familles de mots

Une famille de mots est l'ensemble de tous les mots dérivés et composés formés à partir du même mot simple appelé « radical ».

Ex : avec **classe** nous avons : classer, déclasser, classeur, classique, déclassement...

### ✓ Sens propre, sens figuré

Un mot est au sens propre quand il a un sens vrai, juste.

Ex : une belle robe.

Un mot est au sens figuré quand il a un sens vraisemblable, un nouveau sens, un sens donné par comparaison.

Ex : une belle idée.

### ✓ Suffixes formant des noms exprimant un état : ité – té-eur-esse-ment

Les suffixes ité-té-eur-esse-ment servent à former des noms qui indiquent un état. Ex : timidité, bonté, froideur, souplesse, lourdement.

### ✓ Suffixes formant des noms exprimant une action : ment-tion-ette-age

Les suffixes ment-tion-ette-age servent à former des noms qui indiquent l'action ou le résultat de l'action.

Ex : éloignement, admiration, baignade, devinette, bouturage.

### ✓ Suffixes formant un contenu : ée

Le suffixe « ée » sert à former des noms qui indiquent un contenu.

Ex : assiettée, brouettée, gorgée...

### ✓ Les suffixes formant des diminutifs : et -on –elet- ot- ille-eau

Les suffixes **et -on -elet-ot-ille-eau** servent à former des diminutifs.

Ex : garçonnet, ourson, poulet, îlot, brindille, chevreau...

### ✓ Les synonymes

Les synonymes sont des mots qui ne s'écrivent pas de la même façon, mais qui ont à peu près le même sens.

Ex : donner, octroyer et léguer sont des synonymes.

### ✓ Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même manière ou qui ont une même orthographe, mais qui n'ont pas le même sens.

Ex : sceau, seau, sot, saut.

### ✓ Les contraires ou antonymes

Les contraires ou antonymes sont des mots qui ont un sens opposé, contraire ou inverse.

Ex : grand et petit ; commencement et fin ; méchant et gentil...

### ✓ Les préfixes formant la négation ou les contraires : in, im, ir, ill ; dé, dés

Les préfixes **in, im, ir, ill ; dé, dés** permettent de former la négation ou les contraires.

Ex : **indécent, impossible, irrespect, illettré ; dérouler, désunion.**

### ✓ Les préfixes : mal-mau-mé-més

Les préfixes **mal-mau-mé-més** indiquent une idée de négation ou de mal.

Ex : **malvoyant, maudire, mécontent, mésentente.**

### ✓ Les préfixes mono-bi-tri- quadri –poly

Le préfixe **mono** signifie un seul. Ex : **monologue, monogame...**

Le préfixe **bi** signifie deux. Ex : **bimensuel, binôme, bipède...**

Le préfixe **tri** signifie trois. Ex : **tricycle, triangle, tricolore...**

Le préfixe **quadri** signifie quatre. Ex : **quadripède, quadrilatère...**

Le préfixe **poly** signifie plusieurs. Ex : **polygone**, **polygame**, **polyandrie**...

✓ **Préfixe « en » signifiant dans, à l'intérieur de**

Le préfixe **en** signifie dans, à l'intérieur de.

Ex : **ensanglanté**, **encéphale**, **encaisser**...

✓ **Préfixes : pré -sous-sub**

Le préfixe **pré** signifie devant, avant.

Ex : **préfabriqué**, **prédire**, **prévenir**, **préoccuper**...

Les préfixes **sous- sub** signifient sous, au-dessous.

Ex : **souterrain**, **subaérien**, **subsaharien**, **sous-ensemble**, **sous-titre**...

✓ **Préfixes : inter et trans**

Le préfixe **inter** signifie entre et le préfixe **trans** signifie au-delà, à travers.

Ex : **international**, **interclasse** ; **transpercer**, **transporter**, **transfrontalier**...

✓ **Préfixes : pour, pro et anti**

Le préfixe **pour** signifie direction, devant.

Ex : **pourchasser**, **poursuivre**...

Le préfixe **pro** veut dire un remplacement, pour ou en avant.

Ex : **pronom**, **propharmacien**, **pro-burkinabè**, **prochinois**...

Le préfixe **anti** veut dire contre, avant.

Ex : **antichoc**, **antivirus**, **anticolonialisme**, **antidater**, **antichambre**, **antivenimeux**...

✓ **Le préfixe re- marquant la répétition**

Le préfixe **re** signifie de nouveau.

Ex : **retourner**, **revenir**, **réargenter**, **rhabiller**...

✓ **Préfixe marquant l'intensité : sur- sus-super**

Les préfixes **sur- sus- super** indiquent la position « au-dessus de »

Ex : **surabonder**, **surélevé** ; **susdit**, **susmentionné** ; **superprofit**, **superstar**...

# EXERCICES D'APPLICATION

## Exercices sur les suffixes

1. Parmi les mots ci-après, relève ceux qui ont pour racine terre :  
terreau, terrain, terreur, terrier, terroir, terrible, terrifier.
2. Trouve un suffixe à chacun des mots suivants : dent, jour, jardin,  
porte.
3. Sépare les racines des suffixes par un trait oblique : muraille,  
plateau, bêlement, cherté, moucheron, accidentel.
4. Remplace les points par les dérivés suivants : classe,  
classification, classeur, classement.  
Il est toujours premier au ... Mon père range ses papiers précieux  
dans un ... Les enseignants font la ... des épreuves par ...
5. Mets un suffixe à chacun des mots ci-après : maison, peur, roman,  
possible, éléphant.

## Exercices sur les préfixes

1. Relève les composés parmi les mots ci-après : déformer,  
formateur, reformuler, fraudeur, impression, inactif, irrégulier,  
pâtisserie.
2. Remplace les points par les composés suivants : illettré,  
intraveineuse, postcolaires, malédiction, expatrié.  
Le blessé a une hémorragie ... Cet homme est ... L'échec de cet  
élève est dû à une ... Le frère de Raogo est un ... Les élèves du  
lycée ont participé aux activités ...

## Exercices portant sur la famille de mots

1. Donne deux mots de la même famille pour chacun des mots  
suivants : chambre, place, homme.
2. Regroupe les mots suivants par famille : maison, terrier, déterrer,  
clairement, terrasse, mère, maisonnée, clarté, parterre, maternel,  
maisonnette, terreau, clairvoyant, marraine.

## Exercices portant sur sens propre et sens figuré

1. Mets SP si le mot souligné est au sens propre et SF s'il est au sens  
figuré.  
Je prends ce chemin pour aller à l'école.  
Chaque homme doit tracer le chemin de sa vie.

Ma tante a préparé un bon riz.

Les moissonneurs se sont levés de bon matin.

2. Classe les groupes de nom par colonne sens propre ou sens figuré.

Un trou profond ; un sommeil profond. Un seau vide ; une tête vide. Une feuille vierge ; un esprit vierge. Éteindre le feu ; éteindre sa soif.

### **Exercices sur les suffixes formant des noms exprimant un état : ité -eur-esse-ment.**

1. Trouve un mot avec chacun des suffixes suivants : ité -eur-esse-ment.
2. Forme des noms terminés par ité -eur-esse-ment avec les mots suivants : doux, bêler, balayer, tranquille, battre, défendre, large.

### **Exercices portant sur les suffixes formant des noms exprimant une action : ment-tion-ette-age, ade**

1. Trouve le radical de chacun des mots suivants : balayage, orangeade, miaulement, adoration, blanchette.
2. Forme des noms à partir des verbes ci-après : préparer, aboyer, nettoyer, gronder, former, promener.

### **Exercices sur les suffixes formant un contenu : ée**

1. Nomme le contenu des noms suivants : une calebasse, une louche, une pince, une gorge, un plat.
2. Identifie le nom des contenus.  
Une ...est le contenu d'une charrette. Une ... est le contenu d'une table. Une ... est le contenu d'un bol. Une ... est le contenu d'un poing. Une ... est le contenu d'une assiette. Une ... est le contenu d'une pelle.

### **Exercices sur les suffixes diminutifs : et -on -elet- ot-ille-eau**

1. Trouve le diminutif de chacun des noms suivants : une poule, un os, un ours, un oiseau, un âne, une mouche, un dindon, une bande, un lapin, un chien, une chèvre, un lion, une mare, un brin, un serpent.
2. Donne les noms formant les diminutifs suivants : un carpillon, un sachet, un jardinet, un livret, un bâtonnet, un coffret, un aigrelet, un garçonnet, un aiguillon, un perdreau, un renardeau, un angelot.

### **Exercices sur les synonymes**

1. Donne les synonymes des mots : content, élève, hautain, maitre.

2. Construis une phrase avec chaque mot : appât, amorce, piège.

### **Exercices sur les homonymes**

1. Trouve les homonymes des mots suivants : mère, sceau, cour, verre.

### **Exercices sur les contraires ou antonymes**

1. Donne le contraire des mots suivants : petit, commencement, savoir, monter, pauvre.
2. Copie et relie par une flèche chaque mot à son contraire.

#### **Mots**

1. organiser
2. poli
3. rire
4. travailleur

#### **Contraires**

- a) impoli
- b) paresseux
- c) satisfait
- d) désorganiser
- e) pleurer

### **Exercice sur les préfixes formant la négation ou les contraires : in, im, ir, ill ; dé-dés**

1. Forme le contraire des mots suivants : logique, habituel, correct, lisible, utile, parfait, respectueux, pair, pur, ranger, abonner, réel, réalisable.
2. Trouve le mot qui convient à chacune des expressions suivantes : qui n'est pas propre, qui n'est pas variable, qui n'est pas satisfaisant, qui n'est pas régulier, qui n'est pas curable, qui n'est pas mangeable, qui n'est pas possible.
3. Trouve les mots dont les contraires sont : impoli, imperturbable, illégal, décoller, irrécupérable, illégitime, incorrigible, illisible, irresponsable, désarmer, intolérable.

### **Exercices sur les préfixes : mal-mau-mé-més**

1. Trouve le contraire de chacun des mots suivants : dire, content, adroit, aventure.
2. À partir des préfixes mau, mé, mal et més, forme les contraires des mots suivants : heureux, former, vente, sain, bienfaiteur, adresse, priser, se fier, prou, bienséance.

### **Exercices sur les préfixes mono-bi-tri- quadri –poly.**

1. Trouve 3 mots avec chacun des préfixes suivants : **mono**, **bi**, **tri**, **quadri** et **poly**.
2. Trouve le mot correspondant à chacune des explications suivantes :

- qui parle plusieurs langues ; qui parle une seule langue ; qui a 2 pieds ; qui a 3 couleurs ; qui a 4 pieds.

### **Exercices sur le préfixe « en » signifiant dans, à l'intérieur de**

1. Sépare le préfixe de la racine dans les mots suivants : empoissonner, encadrer, embouteiller, ensacher, emballer, emmagasiner, entasser.
2. Forme d'autres mots avec le préfixe « en » : dormir, poigner, filer, fumer, fermer, prison, chaîne, caisse, farine, bras, dos, terre.

### **Exercices sur les préfixes pré -sous-sub**

1. Trouve 2 mots formés avec chacun des préfixes suivants : sub, sous et pré.

### **Exercices sur les préfixes inter-trans**

1. Trouve 3 mots formés avec le préfixe **inter** et 3 mots formés avec le préfixe **trans**.
2. Trouve un verbe qui exprime chacune des actions suivantes : agir de façon réciproque, vider d'un vase à l'autre ; porter d'un lieu à un autre.

### **Exercices sur les préfixes pour, pro et anti**

1. Utilise les préfixes **pro**, **pour** et **anti** avec les mots suivants : longer, chasser, douleur, jeter, venir, suivre, paludisme.
- 2- Trouve un mot avec chacun des préfixes ci-après : pour, pro et anti.
3. Mets V si la phrase est vraie et F si elle est fausse.

Le mot « antisocial » est formé du suffixe anti et de la racine social.

Le préfixe « pro » indique la direction.

Le mot « poursuivre » est formé du préfixe pour et de la racine suivre.

### **Exercices sur le préfixe re- marquant la répétition**

Dans les phrases suivantes, relève les mots où le préfixe **re** marque la répétition :

les enfants repartent à la maison à midi. L'enseignant fait relire le texte de lecture. Les élèves regardent le cycliste. Personne n'a repéré l'erreur. Le lecteur remet chaque document à sa place. Catherine renouvelle sa garde-robe. Il renie ses origines. Elle s'est réveillée tôt ce matin. Les élèves révisent leurs leçons.

### **Exercices sur le préfixe marquant l'intensité : sur- sus-super**

1. Trouve un mot avec chacun des préfixes : sur-, super et sus-.
2. Avec les mots suivants : charger, plomb, nommer, facturation, carburant, phosphate, intelligent., forme d'autres mots en utilisant les préfixes sur-, super :

## CORRIGES

### Sur les suffixes

1. terreau, terrain, terrier, terroir.
2. Les dérivés de dent : dentaire dentelé, dentiste, dentifrice ;  
de jour : journée, journalier, journaliste ;  
de jardin : jardinier, jardinage, jardinerie, jardinière, jardinet ;  
de porte : portail, portier, porteur, porter, portable.
3. Mur/aille, plat/eau, bête/ment, cher/té, moucher/on, accident/el.
4. Il est toujours premier au classement. Mon père range ses papiers précieux dans un classeur. Les enseignants font la classification des épreuves par classe.
5. Maisonnette, peureux, romanesque, possibilité, éléphanteau.

### Sur les préfixes

1. Déformer, reformuler, inactif, irrégulier.
2. Le blessé a une hémorragie intraveineuse. Cet homme est illettré. L'échec de cet élève est dû à une malédiction. Le frère de Raogo est un expatrié. Les élèves du lycée ont participé aux activités postsecondaires.

### Sur la famille de mots

1. Chambrette, cochambreur, chambrier co-chambrier, antichambre ;  
place : déplacer, replacer, déplacement, remplacer, emplacement, placement.  
homme : humain, humanité, humaniser, humainement, homicide, humanoïde.
2. Maison, maisonnette, maisonnée.  
Terrier, déterrer, terrasse, parterre, terreau.  
Mère, maternel, marraine.  
Clairvoyant, clarté.

### Sur le sens propre, sens figuré

1. Je prends ce chemin pour aller à l'école. SP  
Chaque homme doit tracer le chemin de sa vie. SF  
Ma tante a préparé un bon riz. SP  
Les moissonneurs se sont levés de bon matin. SF

Sens propre	Sens figuré
-------------	-------------

2.

Un trou profond	un sommeil profond
Un seau vide	une tête vide
Une feuille vierge	un esprit vierge
Éteindre le feu	éteindre sa soif.

### **Sur les suffixes ité, eur, esse, ment**

1. ité : surdité, inusité, réalité ;  
eur : grandeur, blancheur, profondeur ;  
esse : tristesse, sagesse, vieillesse ;  
ment : gentiment, crument, élégamment.
2. douceur, bêlement, balayeur, tranquillité, battement, défenseur, défenseur, largesse, tassement.

### **Sur les suffixes ade, age, ation, ment**

1. Balaie orange , miaule, adorer, blanche.
2. Préparer / préparation, aboyer / aboiement, nettoyer / nettoyage, gronder / grondement, former / formation, promener / promenade.

### **Sur le suffixe ée**

1. Une calebassée, une louchée, une pincée, une gorgée, une platée.
2. Une charettée = charrette. Une tablée = table. Une bolée = bol. Une poignée = poing. Une assiettée = assiette. Une pelée = pelle.

### **Sur le diminutif eau, ot, elet, et, on, ille**

1. Dindonneau, bandeau, lapereau, chiot, chevreau, lionceau, marigot, brindille, serpenteau, poulet, osselet, ourson, oisillon, ânon, moucheron.
2. Carpe, sac, jardin, livre, bâton, coffre, aigre, garçon, aiguille.

### **Sur les synonymes**

1. Content : heureux, joyeux, gai, jovial, ravi.
2. Élève = écolier, étudiant, disciple. Hautain=orgueilleux, fier, altier. Maître = instituteur, enseignant, professeur, éducateur ...

### **Sur les homonymes**

1. Mère=mer, maire ; sceau= sot, seau, saut ; cour= cours, court ; verre= ver, vers, vert.

### **Sur les antonymes**

1. Petit / grand ; commencement / fin ; savoir / ignorer ; monter / descendre ; pauvre /riche.

## Mots

## Contraires

- |                |   |                 |
|----------------|---|-----------------|
| 1. organiser   | → | a) Impoli       |
| 2. poli        | → | b) paresseux    |
| 3. rire        | → | c) satisfait    |
| 4. travailleur | → | d) pleurer      |
|                | → | e) désorganiser |

## Sur la négation ou le contraire

1. Illogique, inhabituel, incorrect, illisible, inutile, imparfait, irrespectueux, impair, impur, déranger, désabonner, irréel, irréalisable.
2. Impropre, invariable, insatisfaisant, illettré, irrégulier, incurable, immangeable, impossible.
3. Poli, perturbable, légal, coller, récupérable, légitime, corrigible, lisible, responsable, armer, tolérable.

## Sur les préfixes mé, mau, mal, més

1. Maudire, mécontent, maladroit, mésaventure.
2. Malheureux, malformer, mévente, malsain, malfaiteur, maladresse, mépriser, se méfier, malséance.

## Sur les préfixes mono, bi, tri, quadri, poly

1. Monocouleur, monosyllabe, monocotylédone ; biennal, bimestriel, bimensuel ; triangle, tricycle, tricolore ; quadripède, quadrilatère, quadriennal ; polygame, polyvalent, polytechnique.
2. Polyglotte ; monolingue ; bipède ; tricolore ; quadrupède.
3. Une seule couleur ; monosyllabe : une seule syllabe ; polyglotte : qui parle plusieurs langues ; polygone : plusieurs segments ; bilingue : deux langues ; biennal : deux ans ; trigone : trois angles ; trimestre : trois mois ; quadrupède : quatre pieds ; quadriennal : quatre ans.

## Sur le préfixe en

En / cadrer, em / bouteiller, en / sacher, em / paqueter, em / magasiner, en / tasser.

2. Endormir, empoigner, enfiler, enfumer, enfermer, emprisonner, enchaîner, encaisser, enfariner, embrasser, endosser, enterrer.

## Sur les préfixes sub, sous, pré

1. Sub : subdiviser, subvenir ; sous : sous-estimer, sous-préfecture ; pré : préhistoire, précolonial.

2. Sub : subordonné, subabdominal, subadulte, subaigu, subagrégé ;  
sous : soussigné, sous-alimenter, sous-entendre, soutenir ; pré :  
préscolaire, prévenir, préoccuper.

**Sur les préfixes : inter et trans**

1. **Inter** : interchangeable, interposer, intervenir ;  
**trans** : transafricain, transaction, transhumant.  
2. Interagir ; transvaser ; transporter.

**Sur les préfixes pro, pour, anti**

1. Prolonger, pourchasser, antidouleur, projeter, poursuivre,  
antipaludisme.  
2- Pourtour, projeter, anticonstitutionnel.  
3. Le mot « antisocial » est formé du suffixe anti et de la racine social. F  
Le préfixe « pro » indique la direction. F  
Le mot « poursuivre » est formé du préfixe pour et de la racine suivre. V

**Sur le préfixe re**

1. Repartent, relire, remet, renouvelle, révisent.

**Sur les préfixes sur, sus, super**

1. Sur : surdoué, surnom, surnaturel ; super : supermarché,  
superposer, superabonder ; susdaté, susdit  
2. Surcharger, surplomb, surnommer, surfacturation ;  
supercarburant, superphosphate, superintelligent.

# B- GRAMMAIRE

## Rappel de leçons

### ✓ Le nom commun, le nom propre

Il y a deux sortes de noms : le nom commun qui désigne toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses.

Ex : un villageois-un bœuf- le marché.

Le nom propre désigne une personne, un animal ou une chose en particulier.

Ex : Alima- le Mouhoun- Ouagadougou.

Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule. Il est invariable.

### ✓ L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose.

Ex : La **célèbre** Yennega a un cheval **blanc**. La **profonde** forêt **verte**.

### ✓ Le groupe du nom

Le groupe du nom ou groupe nominal est un ensemble de mots réunis autour d'un nom. Il peut être composé de : article + nom ; article + nom + adjectif ; article + adjectif + nom.

Ex : l'échangeur du nord ; un chien méchant ; le vieux Malick.

### ✓ Le complément du verbe

Le complément du verbe complète le sens du verbe dans une phrase. Il peut être : un nom, un groupe de mots, un verbe à l'infinitif. Pour trouver un complément du verbe on pose la question quoi ? qui ? Où ? après le verbe.

Ex : le soir, nous ramenons **les chèvres au village**.

### ✓ Le pluriel des noms (règle générale)

En règle générale, on forme le pluriel des noms en ajoutant un « s » au nom singulier.

Ex : le mouton ; les moutons.

## ✓ L'adjectif possessif

L'adjectif possessif indique à qui appartient la chose, l'animal, ou la personne dont on parle.

Ex : **son** poulailler- **ses** coqs.

Les adjectifs possessifs sont :

- masculin singulier : mon, ton, son, notre, votre, leur ;
- féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur ;
- masculin pluriel ou féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs.

## ✓ Les pronoms personnels (définition)

Le pronom personnel est un mot qui remplace le nom.

Dans la phrase, il joue le même rôle que le nom.

Les pronoms personnels sont :

	au singulier	au pluriel
1 <sup>ère</sup> personne	Je, me, moi	Nous
2 <sup>e</sup> personne	Tu, te, toi	Vous
3 <sup>e</sup> personne	Il, elle, le la, lui, soi	Ils, elles, les, leurs eux

## ✓ La proposition indépendante

Une proposition est indépendante lorsqu'elle a un sens complet ou quand elle ne dépend d'aucune autre et qu'aucune proposition ne dépend d'elle.

Ex : les garçons se pourchassent en criant.

Les filles jouent au waré.

## Exercices d'application

### Sur le nom propre, le nom commun

1. Trouve un nom propre de personne, d'animal, de chose.
2. Millou est un nom commun d'animal : V            F
3. Copie les phrases et souligne d'un trait les noms propres et de deux traits les noms communs.

Pour l'anniversaire de Sali, l'oncle Moussa a invité les voisins et les amis. Notre chien Miky est un bon gardien. Le maître de ma sœur est affecté à Kaya. Le docteur passera demain pour la visite.

### Sur l'adjectif qualificatif

1. Relève les adjectifs qualificatifs dans ces phrases.  
La journée culturelle a été formidable. Les troupes ont fait de belles prestations. Les spectateurs ont été sages. Notre école est bien décorée. Mon ami a porté une chemise bleue et un pantalon kaki.
2. Trouve un adjectif qualificatif à chacun des mots suivants : la maison- des enfants- un devoir- les tomates- un stylo.
3. Emploie avec un nom les adjectifs suivants : difficile-rapide-bon-méchant.

### Sur le groupe du nom

1. Copie les phrases et souligne les groupes du nom.  
Un courant d'air frais souffle dehors. Le petit Madi va au dispensaire du village voisin pour se soigner. Les enfants de la ville semblent éveillés. Des motocyclistes imprudents ont fait un accident grave. Nous mangeons du riz gras au poisson.
2. Construis un groupe du nom autour des noms suivants : plantation- récréation- nourriture.

### Sur le complément du verbe

1. Dans les phrases suivantes souligne les compléments du verbe.  
Les habitants du village construisent une école. Le concours de danse débutera à la fin de la semaine. C'est ma tante qui prépare le repas de la fête.
2. Construis une phrase et souligne le complément du verbe.

### Sur le pluriel des noms (règle générale)

1. Écris les noms suivants au pluriel : la maison, l'artisan, une fille, du sucre, le bruit.
2. Trouve cinq noms masculins et cinq noms féminins et donne leur pluriel avec les articles suivants : les- des.

### Sur les adjectifs possessifs

1. Construis une phrase en employant chacun des adjectifs possessifs suivants : mon, votre, leurs, vos, ses.
2. Remplace les pointillés par un adjectif possessif qui convient : Elle a un pagne traditionnel ; c'est...pagne préféré. Les élèves ont fini...devoirs. Nous avons un jardin dans ... école. J'ai acheté ...première voiture en Inde.
3. Trouve des adjectifs possessifs à es noms :  
Chien, voiture, bleu, animaux, voyage.

### Sur les pronoms personnels

1. mets devant les verbes le pronom personnel qui convient.  
.....prends .....fais .....dites  
.....lançons .....vont .....bois  
.....vient .....lances .....copie
2. Relève les pronoms personnels dans ces phrases et précise les noms qu'ils remplacent : Théophile est forestier, il travaille souvent avec les pêcheurs. Il leur donne des conseils sur les techniques de pêche. Assita est contente ; elle chante fort. La nature est menacée, nous devons la protéger. Ces paysans, je leur avais dit de planter des arbres. Alain et Aline, vous irez voir grand-père au village.
3. Copie les phrases suivantes et transforme-les en remplaçant les noms ou les groupes nominaux en gras par les pronoms personnels qui conviennent : Je vois **un gros poisson**. Tu as ramassé **tes cahiers**. Pauline arrose **les fleurs**. Grand-père raconte **des histoires aux enfants**. Ami a dit **à sa sœur** que je suis son meilleur ami. Ma mère dit **à mes frères** d'aller jouer. Ton frère et toi aimez **la promenade**. Ma sœur et moi avons appris **nos leçons**.

### Sur la proposition indépendance

1. Dans ton cahier, construis deux propositions indépendantes.
3. Recopie les phrases suivantes et sépare d'un trait vertical les propositions indépendantes :  
De nos jours, un nouveau type de moyen de communication a envahi le monde. C'est vraiment l'heure de l'explosion de la technologie de la communication. Le téléphone portable est important dans la vie des hommes. Les avantages de cet instrument sont multiples. En effet, les

gens l'utilisent pour communiquer plus aisément. Ils peuvent alors éviter les heurts engendrés par les déplacements inutiles et fatigants.

## Corrigés

### Sur le nom propre, nom commun

1. Amadou ; le Mouhoun ; Bobby
2. Faux
3. Pour l'anniversaire de Sali, l'oncle Moussa a invité les voisins et les amis. Notre chien Miky est un bon gardien. Le maitre de ma sœur est affecté à Kaya. Le docteur passera demain pour la visite.

### Sur l'adjectif qualificatif

1. Culturelle, formidable, belles, sages, décorée, bleue, kaki.
2. La maison est belle- des enfants sages- un devoir difficile- les tomates pourries- un stylo rouge.
3. Une épreuve difficile- une course rapide- un bon berger- un chien méchant.

### Sur le groupe du nom

1. Un courant d'air frais souffre dehors. Le petit Madi au dispensaire du village voisin. Les enfants de la ville. Des motocyclistes imprudents ; un accident grave. Du riz gras au poisson.
2. Une belle plantation- une récréation riche en jeu -une bonne nourriture pimentée

### Sur le complément du verbe

1. Les habitants du village construisent une école. Le concours de danse débutera à la fin de la semaine. C'est ma tante qui prépare le repas de la fête.
2. Les moutons broutent l'herbe fraîche du basfond.

### Sur le pluriel des noms (règle générale)

1. La maison/les maisons l'artisan/les artisans, une fille/ des filles, le bruit/les bruits.
2. Des dindons- les habits- des chevrons- des plats- des pantalons  
Les cuillères- les lunettes- les lionnes- des sœurs- des étoiles

### Sur les adjectifs possessifs

1. Mon oncle est un grand guerrier. Vos récoltes sont bonnes cette année. Votre frère est un ami. Leurs enfants sont sages. Ses verres sont cassés.

2. Remplace les pointillés par un adjectif possessif qui convient : Elle a un pagne traditionnel ; c'est son pagne préféré. Les élèves ont fini leurs devoirs. Nous avons un jardin dans notre école. J'ai acheté ma première voiture en Inde.

3. Trouve des adjectifs possessifs à ces noms :

Mon chien, ma voiture, nos animaux, son voyage

### **Sur les pronoms personnels**

1. Je prends ; tu fais ; vous dites ; nous lançons ; ils vont ; tu bois ; il vient tu lances ; il copie.

2. Il (Théophile) ; il (Théophile) leur (pêcheurs); elle (Assita) ; la (la nature ; (ces paysans) vous (Alain et Aline)

3. Je le vois. Tu les as ramassés. Elle les arrose. Il les leur raconte. Il lui a dit que je suis son meilleur ami. Elle leur dit d'aller jouer. Vous l'aimez. Nous les avons appris.

### **Sur la proposition indépendante**

1. Cette année nous sommes au CM1. Nous aimons travailler avec notre maître.

3. Autrefois, les seuls moyens de communication à distance entre les hommes étaient la lettre, la radio, la télévision, le télégraphe et le téléphone fixe/. De nos jours, un nouveau type de moyen de communication a envahi le monde./ C'est vraiment l'heure de l'explosion de la technologie de la communication/. Le téléphone portable est important dans la vie des hommes./ Les avantages de cet instrument sont multiples/. En effet, les gens l'utilisent pour communiquer plus aisément/. Ils peuvent alors éviter les heurts engendrés par les déplacements inutiles et fatigants/. En plus des appels, le téléphone permet d'avoir accès à la connexion internet/. Mais, il peut être source de certains désagréments dans la société. Sa possession par certains élèves les empêche de bien apprendre leurs leçons. Ces derniers passent ainsi leur temps à manipuler leurs appareils, juste pour s'amuser. /

## C - CONJUGAISON

### ✓ Le verbe, l'infinif du verbe

**Le verbe** est le mot qui exprime l'action dans la phrase. Il indique ce que fait la personne, l'animal ou la chose. On le retrouve en posant les questions : "*que fait ?* "ou "*que font ?* " Il est indispensable dans la phrase. Si on supprime le verbe dans une phrase, elle n'a plus de sens ou son sens change.

Il existe le verbe d'action et le verbe d'état. On nomme un verbe par son infinitif.

Ex : grand- père *raconte* une belle histoire. **Raconte** est le verbe. Son infinitif c'est "**raconter**" (verbe d'action). L'enfant *semble* très inquiet. **Semble** est le verbe. Son infinitif est "**sembler**" (verbe d'état).

Nous avons aussi les verbes impersonnels (pleuvoir, neiger, venter...).

Ex : il neige dans les pays polaires.

### ✓ Les groupes des verbes

Les verbes sont classés en trois grands groupes :

- les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** qui ont leur infinitif en "**er**" et le participe présent en **ant** sauf **aller** qui n'est pas du 1<sup>er</sup>groupe ;

Ex : sauter – jouer- toucher...

- les verbes du **2<sup>e</sup> groupe** dont l'infinif se termine par "**ir**" et le participe présent en "**issant**" ;

Ex : pétrir- en pétrissant, gémir- en gémissant...

- Les verbes du **3<sup>e</sup> groupe** sont tous les verbes se terminant par "**ir**". **re, dre, tre, oir, oire**, er...

Ex : tenir - en tenant, boire – en buvant, vendre – en vendant, battre – en battant, mouvoir – en mouvant, croire - en croyant, aller - en allant.

### ✓ Les auxiliaires être et avoir

Ils sont généralement utilisés pour conjuguer les autres verbes aux temps composés. Dans ce cas, ils sont conjugués aux temps simples plus le participe passé du verbe à conjuguer.

## ✓ Les modes – leur emploi

La conjugaison d'un verbe est l'ensemble des formes que ce verbe peut prendre. Ces différentes formes sont appelées "**modes**". Les modes les plus utilisés sont :

- **l'indicatif** : ce mode exprime les faits qui sont ou seront réalisés. Il comprend le présent, le passé et le futur ;

Ex : mon père **mange** le tô. (Présent)

J'**ai été** au village le mois dernier. (Passé)

L'an prochain, je **passerai** l'examen du CEP. (Futur)

- **le subjonctif** : ce mode exprime une action voulue, désirée, souhaitée ou douteuse ;

Ex : il faut que je réussisse au CEP.

- **le conditionnel** : ce mode exprime une condition ; il diminue également la force de l'affirmation ;

Ex : si tu avais écouté ton petit frère, tu serais venu me trouver au puits.

- **l'impératif** : ce mode exprime une consigne, un ordre.

Ex : efface le tableau.

## ✓ Les temps – leur emploi

Dans chaque mode, il y'a des temps auxquels sont conjugués les verbes. On distingue trois temps :

- **le présent** : on emploie le présent pour exprimer des actions qui se déroulent maintenant, au moment où l'on parle ;

Ex : les élèves ballaient la classe. Ballaient est l'action faite par les élèves au moment où l'on parle. Ballaient est conjugué au présent ;

- **le futur** : le futur est employé pour exprimer une action à venir, qui va se réaliser dans l'avenir. Il y a le futur simple et le futur antérieur ;

Ex : Minata fera la classe de CM2 l'an prochain. « fera » est l'action que Minata va faire plus tard, l'an prochain.

- **le passé** : le passé est utilisé pour exprimer des actions qui se sont déjà déroulées ; le passé simple, le passé composé, le passé antérieur, l'imparfait et le plus-que parfait sont des temps du passé.

Ex : mon ami est allé à Bobo. Nos grands frères dansaient le warba pendant les fêtes traditionnelles. « est allé et dansaient » sont des actions déjà réalisées.

- **Les temps du mode indicatif et leurs terminaisons**

Le mode indicatif comporte des temps simples et des temps composés.

Terminaisons des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe aux temps simples			
Présent	Futur simple	Passé simple	Imparfait
Je chante	Je chanterai	Je chantai	Je chantais
Tu chantes	Tu chanteras	Tu chantas	Tu chantais
Il /elle chante	Il /elle chantera	Il /elle chanta	Il /elle chantait
Nous chantons	Nous chanterons	Nous chantâmes	Nous chantions
Vous chantez	Vous chanterez	Vous chantâtes	Vous chantiez
Ils/elles chantent	Ils/elles chanteront	Ils/elles chantèrent	Ils/elles chantaient

Terminaisons des verbes 1 <sup>er</sup> groupe aux temps composés			
Passé composé	Futur antérieur	Passé antérieur	Plus-que-parfait
J'ai chanté	J'aurai chanté	J'eus chanté	J'avais chanté
Tu as chanté	Tu auras chanté	Tu eus chanté	Tu avais chanté
Il /elle a chanté	Il /elle aura chanté	Il /elle eut chanté	Il /elle avait chanté
Nous avons chanté	Nous aurons chanté	Nous eûmes chanté	Nous avions chanté
Vous avez chanté	Vous aurez chanté	Vous eûtes chanté	Vous aviez chanté

chanté		chanté	chanté
Ils/elles <b>ont</b> chanté	Ils/elles <b>auront</b> chanté	Ils/elles <b>eurent</b> chanté	Ils/elles <b>avaient</b> chanté

<b>Terminaisons des verbes 2<sup>e</sup> groupe aux temps simples</b>			
<b>Présent</b>	<b>Futur simple</b>	<b>Passé simple</b>	<b>Imparfait</b>
Je bondis	Je bondirai	Je bondis	Je bondissais
Tu bondis	Tu bondiras	Tu bondis	Tu bondissais
Il /elle bondit	Il /elle bondira	Il /elle bondit	Il /elle bondissait
Nous bondissons	Nous bondirons	Nous bondîmes	Nous bondissions
Vous bondissez	Vous bondirez	Vous bondîtes	Vous bondissiez
Ils/elles bondissent	Ils/elles bondiront	Ils/elles bondirent	Ils/elles bondissaient

<b>Terminaisons des verbes 2<sup>e</sup> groupe aux temps composés</b>			
<b>Passé composé</b>	<b>Futur antérieur</b>	<b>Passé antérieur</b>	<b>Plus-que-parfait</b>
J' <b>ai</b> bondi	J' <b>aurai</b> bondi	J' <b>eus</b> bondi	J' <b>avais</b> bondi
Tu <b>as</b> bondi	Tu <b>auras</b> bondi	Tu <b>eus</b> bondi	Tu <b>avais</b> bondi
Il /elle <b>a</b> bondi	Il /elle <b>aura</b> bondi	Il /elle <b>eut</b> bondi	Il /elle <b>avait</b> bondi

Nous <b>avons</b> bondi	Nous <b>aurons</b> bondi	Nous <b>eûmes</b> bondi	Nous <b>avions</b> bondi
Vous <b>avez</b> bondi	Vous <b>aurez</b> bondi	Vous <b>eûtes</b> bondi	Vous <b>aviez</b> bondi
Ils/elles <b>ont</b> bondi	Ils/elles <b>auront</b> bondi	Ils/elles <b>eurent</b> bondi	Ils/elles <b>avaient</b> bondi

### Les terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe aux temps simples et composés

Ces terminaisons varient selon la terminaison de l'infinitif des verbes.

Quelques verbes du 3<sup>e</sup> groupe aux temps simples

Présent : <b>venir</b>	Futur simple : <b>vendre</b>	Passé simple : <b>mettre</b>	Imparfait : <b>boire</b>
Je viens	Je vendrai	Je mis	Je buvais
Tu viens	Tu vendras	Tu mis	Tu buvais
Il /elle vient	Il /elle vendra	Il /elle mit	Il /elle buvait
Nous venons	Nous vendrons	Nous mîmes	Nous buvions
Vous venez	Vous vendrez	Vous mîtes	Vous buviez
Ils/elles viennent	Ils/ elles vendront	Ils/elles mirent	Ils/elles buvaien

Quelques verbes du 3<sup>e</sup> groupe aux temps composés

Passé composé : <b>connaître</b>	Futur antérieur : <b>partir</b>	Passé antérieur : <b>perdre</b>	Plus-que-parfait : <b>aller</b>
J'ai connu	Je serai parti (e)	J'eus perdu	Je serais allé(e)

Tu <b>as</b> connu	Tu <b>seras</b> parti (e)	Tu <b>eus</b> perdu	Tu <b>serais</b> allé(e)
Il /elle <b>a</b> connu	Il /elle <b>sera</b> parti(e)	Il /elle <b>eut</b> perdu	Il /elle <b>serait</b> allé(e)
Nous <b>avons</b> connu	Nous <b>serons</b> parti(e)s	Nous <b>eûmes</b> perdu	Nous <b>serions</b> allé(e)s
Vous <b>avez</b> connu	Vous <b>serez</b> parti(e)s	Vous <b>eûtes</b> perdu	Vous <b>seriez</b> allé(e)s
Ils/elles <b>ont</b> connu	Ils/elles <b>seront</b> parti(e)s	Ils/elles <b>eurent</b> perdu	Ils/elles <b>seraient</b> allé(e)s

### ✓ La forme pronominale des verbes

Les verbes sont à la forme pronominale lorsqu'ils sont précédés d'un pronom personnel complément de la même personne que le sujet.

Ex : je **me** lave, elle **se** couche, nous **nous** levons.

L'infinifit du verbe pronominal est toujours précédé du pronom "se".

Ex : **se** laver, **se** natter, **se** promener...

### ✓ Forme négative- forme interrogative

La forme négative indique que l'action exprimée par le verbe n'a pas eu lieu. Elle est marquée par **ne...pas**, **ne...plus**, **ne ...jamais...**

**Ex** : les élèves **ne** chantent **pas** ; les élèves **ne** chantent **plus**.

La forme interrogative indique qu'on pose une question dont l'action est exprimée par le verbe. Elle est marquée par le point d'interrogation ( ? )

**Ex** : regardent-ils les enfants ? Maman prépare-t-elle ?

# Exercices d'application

## Sur le verbe et son infinitif

1- Relève les verbes dans les phrases suivantes :

- a) Les enfants arrivent de tous les côtés.
- b) Le directeur reçoit les parents dans son bureau.
- c) Mes grands-parents étaient venus du village.
- d) Les enfants finiront leur travail bientôt.

2- Donne l'infinitif des verbes suivants :

Je dors, tu étudies, elle ralentit, je balaie, nous voulons, je perds, nous lisons, vous descendez, ils sourient, elles lient.

3- Trouve pour chacun des trois groupes, cinq verbes à l'infinitif.

4- Donne les participes présent et passé des verbes que tu as trouvés.

5- Complète la terminaison des verbes ci-dessous:

suffi... construi... touch... vouloi... moud.....

boir... lui... réussi... parcouri... met...

## Sur les groupes de verbes.

1- Classe chaque verbe dans son groupe :

Louer, rougir, pétrir, envier, courir, décrire, lotir, remuer, mentir, cloître, fendre, blottir, voir.

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>e</sup> groupe	3 <sup>e</sup> groupe

2- Relève les verbes et indique leur infinitif et leur groupe dans les phrases suivantes.

- a) Le maître a distribué des bonbons aux meilleurs élèves.
- b) Les arbres nous fournissent de l'ombre.
- c) Mon père reçoit les étrangers sous le hangar.
- d) Mamadou a vendu le gros mouton.
- e) La femme porte le bébé au dos.

## Sur les auxiliaires être et avoir.

1- Emploie au présent de l'indicatif, l'auxiliaire (avoir, être) qui convient.

- a) Vous ...fait un détour pour éviter un embouteillage.
- b) Elles ... très belles, ces robes.
- c) Ce jeune écolier ... d'une extrême politesse.
- d) Ses parents ...une santé très solide.
- e) Au petit déjeuner, ta grand-mère et toi ...bu du jus d'orange.
- f) Le gardien de but ...fait un joli plongeon.

2-Conjugué les auxiliaires être et avoir à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel au présent, au futur simple, au passé simple et au passé composé de l'indicatif.

## Sur les modes des verbes.

1- Cite les différents modes auxquels le verbe peut se conjuguer.

2- Relève les verbes dans les phrases et donne leurs modes.

Les élèves se racontent les souvenirs de vacances. Papa veut que ses enfants travaillent bien à l'école. S'il apprenait bien ses leçons et faisait correctement ses exercices, il serait le premier de sa classe. Mariam, écoute bien le maître !

3- Complète les phrases suivantes avec les auxiliaires « être ou avoir » aux temps et modes indiqués.

Mon oncle (présent de l'indicatif) une belle maison. Si les élèves apprenaient leurs leçons, ils (conditionnel présent) de bons résultats. Maman veut que Fatou (présent du subjonctif) sage en classe. Les élèves (présent de l'indicatif) bien compris la leçon. Demain le ciel (futur simple de l'indicatif) très sombre. Les vacances dernières, nous (passé composé de l'indicatif) au village

4- Range les verbes conjugués dans les colonnes correspondantes à leur mode d'emploi.

- **Écris** une lettre à ta mère.
- Le boulanger du village **pétrira** la pâte au petit matin.
- Si mon frère et moi **avons** de l'argent, nous **mangerions** des gâteaux à chaque récréation.

- Mes parents **désirent** que je **devienne** médecin plus tard.

Indicatif	Subjonctif	Conditionnel	Impératif

### Sur les temps et leur emploi.

- 1- Construis une phrase au présent et mets-la aux autres temps de l'indicatif.
- 2- Relève les verbes dans les phrases suivantes et indique leurs temps et leur mode.
  - a) Notre école a organisé la fête scolaire.
  - b) À huit heures, la cérémonie commença.
  - c) Les filles préparent le repas.
  - d) Les parents d'élèves apporteront de beaux cadeaux.
  - e) Chacun voulait que son enfant soit parmi les meilleurs.
  - f) Mais si on veut avoir un prix, il faut que l'on travaille dure.
  - g) Les élèves de notre classe étaient les plus méritants.
  - h) Efface le tableau avant de sortir.

3-Relie par une flèche, les personnes de la conjugaison aux verbes correspondants :

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1) Ils  | a) allez  |
| 2) Vous | b) va     |
| 3) Elle | c) vont   |
| 4) Je   | d) vas    |
| 5) Nous | e) vais   |
|         | f) allons |

4- Mets la phrase suivante au présent et à l'imparfait de l'indicatif :  
à la campagne, on (respirer) de l'air pur.

5-Réécrit la phrase au futur simple, puis au passé composé de l'indicatif.  
Ton et toi père (attendre) les invités devant la porte.

6-Conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel le verbe dormir au passé antérieur et au plus-que-parfait de l'indicatif.

7-Écris correctement les participes passés des verbes mis entre parenthèses.

La nuit est (tomber). Les enfants se sont (endormir). Ils n'ont pas (prendre) leur repas du soir. Le mur de la classe est (crépir).

### **Sur la forme pronominale**

1- Conjugué le verbe se natter les cheveux à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel au futur simple de l'indicatif.

2- Mets le verbe à la forme pronominale dans les phrases suivantes :

a) les enfants (**laver** au présent de l'indicatif) chaque matin avant d'aller en classe.

b) Ma petite sœur (**lever** au passé composé de l'indicatif) très tard hier.

c) Au village, nous (**baigner** à l'imparfait de l'indicatif) au marigot.

d) Vous (**saluer** au futur simple de l'indicatif) avant de commencer à parler.

### **Sur les formes négative et interrogative**

1- Réponds par vrai ou faux.

a) Les élèves balayaient-ils la classe ? Forme négative.

b) Demain les élèves ne viendront pas à l'école. Forme négative.

c) Les enfants mangent-ils des œufs ? Forme négative.

d) La vieille femme est-elle rentrée ? Forme interrogative.

e) Que la journée a été belle ! Forme interrogative.

f) Les apprenants ne comprennent-ils pas la leçon ? Forme interrogative.

g) Les écoliers ne jouent pas au ballon dans la cour de l'école. Forme interrogative.

h) Les villageois sont-ils venus ? Forme interrogative.

2- Mets les phrases suivantes à la forme interro-négative.

a) La tortue ne se déplace pas rapidement.

b) L'eau bout à 100 degrés.

c) Le repas sera prêt à midi.

3- Conjugue au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif, **respirer l'air pur** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier, puis à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personne du pluriel à la forme interrogative.

## CORRIGÉS

### Sur le verbe et son infinitif

1. a) arrivent.

b) reçoit.

c) étaient venus.

d) finiront.

2. Dormir, étudier, ralentir, balayer, vouloir, perdre, lire, descendre, sourire, lier.

3. **1<sup>er</sup> groupe** : remercier, clouer, publier, manger, sauter...

**2<sup>e</sup> groupe** : grossir, frémir, blanchir, surgir, garnir...

**3<sup>e</sup> groupe** : courir, inclure, boire, mettre, vendre...

4. **1<sup>er</sup> groupe**

- *participe présent* : remerciant ; clouant ; publiant ; mangeant ; sautant.

- *participe passé* : remercié ; cloué ; publié ; mangé ; sauté.

**2<sup>ème</sup> groupe**

- *participe présent* : grossissant, frémissant, blanchissant, surgissant, garnissant.

- *participe passé* : grossi, frémi, blanchi, surgi, garni.

**3<sup>ème</sup> groupe**

- *participe présent* : courant, incluant, buvant, mettant, vendant.

- *participe passé* : couru, inclus, bu, mis, vendu.

5. Suffire ; construire ; toucher ; vouloir ; moude ; boire ; luire ; réussir ; parcourir ; mettre ;

### Sur les groupes de verbes.

1.

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>e</sup> groupe	3 <sup>e</sup> groupe
Louer, envier, remuer.	Rougir, pétrir, blottir, lotir.	Courir, décrire, mentir, cloître, fendre, voir.

2. a) a distribué (distribuer- 1<sup>er</sup> groupe).

b) fournissent (fournir- 2<sup>e</sup> groupe).

c) reçoit (recevoir- 3<sup>e</sup> groupe).

d) a vendu (vendre- 3<sup>e</sup> groupe).

e) porte (porter 1<sup>er</sup> groupe).

### Sur les auxiliaires être et avoir

1. a) Vous **avez** fait un détour pour éviter un embouteillage.
- b) Elles **sont** très belles, ces robes.
- c) Ce jeune écolier **est** d'une extrême politesse.
- d) Ses parents **ont** une santé très solide.
- e) Au petit déjeuner, ta grand-mère et toi **avez** bu du jus d'orange.
- f) Le gardien de but **a** fait un joli plongeon.

2.

Être				
	Présent	Futur simple	Passé simple	Passé composé
1 <sup>re</sup> personne singulier	Je suis	Je serai	Je fus	J'ai été
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	Nous sommes	Nous serons	Nous fûmes	Nous avons été

Avoir				
	Présent	Futur simple	Passé simple	Passé composé
1 <sup>re</sup> personne singulier	J'ai	J'aurai	J'eus	J'ai eu
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	Nous avons	Nous aurons	Nous eûmes	Nous avons eu

## Sur les modes des verbes

1.

-**Le mode indicatif** qui exprime une action qui est en train d'être ou qui sera réalisée.

-**Le mode subjonctif** qui exprime une action voulue, désirée, souhaitée ou douteuse.

-**Le mode conditionnel** qui exprime une condition ; il diminue également la force de l'affirmation.

-**Le mode impératif** qui exprime une consigne, un ordre.

2. se racontent (indicatif) ; veut (indicatif) ; travaillent (subjonctif) ; apprenait (indicatif) ; faisait (indicatif) ; serait (conditionnel) ; écoute (impératif).

3- a) Mon oncle a une belle maison.

b) Si les élèves apprenaient leurs leçons, ils auraient de bons résultats.

c) Maman veut que Fatou soit sage en classe.

d) Les élèves ont bien compris la leçon. Demain le ciel sera très sombre.

e) Les vacances dernières, nous avons été au village

4-

	Indicatif	Subjonctif	Conditionnel	Impératif
Présent	<i>Désirent</i>	<i>Deviennent</i>	<i>Mangerions</i>	<i>Écris</i>
Futur	<i>Pétrira</i>			
Imparfait	<i>Avions</i>			

## Sur les temps et leur emploi.

1. Mon père prend son vélo : présent

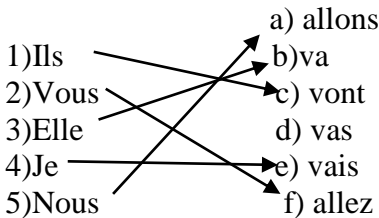
Futur simple	Mon père prendra son vélo
Passé simple	Mon père prit son vélo

Imparfait	Mon père prenait son vélo
Passé composé	Mon père a pris son vélo
Passé antérieur	Mon père eut pris son vélo
Futur antérieur	Mon père aura pris son vélo
Plus-que- parfait	Mon père avait son vélo

2.

- a organisé**, passé composé de l'indicatif.
- b commença**, passé simple de l'indicatif.
- c préparent**, présent de l'indicatif.
- d apporteront**, futur simple de l'indicatif.
- e voulait**, imparfait de l'indicatif ; **soit** présent du subjonctif.
- f veut**, présent de l'indicatif ; **travaille**, présent du subjonctif.
- étaient**, imparfait de l'indicatif.
- efface**, présent de l'impératif.

3.



**4. Présent** : à la campagne, on *respire* de l'air pur.

**Imparfait** : à la campagne, on *respirait* de l'air pur.

**5. Futur simple** : ton père et toi *attendrez* les invités devant la porte

**Passé-composé** : Ton père et toi *avez attendu* les invités devant la porte

**6. Passé-antérieur** : ils **eurent** dormi.

**Plus-que-parfait** : ils **avaient** dormi.

7. La nuit est *tombée*. Les enfants se sont *endormis*. Ils n'ont pas *pris* leur repas du soir. Le mur de la classe est *crépi*.

## Sur la forme pronominale

1. Je me natterai les cheveux.

Nous nous natterons les cheveux.

a) Les enfants **se lavent** chaque matin avant d'aller en classe. (au présent de l'indicatif).

b) Ma petite sœur **s'est levée** très tard hier. (au passé composé de l'indicatif).

c) Au village, nous **nous baignions** au marigot. (à l'imparfait de l'indicatif).

d) Vous **vous saluerez** avant de commencer à parler. (au futur simple de l'indicatif).

## Sur les formes négative et interrogative

1.

- a) **Faux**
- b) **Vrai**
- c) **Faux**
- d) **Vrai**
- e) **Faux**
- f) **Faux**
- g) **Faux**
- h) **Vrai**

2.

- a) La tortue ne se déplace- t-elle pas rapidement ?
- b) L'eau ne bout-elle pas à 100 degrés ?
- c) Le repas ne sera-t-il pas prêt à midi ?

3.

	3 <sup>e</sup> personne du singulier	2 <sup>e</sup> personne du pluriel	3 <sup>e</sup> personne du pluriel
Passé composé	A-t-il respiré l'air pur ?	Avez-vous respiré l'air pur ?	Ont-ils respiré l'air pur.
Imparfait	Avait-il respiré l'air pur ?	Aviez -vous respiré l'air pur ?	Avaient-ils respiré l'air pur ?

# ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

## ✓ A / à

Quand « **a** » peut être remplacé par **avait**, c'est le verbe avoir, il s'écrit sans accent. Si on ne peut pas le remplacer par **avait**, il s'agit d'une préposition, il s'écrit avec accent. Ex : grand père **a** un cheval = grand père **avait** un cheval. Il y **a** beaucoup d'élèves **à** l'école.

## ✓ Ou / où

**Ou** s'écrit sans accent quand il peut être remplacé par **ou bien**.

Ex : les apprenants font le devoir **ou** l'exercice. Les apprenants font le devoir **ou bien** l'exercice.

**Où** s'écrit avec accent quand il indique le lieu, l'endroit.

Ex : pendant les vacances, maman part là **où** elle veut.

## ✓ Accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. Ex : Poko prépare son sac pour le voyage ; les enfants **préparent** leurs sacs pour le voyage.

Quand le verbe a plusieurs sujets, il se met au pluriel.

Ex : le maître et les apprenants **tracent** le terrain de sport.

## ✓ On- ont

Quand « **on** » remplace n'importe qui, tout le monde, il s'écrit **o-n**.

Ex : **on** a eu beaucoup de récolte cette année.

Quand « **ont** » peut être remplacé par **avaient-auront**, c'est le verbe avoir, il s'écrit **o-n-t**. Ex : nos joueurs **ont** remporté la coupe du maire.

## ✓ Son – sont

Quand « **sont** » peut être remplacé par **étaient**, on écrit **s-o-n-t**. C'est le verbe être. Ex : ces enfants **sont** sages. Ces enfants **étaient** sages.

Quand « **son** » peut être remplacé par **mon, ton**, on écrit **s-o-n** ; c'est un adjectif possessif. Ex : **son** vélo est toujours neuf. **Mon** vélo est toujours neuf. **Ton** vélo est toujours neuf.

## ✓ En-an-in devant b, m, p

Devant « **b, m, p** », **en, in an**, s'écrivent **em, im, am**.

Ex : ambulance, empiler, impossible...

## ✓ Se –ce

On écrit « **se** » devant un verbe. Il peut être précédé par les pronoms personnels **il / ils** ou **elle / elles**.

Ex : les bergers **se** baignent dans le marigot. Ils se baignent dans le marigot. La fille se lave avec du savon. Elle se lave avec du savon.

On écrit « **ce** » devant un nom. Il peut être remplacé par « un ou le ».

Ex : **ce** garçon est courageux ; un garçon courageux ; le garçon courageux.

### ✓ **Ses -ces**

On écrit « **ses** » quand on peut le remplacer au singulier par son ou sa.

Ex : l'entraîneur félicite **ses** joueurs ; l'entraîneur félicite son joueur.

On écrit « **ces** » quand on peut le remplacer au singulier par ce, cette ou cet. Ex : déposez **ces** livres et **ces** ardoises. Dépose **ce** livre et **cette** ardoise. Ces hommes sont arrivés ce matin. Cet homme est arrivé ce matin.

### ✓ **S'est - c'est**

On écrit « **s'est** » quand on peut placer devant/avant lui, il ou elle.

**Ex** : l'enfant s'est trompé de route ; il s'est trompé de route. Elle s'est trompée de route.

On écrit « **c'est** » quand on ne peut pas placer devant lui, il ou elle.

**Ex** : c'est son frère.

### ✓ **Ma –m'a- m'as ; mon- m'ont**

On écrit « **ma, mon** » quand ce sont des adjectifs possessifs : on peut donc les remplacer par ton, son, sa, ta. Ex : mon cahier, ma craie, son (ton) stylo, ma (ta) capsule.

On écrit « **m'a, m'as, m'ont** » quand c'est un verbe avec le pronom moi ; on peut le remplacer également par t'a, l'a ; t'as, l'as ; t'ont, l'ont.

Ex : tu m'as sauvé, tu l'as sauvé ; il m'a bien écouté, il l'a bien écouté ; il t'a bien écouté ; ils m'ont envoyé, ils t'ont envoyé, ils l'ont envoyé.

### ✓ **Ta, t'a, tas**

On écrit « **ta** » quand on peut le remplacer par ma, sa ; c'est un adjectif possessif. Il accompagne toujours un nom.

Ex : **ta** sœur, **ma** sœur, **sa** sœur.

On écrit « **t'a** » quand on peut le remplacer par **t'avait**.

Ex : il **t'a** donné son stylo. Il **t'avait** donné son stylo.

**NB** : **tas** est un nom qui désigne un assemblage ou un regroupement de choses. Ex : un **tas** d'oranges. Un tas d'ordures.

### ✓ **Ton et t'ont**

On écrit « **ton** » quand on peut le remplacer par **son**. C'est un adjectif possessif.

**Ex** : **ton** habit est propre ; **son** habit est propre.

On écrit « **t'ont** » quand il précède le participe passé d'un verbe.

**Ex** : les enfants **t'ont** réveillé ; les filles t'ont bien écouté.

### ✓ **Dans et d'en**

On écrit « **dans** » en un seul mot quand il indique un lieu. Il accompagne toujours un nom.

**Ex** : Les élèves sont **dans** la cour de l'école.

On écrit « **d'en** » quand il peut être remplacé par « **de en** ».

**Ex** : Il essaie de sortir du puits. Il essaie « **de en** » sortir. Il essaie **d'en** sortir.

### ✓ **Même et mêmes**

On écrit « **même** », invariable quand il peut être remplacé par « **comme** ».

**Ex** : la pluie fait rentrer les poules **même** les chèvres.

La pluie fait rentrer les poules **comme** les chèvres.

Lorsque « **même** » ne peut pas être remplacé par « **comme** », il est variable et peut se mettre au pluriel.

**Ex** : c'est le même élève qui bavarde pendant les cours. Ce sont les mêmes élèves qui bavardent pendant les cours.

### ✓ **La, là, l'a, l'as**

On écrit « **la** » quand il accompagne un nom ; c'est un article défini.

**Ex** : **la** plante est utile.

Le pronom « **la** » s'écrit aussi de la même manière mais il précède un verbe.

**Ex** : **la** mangue est mûre ; nous devons **la** cueillir.

On écrit « **là** » quand il indique un lieu. On peut le remplacer par « **ici** » ; c'est un adverbe.

**Ex** : voici mon village ; c'est **là** où j'ai fait l'école. Voici mon village ; c'est **ici** j'ai fait l'école.

On écrit « **l'a** ou **l'as** » quand on peut les remplacer respectivement par « **l'avait** » ou « **l'avais** ».

**Ex** : son père **l'a** fait quitté la maison ; son père **l'avait** fait quitté la maison.

Tu **l'as** entendu parler ; tu **l'avais** entendu parler.

✓ **Si, s'y**

On écrit « **si** » quand il exprime une condition ou une supposition, il signifie au cas où.

Exemple : si tu demandais la permission à ta maitresse, elle accepterait.

On écrit « **s'y** » quand on peut le remplacer par « **là-bas** » (le lieu).

**Ex** : le chat s'amuse dans la cour ; le chat **s'y** amuse ; le chat s'amuse là-bas.

## Exercices d'application

### Sur a et à

1. Copie le texte et remplace les pointillés par **a** ou **à**.

Il y ... beaucoup de parents d'élèves ... l'école. Zanré ... fermé ses portes ... ses voisins. La mise en place de la cantine scolaire ... permis aux élèves d'avoir de quoi manger ... midi. Un jour, le père ouvrit son cœur ... son fils. Grand père ... des cheveux blancs.

2. Copie le texte ci-dessous et corrige les fautes qui y figurent.

L'école de mon village a une cour bien grande. Les élèves jouent a côté de la pompe. Les garçons sautent a la corde et les filles jouent a la marelle. Fati a une belle jupe.

### Sur où et ou

1. Construis deux phrases avec chaque **où** et **ou**.

2. Remplace les pointillés par où - ou dans les phrases suivantes :

.....vit ce berger ? Quand je travaille bien je reçois les félicitations de mes parents.....de ma tante. Les partenaires ont décidé de reconstruire le stade.....les enfants s'entraînent. Quand notre enseignant est absent, le directeur .....un autre enseignant le remplace.

### Sur l'accord du verbe et son sujet

1. Ecris correctement les verbes mis entre parenthèses.

Il (venir) toujours en retard. Albert et Mamou (être) en classe. Mari et moi (aller) à la fête. Ta mère et toi (sortir) de la maison. Les anciens (accompagner) les nouveaux.

2. relie le sujet au groupe qui lui correspond.

#### Sujets

1. Aminata et Roger
2. Kassoum et toi
3. Sabine
4. Tiga et moi

#### Groupes verbaux

- a. jouons au basketball.
- b. court dans la rue.
- c. êtes de bons amis.
- d. vont à l'école.
- e. vas au marché.

3. Construis quatre phrases dont deux auront des sujets au pluriel.

### Sur on et ont

1. Remplace les pointillés par **ont** ou **on**.

Les parents d'élèves.....organisé la fête de l'école. Les apprenants.....de jolis cahiers. Dans notre village....élève des animaux. Dans la classe de CM2, les filles....les meilleures notes. Aujourd'hui c'est le baptême de

ma petite sœur, .... dresse les tentes. Ils ... décidé de bien travailler. ... a un devoir aujourd'hui. Elles ... du talent.

2. Construis trois phrases en employant **ont**, puis trois autres en employant **on**.

### Sur son et sont

1. Remplace les pointillés par **son** ou **sont**.

Ces artisans... de la région de l'Est. Le chef de ... village raconte l'histoire de ... grand-père. Les enseignantes ...récompensées pour le travail abattu. Les commerçants ... venus avec toutes sortes de marchandises. Il a récolté ... maïs. Les champs ... inondés. Elle a perdu ... sac. Ces femmes ... tisseuses. ... département est le plus propre de la province.

2. Construis trois phrases en employant **son** et trois autres en employant **sont**.

### Sur les sons en, in, an devant les lettres b, m, p

1. Trouve des mots avec les sons **en, in, an** devant les lettres **b, m, p**.

2. Dans les mots suivants, remplace les pointillés par in, im, en, em, an, am.

...poule ; ...fant ; ...possible ; ...poli ; ..civisme ; ...visible r..porter ; ..courager ; ..correct ; ..tivol ; ..porter ; ..bition ; ch..p ; inf..tiliser ; ..portante ; ..constant ; ..corporer ; ..passible ; ..boiter ; ..balance ; ..jamber ; ..barquer ; ..puter ; ..poser ; ..freindre ; ..mener ; ..bouteiller.

3. Remplace les pointillés par em, am, im.

Il est ...portant d'étudier. Le t..bour royal se trouve dans la ch..bre aux fétiches. Et il est ..possible de l'..barquer sans se faire repérer, car un ..pressionnant dispositif sécuritaire veille dans l'ombre.

### Sur se et ce

1. Copie et relie par une flèche se et ce aux mots auxquels ils se rapportent.

Ce	promène
	garçon
	lavent
Se	douche
	fleuve

2. Remplace les pointillés par se ou ce dans les phrases suivantes :

... garçon ... lève tôt pour enlever de l'eau. ... chien ... gratte le museau. Les filles ... rendent chez la coiffeuse. ... berger ... déplace avec ses animaux. Les enfants ne ... baignent jamais dans ... cours d'eau. Les tricycles ... déplacent moins vite. La maîtresse parle gentiment à ... monsieur.

3. Construis deux phrases avec **se** et deux autres avec **ce**.

#### **Sur ses et ces**

1. Complète les phrases suivantes par : ses, ces.

Cet homme conseille ... filles de faire attention aux exciseuses. La police leur donne des astuces pour démasquer ... dernières. Dans les villages on recrute les victimes parmi ... populations analphabètes. Toutes les petites ont peur de ... vieilles. Devant le commissaire, ... femmes ont pris la résolution de ne plus pratiquer l'excision.

2. Construis 3 phrases avec « ses » et 3 autres avec « ces ».

#### **Sur s'est et c'est**

1. Dans les phrases suivantes, remplace les pointillés par : c'est, s'est.

... la fin des vacances et cet enfant ... apprêté pour reprendre le chemin de l'école. Partout à la campagne ... la préparation des champs. L'élève ... rattrapé après sa longue absence. ... toi ou ... Kadi qui a cassé laalebasse. Le petit ... retiré dans un coin de la maison. La fillette ... endormie un peu tard dans la nuit.

#### **Sur ma, m'a et m'as**

1. Construis des phrases en employant **ma, m'a et m'as**.  
2. Remplace les pointillés par **ma, m'a et m'as** dans les phrases suivantes :

... fille ... réveillé tôt ce matin. Le pêcheur ... donné un gros poisson. Tu ... rendu un grand service. ... maison est bondée de monde. Ce berger ... parlé de la nouvelle espèce bovine. Tu ... vu à la boutique ? Il ... offert un précieux cadeau.

#### **Sur mon et m'ont**

1. Remplace les pointillés par **mon** ou **m'ont**

.....école est loin et les transporteurs ..... taxé trop cher. Ils .... amené chez mes grands parents au village et mes oncles .... ramené en ville. Tu veux ... point de vue alors qu'elles ne... rien dit. Ils ... interdit d'utiliser ... portable.

2. Construis des phrases personnelles en employant **mon** et **m'ont**.

### **Sur ta, tas, t'a**

1. Remplace les pointillés par **ta, t'a, tas**.

Il y a un... d'ordures dans la cour. ....femme est là. Elle ...préparé ton plat préféré. ...tante ...rendu visite. Le directeur ...convoqué et ....posé un ... de questions sur ... conduite.

3. Construis six phrases personnelles en employant **ta, t'a, tas**.

### **Sur ton et t'ont**

Dans les phrases suivantes, remplace les pointillés par : **t'ont** ou **ton**

..... chapeau est sale. ... foulard est neuf. Tes camarades ... rendu visite ce matin. C'est .....pagne qui est étalé sur la corde ? Est-ce qu'ils .....envoyé au marché ? Ils ... cherché partout. ... frère est revenu de son voyage. Mes amis ... souhaité joyeux anniversaire.

### **Sur on a et on n'a**

1. Construis trois phrases en employant on a puis trois autres en employant on n'a.

2. Remplace les pointillés par **on a** ou **on n'a**.

...pris mon stylo. ... pas vu passer le temps. ... guère félicité les élèves paresseux. ... du bon jus de tamarin... jamais vu les lionceaux. ... de beaux bijoux. ... parlé au gardien ... pas goutté cette délicieuse soupe. ... acheté un joli boubou teint à l'indigo. ... aucun plaisir à regarder les coqs se battre. ... parlé en vain. ... filé du bon coton. Aujourd'hui, ... pas eu la chance au jeu. ... vu passer le train. ... jamais mangé du bon riz. ... teint les pagnes. ... plus de jolies tresses. Hier, ... fini nos devoirs. ...pas ri toute la journée. ...récompensé les élèves méritants.

### **Sur même et mêmes**

1. Remplace les pointillés par même ou mêmes dans les phrases suivantes :

Pendant la canicule, les gens discutent des ... problèmes partout. Lorsque le vent souffle, ... les animaux scrutent le levant. Il faut supporter ... si cela est difficile. Ce sont les ... rumeurs qui se propagent. ... s'il faut faire des veillées on le fera.

### **Sur la, là, l'as, l'a**

Remplace les pointillés par **la, là, l'as** ou **l'a**.

Cet homme, il ...surpris en train de couper ....tige. C'est ..., dans cette petite case où j'ai passé mon enfance. Évitions de semer .... où c'est trop humide. Ne jouez pas sur ... voie publique ; nous ... déjà dit papa.

....mangue, tu .... savouré avec plaisir, car il te .... donnée avec bon cœur. As-tu une idée sur .... où se tiendra ....cérémonie ? Tu ... conseillé de revenir à ... rentrée.

### **Sur si et s'y**

Remplace les pointillés par le **si** ou **s'y** qui convient.

Alice était ... distrait qu'il ne vît pas le piège tendu par les voleurs. Elle ... heurta violemment. Le pont est en ... mauvais état qu'il ne serait pas prudent de ... aventurer en voiture. Les enfants s'amuse...nt ... près du marigot qu'ils finiront par ... noyer. À force de travailler dur, ma cousine ... est habituée. L'oiseau est passé ... près de l'appât que j'ai cru qu'il allait ... faire prendre. ... la pluie continue de tomber, les champs seront inondés. Le village est très intéressant, l'enfant ... habituera. ... tu vois le maître arriver, tu appelleras tes camarades.

## **CORRIGES**

### **Sur a et à**

1. Il y **a** beaucoup de parents d'élèves **à** l'école. Zanré **a** fermé ses portes **à** ses voisins. La mise en place de la cantine scolaire **a** permis aux élèves d'avoir de quoi manger **à** midi. Un jour, le père ouvrit son cœur **à** son fils. Grand père **a** des cheveux blancs.

2. L'école de mon village a une cour bien grande. Les élèves jouent **à** côté de la pompe. Les garçons sautent **à** la corde et les filles jouent **à** la marelle. Fati a une belle jupe.

### **Sur ou et où**

1. Où est ton camarade ? Tu prépares du riz ou du to. Où se trouvent mes habits ? Aujourd'hui Bila travaille ou il est à la maison ? Les joueurs tracent le terrain où se jouera le match.

2. Où vit ce berger ? Quand je travaille bien je reçois les félicitations de mes parents ou de ma tante. Les partenaires ont décidé de reconstruire le stade où les enfants s'entraînent. Quand notre enseignant est absent, le directeur ou un autre enseignant le remplace.

### **Sur l'accord du verbe et son sujet**

1. Il vient toujours en retard. Albert et Mamou sont en classe. Mari et moi allons à la fête. Ta mère et toi sortez de la maison. Les anciens accompagnent les nouveaux.

2.

### Les Sujets

1. Aminata et Roger
2. Kassoum et toi
3. Sabine
4. Tiga et moi

### Les groupes verbaux

- a. jouons au basketball.
- b. court dans la rue.
- c. êtes de bons amis.
- d. vont à l'école.
- e. vas au marché.

3. Les bergers conduisent les troupeaux au pâturage. Les femmes pilent du riz. Le gardien nettoie le domaine scolaire. Le chat guète les souris.

### Sur ont et on

1. Les parents d'élèves ont organisé la fête de l'école. Les apprenants ont de jolis cahiers. Dans notre village, on élève des animaux. Dans la classe de CM2, les filles ont les meilleures notes. Aujourd'hui c'est le baptême de ma petite sœur, on dresse les tentes. Ils ont décidé de bien travailler. On a un devoir aujourd'hui. Elles ont du talent.

2. On appelle les sages. On ne va pas au marché aujourd'hui. On a fait un peu de sport.

Les spectateurs ont applaudi l'artiste. Ils ont faim. Les paysans ont fini de désherber leurs champs.

### Sur sont et son

1. Ces artisans sont de la région de l'Est. Le chef de son village raconte l'histoire de son grand-père. Les enseignantes sont récompensées pour le travail abattu. Les commerçants sont venus avec toutes sortes de marchandises. Il a récolté son maïs. Les champs sont inondés. Elle a perdu son sac. Ces femmes sont tisseuses. Son département est le plus propre de la province.

2. Son fils est revenu du voyage. Les techniciens sont à pied-œuvre pour réparer la panne. Son esprit est plein de souvenirs. Il a payé un vélo pour son frère. Vos camarades sont fiers de vous. Les cinéastes sont en compétition au FESPACO.

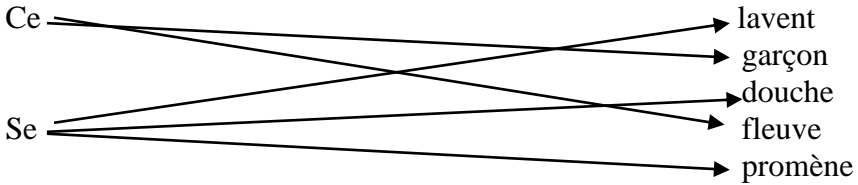
### Sur in, an, en am, em

1. Trembler, temple, chambre, grimper, printemps.

2. ampoule ; enfant ; impossible ; impoli ; incivisme ; invisible remporter ; encourager ; incorrect ; antivol ; emporter ; ambition ; champ ; infantiliser ; importante ; inconstant ; incorporer ; impassible ; emboiter ; ambulance ; enjamber ; embarquer ; amputer ; imputer ; imposer.
3. Il est important d'étudier. Le tambour royal se trouve dans la chambre aux fétiches. Et il est impossible de l'embarquer avant l'identification, car un impressionnant dispositif veille dans l'ombre.

**Sur ce et se**

1.



2. Ce garçon se lève tôt pour enlever de l'eau. Ce chien se gratte le museau. Les filles se rendent chez la coiffeuse. Ce berger se déplace avec ses animaux. Les enfants ne se baignent jamais dans ce cours d'eau. Les tracteurs se déplacent moins vite. La maitresse parle gentiment à ce monsieur.
3. Ce passager vient de loin. Ce produit se vend moins cher. Les vieillards se couchent tôt.

**Sur ces et ses**

1. Cet homme conseille ses filles de faire attention aux exciseuses. La police leur donne des astuces pour démasquer ces dernières. Dans les villages on recrute les victimes parmi ces populations analphabètes. Toutes les petites ont peur de ces vieilles. Devant le commissaire, ces femmes ont pris la résolution de ne plus pratiquer l'excision.
2. Ces voyageurs sont fatigués. Ces forestiers ont attrapé un braconnier. Ces jeunes sont sérieux. Il a donné tous ses biens aux nécessiteux. La vache allaite ses petits avec le lait de ses mamelles. Cet élève entretient bien ses cahiers.

**Sur c'est et s'est**

1. **C'est** la fin des vacances et cet enfant s'est apprêté pour reprendre le chemin de l'école. Partout à la campagne c'est la préparation des champs. L'élève s'est rattrapé après sa longue absence. C'est toi ou c'est Kadi qui a cassé laalebasse. Le petit s'est retiré dans un coin de la maison. La fillette s'est endormie un peu tard dans la nuit.

### **Sur ma, m'a, m'as**

1. L'enseignante m'a beaucoup questionné. Tu m'as pris ma table. Ma mère m'a accompagné à l'école. Ce musicien m'a émerveillé.
2. Ma fille m'a réveillé tôt ce matin. Le pêcheur m'a donné un gros poisson. Tu m'as rendu un grand service. Ma maison est bondée de monde. Ce berger m'a parlé de la nouvelle espèce bovine. Tu m'as vu à la boutique ? Il m'a offert un précieux cadeau.

### **Sur mon, m'ont**

1. Mon école est loin et les transporteurs m'ont taxé trop cher. Ils m'ont amené chez mes grands-parents au village et mes oncles m'ont ramené en ville. Tu veux mon point de vue alors qu'elles ne m'ont rien dit. Ils m'ont interdit d'utiliser mon portable.
2. Mon enseignant est très aimable. Les enfants m'ont surpris avec un bouquet de fleurs. Mon vélo est tombé en panne. Les travailleurs m'ont demandé un jour de repos.

### **Sur ta, tas, t'a**

1. Il y a un tas d'ordures dans la cour. Ta femme est là. Elle t'a préparé ton plat préféré. Ta tante t'a rendu visite. Le directeur t'a convoqué et t'a posé un tas de questions sur ta conduite.
2. Il t'a envoyé ton transport. L'acheteur a ramassé un tas de tomates seulement. Ta maladie est guérie. Le maitre t'a donné la permission. Il faut déposer un tas de cailloux pour la fondation. Ta tenue de sport est déchirée.

### **Sur ton et t'ont**

Ton chapeau est sale. Ton foulard semble neuf. Tes camarades t'ont rendu visite ce matin. C'est ton pagne qui est étalé sur la corde ? Est-ce qu'ils t'ont envoyé au marché ? Ils t'ont cherché partout. Ton frère est revenu de son voyage. Mes amis t'ont souhaité joyeux anniversaire.

### **Sur on a et on n'a**

1. On a teint les pagnes à l'indigo. On a plus de jolies tresses. On a ri toute la journée. On n'a rien donné aux élèves paresseux. On n'a jamais mangé du fonio. Hier, on n'a pas fini nos devoirs.

2. On a pris mon stylo. On n'a pas vu passer le temps. On n'a guère félicité les élèves paresseux. On a du bon jus de tamarin. On n'a jamais vu des lionceaux. On a de beaux bijoux. On a parlé au gardien. On n'a pas goutté cette délicieuse soupe. On a acheté un joli boubou teint à l'indigo. On n'a aucun plaisir à regarder les coqs se battre. On a parlé en vain. On a filé du bon coton. Aujourd'hui, on n'a pas eu la chance au jeu. On a vu passer le train. On n'a jamais mangé du bon riz. On a teint les pagnes. On n'a plus de jolies tresses. Hier, On a fini nos devoirs. On n'a pas ri toute la journée. On a récompensé les élèves méritants.

### **Sur même et mêmes**

Pendant la canicule, les gens discutent des mêmes problèmes partout. Lorsque le vent souffle, même les animaux scrutent le levant. Il faut supporter même si c'est difficile. Ce sont les mêmes rumeurs qui se propagent. Même s'il faut faire des veillées on le fera.

### **Sur la, l'a, là**

Cet homme, il l'a surpris en train de couper la tige. C'est là, dans cette petite case où j'ai passé mon enfance. Évitions de semer là où c'est trop humide. Ne jouez pas sur la voie publique ; nous l'a déjà dit papa. La mangue, tu l'as savourée avec plaisir, car il te l'a donnée avec bon cœur. As-tu une idée sur là où se tiendra la cérémonie ? Tu l'as conseillé de revenir à la rentrée.

### **Sur si et s'y**

Alice était si distraite qu'elle ne vît point le piège tendu par les braqueurs. Elle s'y heurta violemment. Le pont est en si mauvais état qu'il serait prudent de ne pas s'y aventurer en voiture. Les enfants s'amuse si près du marigot qu'ils finiront par s'y noyer. À force de travailler dur, ma cousine s'y est habituée. L'oiseau est passé si près de l'appât que j'ai cru qu'il allait s'y faire prendre. Si la pluie continue de tomber, les champs seront inondés. Le village est très intéressant, l'enfant s'y habituera. Si tu vois le maitre arriver, tu appelleras tes camarades.

## D- RÉDACTION

**La rédaction** est une discipline enseignée dans les classes du cours moyen. Elle permet à l'élève de réinvestir les acquisitions faites dans les autres disciplines de français.

La rédaction comprend trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion.

### ✓ L'introduction

Tout sujet de rédaction commence par une **introduction**. Celle-ci consiste généralement à reprendre le sujet en changeant quelques mots (ainsi, **racontez**, devient : **je raconte**). De façon concrète, l'élève précise le contexte et le cadre de l'action (ce de quoi parle le sujet : mariage, baptême, voyage, promenade, lettre, etc.) ; il indique le lieu (où), le moment (quand) les personnages concernés (avec qui) se déroule l'action.

#### **Exemple d'introduction**

Sujet : racontez une journée de fête dans votre famille.

J'ai déjà participé à la fête de la Tabaski dans ma famille. Je raconte s'est passée cette journée.

Après l'introduction, on saute une à deux lignes et on aborde le développement.

### ✓ Le développement

Le développement, est un récit formé de plusieurs idées agencées / rangées dans des paragraphes. Dans le développement l'élève raconte les faits dans un ordre chronologique.

Pour faire un bon développement, il faut chercher des idées portant sur le sujet. Avec ces idées, il faut construire des phrases courtes. L'élève doit éviter les ratures et les fautes. Il doit avoir une écriture lisible.

#### **Recherche des idées**

- Nommer la fête : Noël, Ramadan, baptême, mariage...
- Donner le lieu : au village, chez un parent, en famille, à l'école...
- Avant la fête :
  - les préparatifs :
    - a) **ce que font les femmes et les jeunes filles** : coudre des vêtements neufs, faire des provisions (condiments, d'eau, de bois...) tresser leur tête, préparer les boissons, etc. ;

b) **ce que font les hommes et les jeunes garçons** : nettoient les alentours des maisons, construisent des hangars, achètent les animaux et la volaille, arrangent leurs cheveux, etc. ;

c) **ce que font les musiciens** : nettoient les instruments, renouvellent les peaux, tendent les fils, ajustent les cordons, etc. ;  
-etc.

- Pendant la fête : les fidèles vont à la prière, les hommes tuent les animaux et la volaille, les enfants les aident à dépecer les bêtes et à découper la viande, les femmes préparent le repas, elles le partagent aux voisins et servent les invités, les enfants souhaitent bonne fête, on organise des chants et danses traditionnels et modernes...

Après le développement, on saute une à deux lignes et on passe à la conclusion.

### ✓ **La conclusion**

La conclusion est la dernière phase de la rédaction. C'est-à-dire qu'elle marque la fin de la rédaction.

Ici, l'élève dit ce qu'il pense, ou tire la leçon ou encore donne ses sentiments etc.

#### **Ex de conclusion**

##### **Pour le sujet sur la fête**

Quelle belle fête ! Ce jour-là, nous avons bien mangé, bu et dansé. Tout le monde était content.

#### **Quelques conseils généraux pour bien réussir les sujets de rédaction**

##### **1) Ce qu'il faut faire :**

- il faut toujours bien recopier le sujet ;
- le lire plusieurs fois pour le comprendre ;
- souligner les mots clés qui peuvent aider à comprendre le sujet ;
- après la copie du sujet, il faut sauter une ou deux lignes et faire l'introduction ;
- écrire lisiblement.

##### **2) Ce qu'il ne faut pas faire :**

- il faut éviter d'écrire introduction, développement, conclusion ;
- il faut éviter de parler des choses qui n'ont rien à voir avec le sujet ;
- éviter de faire des ratures et des fautes ;

- éviter de mettre les noms des villages et des écoles ;
- ne jamais signer la rédaction ;
- ne jamais écrire : c'est la fin de ma rédaction, ou bien j'ai fini.

**Attention : il faut bien relire sa rédaction avant de rendre sa copie au maître.**

## Sujet de rédaction

**Sujet 1 : quel métier veux-tu exercer quand tu seras grand ?**

**Sujet 2** : tu as assisté à un match de football opposant ta classe à une autre classe. Raconte-en une quinzaine de lignes.

**Sujet 3** : tu as voyagé en car avec tes parents. Raconte.

### Corrigés

**Sujet 1 : quel métier veux-tu exercer quand tu seras grand ?**

Aide à la recherche d'idées.

Choix du métier et les raisons du choix

- Je voudrais devenir un ...
- Je décris le métier de mon choix
- Ce travail va me permettre de...
- J'aurai un salaire pour m'occuper de ma famille...
- Je paierai de jolis cadeaux à mes enfants...
- Ma famille sera contente de moi.
- Etc.

**Sujet 2 : tu as assisté à un match de football opposant ta classe à une autre classe de l'école. Raconte en une quinzaine de lignes.**

Aide à la recherche des idées.

- Préciser la date ou le jour et le lieu du match.
- Nommer les deux équipes adversaires.
- Avant le match.
- Pendant le match.
- Après le match.

**Sujet 3 : tu as voyagé en car avec tes parents. Raconte**

Aide à la recherche des idées :

- le lieu et la période du voyage
- les préparatifs du voyage
- le jour du voyage

- durant le voyage
- l'arrivée à destination
- le séjour
- le retour/les sentiments

# E- ÉTUDE DE TEXTE

## Texte : mon oncle Mamadou

Mamadou était plus jeune que mon père. Il était grand et fort, toujours correctement vêtu, calme et digne ; c'était un homme qui d'emblée s'imposait. J'ai fait petit à petit sa connaissance et plus j'ai appris à le connaître, plus je l'ai aimé et respecté. Il était fervent, comme nous le sommes tous, mais il l'était de fait beaucoup plus que nous le sommes : son observance de sa religion était sans faille. Il ne fumait pas, ne buvait pas et son honnêteté était scrupuleuse. À mes yeux, il faisait figure de saint.

### QUESTIONS (20 pts).

#### I. VOCABULAIRE (5 pts)

1. « C'était un homme calme et digne ». Explique le mot « calme ». (1 pt)
2. « Son honnêteté était scrupuleuse ». Explique le mot « scrupuleuse ». (1 pt)
3. Trouve un verbe dérivé du mot « vêtu ». (1 pt)
4. Donne le contraire du mot « honnêteté ». (1 pt)
5. Trouve un nom de la même famille que « digne ». (1 pt)

#### II. CONJUGAISON (5 pts)

1. « Il ne buvait pas ». Trouve le groupe du verbe de cette phrase. (1 pt)
2. « À mes yeux, il faisait figure de saint ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au plus- que -parfait de l'indicatif. (1 pt)
3. « Il était grand et fort ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au conditionnel présent. (1 pt)
4. « J'ai appris à le connaître ». Donne le participe présent du verbe de cette phrase. (1 pt)
5. « Il était fervent ». Réécris cette phrase en remplaçant « il » par « nous ». (1 pt)

#### III GRAMMAIRE (5 pts)

1. « J'ai fait petit à petit sa connaissance ». Donne la nature du mot souligné. (1 pt)
2. « Mamadou était plus jeune ». Donne la fonction du mot « jeune ». (1 pt)

3. « Son honnêteté était scrupuleuse ». Reprends la phrase en remplaçant « honnêteté » par « calme ». (1 pt)
4. « C'était un homme qui d'emblée s'imposait ». Fais l'analyse logique de cette phrase. (2 pts)

#### **IV Intelligence de texte (5 pts).**

1. Relève dans le texte deux qualités que l'on peut attribuer à l'oncle Mamadou. (2 pts)
2. Trouve dans le texte deux sentiments éprouvés par l'enfant pour son oncle. (2 pts)
3. Relève un passage dans le texte qui montre l'attachement de l'oncle Mamadou à la religion. (1 pt)

## **Corrigé**

### **VOCABULAIRE**

1. Absence de nervosité chez une personne, maîtrise de soi. Tranquillité, absence d'agitation.
2. Avec rigueur, exactitude. De façon à satisfaire aux plus grandes exigences morales.
3. Vêtir
4. Malhonnêteté, indécence, inconvenance, concussion, déloyauté...
5. Dignité.

### **CONJUGAISON**

1. 3<sup>e</sup> groupe.
2. Il avait fait figure de saint.
3. Il aura été grand et fort.
4. En apprenant
5. Nous étions fervents.

### **GRAMMAIRE**

1. Pronom personnel.
2. Attribut de « il ».

3. Son calme était scrupuleux.

4. C'était un homme : proposition principale.

Qui d'emblée s'imposait : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent homme.

## **INTELLIGENCE**

1. La maîtrise de soi, la loyauté.

2. La fierté, le respect.

3. Son observance de sa religion était sans faille.

## Texte

Un matin, Mireille refusa le petit déjeuner. Elle se tenait le ventre et gémissait, car elle avait très mal et souffrait de coliques. Deux jours passèrent et la fillette faiblissait de plus en plus. Sa mère inquiète, décida de l'amener à l'hôpital. Arrivée, le médecin diagnostiqua une diarrhée aiguë aiguë, mais également une déshydratation. Pour ce faire, il faut la réhydrater en lui donnant une solution de Sel de Réhydratation Orale (SRO). La diarrhée est une maladie qui, soignée tôt est bénigne, mais s'aggrave et devient mortelle lorsqu'on la laisse traîner sans soin.

**Livre de lecture CMI p.65**

### QUESTIONS (20 pts)

#### I. VOCABULAIRE (5 pts)

1. « Le médecin a diagnostiqué une diarrhée aiguë ». Donne le sens du mot « aiguë ». (1 pt)
2. « Elle avait très mal et souffrait de coliques ». Explique le mot « coliques ». (1 pt)
3. « Il faut la réhydrater avec un SRO ». Comment est formé le mot « réhydrater ? » (1 pt)
4. À partir du mot « mortelle » forme un adverbe. (1 pt)
5. « Elle se tenait le ventre ». Donne l'adjectif qualificatif dérivé du mot « ventre ». (1 pt)

#### II. CONJUGAISON (5 pts)

1. « La fille faiblissait de plus en plus ». Donne l'infinitif du verbe de cette phrase. (1 pt)
2. Relève dans le texte un verbe du 2<sup>e</sup> groupe. (1 pt)
3. « Elle souffrait de coliques ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé composé de l'indicatif. (1 pt)
4. « Un matin, Mireille refusa le petit déjeuner ». Mets cette phrase à la voix passive. (1 pt)
5. « Le médecin diagnostiqua une diarrhée aiguë ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé antérieur de l'indicatif. (1 pt)

#### III. GRAMMAIRE (5pts).

1. « Un matin, Mireille refusa le déjeuner ». Donne la fonction du mot « un ». (1 pt)

2. « Deux jours passèrent et la fille... ». Donne la nature du mot souligné dans cette phrase. (1 pt)
3. « La maladie est bénigne ». Remplace le mot « maladie » par le « mal ». (1 pt)
4. « La diarrhée devient une maladie mortelle lorsqu'on la laisse trainer sans soin ». Fais l'analyse logique de cette phrase. (2 pts)

#### **IV INTELLIGENCE (5 pts)**

1. Propose un titre au texte. (1 pt)
2. Relève dans le texte un passage qui traduit l'inquiétude de la mère. (1 pt)
3. Quel conseil le médecin a-t-il donné à la mère de Mireille ? (1 pt)
4. Comment peut-on guérir de la diarrhée aiguë ? (1 pt)
5. Pourquoi dit-on que la diarrhée est une maladie bénigne ? (1 pt)

## **Corrigé**

### **I VOCABULAIRE**

1. Fréquence des selles liquides au moins trois fois par jour.
2. Douleurs du bébé au niveau du ventre.
3. Préfixe « ré » et racine « hydrater ».
4. Mortellement.
5. Ventral.

### **II CONJUGAISON**

1. Faiblir
2. Gémir
3. a souffert de coliques.
4. Le petit déjeuner avait été refusé par Mireille un matin.
5. Le médecin eut diagnostiqué une diarrhée aigue.

### **III GRAMMAIRE**

1. Détermine matin.
2. Adjectif numéral cardinal.
3. Le mal est bénin
4. La diarrhée devient une maladie mortelle : proposition principale.  
Lorsqu'on la laisse trainer sans soin : proposition subordonnée  
conjonctive introduite par la conjonction de subordination lorsque CCT  
de devient.

#### **IV INTELLIGENCE**

1. La maladie de Mireille. La diarrhée. La diarrhée de Mireille.
2. Deux jours passèrent et la fille faiblissait de plus en plus.
3. À chaque fois que l'enfant fera la diarrhée lui donner une solution de SRO.
4. Pour guérir de la diarrhée il ne faut jamais la laisser trainer sans soin. Il faut la soigner très tôt.
5. Parce que si la diarrhée est soignée très tôt on peut en guérir.

**Texte** : mon père était sculpteur et travaillait dans son atelier. J'y allais chaque jour, je me plaçais à côté de lui et je le regardais tailler le bois. Il dégrossissait le bois et je m'efforçais de deviner ce qui allait sortir du bloc informe où les coups de ciseaux et d'herminette tombaient secs et durs. L'ouvrage serait de longue haleine. Mais, au bout d'une demi-heure, inopinément, un corps de biche commença à surgir du bois. Je suivais attentivement le travail. Que pouvait chercher mon père en creusant et en taillant le bois ? La réalité, sans doute.

**Camara Laye Dramouss**

**QUESTIONS (20 pts)**

**I VOCABULAIRE (5 pts)**

1. « Il dégrossissait le bois ». Donne le sens du mot « dégrossissait ». (1 pt)
2. « L'ouvrage serait de longue haleine ». Explique cette phrase. (1 pt)
3. « Inopinément, un corps commença à sortir du bois ». Comment est formé le mot « inopinément » ? (1 pt)
4. « Mon père était sculpteur ». Trouve un mot de la même famille que « sculpteur ». (1 pt)
5. « Je le regardais tailler le bois ». Donne un homonyme du mot « bois ». (1 pt)

**II CONJUGAISON (5 pts)**

1. Relève un verbe du 3<sup>e</sup> groupe dans le texte. (1 pt)
2. « Mon père était sculpteur ». Donne le participe présent du verbe de cette phrase. (1 pt)
3. « Je suivais attentivement le travail ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au subjonctif présent à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel (1 pt)
4. « J'y allais chaque jour ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au conditionnel présent. (1 pt)
5. Relève un verbe pronominal dans le texte (1 pt)

**III GRAMMAIRE (5pts)**

1. « Je me plaçai à côté de lui ». Donne la nature du mot souligné dans la phrase. (1 pt)
2. « Mais au bout d'une demi-heure... ». Trouve la fonction du mot « mais ». (1 pt)

3. « Où les coups de ciseaux et d’herminette tombaient secs ». Remplace le mot « coups » par « frappes ». (1 pt)
4. « Mon père était sculpteur et travaillait dans son atelier ». Fais l’analyse logique de cette phrase. (2 pts)

#### **IV INTELLIGENCE (5 pts)**

1. Propose un titre au texte (1 pt)
2. Quels outils mon père utilise-t-il dans son atelier ? (2 pts)
3. Relève deux passages dans le texte qui montrent que l’enfant est admiratif du travail de son père. (2 pts)

### **Corrigé**

#### **I VOCABULAIRE**

1. Rendre moins gros, enlever ce qui n’est pas utile.
2. Le travail va durer, c’est-à-dire prendra beaucoup de temps.
3. Formé du préfixe « in » du radical « opiner » et du suffixe « ment ».
4. Sculpture, sculpter, sculptrerie, sculptrice, sculpteuse, sculpteur.
5. Boit

#### **II CONJUGAISON**

1. Aller, pouvoir, suivre.
2. Étant
3. Il faut que vous suiviez le travail.
4. Je serais allé chaque jour.
5. M’efforçais

#### **III GRAMMAIRE (5 pts)**

1. Pronom personnel
2. Coordonne
3. « Où les frappes de ciseaux et d’herminette tombaient sèches »
4. Mon père était sculpteur : première proposition indépendante coordonnée à la deuxième : travaillait dans son atelier par la conjonction de coordination et.

#### **IV INTELLIGENCE (5 pts)**

1. Le sculpteur
2. Les ciseaux et l’herminette.
3. J’y allais chaque jour, je suivais attentivement le travail.

## **Le mariage de Nopoko**

Nopoko venait de célébrer son mariage. Elle se tenait dans un fauteuil rembourré et était habillée de noir de la tête aux pieds. Presque toutes les femmes étaient habillées de la même façon. Les hommes étaient vêtus d'une blouse blanche à manches échancrées. Le griot se démenait, houspillait ses suppôts et braillait. Il heurtait son tam-tam, puis vociférait des louanges qui sonnaient comme des menaces.

La danse commença molle, languissante et s'accéléra avec des coups de hanches et de reins. Soudain, la foule s'entrouvrit pour laisser passer Maimouna qui avait l'habitude des foules enthousiastes.

**A Sadji**

## **QUESTIONS**

### **I VOCABULAIRE (5 pts)**

1. « Elle se tenait dans un fauteuil rembourré ». Donne le sens du mot « rembourré ». (1 pt)
2. « Le griot se démenait, houspillait ses suppôts et braillait ». Explique le sens du mot « griot ». (1 pt)
3. « La danse s'accéléra avec de coups de hanches et de reins ». Trouve un homonyme du mot « coups ». (1 pt)
4. « Les hommes étaient vêtus d'une blouse blanche ». Donne un mot de la même famille que « vêtus ». (1 pt)
5. « Nopoko venait de célébrer son mariage ». Trouve un nom venant du mot « célébrer ». (1 pt)

### **II CONJUGAISON (5 pts)**

1. Relève dans le texte un verbe pronominal. (1 pt)
2. « Soudain la foule s'entrouvrit ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé composé de l'indicatif. (1 pt)
3. Quel est le temps dominant dans ce texte ? (1 pt)
4. « Il heurtait son tam-tam ». Réécris cette phrase en mettant le verbe au plus-que parfait de l'indicatif. (1 pt)
5. Trouve un verbe venant du mot « languissante ». (1 pt)

### **III GRAMMAIRE (5 pts)**

1. Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. (2 pts)
2. « Presque toutes les femmes étaient habillées ». Réécris cette phrase en remplaçant « toutes les femmes » par « tous les enfants ». (1 pt)

3. « Il vociférait des louanges qui sonnaient comme des menaces ». Fais l'analyse logique de cette phrase. (2 pts)

#### **IV INTELLIGENCE (5 pts)**

1. Quelle est la tenue des hommes à ce mariage ? (1 pt)
2. Que fait le griot à ce mariage ? (1 pt)
3. En quatre ou cinq lignes décris un mariage auquel tu as assisté. (3 pts)

### **Corrigé**

#### **I VOCABULAIRE**

1. Garnir de quelque chose afin de le rendre moins dur au contact
2. Personne spécialisée dans la louange et la déclamation des récits historiques qui vont la part belle aux héros.
3. Coût, cou, coud, cout.
4. Vêtement, vêtir, revêtir, revêtement.
5. Célébration.

#### **II CONJUGAISON**

1. Se tenait, s'accéléra, s'entrouvrit.
2. La foule s'est entrouverte.
3. Le temps dominant dans le texte est l'imparfait
4. Il avait heurté son tam-tam.
5. Languir

#### **III GRAMMAIRE**

1. Fauteuil : nom commun de chose, masculin singulier, CCL de se te nait.  
Soudain : adverbe de temps, modifie le sens de s'entrouvrit.
2. « Presque tous les enfants étaient habillés ».
3. Il vociférait des louanges : proposition principale  
Qui sonnaient comme des menaces : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif qui ayant pour antécédent louanges.

#### **IV INTELLIGENCE**

1. La tenue des hommes était une blouse blanche.
2. Le griot chante les louanges des invités.

# Table des matières

<b>A- VOCABULAIRE THÉORIQUE</b> .....	3
<b>Rappel de leçons</b> .....	3
✓ <b>Racines-suffixes</b> .....	3
✓ <b>Préfixes-racines</b> .....	3
✓ <b>Les familles de mots</b> .....	3
✓ <b>Sens propre, sens figuré</b> .....	3
✓ <b>Suffixes formant des noms exprimant un état : ité –té-eur-esse-ment</b> 3	3
✓ <b>Suffixes formant des noms exprimant une action : ment-tion-ette-age</b> 3	3
✓ <b>Suffixes formant un contenu : ée</b> .....	4
✓ <b>Les suffixes formant des diminutifs : et -on –elet- ot-ille-eau</b> .....	4
✓ <b>Les synonymes</b> .....	4
✓ <b>Les homonymes</b> .....	4
✓ <b>Les contraires ou antonymes</b> .....	4
✓ <b>Les préfixes formant la négation ou les contraires : in, im, ir, ill ; dé, dés</b> 4	4
✓ <b>Les préfixes : mal-mau-mé-més</b> .....	4
✓ <b>Les préfixes mono-bi-tri- quadri –poly</b> .....	4
✓ <b>Préfixe « en » signifiant dans, à l’intérieur de</b> .....	5
✓ <b>Préfixes : pré -sous-sub</b> .....	5
✓ <b>Préfixes : inter et trans</b> .....	5
✓ <b>Préfixes : pour, pro et anti</b> .....	5
✓ <b>Le préfixe re- marquant la répétition</b> .....	5
✓ <b>Préfixe marquant l’intensité : sur- sus-super</b> .....	5
<b>EXERCICES D’APPLICATION</b> .....	6

Exercices sur les suffixes.....	6
Exercices sur les préfixes .....	6
Exercices portant sur la famille de mots .....	6
Exercices portant sur sens propre et sens figuré.....	6
Exercices sur les suffixes formant des noms exprimant un état : ité -eur- esse-ment.....	7
Exercices portant sur les suffixes formant des noms exprimant une action : ment-tion-ette-age, ade.....	7
Exercices sur les suffixes formant un contenu : ée .....	7
<b>CORRIGES</b> .....	9
<b>B- GRAMMAIRE</b> .....	14
<b>Rappel de leçons</b> .....	14
✓ Le nom commun, le nom propre.....	14
✓ L’adjectif qualificatif .....	14
✓ Le groupe du nom .....	14
✓ Le complément du verbe.....	14
✓ Le pluriel des noms (règle générale).....	14
✓ L’adjectif possessif .....	15
✓ Les pronoms personnels (définition).....	15
✓ La proposition indépendante.....	15
Exercices d’application .....	16
Corrigés.....	18
<b>C - CONJUGAISON</b> .....	20
✓ Le verbe, l’infinitif du verbe.....	20
✓ Les groupes des verbes.....	20
✓ Les auxiliaires être et avoir .....	20

✓ Les modes – leur emploi.....	21
✓ Les temps – leur emploi .....	21
✓ La forme pronominale des verbes.....	25
✓ Forme négative- forme interrogative.....	25
<b>Exercices d'application .....</b>	<b>26</b>
<b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE .....</b>	<b>35</b>
✓ A / à.....	35
✓ Ou / où .....	35
✓ Accord du verbe avec son sujet.....	35
✓ On- ont.....	35
✓ Son – sont .....	35
✓ En-an-in devant b, m, p .....	35
✓ Se –ce .....	35
✓ Ses -ces.....	36
✓ S'est - c'est .....	36
✓ Ma –m'a- m'as ; mon- m'ont .....	36
✓ Ta, t'a, tas.....	36
✓ Ton et t'ont.....	37
✓ Dans et d'en .....	37
✓ Même et mêmes .....	37
✓ La, là, l'a, l'as.....	37
✓ Si, s'y.....	38
<b>Exercices d'application .....</b>	<b>39</b>
<b>CORRIGES .....</b>	<b>43</b>
<b>Sur a et à .....</b>	<b>43</b>
<b>D- RÉDACTION .....</b>	<b>48</b>

✓ L'introduction .....	48
✓ Le développement.....	48
✓ La conclusion .....	49
Sujet de rédaction.....	51
Corrigés.....	51
<b>E- ÉTUDE DE TEXTE</b> .....	53
Corrigé .....	54
Corrigé .....	57
Corrigé .....	60
Corrigé .....	62