

JACQUES LAURIN

MAÎTRISEZ LA CONJUGAISON

Préface de Pascale Lefrançois

COLLECTION

LE BON MOT

L'accord du verbe précédé d'un nom collectif (un groupe, une bande, etc.) se fait selon que l'on parle de choses dont on parle de manière individuelle ou collective. *Accord avec le collectif quand celui-ci est considéré comme une entité unique.*

- ▶ La **pile** de dossiers **diminue**. (C'est la pile qui diminue.)
- ▶ La **file** de personnes **s'est allongée**. (C'est la file qui s'allonge.)
- ▶ Une collection de disques **sera mise en vente**. (C'est la collection entière qui sera mise en vente.)

Accord avec le complément quand l'idée de pluralité domine.

MAÎTRISEZ LA CONJUGAISON

Révision : Jocelyne Dorion
Infographie : Johanne Lemay

DISTRIBUTEUR EXCLUSIF :

Pour le Canada et les États-Unis :

MESSAGERIES ADP*

2315, rue de la Province

Longueuil, Québec J4G 1G4

Téléphone : 450 640-1237

Télécopieur : 450 674-6237

Internet : www.messageries-adp.com

* filiale du Groupe Sogides inc.,
filiale de Quebecor Media inc.

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d’impôt
pour l’édition de livres – Gestion SODEC –
www.sodec.gouv.qc.ca

L’Éditeur bénéficie du soutien de la Société de développement
des entreprises culturelles du Québec pour son programme
d’édition.



Le Conseil des Arts du Canada
The Canada Council for the Arts

Nous remercions le Conseil des Arts du Canada de l’aide
accordée à notre programme de publication.

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour nos activités d'édition.

08-11

© 2011, Les Éditions de l'Homme,
division du Groupe Sogides inc.,
filiale de Quebecor Media inc.
(Montréal, Québec)

Tous droits réservés

Dépôt légal : 2011
Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN 978-2-7619-3257-8

JACQUES LAURIN

MAÎTRISEZ LA CONJUGAISON

Préface de Pascale Lefrançois

 LES ÉDITIONS DE
L'HOMME

Une compagnie de Quebecor Media

Préface

En littérature, il y a des classiques – des auteurs comme des œuvres. Dans le monde des ouvrages sur la langue, il y a aussi des classiques. S'il est *un* auteur classique, que tous les passionnés de langue française doivent non seulement connaître, mais consulter régulièrement à travers ses publications, c'est Jacques Laurin, bien sûr.

Jacques Laurin est sans contredit le linguiste québécois le plus aimé du public... et le plus aimable! Il voue à la langue française une passion réelle, qu'il se plaît à partager généreusement avec les non-spécialistes. C'est le professeur de français que tous auraient rêvé d'avoir, celui qui sait faire aimer sa matière, même de ceux qu'elle n'attirait pas *a priori*. C'est celui qui donne à ses élèves le sentiment d'être intelligents parce qu'ils ont enfin compris ce qui leur avait toujours paru mystérieux, qui sait piquer la curiosité de tout un chacun et donner le goût d'aller plus loin pour en apprendre davantage.

Depuis plusieurs décennies, il prend plaisir à nous expliquer, le sourire dans la voix ou avec une plume gentiment coquine, tantôt une règle de grammaire un peu trop subtile, tantôt l'orthographe d'un mot qu'on n'arrive pas à se rappeler, tantôt l'usage correct d'un mot ou d'une expression qu'on malmène trop souvent. Chaque fois qu'il le fait, on a l'impression qu'il s'adresse à nous personnellement, qu'il nous a vus hésiter en écrivant, qu'il a perçu nos points d'interrogation dans les yeux quand nous avons utilisé telle ou telle expression peu familière. Comme un bon professeur, il sait ce qui va faire chuter ses élèves et il intervient au bon moment, pour leur éviter de tomber. Et puisque ses conseils sont toujours très utiles, on en redemande!

C'est justement parce que le public ne se lasse pas de ses explications que Jacques Laurin publie une nouvelle version d'un de ses classiques, *Maîtrisez la conjugaison*. En bon pédagogue qu'il est, il y a constitué le répertoire de toutes les connaissances utiles autour du verbe, cet élément central de la langue française : la façon de le reconnaître, sa conjugaison, les règles qui régissent son accord avec des sujets variés, ainsi que les incontournables règles d'accord du participe passé. Pour ce faire, il utilise les moyens que les adultes, jeunes et moins jeunes, ont appris à l'école... et qu'ils ont peut-être oubliés! Toujours soucieux de l'emploi du mot juste, Jacques Laurin conclut son ouvrage avec des notes sur le sens de certains verbes. *Maîtrisez la conjugaison* se veut une mine de renseignements sur les verbes, qui vous rappellera sans aucun doute de bons souvenirs de vos cours de français et les complétera avec profit.

Pascale Lefrançois

Avant-propos

Si l'accord du participe passé conjugué avec l'auxiliaire *être* vous donne de l'urticaire et que la conjugaison du verbe *valoir* vous cause des soucis, voici pour vous un petit livre qui vous rendra la vie plus facile.

Pour avoir enseigné pendant 40 ans, je comprends très bien que vous n'aimiez pas consulter les imposants dictionnaires des difficultés du français ni les grammaires remplies d'explications détaillées qui finissent par vous embrouiller.

Ce que je vous propose, c'est un ouvrage pas compliqué pour deux sous qui vous aidera à bien rédiger et à mieux parler le français. Un outil qui vous invite aux plaisirs de la langue, à la découverte des verbes et des phrases bien faites. Votre communication écrite et orale s'en portera mieux.

Maîtriser l'art de communiquer est un véritable plaisir que je vous souhaite de goûter tous les jours!

Jacques Laurin

Qu'est-ce que le verbe?

Le verbe est le mot essentiel de la phrase.

Le verbe peut exprimer une action faite ou subie.

- ▶ Je **photographie**.
- ▶ Je **suis photographié** par des amis.

Le verbe peut exprimer l'existence ou l'état.

- ▶ Je **pense**, donc **je suis**.
- ▶ Cette imprimante **saute** des lignes.

Le verbe peut exprimer un changement d'état.

- ▶ Les feuilles d'érable **rougissent** en automne.

Le verbe est le moteur de la phrase

Nadine (*sujet*) **imprime** les textes (*complément*).

Ma fille (*sujet*) **fréquente** les cinémas (*complément*).

Je (*sujet*) **regarde** le hockey à la télévision (*complément*).

Comment reconnaître un verbe?

tenir tête
vouloir partir

Le nombre du verbe

Quand on dit **nombre**, on pense à **un** ou à **plusieurs**. Pour le verbe, il n'y a que deux nombres :

- le singulier (un);
- le pluriel (plusieurs).

Singulier :

Je lis.

Tu chantes.

Il travaille.

L'imprimante fonctionne bien.

L'autobus est arrêté.

Renée sélectionne une chanson.

Pluriel :

Nous lisons.

Vous chantez.

Ils travaillent.

Pierre et moi lisons Tintin.

Roger et toi partirez tout de suite.

Raymonde et Denise parlent beaucoup.

La personne

Le verbe a trois personnes :

- la **première** personne désigne la personne **qui parle**;
- la **deuxième** personne désigne la personne **à qui l'on parle**;
- la **troisième** personne désigne la personne **de qui l'on parle**.

	<i>Singulier</i>	<i>Pluriel</i>
<i>1^{re} personne</i>	j' écoute	nous écoutons
<i>2^e personne</i>	tu recherches	vous recherchez
<i>3^e personne</i>	il enregistre	ils enregistrent

L'infinifit

Les verbes à l'infinifit ont quatre terminaisons, toujours les mêmes:

Imprim **er**

Mont **er**

Dépos **er**

Bonifi **er**

Grand ... **ir**

Bond **ir**

Chois **ir**

Fleur **ir**

Apercev **oir**

Concev **oir**

Dev **oir**

Prév **oir**

Répond **re**

Perd **re**

Attend **re**

Joind **re**

Les verbes à l'infinitif sont toujours **invariables**.

- ▶ Je vois les joueurs **courir** (et non <courirent>).
- ▶ Je suis heureux quand je vois les élèves **suivre** avec intérêt
le

cours de grammaire.

Les groupes de verbes

Les verbes se divisent en trois groupes :

1^{er}
groupe : infinitif en **-er**
(chanter : je chante)

2^e groupe : infinitif en **-ir**
(finir : je finis)
(**-issant** au participe présent; finir, finissant)

3^e groupe : **tous les autres verbes**
les verbes en **-re** (croire)
en **oir** (voir)
en **ir** (**-ant** au participe présent; mentir,
mentant)

Les verbes transitifs et les verbes intransitifs

VERBE TRANSITIF

Un verbe transitif **direct** est un verbe qui a un **complément d'objet direct** (sans préposition).

Comment trouver le complément d'objet direct?

Il suffit d'ajouter au verbe la question QUI? ou QUOI?

- ▶ Je bois un thé froid. (Je bois QUOI? Un thé.)
- ▶ Il aime ses enfants. (Il aime QUI? Ses enfants.)

Un verbe transitif **indirect** est un verbe qui a un **complément d'objet indirect** (avec préposition). Pour reconnaître le complément d'objet indirect, on pose les questions à QUI? ou à QUOI?, DE QUI? ou DE QUOI?, POUR QUI? ou POUR QUOI?, etc.

- ▶ Cette vendeuse parle à ses clients avec conviction. (Elle parle à QUI? à ses clients.)
- ▶ Il compte sur ton amitié. (Il compte sur quoi? Ton amitié.)

VERBE INTRANSITIF

Le verbe intransitif est celui qui a un sens complet par lui-même ou qui n'a pas de complément.

- ▶ Le tonnerre tonne.
- ▶ Il marche.

Quand vous avez un verbe intransitif, vous pouvez être sûr qu'il n'a jamais de complément d'objet et que son participe passé ne s'accordera jamais.

Remarques :

Un même verbe peut être transitif direct ou transitif indirect.

- ▶ Je parle anglais (transitif direct).
- ▶ Cette vendeuse parle à ses clients (transitif indirect).

Un même verbe peut être transitif ou intransitif.

- ▶ Le train passe vite (intransitif).
- ▶ Le train a passé deux fois hier (transitif).

Les modes

Les modes sont les diverses **manières** de présenter l'action ou l'état exprimé par le verbe.

Modes personnels (ceux qui indiquent les personnes)

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. L'indicatif | Je pars |
| 2. Le conditionnel | Je partirais |
| 3. L'impératif | Pars |
| 4. Le subjonctif | Il faut que tu partes |

Modes impersonnels (ceux qui n'indiquent pas les personnes)

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. L'infinitif | Partir |
| 2. Le participe | Parti |

Les temps

Le **temps** indique à quel moment a lieu l'action exprimée par le verbe.

- ▶ Je **mange** (présent)

- ▶ J'**ai mangé** (passé)
- ▶ Je **mangerai** (futur)

Le **présent** indique que l'action a lieu **au moment** où l'on parle.

- ▶ Je **parle** maintenant.

Le **passé** indique que l'action a lieu **avant le moment** où l'on parle.

- ▶ J'**ai parlé** au professeur hier.

Le **futur** indique que l'action a lieu **après le moment** où l'on parle.

- ▶ Je **parlerai** au professeur demain.

Le passé

Cinq temps indiquent le moment de l'action passée.

L'imparfait

- ▶ Michel **aimait** Louise.

Le passé simple

- ▶ Il **aima** Louise.

Le passé composé

- ▶ Nous **avons aimé** le spectacle d'hier soir.

Le passé antérieur

- ▶ Après qu'il **eut aimé** cette femme, sa vie ne fut plus jamais la même.

Le plus-que-parfait

- ▶ Il **avait aimé** cette femme longtemps.

Le futur

Deux temps indiquent le moment de l'action à venir.

Le futur simple

- ▶ Le public **aimera** cette nouvelle chanteuse.

Le futur antérieur

- ▶ à ton retour, j'**aurai** terminé mon travail.

L'infinif et ses fonctions

L'infinif est la forme nominale du verbe.

- ▶ **Vouloir**, c'est déjà **pouvoir**.

L'infinif dans la fonction du verbe

L'infinif employé avec un verbe joue le même rôle qu'un verbe.

- ▶ Où **aller**?
- ▶ Ne pas **fumer** dans cette salle.

L'infinif dans les fonctions du nom

L'infinitif employé avec la valeur d'un nom joue le même rôle qu'un nom et peut avoir toutes les fonctions d'un nom.

Infinitif sujet

- ▶ **Fumer** n'est pas nécessaire.
- ▶ **Travailler** est important.

Infinitif complément d'objet direct

- ▶ J'aime **jardiner**.
- ▶ Sébastien veut **sortir**.

Infinitif complément d'objet indirect

- ▶ Anne-Marie a renoncé à **participer** au concours.

Infinitif complément du nom

- ▶ Le plaisir **de lire**.

Infinitif complément de l'adjectif

- ▶ Il est enclin à **critiquer**.

L'infinitif devenu nom

Plusieurs infinitifs sont devenus des noms. Ils prennent alors la marque du pluriel. En voici quelques-uns :

- ▶ Bons **baisers** de France.
- ▶ Le **boire** et le **manger**.
- ▶ Le **coucher** est à neuf heures.
- ▶ Le **déjeuner** est copieux.
- ▶ J'ai terminé mes **devoirs**.
- ▶ Ce parti a perdu le **pouvoir**.

Le participe présent et l'adjectif verbal

Le participe présent est toujours invariable.

- ▶ Les touristes **parlant** deux langues voyagent plus facilement.

L'adjectif verbal s'accorde comme un adjectif.

- ▶ Autrefois, on disait que la radio était une machine **parlante**.

Comment distinguer l'adjectif verbal du participe présent?

On peut mettre l'adjectif verbal au féminin, alors que le participe présent reste invariable.

Le participe présent peut avoir un complément d'objet, alors que l'adjectif verbal n'en a pas.

Adjectif

- ▶ Le personnel **navigant** d'Air Canada.
- ▶ Il n'y a pas d'eau **courante** dans la maison.

Participe

- ▶ Un bateau **naviguant** dans le fleuve Saint-Laurent.
- ▶ **Courant** tous les jours, il est en pleine forme.

NE PAS CONFONDRE

Participe présent

Adhérent

Coïncidant

Précédant

Résidant

Vaquant

Adjectif verbal

Adhérent

Coïncident

Précédent

Résident

Vacant

Mais **exigEANT** et **obligEANT**

dans les deux cas

L'accord du participe passé

Voici les cas d'emploi du participe passé que l'on peut rencontrer:

- 1) sans auxiliaire;
- 2) avec l'auxiliaire « être »;
- 3) avec l'auxiliaire « avoir »;
- 4) du verbe pronominal;
- 5) du verbe impersonnel;
- 6) précédé de « en »;
- 7) suivi d'un infinitif;
- 8) précédé de *l'*.

L'auxiliaire

Un verbe auxiliaire est un verbe qui sert à conjuguer les verbes à certains temps. Les principaux auxiliaires sont « avoir et « être ».

L'AUXILIAIRE « AVOIR »

Le verbe « avoir », lorsqu'il est employé avec un autre verbe au participe passé, devient AUXILIAIRE.

J'ai photographié les enfants.

Ai : auxiliaire « avoir ».

Photographié : participe passé du verbe « photographier » employé avec l'auxiliaire « avoir ».

L'AUXILIAIRE « ÊTRE »

Le verbe « être », lorsqu'il est employé avec un autre verbe au participe passé, devient AUXILIAIRE.

Le technicien **est parti**.

Est : auxiliaire « être ».

Parti : participe passé du verbe « partir » employé avec l'auxiliaire « être ».

L'accord du participe passé employé **sans auxiliaire**

Règle : Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte, comme un simple adjectif.

- ▶ Les kilomètres **parcourus**.
- ▶ Des photos **jaunies**.
- ▶ **Ébranlée** par la nouvelle, la jeune fille se mit à pleurer.

CAS PARTICULIERS

Les participes passés suivants sont **invariables** quand ils sont placés **devant le nom** :

approuvé

attendu

compris

entendu

excepté

passé

supposé

vu

- ▶ **Excepté** votre fille, tous ont réussi l'examen.

- ▶ **Vu** les circonstances, nous partirons tout de suite.

Quand ces participes passés sont placés **après le nom**, ils s'accordent.

- ▶ La photo **approuvée** est pour le passeport.
- ▶ Les images **exceptées**, tous les textes sont à recommencer.

L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être »

Règle : Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet, en dehors des verbes pronominaux (voir plus loin).

- ▶ L'imprimante **est installée**.

Moyen :

Trouvez le sujet en posant la question : QUI EST-CE QUI? ou QU'EST-CE QUI?

Qu'est-ce qui est installé?

Réponse : l'imprimante. Imprimante : nom féminin singulier; donc, le participe passé se met au féminin singulier : **installée**.

- ▶ Les textes **sont déjà imprimés**.
Qu'est-ce qui est déjà imprimé? Les textes.
Le sujet est masculin pluriel; donc, on écrit : **imprimés**.
- ▶ L'adresse Internet **est erronée**.
Qu'est-ce qui est erroné? L'adresse.
Le sujet est féminin singulier; donc, on écrit : **erronée**.

L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

Règle : Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » **s'accorde avec le complément d'objet direct quand ce complément est placé avant le verbe**. Il reste **invariable** si le complément d'objet direct est placé **après** le verbe ou s'il n'y a pas de complément.

- ▶ J'ai perdu les billets.
J'ai perdu **quoi**? Les billets.
« Billets » est complément d'objet direct.
Il est placé **après** le verbe, le participe passé est donc invariable: perdu.

- ▶ Les billets que j'ai perdus.
J'ai perdu **quoi**? Que, mis pour « billets ».
« Billets » est complément d'objet direct.
Il est placé **avant** le verbe, donc le participe passé s'accorde : perdus.

- ▶ Je cherche la bague que tu m'**as donnée**.
Tu m'as donné **quoi**? Que, mis pour « bague », féminin, singulier.
Le complément est placé **avant** le verbe; donc on écrit : donnée.

- ▶ Tu m'as **donné** une bague.
Tu m'as donné **quoi**? Une bague.
Le complément est placé **après** le verbe; le participe reste invariable.

- ▶ Les pommes que j'**ai mangées**.
J'ai mangé **quoi**? Que, mis pour « pommes », féminin,

pluriel.

Le complément est placé **avant** le verbe; donc, on écrit mangées.

- ▶ **J'ai marché** pendant trois heures.
J'ai marché **quoi**? Pas de réponse, donc pas de complément.
Le participe reste invariable.

L'accord du participe passé des **verbes pronominaux**

Rappel

Le verbe pronominal est celui qui se conjugue avec deux pronoms qui représentent la même personne.

- ▶ **Je me** prépare pour les examens.

Il y a des verbes qui sont **toujours pronominaux**. Par exemple :

- **s'absenter** (impossible de dire : j'absente, tu absentes, etc.);
- **s'écrouler** (impossible de dire : j'écroule, tu écroules, etc.).

Il y a des verbes qui sont **parfois** pronominaux. Par exemple :

- **se toucher** (on peut dire : **je** touche ton bras et **je me** touche le bout des pieds).

Règle : Le participe passé d'un verbe **toujours pronominal** s'accorde avec le **sujet** du verbe.

- ▶ Les élèves **se sont absentés** de leurs cours.

Règle : Le participe passé d'un verbe **parfois pronominal** s'accorde comme si le verbe était conjugué avec « avoir ».

- ▶ Elles **se sont demandé** leurs noms.
Elles ont demandé **quoi**? Leurs noms.
Le complément est placé **après** le verbe, le participe reste donc invariable.

- ▶ Ils **se sont remarqués** dès le premier soir.
Ils ont remarqué **qui**? Se, représentant « ils ».
Le complément est placé **avant** le verbe, donc le participe s'accorde avec le complément.

Voici une liste de verbes qui sont **toujours pronominaux** :

s'absenter	s'évanouir
s'abstenir	s'évertuer
s'accouder	s'exclamer
s'accroupir	s'extasier
s'adonner	se formaliser
s'affairer	se gargariser
s'agenouiller	s'immiscer
s'arroger	s'ingénieur
se blottir	s'insurger
se dédire	se lamenter
se démener	se méfier
se désister	se méprendre
s'ébattre	s'obstiner
s'ébrouer	se parjurer
s'écrier	se prosterner
s'écrouler	se raviser
s'efforcer	se rebeller

s'emparer	se rebiffer
s'empresser	se récrier
s'enfuir	se recroqueviller
s'enquérir	se réfugier
s'ensuivre	se renfrogner
s'entraider	se rengorger
s'entre-tuer	se repentir
s'envoler	se soucier
s'éprendre	se souvenir
s'esclaffer	se suicider
s'escrimer	se targuer
s'évader	

Attention

Le verbe **s'arroger**, bien qu'il soit toujours pronominal, s'accorde comme s'il était conjugué avec l'auxiliaire « avoir », c'est-à-dire avec le complément d'objet direct si celui-ci est placé avant le verbe.

- ▶ Elle s'est arrogé des droits.
- ▶ Les droits qu'elle s'est arrogés.

Le participe passé des verbes parfois pronominaux suivants est toujours **invariable** :

se complaire	se ressembler
se convenir	se rire de
se déplaire	se sourire
se mentir	se succéder
se nuire	se suffire
se parler	se survivre

se plaire

s'en vouloir de

Le participe passé des verbes parfois pronominaux suivants **s'accorde toujours avec le sujet** :

s'apercevoir

s'ennuyer

s'attaquer

se moquer

s'attendre

se plaindre

s'aviser

se saisir

se douter

se servir

s'écouler

se taire

s'échapper

se tromper

L'accord du participe passé des **verbes impersonnels**

Un verbe **impersonnel** est un verbe qui ne se conjugue qu'à la troisième personne du singulier.

Le participe passé d'un verbe impersonnel est **toujours invariable**.

- ▶ Les jours où il a **plu** ont retardé les récoltes.
- ▶ Les tempêtes qu'il y a **eu** ont perturbé la circulation.

L'accord du participe passé précédé de « **en** »

Le participe passé précédé de « en » est généralement invariable quand on ne peut pas supprimer « en » dans la phrase sans nuire au sens.

- ▶ Il a cueilli des pommes dans le verger et il **en** a mangé.
On ne pourrait dire, sans nuire au sens: «il a mangé beaucoup».

Si « en » n'est pas indispensable au sens de la phrase, le participe s'accorde normalement.

- ▶ J'ai écrit à ma sœur et les nouvelles que j'**en** ai reçues ne sont

pas rassurantes.

On peut dire : « les nouvelles que j'ai reçues ». Le participe s'accorde avec « que », mis pour « nouvelles ».

L'accord du participe passé suivi d'un infinitif

Le participe passé suivi d'un infinitif s'accorde avec le complément d'objet direct, à la condition que ce complément fasse l'action exprimée par l'infinitif.

- ▶ Les femmes que j'ai **entendues** chanter.
J'ai entendu **qui**? Les femmes, qui font l'action de chanter.
Donc, le participe s'accorde avec **femmes** : entendues.
- ▶ Les paroles que j'ai **entendu** prononcer.
J'ai entendu **quoi**? Les « paroles », qui ne font pas l'action de prononcer. Donc, le participe « entendu » ne s'accorde pas.

CAS PARTICULIERS

Les participes passés « fait » et « laissé » suivis d'un infinitif

Quand ils sont suivis d'un infinitif, les participes « fait » et « laissé » sont **toujours invariables**.

- ▶ Mes parents se sont fait construire un chalet à Sainte-Adèle.
- ▶ Nous avons fait rire tous les enfants.

Le participe passé précédé de l'

Quand le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » a pour complément d'objet direct *l'* et que *l'* a le sens de *cela* et remplace une proposition, il reste **invariable**.

- ▶ Dominique trouve la vie à la campagne plus difficile qu'elle ne l'avait imaginé.

Lorsque *l'* remplace un nom, le participe s'accorde normalement.

- ▶ Cette défaite, il l'avait annoncée.

Quelques participes toujours invariables

dormi

failli

fallu

crû

lui

menti

nui

plu

ri

Ci-joint et ci-inclus

Les expressions **ci-joint** et **ci-inclus** sont **invariables** :

1) lorsqu'elles sont placées au **début** d'une phrase;

- ▶ **Ci-inclus** la documentation réclamée.
- ▶ **Ci-joint** les rapports pour les membres.

2) lorsque, dans une phrase, elles sont placées devant un nom **sans déterminant**.

- ▶ Vous trouverez **ci-joint** copies de vos rapports.

Dans **tous les autres cas**, elles sont **variables**.

- ▶ Je vous prie de me retourner les pièces **ci-jointes**.
- ▶ Les notes **ci-incluses** pourront vous servir.

L'ACCORD DU VERBE

Règle générale

Le verbe s'accorde en **nombre** et en **personne** avec son **sujet**.
On trouve le **sujet** en posant la question : **Qui est-ce qui?** ou **Qu'est-ce qui?**

- ▶ Mon mari joue aux cartes.
Qui est-ce qui joue aux cartes? Mon mari, 3^e personne du singulier.

- ▶ Les enfants jouent dans la neige.
Qui est-ce qui joue dans la neige? Les enfants, 3^e personne du pluriel.

Le sujet précède le verbe

Généralement, le sujet précède le verbe.

- ▶ Lisette **demeure** à Miami.

Attention :

Le mot qui précède le verbe n'est pas toujours le sujet.

- ▶ **Je** le sais.
- ▶ **Il** le sait.
- ▶ **Ils** nous chanteront une comptine.

Pour éviter les erreurs, il faut TOUJOURS poser la question :
Qui est-ce qui? ou Qu'est-ce qui?

Le sujet suit le verbe

Il peut arriver que le sujet soit placé après le verbe.

- ▶ Raymonde suivait la route de Rougemont que **bordaient** des **pommiers** en fleurs.

Le sujet est séparé du verbe

Généralement, le sujet précède immédiatement le verbe; mais il arrive très souvent que le sujet soit séparé du verbe.

- ▶ Les **rumeurs**, à défaut d'informations officielles de la part des autorités, **vont** bon train.

Le sujet est « qui »

Généralement, le verbe de la proposition introduite par le pronom relatif **qui** s'accorde avec l'antécédent de ce pronom. L'antécédent peut précéder immédiatement **qui** ou en être séparé.

- ▶ C'est Paul **qui** semble avoir gagné la partie.
Qui est-ce qui semble avoir gagné? **Qui**, représentant Paul, singulier.
- ▶ Les deux techniciennes **qui sont** venues ont vite réparé l'appareil.
Qui est-ce qui est venu? **Qui**, représentant « les deux techniciennes », féminin pluriel.
- ▶ Ce sont les enfants rassemblés dans la cour **qui réclament** un ballon.

Qui est-ce qui réclame? Qui, représentant « les enfants », pluriel.

Voici des exemples qui vous feront comprendre l'accord.

- ▶ C'est **moi** qui **suis** le premier (1^{re} personne).
- ▶ C'est **toi** qui **es** le premier (2^e personne).
- ▶ C'est **lui** qui **est** le premier (3^e personne).
- ▶ C'est **nous** qui **sommes** les premiers (1^{re} personne).
- ▶ C'est **vous** qui **êtes** les premiers (2^e personne).
- ▶ C'est **elles** qui **sont** les premières (3^e personne).

Le verbe a plusieurs sujets

Quand le verbe a plusieurs sujets, il se met au pluriel, quel que soit le nombre de sujets.

- ▶ Ma mère et ma blonde viendront au match de hockey.
- ▶ Le directeur, les professeurs et les élèves participeront au festival.

Le verbe a plusieurs sujets qui ne sont pas de la même personne

Quand le verbe a plusieurs sujets qui ne sont pas de la même personne, il s'accorde avec la personne qui a la priorité.

- La 1^{re} personne l'emporte sur les autres.
- La 2^e personne l'emporte sur la 3^e.
- ▶ Mes frères (3^e) et moi (1^{re}) **étions** chez grand-maman.

- ▶ Jean-François (3^e) et toi (2^e) **irez** tout de suite chercher les enfants.

Les sujets sont unis par **comme, avec, ainsi que, etc.**

Lorsque **comme, avec, ainsi que, etc.** lient deux noms sujets, le verbe s'accorde avec le premier sujet lorsque la phrase exprime une idée de comparaison. La plupart du temps, le deuxième élément est placé entre des virgules.

- ▶ Jean Béliveau, **comme** Bobby Hull, **est** un grand joueur de hockey.

Le verbe s'accorde avec les deux sujets lorsque la phrase exprime une idée d'addition.

- ▶ Rémy Girard **ainsi que** Marie-Josée Croze **étaient** les vedettes du film.

Les sujets sont unis par **ni** ou par **ou**

Après des sujets unis par **ni** ou par **ou**, l'accord du verbe est facultatif et dépend de l'idée exprimée. Lorsqu'un terme exclut l'autre, le verbe s'accorde généralement avec le dernier terme. Si un des sujets est au pluriel, le verbe se met obligatoirement au pluriel.

- ▶ **Ni** l'argent **ni** la gloire ne **rend** (ou **rendent**) heureux.
- ▶ Le directeur ou son adjoint **doit** (ou **doivent**) être présent (ou présents) demain.
- ▶ Nathalie ou ses frères **iront** lui rendre visite.
- ▶ Simon ou Mathieu **présidera** l'assemblée.

Les sujets forment une gradation

Quand plusieurs sujets au singulier sont placés en gradation, le verbe s'accorde avec **le plus rapproché**.

Une fleur, un geste, un baiser la **rendait** heureuse.

Le sujet est un nom collectif suivi d'un nom au pluriel

L'accord du verbe précédé d'un nom collectif accompagné d'un complément au pluriel (une bande de..., une foule de..., un groupe de..., etc.) se fait selon que l'on considère les êtres ou les choses dont on parle de manière individuelle ou collective.

Accord avec le collectif quand celui-ci exprime l'idée principale.

- ▶ La **pile** de dossiers **diminue**. (C'est la pile qui diminue.)
- ▶ La **file** de personnes **s'est allongée** rapidement. (C'est la file qui s'allonge.)
- ▶ Une collection de disques **sera mise** en vente. (La collection entière sera mise en vente.)

Accord avec le complément quand l'idée d'êtres ou de choses distincts domine.

- ▶ Le **reste** des participants **sont** des inconnus. (Ce sont les participants qui sont des inconnus.)
- ▶ Une grande **quantité** d'informations **ont été recueillies**. (Ce sont les informations qui ont été recueillies.)
- ▶ Dans le fond de la salle, un **groupe** de femmes **discutaient**. (Ce sont les femmes qui discutaient.)

Le choix de l'accord est libre selon que l'on considère le groupement ou que l'on pense individuellement aux êtres ou aux choses qui composent le groupement.

- ▶ Une **foule** d'officiers **arrivait** (ou **arrivaient**) chaque jour.
- ▶ Un **groupe** d'enfants **est allé** (ou **sont allés**) au musée.

Plus d'un

Le verbe qui a pour sujet **plus d'un** se met au singulier.

- ▶ Plus d'un **sera** au Centre Bell pour la finale.

Moins de deux

Le verbe qui a pour sujet **moins de deux** se met au pluriel. 4 Moins de deux minutes s'**écoulèrent** avant le but gagnant.

Toutes sortes

Quand **toutes sortes** est suivi d'un nom pluriel, le verbe s'accorde avec le nom pluriel.

- ▶ Toutes sortes de propositions **seront** acceptées.

Tout le monde

Le verbe qui a pour sujet **tout le monde** se met au singulier.

- ▶ Tout le monde **veut** venir à la fête.

Personne ne viendra

Après **aucun, chacun, nul, on, personne, quiconque, rien et tout**, le verbe se met au singulier.

- ▶ Personne n'**aura droit** à des annulations de contraventions.

L'un ou l'autre

Après **l'un ou l'autre**, le verbe se met au singulier.

- ▶ L'un ou l'autre projet **sera** présenté aux députés.

L'un et l'autre

Après la locution pronominale **l'un et l'autre**, le verbe se met généralement au pluriel (mais le singulier est correct).

- ▶ Vous hésitez entre ces deux termes? Sachez que l'un et l'autre

se disent (ou se dit).

Cependant, lorsque le verbe précède la locution pronominale **l'un et l'autre**, on doit l'accorder au pluriel.

- ▶ Elles **sont venues** l'une et l'autre.

Quand **l'un et l'autre** a la fonction d'adjectif, le nom et le verbe qui suivent se mettent normalement au singulier.

- ▶ L'un et l'autre cheval **hennissait**.

Les terminaisons du verbe

à l'indicatif présent

JE

Un verbe ayant pour sujet **je** se termine par :

e	s
<ul style="list-style-type: none">▶ J'aime▶ Je chante	<ul style="list-style-type: none">▶ Je conduis▶ Je combats
Tous les verbes qui ont l'infinitif en -ER, sauf aller (je vais) et certains verbes en -IR du 3 ^e groupe	Tous les autres verbes, sauf : avoir (j'ai), pouvoir (je peux), vouloir (je veux) et valoir (je vaux)

TU

Un verbe ayant pour sujet **tu** se termine par **s** :

- ▶ Tu aimes
- ▶ Tu chantes
- ▶ Tu conduis
- ▶ Tu combats

Sauf : tu peux, tu veux, tu vaux

IL

Un verbe ayant pour sujet **il** se termine par :

e	t
<ul style="list-style-type: none">▶ Il aime▶ Il chante	<ul style="list-style-type: none">▶ Il conduit▶ Il combat
Tous les verbes qui ont l'infinitif en -ER, sauf aller (il	Tous les autres verbes, sauf : certains verbes en -

va) et certains verbes en -IR du 3^e groupe | DRE, **vaincre** et **convaincre**

De nombreux verbes en -DRE se terminent par **d** à la 3^e personne du singulier. Entre autres, les verbes *coudre* et *moudre* (et leurs composés), *rendre*, *défendre*, *descendre*, *fendre*, *prendre*, *apprendre*, *suspendre*, *tendre*, *attendre*, *entendre*, *vendre*, *fondre*, *répondre*, *tondre*, *perdre*, *mordre*, *tordre*, *répandre*.

- ▶ Il coud
- ▶ Il répand
- ▶ Il perd
- ▶ Il rend
- ▶ Il répond
- ▶ Il mord

Les verbes *vaincre* et *convaincre* se terminent par **c**.

- ▶ Il vainc
- ▶ Il convainc

NOUS

Un verbe ayant pour sujet **nous** se termine par **ons**.

- ▶ Nous croyons
- ▶ Nous aimons
- ▶ Nous buvons

Sauf un cas que nous connaissons très bien : nous **sommes**.

VOUS

Un verbe ayant pour sujet **vous** se termine par **ez**.

- ▶ Vous croyez
- ▶ Vous aimez

▶ Vous buvez

Sauf :

▶ Vous faites (et non : vous <faisez>)

▶ Vous dites (et non : vous <disez>)

Mais :

▶ Vous contredisez

▶ Vous interdisez

▶ Vous prédisez

ILS

Un verbe ayant pour sujet **ils** se termine toujours par **nt**.

▶ Ils croient

▶ Ils aiment

▶ Ils boivent

LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Le verbe modèle : **aimer**

INDICATIF

Présent

J'**aime** les fleurs.

Nous **aimons** la paix.

Ils **aiment** le hockey.

Passé composé

J'**ai aimé** ce film.

Nous **avons aimé** le repas d'hier.

Ils **ont aimé** les cours.

Futur simple

J'**aimerai** peut-être.

Nous **aimerons** sûrement le spectacle.

Ils **aimeront** le menu.

Imparfait

J'**aimais** ta robe rose.

Nous **aimions** tes cheveux noirs.

Ils **aimaient** ce restaurant.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que j'**aime** les maths, sinon...

(Il faut) que nous **aimions** la politique pour en faire.

(Il faut) qu'ils **aiment** ça pour continuer.

IMPÉRATIF

Présent

Aime la vie.

Aimons les belles choses.

Aimez l'ordre et la paix.

Aller

INDICATIF

Présent

Je **vais** au collège.
Tu **vas** prendre froid.
Il **va** partout.
Nous **allons** manger.
Vous **allez** trop vite.
Ils **vont** arriver.

Passé composé

Je **suis allé** en Gaspésie.
Tu **es allé** en Europe.
Il **est allé** à Ottawa.
Nous **sommes allés** au cinéma.
Vous **êtes allés** au restaurant.
Ils **sont allés** dans le Nord.

Futur simple

J'**irai** demain.
Tu **iras** avec lui.
Il **ira** seul.
Nous **irons** ensemble.
Vous **irez** tout de suite.
Ils **iront** en motoneige.

Imparfait

J'**allais** le chercher.
Tu **allais** prendre un verre.
Il **allait** à pied.
Nous **allions** en voiture.

Vous **allez** au vestiaire.

Ils **allaient** à l'hôtel.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que j' **aille** à la maison.

(Il faut) que tu **ailles** au bureau.

(Il faut) qu'il **aille** chez lui.

(Il faut) que nous **allions** à la banque.

(Il faut) que vous **alliez** à la Cour.

(Il faut) qu'ils **aillent** chercher le permis.

IMPÉRATIF

Présent

Va (sans *s*) chercher ta sœur.

Allons tout de suite.

Allez! Du courage.

Envoyer

INDICATIF

Présent

J' **envoie** des lettres.

Nous **envoyons** des colis.

Ils **envoient** des nouvelles.

Passé composé

J' **ai envoyé** chercher le patron.

Nous **avons envoyé** des félicitations.

Ils **ont envoyé** leurs enfants à la mer.

Futur simple

J'**enverrai** un télégramme.

Nous **enverrons** de l'argent.

Ils **enverront** des nouvelles.

Imparfait

J'**envoyais** des cartes postales.

Nous **envoyions** nos vœux.

Ils **envoyaient** des délégués.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que j'**envoie** le courrier.

(Il faut) que nous **envoyions** les circulaires.

(Il faut) qu'ils **envoient** la convocation.

Les verbes en **-guer** et en **-quer**

Les verbes en **-guer** (comme **naviguer**) et en **-quer** (comme **fabriquer**) conservent le **u** à tous les temps.

- ▶ Roger **navigue** sur le Saint-Laurent.
- ▶ Charles **fabrique** un petit appareil de télévision.
- ▶ La fièvre le fait **divaguer**.
- ▶ J'ai été **éduqué** par de bons professeurs.
- ▶ Le président m'a **délégué** au Congrès.

Mais attention :

conjuguer	conjugaison
déléguer	délégation
divaguer	divagation
naviguer	navigation

Les verbes en e[.]er comme « lever »

Verbes en **-ecer, -emer, -ener, -eper, -erer, -eser, -ever, -evrer,**
et certains verbes en **-eler** et **-eter**.

Les verbes qui ont un *e* muet à l'avant-dernière syllabe de
l'infinitif changent cet *e* en *è* devant une syllabe muette.

Lever :	Mener :
je lève	je mène
il lèvera	il mènera
nous levons	nous menons
j'ai levé	j'ai mené

Il en est de même pour les verbes suivants :

achever	lever
amener	mener
assener	parsemer
dégrever	peser
démener (se)	relever
égrener	semer
élever	sevrer
emmener	soulever
empeser	soupeser
enlever	surmener

Les verbes en **-eler** comme « **appeler** »

La plupart des verbes en **eler** (comme **appeler**) doublent le **l** devant une syllabe muette.

Appeler :

j'appelle

il appellera

nous appelons

j'ai appelé

Niveler :

je nivelle

il nivellera

nous nivelons

j'ai nivelé

Certains verbes ne doublent pas le **l**, mais prennent un accent grave sur le **e** qui précède le **l**:

celer

ciseler

congeler

déceler

dégeler

démanteler

écarteler

geler

marteler

modeler

peler

receler

surgeler

Peler :

je pèle

il pèlera

nous pelons

j'ai pelé

je cède	je complète
il cèdera	il complètera
nous cédon	nous complétons
j'ai cédé	j'ai complété

Attention : au **futur** et au **conditionnel**, on écrit avec **é** :

je céderai
tu complétera

Cependant, on prononce : je c[è]derai, tu compl[è]tera.

Il en est de même pour les verbes suivants :

accéder	aliéner
accélérer	allécher
adhérer	altérer
aérer	alléguer
affréter	

Et une centaine d'autres, environ.

Les verbes en **-cer** et la cédille

Les verbes qui se terminent par **-cer** à l'infinif prennent une cédille sous le **c** devant **a** et **o**.

Je plaçais
nous plaçons
il avançait
nous avançons

Pourquoi une cédille (ç) à « nous plaçons » et pas à « je place »?

Règle :

On met une cédille sous le *c* lorsqu'il est suivi des voyelles **a**, **o** et **u**, pour que le *c* se prononce comme un *s*. Sans cette cédille, le *c* se prononcerait *k*.

- ▶ Parmi les curieux qui nous devancent, j'aperçois Hubert.
- ▶ J'ai reçu mon reçu poinçonné.
- ▶ Garde ta place, nous nous placerons là; non, plaçons-nous ici.
- ▶ Ça, alors! Il suçote encore son pouce! Il me désarçonne!

Pour ne pas oublier vos trois voyelles, retenez cette petite phrase idiote :

- ▶ Il cloua la cédille dans le front de son ennemi! (**o u a**)

LES VERBES QUI ONT TOUJOURS UNE CÉDILLE

arçonner	rançonner
caparaçonner	soupçonner
désarçonner	suçoter
façonner	poinçonner
hameçonner	tronçonner
maçonner	

Les verbes en **-ger** comme « **nager** »

Eh oui! nous nageons dans de petites difficultés! Pourquoi un **e** à « nous nageons »?

Lisez à haute voix les mots suivants :

- ▶ Je **nage**.
- ▶ Nous **mangerons**.
- ▶ La **rougeole**.
- ▶ Un **bourgeon**.
- ▶ Du **gibier**.

Puis :

- ▶ Les **gars**.
- ▶ Une **garde-malade**.
- ▶ Un **golfeur**.
- ▶ La **gustation**.
- ▶ Voici un **guide** pour apprendre la **guitare**.

Dans « nous mangerons », le son «g» est doux. Dans « guitare », le son «g» est dur.

C'est que *g* se prononce comme un *j* devant *a*, *e*, *i* et *y*. Le son est dur devant *o* et *u*. Pour avoir un son doux, il faut donc un *e*.

Nager :

je nage

il nageait

nous nageons

Négliger :

je néglige

il négligeait

nous négligeons

Se souvenir :

Devant *a* et *o*, on met un *e* après le *g* pour adoucir le son.

Les verbes en **-oyer** comme « **nettoyer** »
et en **-uyer** comme « **ennuyer** »

Les verbes en **-oyer** et en **-uyer** changent le **y** en **i** devant un **e muet**.

Présent

Je broie	J'essuie
Tu côtoies	Tu te fourvoies
Il coudoie	Il nettoie
Nous déployons	Nous tutoyons
Vous employez	Vous vouvoyez
Ils ennuiant	Ils ploient

Imparfait

Je nettoiais
Tu envoyais
Il s'ennuyait
Nous nettoiyions
Vous appuyiez
Ils louvoyaient

Futur

Je rudoierai
Tu <i>enverras</i>
Il <i>renverra</i>
Nous flamboierons
Vous larmoieriez
Ils octroieront

Attention :

Les verbes **envoyer** et **renvoyer** sont irréguliers au futur et au conditionnel : *j'enverrai*, *j'enverrais* (et non *j'<envoierai>*, *j'<envoierais>*).

Notez aussi qu'aux deux premières personnes du pluriel (*nous* et *vous*) de l'imparfait, le **y** est suivi d'un **i**.

Les verbes en **-ayer** comme « payer »

Les verbes en **-ayer** peuvent :

- 1) conserver le **y** dans toute la conjugaison;
- 2) changer le **y** en **i** devant un **e muet**.

Cependant, la **prononciation** varie selon le cas.

Je paye (pèy)	ou	Je paie (pè)
Je balaye		Je balaie
Tu bégayes		Tu bégaies
Il débraye		Il débraie

De même que : égayer, effrayer, embrayer, essayer, enrayer, frayer, rayer, zézayer, etc.

Quant aux verbes en **eyer**, ils conservent toujours leur **y**: je grasseye, je grasseyais, je grasseyerai.

LES VERBES DU 2^E GROUPE

Le verbe modèle : finir

INDICATIF

Présent

Je **finis** mon travail.

Nous **finissons** le dessert.

Ils **finissent** le ménage.

Passé composé

J'**ai fini** hier.

Nous **avons fini** grâce à vous.

Ils **ont fini** depuis longtemps.

Futur simple

Je **finirai** demain.

Nous **finirons** ce contrat.

Ils **finiront** en hâte.

Imparfait

Je **finissais** à votre arrivée.

Nous **finissions** à ce moment.

Ils **finissaient** ces mots croisés.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que je **finisse** tout de suite.

(Il faut) que nous **finissions** cette pizza.

(Il faut) qu'ils **finissent** cette construction.

IMPÉRATIF

Présent

Finis de payer tes comptes.

Finissons le travail.

Finissez de couper le gazon.

Il y a environ 300 verbes qui se conjuguent ainsi.

Apprenez bien cette conjugaison...

CAS PARTICULIER

Häir

Présent

Je **hais**

Tu **hais**

Il **hait**

Nous **haïssons**

Vous **haïssez**

Ils **haïssent**

Impératif

Hais

Haïssons

Haïssez

Haïr perd son tréma aux trois premières personnes de l'indicatif présent et à la 2^e personne du singulier de l'impératif.

Pour reconnaître un verbe du 2^e groupe...

Prenez le verbe à l'**infinitif** et mettez-le au **participe présent**.
L'infinitif *finir* fait au participe présent : *finissant*.

De même que :

abolir fait **abolissant**

aboutir fait **aboutissant**

abrutir fait **abrutissant**

accomplir fait **accomplissant**

Les verbes du 2^e groupe ont tous leur participe présent en -**issant**, alors que les verbes en -**ir** du 3^e groupe ont leur participe présent en -**ant**.

sentir fait **sentant**

venir fait **venant**

tenir fait **tenant**

vêtir fait **vêtant**

LES VERBES DU 3^E GROUPE

Avoir

INDICATIF

Présent

J'**ai** des crampes.

Nous **avons** des pommes.

Ils **ont** des problèmes.

Passé composé

J'**ai eu** peur.

Nous **avons eu** du plaisir.

Ils **ont eu** ce qu'ils voulaient.

Futur simple

J'**aurai** de l'avancement.

Nous **aurons** notre maison.

Ils **auront** des difficultés.

Imparfait

J'**avais** des projets.

Nous **avions** une jolie chambre.

Ils **avaient** leur voiture.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que j'**ai**e ces terrains.

(Il faut) que nous **ayons** leurs votes.

(Il faut) qu'il **ait** son argent.

IMPÉRATIF

Présent

Aie confiance en toi.

Ayons le courage nécessaire.

Ayez la force de le faire.

Être

INDICATIF

Présent

Je **suis** mort de fatigue.

Nous **sommes** heureux.

Ils **sont** contents.

Passé composé

J'**ai été** heureux.

Nous **avons été** surpris.

Ils **ont été** très gentils.

Futur simple

Je **serai** de retour.

Nous **serons** à la maison.

Ils **seront** avec nous.

Imparfait

J'**étais** en colère.

Nous **étions** en silence

Ils **étaient** dans le salon.

SUBJONCTIF

Présent

(Il faut) que je **sois** le premier de la classe.

(Il faut) que nous **soyons** au cinéma à cinq heures.

(Il faut) qu'ils **soient** tous ensemble.

IMPÉRATIF

Présent

Sois fier.

Soyons heureux.

Soyez au rendez-vous.

Pouvoir

Indicatif présent

Je **peux (je puis)** travailler.

Nous **pouvons** chanter.

Ils **peuvent** venir.

Passé composé

J'**ai pu** arriver à temps.

Nous **avons pu** le retrouver.

Ils **ont pu** se rendre.

Futur simple

Je **pourrai** y aller.

Nous **pourrons** jouer au golf.

Ils **pourront** partir.

Imparfait

Je **pouvais** ne rien dire.

Nous **pouvions** essayer.

Ils **pouvaient** le convaincre.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **puisse** lui dire la vérité.

(Il faut) que nous **puissions** vaincre l'adversaire.

(Il faut) qu'ils **puissent** se défendre.

Valoir

Indicatif présent

Je **veux**

Nous **valons**

Ils **valent**

Passé composé

J'**ai valu**

Nous **avons valu**

Ils **ont valu**

Futur simple

Je **vaudrai**

Nous **vaudrons**

Ils **vaudront**

Imparfait

Je **valais**

Nous **valions**

Ils **valaient**

Subjonctif présent

Que je **vaille**

Que nous **valions**

Qu'ils **vaillent**

Les verbes **équivaloir**, **prévaloir** et **revaloir** se conjuguent comme **valoir**, mais, au subjonctif présent, **prévaloir** fait *que je prévale...*, *qu'ils prévalent*.

Vouloir

Indicatif présent

Je **veux** ta réussite.

Nous **voulons** la lune.

Ils **veulent** s'embrasser.

Passé composé

J'**ai voulu** le faire.

Nous **avons voulu** les prendre.

Ils **ont voulu** les réussir.

Futur simple

Je **voudrai** tout savoir.

Nous **voudrons** comprendre.

Ils **voudront** partir.

Imparfait

Je **voulais** me promener.

Nous **voulions** y aller.

Ils **voulaient** se rendre.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **veuille** réussir cet examen.

(Il faut) que nous **voulions** obtenir ce diplôme.

(Il faut) qu'ils **veillent** la victoire.

Croire

Indicatif présent

Je **crois** en toi.

Nous **croions** qu'il viendra.

Ils **croient** aux horoscopes.

Passé composé

Je l'**ai cru** trop tard.

Nous **avons cru** en toi.

Ils **ont cru** à une pneumonie.

Futur simple

Je **croirai** à ton explication.

Nous **croirons** peut-être.

Ils ne nous **croiront** pas.

Imparfait

Je **croyais** tout.

Nous **croyions** en lui.

Ils **croyaient** ce charlatan.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **croie** cet homme.

(Il faut) que nous **croions** ces témoignages.

(Il faut) qu'ils **croient** à vos promesses.

Devoir

Indicatif présent

Je **dois** travailler.

Nous **devons** partir.

Ils **doivent** venir.

Passé composé

J'**ai dû** lui dire la vérité.

Nous **avons dû** retarder.

Ils **ont dû** terminer tard.

Futur simple

Je **devrai** tondre le gazon.

Nous **devrons** tous y aller.

Ils **devront** revenir.

Imparfait

Je **devais** y aller.

Nous **devions** payer.

Ils **devaient** aller chasser.

Subjonctif présent

(Il ne croit pas) que je **doive** y aller.

(Il ne croit pas) que nous **devions** le faire.

(Il ne croit pas) qu'ils **doivent** payer.

Dire

Indicatif présent

Je **dis** des âneries.

Nous **disons** des bêtises.

Vous **dites** des sottises.

Passé composé

J'**ai dit** un mot de trop.

Nous **avons dit** des paroles sages.

Ils **ont dit** de partir.

Futur simple

Je **dirai** mes projets.

Nous **dirons** la nouvelle.

Ils **diront** qu'il est malade.

Imparfait

Je **disais** la bonne aventure.

Nous **disions** des folies.

Ils **disaient** des poèmes.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **dise** la vérité.

(Il faut) que nous **disions** ce qui est arrivé.

(Il faut) qu'ils **disent** tout.

Savoir

Indicatif présent

Je **sais** mes règles.

Nous **savons** peu de chose.

Passé composé

J'**ai su** que tu étais malade.

Nous **avons su** la vérité.

Futur simple

Je **saurai** demain.

Nous **saurons** ce soir.

Imparfait

Je **savais** tout.

Nous **savions** déjà.

Impératif présent

▶ **Sache** que je serai là.

▶ **Sachons** nos verbes.

► **Sachez** vos règles d'accord.

Les verbes en **-dre**

1. LES VERBES QUI CONSERVENT LE D.

Plusieurs verbes qui se terminent par **-dre** (rendre, fondre, mordre, répondre, etc.) conservent le **d**.

Indicatif présent

Je rend**s** justice.

Il rend la monnaie.

Nous mord**ons** la poussière.

Ils tend**ent** l'oreille.

Passé composé

J'**ai rendu** l'objet volé.

Il **a rendu** son tablier.

Nous **avons mordu** à belles dents.

Ils **ont rendu** les voiles.

Futur simple

Je rend**rai** l'argent.

Nous mord**rons** à l'appât.

Ils tend**ront** un piège.

Imparfait

Je rend**ais** une visite.

Nous mord**ions** dans la pomme.

Ils **tendaient** le ressort.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **rende** à César ce qui est à César...

(Il ne faut pas) que nous **mordions** dans le fruit défendu.

(Il faut) qu'ils **tendent** à la perfection.

Les verbes qui conservent le **d** dans toute la conjugaison :

apprendre	pondre
attendre	pourfendre
condescendre	prétendre
confondre	redescendre
correspondre	refendre
défendre	refondre
démordre	remordre
dépendre	rendre
descendre	répandre
détendre	rependre
détordre	reperdre
distendre	répondre
distordre	retendre
entendre	retondre
épandre	retordre
étendre	revendre
fendre	sous-entendre
fondre	sous-tendre
mévendre	suspendre
mordre	tendre

morfondre (se)	tondre
parfondre	tordre
pendre	vendre
perdre	

2. LES VERBES QUI NE CONSERVENT PAS LE D.

a) Le verbe **prendre** et ses composés ont une conjugaison particulière. Ils perdent le *d* à certaines personnes et à certains temps.

Indicatif présent

Je **prends** le train.

Il **prend** ses gants.

Nous **apprenons** nos règles.

Ils **comprennent** enfin!

Passé composé

J'**ai pris** le métro.

Il **a pris** la fuite.

Nous **avons appris** la nouvelle.

Ils **ont compris** trop tard.

Futur simple

Je **prendrai** l'avion.

Nous **apprendrons** la solution.

Ils **comprendront** plus tard.

Imparfait

Je **prenais** l'apéritif.

Nous **apprenions** son arrivée.

Ils comprena**ient** le problème.

Subjonctif présent

(Il faut) que je pren**ne** mon temps.

(Il faut) que nous appren**ions** à fond les verbes.

(Il faut) qu'ils compren**ent** nos difficultés.

Les verbes qui se conjuguent comme « prendre »

apprendre	éprendre (s')
comprendre	méprendre (se)
dépendre	réapprendre
désapprendre	reprendre
entreprendre	surprendre

b) Les verbes en **-aindre**, **-eindre**, **-oindre** et en **-soudre** perdent le **d** (sauf au futur et au conditionnel).

Les verbes en **-aindre** : **contraindre**, **craindre**, **plaindre**

Indicatif présent

Je cra**ins** le pire!

Il cra**int** le froid.

Nous contra**ignons** Paul à agir.

Ils pla**ignent** les chômeurs.

Passé composé

J'**ai craint** pour sa vie.

Il **a craint** de tomber.

Nous **avons contraint** son humeur.

Ils **ont plaint** les députés.

Futur simple

Je **craindrai** mon voisin.

Nous **contraindrons** le syndicat.

Ils **plaindront** leurs enfants.

Imparfait

Je **craignais** qu'il ne soit mort.

Nous **contraignions** les enfants.

Ils **plaignaient** leurs femmes.

Les verbes en -eindre

Indicatif présent

Je **peins** un tableau.

Il **feint** de dormir.

Nous **atteignons** l'objectif.

Ils **éteignent** le feu.

Passé composé

J'**ai peint** la cuisine en blanc.

Il **a feint** la tristesse.

Nous **avons atteint** le sommet.

Ils **ont éteint** la lampe.

Futur simple

Je **peindrai** durant l'été.

Nous **atteindrons** les buts.

Ils **éteindront** les chandelles.

Imparfait

Je **peignais** la porte.

Nous **atteignions** le lac.

Ils **éteignaient** l'enthousiasme.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **peigne** les murs du salon.

(Il faut) que nous **atteignions** le chalet avant la nuit.

(Il faut) qu'ils **éteignent** la lumière.

Les verbes qui se conjuguent comme « **peindre** »

astreindre

atteindre

ceindre

dépeindre

déteindre

empreindre

enceindre

enfreindre

éteindre

étreindre

feindre

geindre

repeindre

restreindre

reteindre

teindre

épreindre

Les verbes en -oindre : joindre et ses composés

Indicatif présent

Je **joins** une copie.

Il **rejoint** son ami.

Nous **enjoignons** à Luc de partir.

Ils lui **adjoignent** un collaborateur.

Passé composé

J'**ai joint** Carl au téléphone.

Il **a rejoint** le parti.

Nous **avons enjoint** à Luc de rester.

Ils nous **ont adjoint** un auxiliaire.

Futur simple

Je **joindrai** deux spécimens.

Nous **rejoindrons** nos parents.

Ils leur **adjoindront** quelqu'un.

Imparfait

Je **joignais** les mains.

Nous **rejoignions** nos amis.

Ils **adjoignaient** un surnom à leur nom.

LES VERBES DU 3^E GROUPE EN -IR

Les verbes accueillir, cueillir et recueillir

Indicatif présent

Je cueille des fleurs.

Nous accueill**ons** les invités.

Ils recueill**ent** des informations.

Passé composé

J'**ai cueilli** des pommes.

Nous **avons accueilli** sa mère.

Ils **ont recueilli** des dons.

Futur simple

Je cueill**erai** vos fleurs.

Nous accueill**erons** tout le monde.

Ils recueill**eront** des fonds.

Imparfait

Je cueill**ais** le printemps.

Nous accueill**ions** les enfants.

Ils recueill**aient** l'eau de pluie.

Subjonctif présent

(Il faut) que je cueille ces fleurs.

(Il faut) que nous accueill**ions** Sam dans notre équipe.

(Il faut) qu'ils recueill**ent** ces chats perdus.

À noter, le futur : je **cueillerai** (et non <cueillirai>). En revanche, les verbes *assaillir*, *défaillir* et *tressaillir* gardent le *i* au futur : j'assaill**irai**, il défaill**ira**, nous tressaill**irons**.

Les verbes qui se conjuguent comme « **acquérir** »

conquérir

reconquérir

enquérir (s')

requérir

quérir

Indicatif présent

J'**acquiers** de l'expérience.

Nous **acquérons** cette maison.

Ils **acquièrent** ce chalet.

Passé composé

J'**ai acquis** du savoir-vivre.

Nous **avons acquis** une voiture.

Ils **ont acquis** une motoneige.

Futur simple

J'**acquerrai** ce beau manteau.

Nous **acquerrons** ce terrain.

Ils **acquerront** du métier.

Imparfait

J'**acquérais** de l'habileté.

Nous **acquérions** de l'adresse.

Ils **acquéraient** du courage.

Subjonctif présent

(Il faut) que j'**acquièr**e ce beau cottage.

(Il faut) que nous **acquérions** cette ferme.

(Il faut) qu'ils **acquièrent** une nouvelle voiture.

Les verbes qui se conjuguent comme « **couvrir** »

découvrir

recouvrir

entrouvrir

retrouverir

offrir

rouvrir

ouvrir

souffrir

Indicatif présent

Je couvre le lit.

Nous **offrons** des fleurs.

Ils **souffrent** beaucoup.

Passé composé

J'**ai couvert** les livres.

Nous **avons offert** nos yeux.

Ils **ont souffert** le martyre.

Futur simple

Je couv**rai** le toit.
Nous offr**ions** l'apéritif.
Ils souffr**iront** loin du pays.

Imparfait

Je couv**rais** mes frais de repas.
Nous offr**ions** nos services.
Ils souffr**aient** en silence.

Subjonctif présent

(Il faut) que je couv**re** le parquet.
(Il faut) que nous offr**ions** un cadeau.
(Il faut) qu'ils souffr**ent** pour les autres.

À noter que le verbe **souffrir**, comme les verbes **siffler** et **souffler**, prend toujours **deux f**.

- ▶ J'espère que tu ne **souffres** pas trop.
- ▶ Je **siffle** comme un rossignol.
- ▶ **Souffle** les chandelles de ton gâteau.

Mourir

Indicatif présent

Je **meurs** de faim.
Nous **mourons** de peur.
Ils **meurent** d'envie.

Passé composé

Je **suis mort** de fatigue.
Nous **sommes morts** de froid.
Ils **sont morts** à la tâche.

Futur simple

Je **mourrai** centenaire.
Nous **mourrons** de chagrin.
Ils **mourront** d'ennui.

Imparfait

Je **mourais** d'amour.
Nous **mourions** de crainte.
Ils **mouraient** de vieillesse.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **meure** content.
(Il faut) que nous **mourions** heureux.
(Il faut) qu'ils **meurent** de leur belle mort.

Mourir et nourrir

On ne meurt qu'**une seule fois!** *Mourir* ne prend qu'**un seul r!**

On se nourrit **plusieurs fois!** *Nourrir* prend **deux r!**

Cependant (il fallait s'y attendre), **mourir**, comme **courir**, prend **deux r** au futur et au conditionnel.

- ▶ Vous mourrez de peur si vous allez voir ce film.
- ▶ Il courra aux prochains Jeux olympiques.

De même que : acquérir, conquérir, déchoir, pouvoir, voir.

Les verbes qui se conjuguent comme « sentir »

consentir	repartir
démentir	repentir (se)
départir	ressentir
mentir	ressortir
partir	sortir
pressentir	

Indicatif présent

Je sens le danger.

Nous ment**ons** par intérêt.

Ils consent**ent** à son départ.

Passé composé

J'**ai senti** le coup venir.

Nous **avons menti** effrontément.

Ils **ont consenti** au mariage.

Futur simple

Je sent**irai** vos fleurs.

Nous ment**irons** sur ce point.

Ils consent**iront** avec plaisir.

Imparfait

Je sent**ais** le printemps.

Nous ment**ions** aux douaniers.

Ils consent**aient** difficilement.

Subjonctif présent

(Il faut) que je sente ce bon plat.

(Il ne faut pas) que nous ment**ions** à ce policier.

(Il faut) qu'ils consent**ent** de bonne foi.

Les verbes qui se conjuguent comme « tenir »

abstenir (s')	obvenir
advenir	parvenir
appartenir	prévenir
circonvenir	provenir
contenir	redevenir
contrevenir	ressouvenir (se)
convenir	retenir
détenir	revenir
devenir	soutenir
disconvenir	souvenir (se)
entretenir	subvenir
intervenir	survenir
maintenir	venir
obtenir	

Indicatif présent

Je **tiens** ta main.

Nous **venons** de loin.

Ils **obtiennent** des explications.

Passé composé

J'**ai tenu** à ta présence.

Nous **sommes venus*** en avion.

Ils **ont obtenu** la permission.

Futur simple

Je **tiendrai** ta guitare.

Nous **viendrons** demain.

Ils **obtiendront** de l'avancement.

Imparfait

Je **tenais** à votre visite.

Nous **venions** pour vous voir.

Ils **obtenaient** des réponses.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **tienne** ma langue.

(Il faut) que nous **venions** à Saint-Joseph-de-la-Rive.

(Il faut) qu'ils **obtiennent** des éclaircissements.

* **Venir** et ses composés se conjuguent avec l'auxiliaire **être**, sauf les verbes : circonvenir, prévenir, subvenir.

Les verbes en -aître et en -oître

Les verbes en **-aître** (comme *connaître*) et en **-oître** (comme *croître*) prennent TOUJOURS un accent circonflexe (^) sur le *i* qui précède le *t* du radical.

CONNAÎT / RE

(radical) / (terminaison)

Voici la liste complète de ces verbes :

connaître

méconnaître

reconnaître

paraître

apparaître

comparaître

disparaître

réapparaître

recomparaître

reparaître

transparaître

naître

renaître

paître

repaître

croître

accroître

décroître

recroître

Indicatif présent

Je **connais** ta femme.

Il **connaît** bien la ville.

Nous **paraissions** bien pâles.

Ils **disparaissent** de la vue.

Passé composé

J'**ai connu** cet homme.

Il **a connu** de beaux moments.

Nous **avons paru** très joyeux.

Ils **ont disparu** comme par magie.

Futur simple

Je **connaîtrai** la réponse.

Nous **paraîtrons** trop vieux.

Ils **disparaîtront** du marché.

Imparfait

Je **connaissais** la réponse.

Nous **paraissions** plus jeunes.

Ils **disparaissaient** de l'écran.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **connaisse** cette fille.

(Il faut) que nous **paraissions** intéressés au projet.

(Il faut) qu'ils **disparaissent** du paysage.

▶ Il **connaît** et **reconnaît** tout.

▶ Il **croit** (croire) que son arbre **croît** (croître).

- ▶ Il paraît que c'est facile.

Mais...

- ▶ Il paraissait joyeux.
- ▶ Il connaissait bien le problème.

Plaire

Plaire prend également un accent circonflexe (^) sur le *i* à la 3^e personne de l'indicatif présent.

- ▶ Il plaît aux femmes.

Vous faites et vous dites

Les verbes **faire** et **dire** n'ont aucun rapport avec les verbes en **aître** et en **ôître**; alors, pourquoi cette habitude de leur mettre un accent?

- ▶ **Faites** attention! Vous ne savez pas ce que vous **dites**!

Les verbes battre, mettre et vêtir

Les verbes **battre**, **vêtir** et **mettre** (ainsi que leurs composés) sont les seuls à conserver le *t* au singulier du présent de l'indicatif et au singulier du présent de l'impératif.

Je bats	Je mets	Je me vêts
Tu bats	Tu mets	Tu te vêts
Il bat	Il met	Il se vêt
Bats-le	Mets ça là	Vêts-toi

Les verbes qui se conjuguent comme « battre »

abattre

débattre

battre

ébattre (s')

combattre

rabattre

contrebattre

rebattre

Indicatif présent

Je **bats** mon adversaire.

Nous **combattons** la fièvre.

Ils **abattent** de beaux arbres.

Passé composé

J'**ai battu** le député sortant.

Nous **avons combattu** l'ennemi.

Ils **ont abattu** de la besogne.

Futur simple

Je **battrai** les tapis.

Nous **combattrons** l'injustice.

Ils **abattront** les sapins.

Imparfait

Je **battais** vite et fort.

Nous **combattions** ensemble.

Ils **abattaient** du travail.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **batte** le premier de la classe.

(Il faut) que nous **combattions** la paresse.

(Il faut) qu'ils **abattent** cet arbre centenaire.

Les verbes qui se conjuguent comme « mettre »

admettre

commettre

compromettre

démettre

émettre

entremettre (s')

omettre

permettre

promettre

réadmettre

remettre

retransmettre

soumettre

transmettre

Indicatif présent

Je **mets** un pantalon.

Nous **commettons** une erreur.

Ils **promettent** leur aide.

Passé composé

J'**ai mis** la puce à l'oreille.

Nous **avons commis** une faute.

Ils **ont promis** de ne pas fumer.

Futur simple

Je mettrai ton chandail.

Nous commettrons une faute.

Ils promettront sur l'honneur.

Imparfait

Je mettais de l'ordre.

Nous commettions une bétise.

Ils promettaient la lune!

Subjonctif présent

(Il faut) que je mette la table.

(Il ne faut pas) que nous commettions cette lâcheté.

(Il faut) qu'ils promettent la signature du contrat.

Vaincre et convaincre

Indicatif présent

Je vains ma peur.

Il vainc son adversaire.

Nous vainquons les préjugés.

Passé composé

J'ai vaincu les difficultés.

Il a vaincu son complexe.

Nous avons vaincu le froid.

Futur simple

Je convaincrai mon professeur.

Nous convaincrons les enfants.

Ils convaincront leurs parents.

Impératif présent

Vaincs ton adversaire.

Vainquons ensemble.

Vainquez l'ennemi.

Les verbes qui se conjuguent comme « faire »

contrefaire

défaire

forfaire

malfaire

méfaire

parfaire

redéfaire

refaire

satisfaire

surfaire

Indicatif présent

Je **fais** mon lit.

Nous **dé faisons** la valise.

Ils **satis font** aux demandes.

Passé composé

J'**ai fait** mon devoir.

Nous **avons dé fait** le puzzle.

Ils **ont satisfait** leur faim.

Futur simple

Je **ferai** de mon mieux.

Nous **déferons** le moteur.

Ils **satisferont** les créanciers.

Imparfait

Je **faisais** attention.

Nous **défaisions** les nœuds.

Ils **satisfaisaient** aux besoins.

Subjonctif présent

(Il faut) que je **fasse** tout le travail.

(Il faut) que nous **défassions** la décoration.

(Il faut) qu'ils **satisfassent** la curiosité du public.

Falloir

VERBE IMPERSONNEL

Indicatif présent

Il faut que tu viennes.

Passé composé

Il a fallu tout raconter.

Futur simple

Il faudra revenir un autre jour.

Imparfait

Il fallait ne rien dire.

Ouïr

Passé composé

J'**ai ouï** dire qu'il serait nommé ministre.

Impératif

Oyez, oyez braves gens!

Par ouï-dire, locution : par la rumeur publique.

► J'ai appris, **par ouï-dire**, qu'elle était divorcée.

LES HOMONYMES

Homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui n'ont pas la même signification, mais qui ont une prononciation semblable.

- ▶ Un **ver** de terre.
- ▶ Un costume **vert**.
- ▶ Un **verre** d'eau.
- ▶ Les **vers** de Victor Hugo.
- ▶ Viens **vers** moi.

Dans les pages suivantes, deux catégories d'homonymes seront présentées.

Valeurs grammaticales différentes

- ▶ **M'a, m'as, ma**
- ▶ **T'a, ta**
- ▶ **T'ont, ton ou t-on**
- ▶ **M'ont ou mon**
- ▶ **N'ont, non ou nom**
- ▶ **Les, l'ai, l'es, l'est, l'aie, l'aies, l'ait**
- ▶ **Que j'ai, que j'aie**
- ▶ **Que tu es, que tu aies**
- ▶ **Qu'il est, qu'il ait**
- ▶ **Il a eu, il eut**

Verbes qui ont un sens différent

- ▶ **Allouer et à louer**
- ▶ **Bâiller et bailler**
- ▶ **Boîte et il boite**
- ▶ **Conter et compter**
- ▶ **Déceler, desceller et desseller**
- ▶ **Dégoutter et dégoûter**
- ▶ **Délacer et délasser**
- ▶ **Mater et mâter**
- ▶ **Pauser et poser**
- ▶ **Pêcher et pécher**
- ▶ **Piler et piller**
- ▶ **Raisonner et résonner**
- ▶ **Roder et rôder**
- ▶ **Teinter et tinter**

Note : Quelques verbes (entre autres, « pêcher » et « pécher ») ne sont pas de véritables homonymes. Nous les gardons quand même dans cette liste à cause de la confusion orthographique qu'ils présentent.

M'a, m'as ou ma

- ▶ Il **m'a** pris **ma** casquette.
- ▶ Tu **m'as** pris **ma** chemise.

M' : pronom personnel « me » qui est élide devant « a ».

A pris : verbe « prendre » au passé composé.

Ma : adjectif possessif.

On écrit « m'a » si on peut le remplacer par « m'avait ».

- ▶ Toi, tu m'as (m'avait) pris ma confiance, et lui, il m'a (m'avait) pris mon argent.

T'a ou ta

- ▶ Il **t'a** demandé **ta** contribution.

T' : pronom personnel « te » qui est élide devant « a ».

Ta : adjectif possessif.

On écrit « t'a » si on peut le remplacer par « t'avait ».

- ▶ **Ta** mère **t'a** (t'avait) demandé de ramasser le **tas** qui traîne dans **ta** chambre.

Tas : nom commun signifiant « amas ».

T'ont, ton ou t-on

- ▶ Ils **t'ont** demandé **ton** avis.
- ▶ Où irat-**on** demain?

T' : pronom personnel élide devant « ont ».

Ont : auxiliaire « avoir ».

Ton : adjectif possessif.

T-on : pronom personnel indéfini « on » précédé d'un *t* euphonique.

On écrit « t'ont » si on peut le remplacer par « t'avaient ».

- ▶ Ils **t'ont** (t'avaient) demandé un verre d'eau.

On écrit « -t-on » si on peut le remplacer par « -t-il ».

- ▶ Peut-être prendra-**t-on** (prendra-t-il) le train.
- ▶ **T'ont-ils** dit de manger **ton** sandwich au **thon**?

Thon : nom commun désignant une sorte de poisson.

À PROPOS DU **T** EUPHONIQUE

Quand il y a inversion du sujet, il faut ajouter un *t* entre traits d'union après un verbe se terminant par un *a* ou un *e* lorsqu'il est suivi du pronom *il*, *elle* ou *on*. L'ajout de ce *t* permet d'éviter un hiatus, c'est-à-dire la rencontre de deux voyelles. C'est ce qu'on appelle le **t euphonique**.

- ▶ Viendra-**t-elle** avec nous? (On ne peut dire : Viendra-elle avec nous?)
- ▶ Sans doute aime-**t-il** mieux aller au cinéma. (On ne peut dire : Sans doute aime-il...)

Attention :

Y **a-t-il** une question (et non <y-a-t-il>)?

Rappelez-vous qu'on ajoute un *t* uniquement quand le verbe se termine par une voyelle et est suivi d'un pronom commençant par une voyelle. *Exceptions* : *vainc* et *convainc*: **vainc-t-il**, **convainc-t-on**.

On écrit :

- ▶ **Prend-on** des notes (et non : <Prend-t-on> des notes)?
- ▶ **Répond-il** aux questions (et non : <Répond-t-il> aux questions)?

Remarque : le *d* est prononcé dans ces cas comme un *t*.

M'ont ou mon

- ▶ Ils **m'ont** demandé **mon** avis.

M' : pronom personnel élide devant « ont ».

Ont : auxiliaire « avoir ».

Mon : adjectif possessif.

On écrit « m'ont » si on peut le remplacer par « m'avaient ».

- ▶ Ils **m'ont** (m'avaient) demandé de les suivre.
- ▶ Ils **m'ont** prié d'aller au **mont** Tremblant pour **mon** stage de moniteur de ski.

Mont : nom commun.

N'ont, non ou nom

- ▶ Alors, ils t'ont accepté au cégep? **Non!** Ils **n'ont** même pas voulu savoir mon **nom!**

Non : adverbe.

N'ont : auxiliaire « avoir » accompagné de la particule de négation « ne » élide.

Nom : nom commun.

On écrit « n'ont » si on peut le remplacer par « n'avaient ».

- ▶ Ils **n'ont** (n'avaient) même pas voulu...

Les, l'ai, l'es, l'est, l'aie, l'aies et l'ait

- ▶ **Les** élèves travaillent dans la joie, je **l'ai** constaté.

Les : article.

L' : pronom « le » élide devant « ai ».

Ai : auxiliaire « avoir ».

- ▶ Nous **les** attendons.

Les : pronom.

- ▶ Amoureux? Oui, tu **l'es**. Et elle **l'est** aussi.

L' : pronom « le » élide devant « es ».

Es : verbe « être », 2^e personne du singulier.

L' : pronom « la » élide devant « est ».

Est : verbe « être », 3^e personne du singulier.

- ▶ Ce disque, il faut que je l'**aie**, et toi aussi, Anna, il faut que tu l'**aies**.

L' : pronom « le » élide devant « aie ».

Aie : verbe « avoir » au subjonctif présent, 1^{re} personne du singulier.

L' : pronom « le » élide devant « aies ».

Aies : verbe « avoir » au subjonctif présent, 2^e personne du singulier.

- ▶ Mais je crains que le magasin de disques ne **l'ait**.

L' : pronom « le » élide devant « ait ».

Ait : verbe « avoir » au subjonctif présent, 3^e personne du singulier.

Que j'ai, que j'aie

▶ Le métro **que j'ai** pris était bondé.

▶ Il s'étonne **que j'aie** autant de succès.

Que j'ai : pronom relatif « que » suivi de l'auxiliaire « avoir ».

Que j'aie : conjonction « que » introduisant le verbe « avoir » au subjonctif présent.

Que tu es, que tu aies

▶ Nous savons **que tu es** là, derrière la porte.

▶ Il souhaite **que tu aies** de bonnes notes.

Tu es : verbe « être » à l'indicatif présent, 2^e personne du singulier.

Tu aies : verbe « avoir » au subjonctif présent, 2^e personne du singulier.

Qu'il est, qu'il ait

▶ Je sais **qu'il est** capable.

▶ Je ne crois pas **qu'il ait** raison.

Il est : verbe « être » à l'indicatif présent, 3^e personne du singulier.

Il ait : verbe « avoir » au subjonctif présent, 3^e personne du singulier.

Il a eu, il eut

Vous vous demandez parfois quand mettre un *t* à « eu ».

Précisions tout de suite que l'emploi de « il eut » est très rare.

C'est le passé simple du verbe « avoir » :

J'eus	Nous eûmes
Tu eus	Vous eûtes
Il eut	Ils eurent

Nous employons plus souvent le passé composé :

J'ai eu	Nous avons eu
Tu as eu	Vous avez eu
Il a eu	Ils ont eu

Autres difficultés :

Passé simple

Il finit

Il sentit

Il cueillit

Il reçut

Passé composé

Il a fini

Il a senti

Il a cueilli

Il a reçu

Allouer et à louer

Allouer signifie « attribuer, accorder ».

- ▶ Mes parents ont décidé de m'**allouer** vingt dollars par semaine.
- ▶ Ma mère m'a **alloué** une heure pour faire le ménage.

Louer signifie, entre autres : « retenir un appartement, une maison, moyennant argent ou signature d'un bail ».

- ▶ Cette maison est **à louer**.
- ▶ **Louer** un vélo.

Bâiller et bayer

Ne pas confondre « **bâiller** de sommeil », « **bâiller** d'ennui », et « **bayer aux corneilles** », qui signifie : « perdre son temps, en regardant en l'air d'une façon niaise ».

Boite et boîte

Les verbes **boiter** et **boitiller** ne prennent pas d'accent circonflexe.

Une **boîte** et un **boîtier**, de même que le verbe **emboîter**, prennent l'accent.

- ▶ Il **boite** depuis son accident.
- ▶ Ma montre était dans une jolie **boîte**.

Conter et compter

Conter signifie : « dire une histoire imaginaire pour amuser, dire une chose inventée pour abuser ».

- ▶ Tante Lucille, **contez-nous** une histoire.
- ▶ Allez **conter** cela à d'autres.

Conter fleurette signifie : « tenir des propos galants ».

- ▶ Rodolphe aime **conter** fleurette aux femmes.

Compter signifie : « déterminer une quantité par le calcul; mesurer avec parcimonie ».

- ▶ **Compter** les points.
- ▶ **Compter** son argent.

Déceler, desceller et desseller

Déceler signifie : « découvrir, mettre en évidence, faire connaître ».

- ▶ Ma blonde a un don pour **déceler** mes petits mensonges.

Desceller signifie : « défaire en brisant le sceau ».

- ▶ Le notaire a **descellé** l'acte.

Desseller signifie : « ôter la selle ».

- ▶ J'aime faire de l'équitation, mais je n'aime pas **desseller** mon cheval.

Desceller et **desseller** se prononcent de la même manière (*décélé*), alors que **déceler** se prononce *déslé* ou *décelé*. **Décèle**, **descelle** et **desselle** se prononcent *décèl*.

Dégoutter et dégoûter

Dégoutter signifie : « couler goutte à goutte ».

- ▶ Rappelez-vous la chanson : « C'est la pluie qui tombe goutte à goutte... » C'est poétique, n'est-ce pas? Oui, mais, après, ce sont mes cheveux qui dégouttent!

Dégoûter signifie : « ôter l'envie de... ».

- ▶ Toi, avec ta moustache, tu me dégoûtes...

Délacer et délasser

Délacer signifie : « desserrer ».

- ▶ **Délacer** la blouse d'une jolie femme est un petit exercice bien **délassant**, mais **délacer** ses chaussures l'est beaucoup moins.

Délasser signifie : « reposer, détendre ».

- ▶ La lecture d'un roman policier me **délasse**.

Lacer et lasser

Lacer signifie : « attacher deux choses ou deux parties d'une chose avec un lacet ».

- ▶ La petite Amélie sait déjà **lacer** ses souliers.

Lasser signifie : « fatiguer en ennuyant ».

- ▶ Elle parle tellement de ses enfants qu'elle finit par nous **lasser**.

Mater et mâter

Mater signifie, entre autres choses : « rendre docile, dompter; réprimer ».

- ▶ Il faut **mater** cet enfant turbulent.
- ▶ Les soldats ont **maté** la révolte.

C'est aussi « rendre mat, dépolir ».

- ▶ **Mater** du verre.

Mâter signifie : « garnir un navire de mâts ».

- ▶ Les matelots ont arrimé le bateau afin de le **mâter**.

Pauser et poser

Pauser signifie : « faire une pause ». L'emploi de ce verbe est rare. On utilise plus souvent le nom.

- ▶ La **pause-café**. Faire une **pause**.

Poser signifie, entre autres choses : « mettre une chose en un endroit; formuler une question, servir de modèle à un artiste, un photographe ».

- ▶ Il **pose** sa valise sur le lit.
- ▶ **Poser** une question à 1000 \$!
- ▶ Elle a **posé** pour une revue de mode.

Pêcher et pécher

Pêcher signifie: «prendre (ou essayer de prendre...) du poisson».

- ▶ J'aime **pêcher** à la ligne.

Au figuré : « chercher, prendre, trouver ».

- ▶ Où as-tu **pêché** ce chapeau ridicule?

Pécher signifie : « commettre un péché ».

- ▶ Commettre de petits **péchés** de gourmandise est, ma foi, bien agréable, mais **pécher** par ignorance, c'est beaucoup plus grave.

Raisonner et résonner

Raisonner signifie, entre autres choses : « faire usage de sa raison ».

- ▶ Je me demande si tu **raisonnes**...

Résonner signifie : « produire un son accompagné de résonances ».

- ▶ J'entends **résonner** des pas.

Roder et rôder

Roder signifie : « faire fonctionner un moteur neuf, une voiture neuve ».

- ▶ Je n'ai pas encore **rodé** ma voiture.

Rôder signifie : « errer au hasard ».

- ▶ Je n'aime pas cet homme qui **rôle** autour de la maison.

Teinter et tinter

Teinter signifie : « couvrir uniformément d'une teinte légère, colorer légèrement ».

▶ Je dois **teinter** ce vieux meuble.

Tinter signifie : « produire des sons qui se succèdent lentement ».

▶ J'entends une cloche qui **tinte**.

Ne pas confondre **teinter** et **teindre**. **Teindre** signifie : « imprégner d'une substance colorante par teinture ».

▶ J'ai fait **teindre** cette robe.

▶ **Teindre** ses cheveux est une corvée.

LES PARONYMES

Paronymes

Les paronymes sont des mots qui se ressemblent beaucoup. Ce sont presque des homonymes. La prononciation prête souvent à confusion. Par exemple :

- ▶ adapter et adopter;
- ▶ éminent et imminent;
- ▶ conjecture et conjoncture.

Voici une liste de paronymes. Dans les pages suivantes, vous trouverez les définitions et les exemples qui vous aideront à mieux comprendre et à éviter la confusion dans l'emploi de ces verbes.

- ▶ **Abréger et abroger**
- ▶ **Adapter et adopter**
- ▶ **Affirmer, infirmer et confirmer**
- ▶ **Aliter et allaiter**
- ▶ **Amener et emmener**
- ▶ **Apporter et emporter**
- ▶ **Colorer et colorier**
- ▶ **Craquer et craqueler**
- ▶ **Défricher et déchiffrer**
- ▶ **Éclaircir et éclairer**
- ▶ **Électrifier, électriser et électrocuter**
- ▶ **Élucider et éluder**

- ▶ **Émigrer et immigrer**
- ▶ **Emplir et remplir**
- ▶ **Exploiter et explorer**
- ▶ **Hiberner et hiverner**
- ▶ **Infecter et infester**
- ▶ **Infliger et affliger**
- ▶ **Recouvrer et recouvrir**
- ▶ **Reformer et réformer**
- ▶ **Supplier et suppléer**

Abréger et abroger

Abréger signifie : « rendre bref ».

- ▶ Il faut **abréger** ce texte.

Abroger signifie : « déclarer nul ».

- ▶ Ce règlement a été **abrogé** par le conseil municipal.

Adapter et adopter

Adapter signifie, entre autres choses : « harmoniser avec ».

- ▶ Il faut **adapter** ses dépenses à la situation.

Adopter signifie : « prendre légalement pour fils ou pour fille; faire sien en choisissant; approuver par un vote ».

- ▶ Cet enfant a été **adopté**.
- ▶ Les députés ont **adopté** le projet de loi.

Affirmer, confirmer et infirmer

Affirmer signifie : « donner quelque chose pour vrai, assurer ».

▶ J'**affirme** que j'ai rencontré Louise.

Confirmer signifie : « rendre certain ».

▶ Le ministre de la Culture a **confirmé** la nouvelle.

Infirmer signifie : « démentir ».

▶ Le ministre des Finances a **infirmé** la nouvelle publiée hier.

Aliter et allaiter

Aliter signifie : « faire prendre ou garder le lit ».

▶ Je suis **alité** depuis hier.

Allaiter signifie : « donner le sein ».

▶ Toutes les mamans sont d'accord (et les enfants également) : **allaiter** son enfant, c'est ce qu'il y a de mieux.

Amener et emmener

Amener signifie : « faire venir à soi ».

▶ Je vous **amène** mon neveu Richard.

Emmener signifie : « mener avec soi d'un endroit à un autre ».

- ▶ J'**emmène** Geneviève au chalet.

Apporter et emporter

Apporter signifie : « porter quelque chose à quelqu'un ».

- ▶ **Apportez-moi** ces belles fleurs.

Emporter signifie : « prendre avec soi et porter hors d'un lieu ».

- ▶ J'**emporte** le dessert que je n'ai pas mangé.

Colorer et colorier

Colorer signifie, entre autres choses : « revêtir de couleurs ».

- ▶ Les feuillages d'automne commencent à se **colorer**.

Colorier signifie : « appliquer des couleurs sur une surface de papier ».

- ▶ Les enfants ont dessiné un paysage et l'ont **colorié** aux crayons de couleur.

Craquer et craqueler

Craquer signifie : « produire un bruit sec ».

- ▶ à l'automne, les branches et les feuilles mortes **craquent** sous nos pieds.
- ▶ Faire **craquer** ses doigts.

Craquer s'emploie dans l'expression « **plein à craquer** ».

- ▶ Le Centre Bell est plein à **craquer**.

Craquer signifie aussi : « être ébranlé ».

- ▶ Le projet de ces hommes d'affaires **craque**.

Craqueler signifie : « fendiller ».

- ▶ J'aimerais changer de tasse; elle est **craquelée**.

Défricher et déchiffrer

Défricher signifie : « rendre propre à la culture ».

- ▶ Mon grand-père a **défriché** quelques forêts.

Déchiffrer signifie, entre autres choses : « parvenir à lire ».

- ▶ L'écriture des médecins est difficile à **déchiffrer**.

Éclaircir et éclairer

Éclaircir signifie : « rendre moins sombre, moins épais; clarifier pour l'esprit ».

- ▶ **Éclaircir** le teint.
- ▶ Pour **éclaircir** votre sauce, ajoutez un peu d'eau...
- ▶ La police est là pour **éclaircir** l'affaire.

Éclairer signifie: «répandre de la lumière; rendre compréhensible; fournir les renseignements ».

- ▶ Cette lumière **éclaire** trop.

- ▶ Je suis nourri, logé, chauffé et **éclairé**.
- ▶ Tu as **éclairé** la situation.
- ▶ C'est une erreur de ne pas vouloir **éclairer** les électeurs.

Électrifier, électriser et électrocuter

Électrifier signifie :

- 1) faire fonctionner en utilisant l'énergie électrique;
 - ▶ **Électrifier** le système de chauffage.
- 2) pourvoir d'énergie électrique.
 - ▶ **Électrifier** un chalet.

Électriser signifie : « communiquer des charges électriques »;
au figuré : « animer, exalter, enflammer ».

- ▶ Michael Jackson électrisait les foules.

Électrocuter signifie : « tuer par une décharge électrique ».

- ▶ Un ouvrier a été électrocuté.

Élucider et éluder

Élucider signifie : « clarifier, débrouiller, éclairer ».

- ▶ La police va **élucider** toute l'affaire.

Éluder signifie : « éviter avec adresse ».

- ▶ Ce ministre est unique en son genre pour **éluder** les questions de l'opposition.

Émigrer et immigrer

Émigrer signifie : « quitter son pays pour aller s'établir ailleurs ».

- ▶ Les Italiens **émigrent** en grand nombre.
- ▶ Les canards **émigrent** par bandes.

Immigrer signifie : « entrer dans un pays étranger pour s'y établir ».

- ▶ Les étrangers qui **immigrent** au Québec sont-ils bien reçus?

Emplir, remplir et empiler

Emplir signifie : « rendre plein ».

- ▶ **Emplir** un verre.
- ▶ Les Montréalais **emplissaient** les nouvelles terrasses des cafés.

Remplir a le même sens que le verbe emplir, mais son usage est plus courant.

- ▶ **Remplir** un seau d'eau.
- ▶ **Remplir** une valise.
- ▶ Se **remplir** les poches.
- ▶ **Remplir** une salle de concert.
- ▶ Il **remplit** bien son temps.
- ▶ **Remplir** toutes les conditions.
- ▶ Il **remplit** ses promesses.
- ▶ **Remplir** une demande d'inscription.

Empiler signifie : « mettre en pile ».

- ▶ **Empiler** des livres.

S'empiler signifie : « s'entasser ».

- ▶ La foule **s'empilait** le long des trottoirs.

Exploiter et explorer

Exploiter signifie : « tirer parti de » (au sens propre et au sens figuré).

- ▶ **Exploiter** un commerce.
- ▶ **Exploiter** le pauvre monde.

Explorer signifie : « parcourir un pays mal connu en l'étudiant; étudier divers aspects d'un problème ».

- ▶ Il y a des gens qui aiment **explorer** la France, d'autres préfèrent **explorer** la pensée de René Lévesque.

Hiberner et hiverner

Hiberner signifie: «passer l'hiver dans un état d'engourdissement».

- ▶ Il n'y a pas que les marmottes qui **hibernent**...

Hiverner signifie : « passer l'hiver à l'abri ».

- ▶ Faire **hiverner** les vaches dans l'étable.

Infester et infecter

Infecter signifie : « contaminer et provoquer une infection; remplir d'émanations dangereuses, malsaines ».

- ▶ **Infecter** une plaie.
- ▶ Les usines de Montréal **infectent** l'atmosphère.

Infester signifie : « abonder et envahir, en parlant d'animaux ou de plantes nuisibles; ravager un endroit par des actes de violence ».

- ▶ En juillet, la ville est souvent **infestée** de sauterelles.
- ▶ Des pillards **infestent** le quartier.

Également :

- ▶ Il faut traiter ce chat pour le débarrasser des parasites qui l'**infestent**.

Infliger et affliger

Infliger signifie : « appliquer une peine; faire subir ».

- ▶ Le juge lui a **infligé** une amende salée.
- ▶ Ses adversaires lui ont **infligé** un affront.

Affliger signifie : « frapper durement, accabler d'un mal ».

- ▶ Les guerres **affligent** le monde.
- ▶ La nature l'a **affligé** d'un grain de beauté sur le bout du nez!

Recouvrer et recouvrir

Recouvrer signifie : « rentrer en possession de... »

- ▶ **Recouvrer** son argent.
- ▶ **Recouvrer** la santé.

Recouvrir signifie, entre autres choses : « couvrir de nouveau; couvrir entièrement ».

- ▶ **Recouvrir** les sièges de la voiture.
- ▶ La neige **recouvrait** le sol.

Reformer et réformer

Reformer signifie : « former de nouveau, refaire ce qui est défectueux ».

- ▶ Il faut **reformer** les équipes de travail.

Réformer signifie, entre autres choses : « changer en mieux, amener à une forme meilleure ».

- ▶ Quand allons-nous **réformer** la Constitution?

Supplier et suppléer

Supplier signifie : « implorer, demander avec insistance ».

- ▶ Il faut qu'une personne soit bien malheureuse pour dire : « Je t'en **supplie**, reviens. »

Suppléer signifie : « remplacer ».

- ▶ **Suppléer** dans les écoles est un rôle ingrat; les **suppléants** en savent quelque chose.

Le verbe le plus long

RÉIMPERMÉABILISER. Ce n'est pas « caoutchouter »...

LES SYNONYMES

Synonymes et quasi-synonymes

Les **synonymes** sont des mots ou des expressions qui ont à peu près le même sens.

▶ **Aimer et adorer**

Cependant, si l'on peut considérer dans leur sens général **aimer** et **adorer** comme des synonymes, chacun de ces mots a une nuance particulière.

▶ J'**adore** mes enfants.

▶ J'**aime** les fraises.

On peut dire que les véritables synonymes sont rares.

Méditez cette phrase de La Bruyère : « Entre toutes les différentes expressions qui peuvent rendre une seule de nos pensées, il n'y en a qu'une qui soit la bonne. »

NE PAS CONFONDRE

Voici une liste partielle de verbes dont l'emploi prête souvent à confusion. Quelques-uns sont synonymes (**bronzer** et **brunir**); d'autres, même avec une signification très voisine (**brailleur** et **pleurer**), diffèrent l'un de l'autre par une nuance de sens. Ces quelques pages veulent simplement rappeler l'importance du juste emploi des mots.

▶ **Ajourner et lever**

- ▶ **Appuyer et seconder**
- ▶ **Barrer et fermer**
- ▶ **Bégayer et zézayer**
- ▶ **Brailer et pleurer**
- ▶ **Bronzer et brunir**
- ▶ **Charrier et charroyer**
- ▶ **Convier et convoquer**
- ▶ **Égaler et égaliser**
- ▶ **Engueuler et enguirlander**
- ▶ **Expliciter et expliquer**
- ▶ **Jaser, jacasser, parler et causer**
- ▶ **Marier et épouser**
- ▶ **Marmonner, marmotter et murmurer**
- ▶ **Sommeiller et somnoler**

Ajourner et lever

Ajourner signifie : « remettre à un autre jour ».

- ▶ La réunion est **ajournée** à mercredi prochain.
- ▶ Nous avons **ajourné** notre souper de retrouvailles.

Lever signifie : « faire cesser ».

- ▶ Monsieur le président, je propose qu'on **lève** la séance.
- ▶ La police a **levé** le siège.

Appuyer et seconder

Appuyer a plusieurs sens, mais celui qui devrait intéresser les personnes qui participent à des réunions est le suivant : « fournir un moyen d'action, une protection, un soutien ».

- ▶ J'**appuie** la proposition de Danielle Bourassa (et non je <seconde>, qui est un anglicisme en ce sens).
- ▶ J'**appuie** la demande de Liette.

Seconder signifie : « aider quelqu'un, favoriser les actions d'une personne ».

- ▶ Le président du syndicat **est** bien **secondé** par sa secrétaire particulière.

Barrer et fermer

Barrer signifie : « fermer au moyen d'une barre et, par extension, fermer un passage, un chemin ».

- ▶ Cette route est **barrée**.

Il signifie aussi : « empêcher de passer, d'avancer; barrer d'une barre, d'un trait droit ».

- ▶ Votre voiture **barre** la sortie.
- ▶ N'oubliez pas de **barrer** vos *t*.

Fermer signifie, entre autres choses : « appliquer une partie mobile de manière à boucher un passage, une ouverture ».

- ▶ J'ai **fermé** la fenêtre.
- ▶ Il a **fermé** à clé la porte de sa chambre.

Bégayer et zézayer

Bégayer signifie : « parler avec difficulté en hésitant et en répétant certaines syllabes ».

► Plusieurs comédiens bien connus **bégaient** hors de la scène.

Zézayer signifie: «prononcer z à la place de j, ou s à la place de ch».

► La fillette disait, en **zézayant** : «Ze veux voir le seval. »

Zozoter est un synonyme familier de **zézayer**. On dit aussi, dans le même sens, **bléser**.

C'est mignon et amusant d'entendre une fillette de cinq ans qui **zézaie**. Entendre zézayer une grande fille de dix-huit ans, ça l'est beaucoup moins!

Veillez à faire corriger ce petit défaut de prononciation dès les premières années de fréquentation scolaire. Consultez l'enseignant de votre enfant; il saura vous guider.

(Bonne sance!)

Brailer et pleurer

Brailer signifie : « pleurer bruyamment ».

► Il y a des enfants qui pleurent, mais d'autres, hélas! qui **brailent**.

Pleurer signifie : « répandre des larmes ».

► Elle **pleure** quand le film est triste.

Bronzer et brunir

Bronzer signifie, entre autres choses : « brunir; devenir brun ».

- ▶ Le soleil a **bronzé** son visage.
- ▶ Sa peau **bronze** facilement.

Brunir signifie : « rendre brun, teindre en brun; devenir brun de peau ».

- ▶ Le soleil du printemps **brunit** admirablement la peau.
- ▶ Les chardons commencent à **brunir**.

C'est très bien de prendre un bain de soleil pour se faire **bronzer** ou se faire **brunir**, mais c'est ridicule de dire : « Je me suis fait griller »! Laissez les biftecks, les poulets et les œufs se faire griller.

Après un coup de soleil, on **pèle**, on ne <plume> pas! à moins que vous ne soyez une de ces petites poules...

Peler signifie : « dépouiller un fruit, un légume de sa peau; perdre son épiderme par parcelles ».

- ▶ Je n'aime pas **peler** les oignons.
- ▶ Je suis resté trop longtemps au soleil et maintenant je **pèle**.

Charrier et charroyer

Charrier signifie : « transporter dans un chariot, une charrette, ou à l'aide de tout autre véhicule ».

- ▶ Il **charrie** des pierres dans une brouette.

Aussi, par analogie :

- ▶ La rivière **charrie** les glaces.

Charrier, au sens figuré et dans l'emploi populaire, signifie : « se moquer, abuser de la naïveté de quelqu'un ».

- ▶ Si l'un de vos amis invente une histoire pour vous en faire accroire, dites-lui : « Tu **charries** un peu, non? »

Charroyer est synonyme de **charrier**.

Convier et convoquer

Convier signifie : « inviter à un repas, à une soirée ».

- ▶ Je vous convie au banquet des célébrités sportives.

Convoquer signifie : « appeler à se réunir; faire venir (une seule personne) auprès de soi de manière impérative ».

- ▶ Les candidats sont tous **convoqués** à l'examen.
- ▶ La directrice l'a **convoqué** dans son bureau.

Égaler et égaliser

Égaler signifie : « être égal en mérite, en qualité; être égal en quantité ».

- ▶ Aucun joueur n'**égale** Maurice Richard.
- ▶ Deux plus deux **égalent** quatre.

Égaliser signifie : « rendre égal; obtenir le même nombre de points, de buts que l'adversaire ».

- ▶ **Égalisez**-moi les cheveux.
- ▶ Toronto a **égalisé** une minute avant la fin du match.

Engueuler et enguirlander

Engueuler (familier) signifie : « accabler de reproches, d'injures grossières, réprimander durement ».

- ▶ Je me suis fait **engueuler** par mon voisin.

Enguirlander (familier) signifie : « engueuler ».

- ▶ Ma blonde m'a **enguirlandé**.

L'emploi du verbe **enguirlander** est préférable.

Expliciter et expliquer

Expliciter signifie : « énoncer formellement, formuler en détail; rendre clair et précis ».

- ▶ L'assureur doit **expliciter** les clauses de ce contrat.
- ▶ Je n'ai pas bien compris; peux-tu **expliciter** ta pensée?

Expliquer signifie : « faire connaître, faire comprendre, donner les indications, etc. »

- ▶ Il faut **expliquer** les règles de grammaire.

Jaser, jacasser, parler, causer

Jaser signifie : « babiller abondamment, pour le plaisir de parler; parler avec indiscretion de ce qu'on devrait taire; faire des commentaires plus ou moins désobligeants et médisants ».

- ▶ Les petites filles, comme les bébés, aiment **jaser, jaser...**
- ▶ Son divorce fait **jaser**.
- ▶ Habille-toi! Le monde va **jaser**.

Jacasser signifie : « parler à plusieurs, à voix haute, de choses futiles ».

- ▶ à l'heure du cocktail, les gens **jacassent** trop.

Parler signifie, entre autres : « articuler des sons, pouvoir s'exprimer au moyen de telle langue ».

- ▶ Ce Danois apprend à **parler** français.

Causer signifie : « s'entretenir familièrement avec quelqu'un ».

- ▶ Je **cause** avec ma voisine.

Attention!

Il ne faut pas dire :

Tu lui as <i>causé</i>	mais	Tu lui as parlé .
Il <i>cause</i> allemand		Il parle allemand.

Marier et épouser

Marier signifie : « unir en célébrant le mariage, établir dans l'état du mariage ».

- ▶ Le prêtre les a **mariés**.

- ▶ M. Tremblay a **marié** sa fille à un avocat.

Épouser signifie : « prendre pour époux, épouse; se marier avec... ».

- ▶ Julie **épouse** Jean-Paul.
- ▶ J'ai **épousé** une amie d'enfance.

Marmonner, marmotter, murmurer

Marmonner signifie : « dire confusément à voix basse, en parlant entre ses dents, souvent avec hostilité ».

- ▶ Après la dispute, il est parti en **marmonnant** des menaces.

Marmotter signifie : « dire de manière confuse ou indistincte, en parlant entre ses dents ».

- ▶ Les fidèles **marmottaient** des prières.

Murmurer signifie : « dire à mi-voix ou à voix basse; faire entendre un murmure ».

- ▶ Il m'a **murmuré** des mots d'amour à l'oreille.
- ▶ Derrière lui, la foule **murmurait**.

Sommeiller et somnoler

Sommeiller signifie : « dormir d'un sommeil léger et pendant peu de temps ».

- ▶ Le malade **sommeillait** en attendant la visite du médecin.

Somnoler signifie : « dormir à demi ».

► J'aime **somnoler** après un bon repas.

Verbe et nom

Ne pas confondre les noms avec les verbes.

Verbes

Je l'**accueille** avec plaisir.

Ils l'**appellent** tout de suite.

Il y a des films qui **choquent**.

Elle **concourt** pour le titre de Miss Canada.

Je vous **conseille** de partir.

Je vous l'**envoie** immédiatement.

Ce produit? Je l'**essaie**.

Il **parie** tout son argent.

Il **sommeille** après les repas.

Tu **travailles** beaucoup trop.

Noms

L'**accueil** est chaleureux.

Lancer un **appel** à l'aide.

J'ai reçu un **choc**.

Le **concours** de Miss Canada.

Suivez mon **conseil**.

J'ai reçu l'**envoi**.

L'**essai** est louable.

Le **pari** est trop élevé.

J'ai le **sommeil** léger.

Le **travail** ne me fait pas peur.

Les verbes les plus employés

Voici la liste des 25 verbes les plus employés¹.

<i>3^e groupe</i>		<i>1^{er} groupe</i>
1. être	14 083	
2. avoir	11 552	
3. faire	3 174	
4. aller	1 876	

5. savoir	1 435		
6. pouvoir	1 131		
7. falloir	1 001		
8. vouloir	881		
9. venir	613		
10. rendre	608		
		11. arriver	568
12. croire	555		
13. mettre	530		
		14. passer	483
15. devoir	472		
		16. parler	447
		17. trouver	439
		18. donner	426
19. comprendre	393		
20. connaître	316		
21. partir	305		
		22. demander	291
23. tenir	281		
		24. aimer	267
		25. penser	258
TOTAL :	13 571	TOTAL :	3 179
(sans être et avoir)			

1. Madeleine Csecsy, *Le verbe français*, Hachette-Larousse, coll. « Le Français dans le Monde », 1968.

Index des rubriques en ordre alphabétique

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - L - M - N - O - P - Q - R -
S - T - V

A

Abréger et abroger

Accord du verbe, L'

L'un et l'autre

L'un ou l'autre

Le sujet est séparé du verbe

Le sujet est un nom collectif suivi d'un nom au pluriel

Le sujet est « qui »

Le sujet précède le verbe

Le sujet suit le verbe

Le verbe a plusieurs sujets

Le verbe a plusieurs sujets qui ne sont pas de la même personne

Le verbe est le moteur de la phrase

Les sujets forment une gradation

Les sujets sont unis par comme, avec, ainsi que, etc.

Les sujets sont unis par ni ou par ou

Moins de deux

Personne ne viendra

Plus d'un

Règle générale

Tout le monde

Toutes sortes

Accord du participe passé, L'

L'accord du participe passé des verbes impersonnels
L'accord du participe passé des verbes pronominaux
L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »
L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être »
L'accord du participe passé employé sans auxiliaire
L'accord du participe passé précédé de « en »
L'accord du participe passé suivi d'un infinitif

Adapter et adopter

Affirmer, confirmer et infirmer

Ajourner et lever

Aliter et allaiter

Allouer et à louer

Amener et emmener

Apporter et emporter

Appuyer et seconder

Auxiliaire, L'

B

Barrer et fermer

Bâiller et bayer

Bégayer et zézayer

Boite et boîte

Brailer et pleurer

Bronzer et brunir

C

Charrier et charroyer

Ci-joint et ci-inclus
Colorer et colorier
Comment reconnaître un verbe?
Conter et compter
Convier et convoquer
Craquer et craqueler

D

Déceler, desceller et desseller
Défricher et déchiffrer
Dégoutter et dégoûter
Délacer et délasser

E

Éclaircir et éclairer
Égaliser et égaliser
Électrifier, électriser et électrocuter
Élucider et éluder
Émigrer et immigrer
Emplir, remplir et empiler
Engueuler et enguirlander
Expliciter et expliquer
Exploiter et explorer

F

Falloir

Futur, Le

G

Groupes de verbes, Les

H

Hiberner et hiverner

Homonymes

I

Il a eu, il eut

Infecter et infester

Infinitif, L'

L'infinitif dans la fonction du verbe

L'infinitif dans les fonctions du nom

L'infinitif devenu nom

L'infinitif et ses fonctions

Infliger et affliger

J

Jaser, jacasser, parler, causer

L

Lacer et lasser

Les, l'ai, l'es, l'est, l'aie, l'aies et l'ait

Locution verbale, La

M

M'a, m'as ou ma

Marier et épouser

Marmonner, marmotter, murmurer

Mater et mâter

Modes, Les

M'ont ou mon

N

Nombre du verbe, L

N'ont, non ou nom

O

Ouïr

P

Paronymes

Participes passés « fait » et « laissé » suivis d'un infinitif, Les

Participe passé précédé de l', Le

Participe présent et l'adjectif verbal, Le

Passé, Le

Pauser et poser

Pêcher et pécher

Personne, La

Plaire

Q

Que j'ai, que j'aie

Que tu es, que tu aies

Quelques participes toujours invariables

Qu'est-ce que le verbe?

Qu'il est, qu'il ait

R

Raisonner et résonner

Recouvrer et recouvrir

Reformer et réformer

Roder et rôder

S

Sommeiller et somnoler

Supplier et suppléer

Synonymes et quasi-synonymes

T

T'a ou ta

T'ont, ton ou t-on

Teinter et tinter

Temps, Les

Terminaisons du verbe, Les

V

Vaincre et convaincre

Verbe et nom

Verbe le plus long, Le

Verbes battre, mettre et vêtir, Les

Les verbes qui se conjuguent comme « battre »

Les verbes qui se conjuguent comme « mettre »

Verbes du 1^{er} groupe, Les

Aller

Envoyer

Le verbe modèle : aimer

Les verbes en -ayer comme « payer »

Les verbes en -cer et la cédille

Les verbes en -é[.]er comme « céder »

Les verbes en e[.]er comme « lever »

Les verbes en -eler comme « appeler »

Les verbes en -eter comme « jeter »

Les verbes en -ger comme « nager »

Les verbes en -guer et en -quer

Les verbes en -oyer comme « nettoyer » et en -uyer comme « ennuyer »

Verbes du 2^e groupe, Les

Haïr

Le verbe modèle : finir

Pour reconnaître un verbe du 2^e groupe...

Verbes du 3^e groupe, Les

Avoir

Croire

Devoir

Dire

Être

Les verbes en -aindre : contraindre, craindre, plaindre

Les verbes en -dre

Les verbes en -eindre

Les verbes en -oindre : joindre et ses composés

Les verbes qui se conjuguent comme « peindre »

Les verbes qui se conjuguent comme « prendre »

Pouvoir

Savoir

Valoir

Vouloir

Verbes du 3^e groupe en -ir, Les

Les verbes accueillir, cueillir et recueillir

Les verbes qui se conjuguent comme « acquérir »

Les verbes qui se conjuguent comme « couvrir »

Les verbes qui se conjuguent comme « sentir »

Les verbes qui se conjuguent comme « tenir »

Mourir

Mourir et nourrir

Verbes en -âtre et en -ôtre, Les

Verbes les plus employés, Les

Verbes transitifs et les verbes intransitifs, Les
Verbes qui se conjuguent comme « faire », Les
Vous faites et vous dites

Suivez les Éditions de l'Homme sur le Web

Consultez notre site Internet et inscrivez-vous à l'infolettre pour rester informé en tout temps de nos publications et de nos concours en ligne. Et croisez aussi vos auteurs préférés et l'équipe des Éditions de l'Homme sur nos blogues !

EDITIONS-HOMME.COM



version ePub produite par

orisma édition numérique

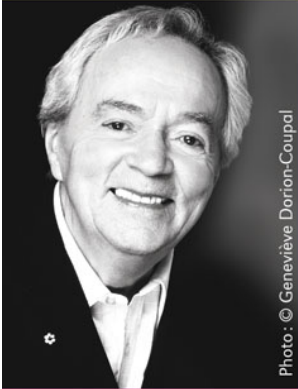


Photo: © Geneviève Dorion-Coupal

MAÎTRISEZ LA CONJUGAISON

Docteur en linguistique et ancien professeur de français, **Jacques Laurin** a consacré sa carrière à l'éducation populaire, notamment avec ses chroniques à la radio et à la télévision.

Si la conjugaison est votre bête noire, voici un petit livre qui vous rendra la vie plus facile. Clair et accessible, il répertorie les temps, les modes, les exceptions et présente la conjugaison sous sa forme la plus accessible. Les verbes n'auront plus aucun secret pour vous !

