

*Les petits devoirs*

**CE1**

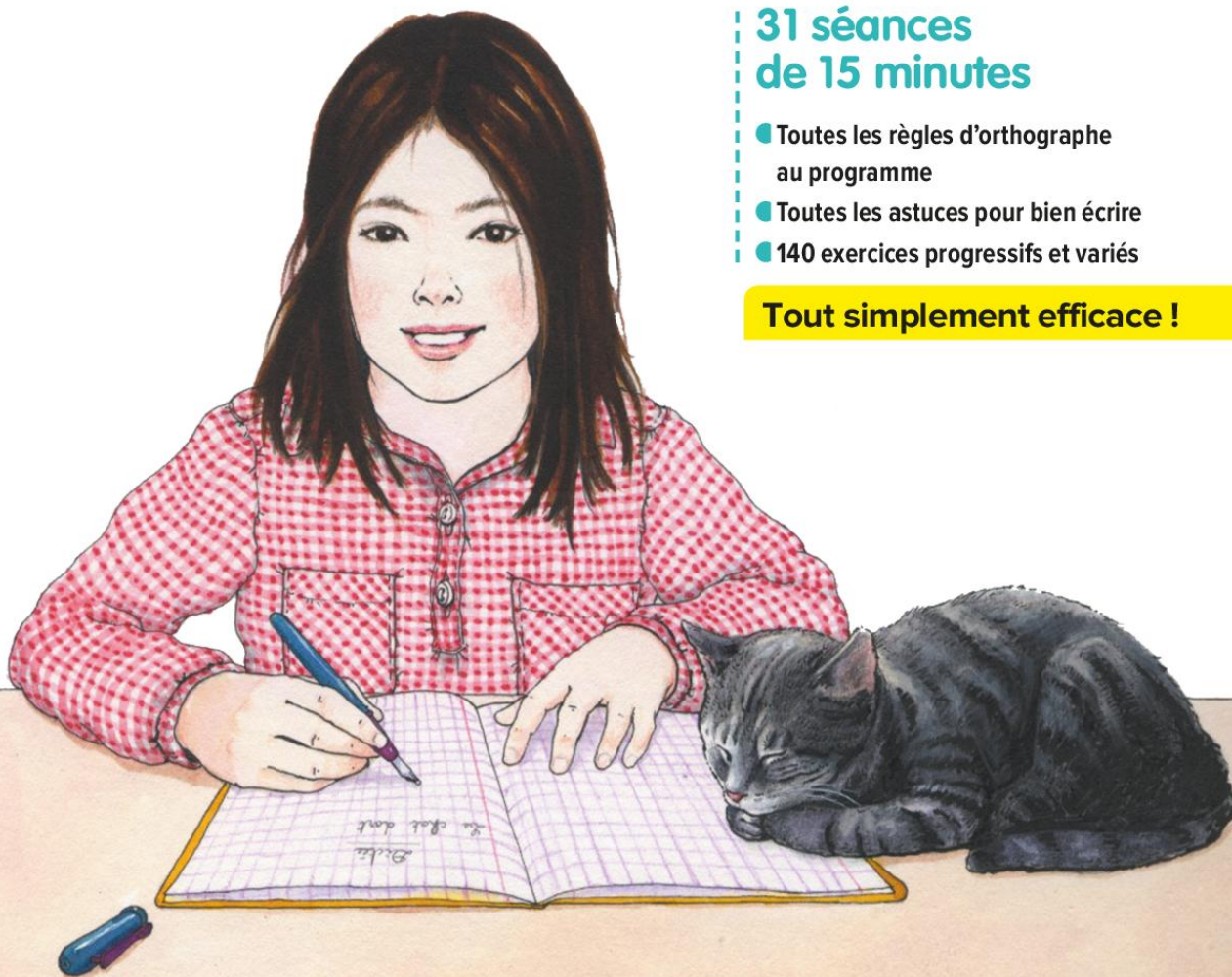
7-8 ANS

# Orthographe

**31 séances  
de 15 minutes**

- Toutes les règles d'orthographe au programme
- Toutes les astuces pour bien écrire
- 140 exercices progressifs et variés

**Tout simplement efficace !**



 la librairie  
des écoles

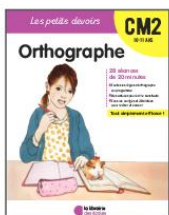
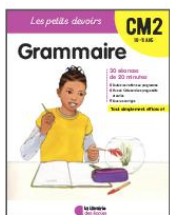
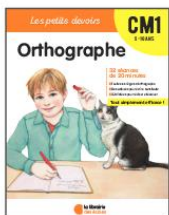
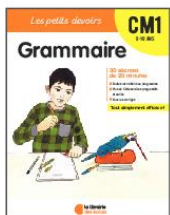
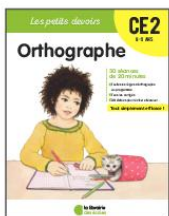
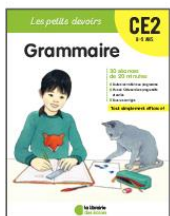
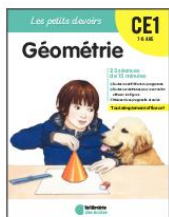
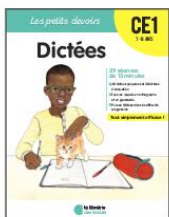
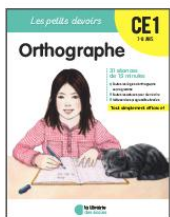
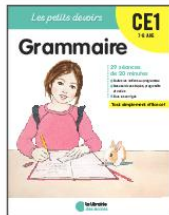
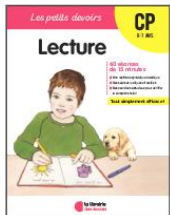
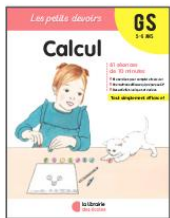


# LES PETITS DEVOIRS

## Orthographe CE1

**Catherine Boy-Stien**

Professeur des écoles



**Conception graphique couverture** : Primo&Primo  
**Conception graphique intérieur** : Avis de passage  
**Mise en pages** : STDI  
**Illustrations** : Alice Gravier  
**Relecture** : Fabienne Loup-Brunswick

© La Librairie des Écoles  
 7, place des Cinq Martyrs  
 du Lycée Buffon, 75015 PARIS  
 ISBN : 978-2-36940-241-1  
[www.lalibrairiedesecoles.com](http://www.lalibrairiedesecoles.com)

# Sommaire

<b>1.</b>	au – eau – o – ot – oc – op – os .....	4
<b>2.</b>	é – er – ée – té .....	6
<b>3.</b>	ge – gi – gea – geo – gue – gui – ga – go .....	8
<b>4.</b>	è – ê – ai – ei – et – aie .....	10
<b>5.</b>	s – ce – ci – ça – ço – tie – sc .....	12
<b>6.</b>	z – s – ss .....	14
<b>7.</b>	ill – y – ie .....	16
<b>8.</b>	f – ph – ch .....	18
<b>9.</b>	in – ein – ain – ien .....	20
<b>10.</b>	ail – eil – euil – aille – eille – euille .....	22
<b>11.</b>	m devant b, m, p .....	24
<b>12.</b>	Les consonnes doubles .....	26
<b>13.</b>	et – est .....	28
<b>14.</b>	on – ont .....	30
<b>15.</b>	son – sont .....	32
<b>16.</b>	à – a .....	34
<b>17.</b>	ou – où .....	36
<b>18.</b>	ce – se .....	38
<b>19.</b>	ces – ses .....	40
<b>20.</b>	Le féminin des noms .....	42
<b>21.</b>	Le féminin des noms en -ier et -er .....	44
<b>22.</b>	Les féminins irréguliers .....	46
<b>23.</b>	Le pluriel des noms .....	48
<b>24.</b>	Le pluriel des noms en -al, -ail, -au, -eau, -eu .....	50
<b>25.</b>	Le pluriel des noms en -ou .....	52
<b>26.</b>	Cas particuliers : les mots se terminant par -s, -x, -z .....	53
<b>27.</b>	Le féminin des adjectifs qualificatifs .....	54
<b>28.</b>	Le pluriel des adjectifs qualificatifs .....	56
<b>29.</b>	Le groupe nominal .....	58
<b>30.</b>	L'accord verbe – sujet .....	60
<b>31.</b>	Révisions .....	62

# 1 au - eau - o - ot - oc - op - os

**o** : une cloche, une f~~o~~me, une corne, une poche, une étoffe, une porte...



**au** : la chaussure, une gaufre, une faute, sauvage, un fauve, la gauche...



**eau** : un chapeau, un bateau, un ruisseau, de l'eau, le moineau, le tonneau...



**o** ou **au** ? Au début et au milieu des mots, quand le son est grave, on écrit **au**, quand le son est aigu, on écrit **o**. Par exemple : une gaufre, Arnaud, une brioche, une compote. Attention aux exceptions : une chose, une pose, oser, la moto...



1 Complétez les mots suivants par **o** ou **au**.

une c rde	la t pe	la marm lte
le v tour	la g che	une pi che
une ch se	une c rne	la p ste

2 Entourez, dans les mots suivants, les lettres qui font le son « **o** ».

un bateau – le vélo – le paquebot – un réchaud – un artichaut  
un abricot – du repos – un moineau – un joyau – le galop



**ot, oc, op ou os ?** Je peux trouver la dernière lettre d'un mot qui se termine par le son « o » en cherchant un mot de la même famille. Par exemple : le croc → un crochet, le galop → galoper.

**3** Trouvez la dernière lettre de chacun des mots suivants.

un abrico

le grelo

un matelo

le siro

le galo

le propo

le do

un po

le sanglo

**4** Complétez les phrases suivantes par les mots de la liste ci-dessous :

landau – dauphins – gâteau – escargots – vélo

Les \_\_\_\_\_ sont des animaux très intelligents.

Quand il a plu, on trouve dans l'herbe beaucoup d'\_\_\_\_\_.

Mon petit frère dort dans un \_\_\_\_\_.

Maman a fait un \_\_\_\_\_ au chocolat.

J'aime beaucoup faire du \_\_\_\_\_.

**5** Reliez chaque mot de la colonne gauche au mot de la même famille dans la colonne droite.

- |          |   |   |             |
|----------|---|---|-------------|
| le dos   | • | • | un sabotier |
| un canot | • | • | un crochet  |
| un croc  | • | • | trotter     |
| un sabot | • | • | un canotier |
| du repos | • | • | un dossier  |
| le trot  | • | • | se reposer  |

**é** : la clé, le blé,  
le vélo, le thé,  
spécial, épuisé,  
éplucher...



**er** : un policier,  
un berger,  
travailler,  
aller...



**ée** : la fée,  
la cheminée,  
la poupée,  
la dictée,  
la fusée...



**té** : la vérité,  
la liberté,  
la santé,  
la clarté,  
la charité,  
la propreté...

Les noms masculins qui se terminent par le son « é » s'écrivent le plus souvent **-er**. Sauf : le thé, le blé, l'été, le marché, le pré...



- 1** Écrivez le nom de l'arbre ou de la plante à côté de son fruit.

prune \_\_\_\_\_

banane \_\_\_\_\_

poire \_\_\_\_\_

pomme \_\_\_\_\_

orange \_\_\_\_\_

mûre \_\_\_\_\_

rose \_\_\_\_\_

olive \_\_\_\_\_

- 2** Trouvez cinq noms de métier qui se terminent par **-er** à l'aide des questions.

Qui prépare le pain ? Le \_\_\_\_\_

Qui répare les horloges ? L' \_\_\_\_\_

Qui travaille le bois ? Le \_\_\_\_\_

Qui prépare la viande ? Le \_\_\_\_\_

Qui prépare la cuisine ? Le \_\_\_\_\_



Presque tous les noms féminins qui se terminent par le son « é » s'écrivent **-ée**. Mais presque tous ceux qui se terminent par **-té** et **-tié** ne prennent **pas de e à la fin**, sauf : la dictée, la montée, la pâtée...

**3** Écrivez la fin des noms féminins suivants en **é**.

la gel

la ros

la cuiller

la chemin

la pur

l'araign

l'id

la poign

la vall

**4** Écrivez la fin des noms féminins suivants en **é**.

la dict

la vérit

la charit

la pôt

la sant

l'amiti

la solidit

la mont

la facilit

la salet

la beaut

la pauvret

**5** Trouvez le nom féminin à partir de chaque adjectif.

facile - La \_\_\_\_\_

sévère - La \_\_\_\_\_

tranquille - La \_\_\_\_\_

propre - La \_\_\_\_\_





léger - La \_\_\_\_\_

électrique - L' \_\_\_\_\_

timide - La \_\_\_\_\_

rapide - La \_\_\_\_\_

### 3 ge - gi - gea - geo - gue - gui - ga - go

<p><b>ge - gi :</b> un <b>genou</b>, une horloge, une éponge, une girafe, le givre, la magie...</p> 	<p><b>gea - geo :</b> une orangeade, la vengeance, la rougeole, le plongeon, le bourgeon...</p> 	<p><b>gue - gui :</b> la guenon, la guêpe, la bague, la guitare, le gui, la guirlande...</p> 	<p><b>ga - go :</b> le gâteau, le garçon, le garde, le gorille, le goûter, le gigot...</p> 
---	---	--	--

**1** Complétez les mots suivants par **ge** ou **gi**.

Le son « ji » s'écrit toujours **gi**. Le son « je » s'écrit presque toujours **ge**.



la ma	e	le nua	le ju	
la bou	e	le coura	l'éner	e
l'épon		la pla	l'auber	ne



Pour que le **g** forme le son « j » devant **a** et **o**, on écrit un **e** devant **a** et **o** : **gea**, **geo**.

**2** Complétez les mots suivants en utilisant la lettre **g**. Ajoutez un **e** s'il le faut.

la rou	ole	la ven	ance	le villa	e
le dan	r	le pi	on	Le plon	on
le chirur	ien	l'ar	ent	le	enou



Pour que le **g** forme le son « g » devant **e** et **i**, on écrit un **u** devant **e** et **i** : **gue**, **gui**.

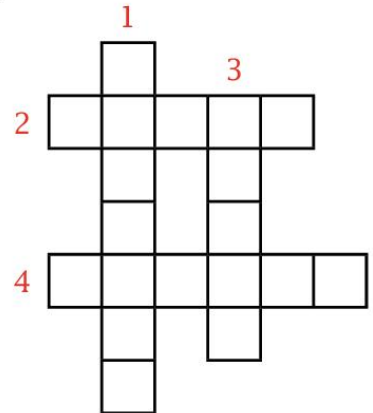
- 3** Soulignez en vert quand vous entendez le son « j » et soulignez en bleu quand vous entendez le son « g ».

le genou – la guenon – le dragon – la guêpe – le pigeon  
l'angine – le bagage – la neige – le garçon – la plage  
un escargot – la bougie – un forgeron – un berger – une bague

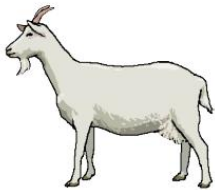

- 4** Complétez les phrases ci-dessous avec **g** ou **gu**.

Mon frère joue de la guitare.  
Je mets des glaçons dans mon jus d'orange.  
Maman porte une jolie bague.  
Le train arrive en gare.  
J'ai nagé pendant une heure. Je suis fatigué.

- 5** Remplissez la grille de mots croisés en vous aidant des dessins.



## 4 è - ê - ai - ei - et - aie

<p><b>è</b> : le <b>mè</b>tre, une ch<b>è</b>vre, un él<b>è</b>ve, un pi<b>è</b>ge...</p> 	<p><b>ê</b> : la t<b>ê</b>te, la f<b>ê</b>te, la b<b>ê</b>te, la gu<b>ê</b>pe, le ch<b>ê</b>ne...</p> 	<p><b>ai</b> : le bal<b>ai</b>, la l<b>ai</b>ne, une ar<b>ai</b>gnée, l<b>ai</b>d, ab<b>ai</b>sser...</p> 
<p><b>ei</b> : la bal<b>ei</b>ne, un be<b>ei</b>gnet, tre<b>ei</b>ze, fre<b>ei</b>ner, ple<b>ei</b>ne...</p> 	<p><b>et</b> : un vo<b>et</b>, un bon<b>et</b>, un jou<b>et</b>, vio<b>et</b>...</p> 	

**1** Soulignez dans les mots suivants les lettres qui font le son « è ».

une fraise – une forêt – une maison – très – la neige  
la plaine – la tête – la baleine – le balai – une chèvre  
un élève – une fontaine – treize – la laine – la neige

**2** Complétez les phrases suivantes par **mes** ou **mais**.

J'ai perdu	chaussettes,	je vais les trouver.
J'aime	parents,	j'aime aussi amis.
J'ai fini	épinards,	j'ai encore faim.



Les noms masculins qui se terminent par le son « è » s'écrivent souvent **-et** et les noms féminins **-aie**.

**3** Complétez les noms suivants par **et** ou **aie**.

la h

le fou

le mugu

la pl

la cr

le tabour

**4** Complétez les phrases ci-dessous avec les mots suivants :  
plaie – craies – sifflet – forêt – mollet

J'utilise des \_\_\_\_\_ de couleur pour faire un joli dessin.

Je suis tombé et je me suis fait une \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_.

L'arbitre siffle la fin de la partie avec son \_\_\_\_\_.

Dimanche, nous sommes partis nous promener en \_\_\_\_\_.

**5** Complétez les phrases ci-dessous avec les mots suivants :  
robinet – bouquet – muguet – baies – aires – cerisaie





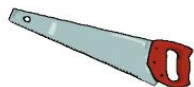
Une \_\_\_\_\_ est un verger planté de cerisiers.

Le 1<sup>er</sup> mai, nous achetons un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_, les myrtilles et les mûres sont des  
bonnes à manger.

Maman ouvre le \_\_\_\_\_ pour faire couler de l'eau.

# 5 s - ce - ci - ça - ço - tie - sc

<p><b>s</b> : un ours, le savon, la salive, espérer...</p> 	<p><b>ce - ci</b> : une glace, les vacances, un océan, une place, une cible, une cigogne...</p> 	<p><b>ç</b> : un glaçon, le français, la balançoire, la leçon...</p> 
<p><b>ti</b> : la potion, une addition, la récréation, l'équitation, une émotion...</p> 	<p><b>sc</b> : une scie, la piscine, scintillant, une scène...</p> 	



Pour que la lettre **c** se prononce « **s** » devant **a, o, u**, il faut ajouter une **cédille** : **ça, ço, çu**.

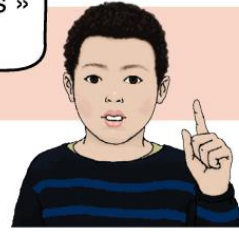
**1** Complétez les mots suivants par **c** ou **ç**.

une balan	e	une balan	oire	une	erise
un gar	on	une fi	elle	la Fran	e

**2** Ajoutez les cédilles là où elles ont été oubliées.

une canne – une cigogne – un flacon – la leçon – le pinceau  
le caleçon – un hameçon – le citron – la côte – la séance

La lettre **t** se prononce souvent « ss »  
devant **ion, ien, ieu, ie**.



**3** Trouvez le nom commun qui correspond au verbe.

Exemple : opérer – une opération.

créer – une \_\_\_\_\_ additionner – une \_\_\_\_\_

hésiter – une \_\_\_\_\_ punir – une \_\_\_\_\_

respirer – une \_\_\_\_\_ inventer – une \_\_\_\_\_

**4** Complétez les phrases avec les mots de la liste.  
Faites attention à bien les accorder s'ils sont au pluriel !

initiale – piscine – cygne – balançoire

Au parc, il y a une aire de jeux avec des tourniquets et des \_\_\_\_\_.

Demain, nous irons nager à la \_\_\_\_\_.

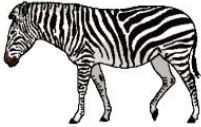
J'ai écrit mes \_\_\_\_\_ sur l'étiquette de mon  
écharpe.

Le vilain petit canard était en réalité un beau \_\_\_\_\_.

6

Z - S - SS

**z** : zéro, un zèbre,  
l'azur, le zénith,  
un zoo, un suzerain,  
onze...



**s** : une chaise,  
une valise, la maison,  
une fusée...



**ss** : une casserole,  
un coussin,  
une glissade,  
la mousse,  
le buisson...



Entre deux voyelles, la lettre **s** se prononce « z ». Pour entendre le son « s » entre deux voyelles, il faut écrire **ss**.

- 1** Soulignez en rouge quand vous entendez le son « z », et en vert quand vous entendez le son « s ».

la tasse – le faisan – la maison – la massue – le massif  
la bassine – la bouse – le bisou – la brise – la cuisse

- 2** Complétez les mots suivants par **s** ou **ss**.

une boi on

une danseu e

une chemi e

la pou ière

un do ier

une tre e

les frai es

un pou in

une vali e

la brai e

la brou e

une chau ette

- 3** Complétez les phrases ci-dessous par les mots suivants :

ruse – russe – case – casse – poison – poisson

Mon ami aime beaucoup le .  
Je dois mettre une croix dans chaque .  
Ferdinand est maladroit : il toutes ses affaires.  
Les fruits du houx sont du .  
Le renard pour prendre son fromage au corbeau.

- 4** Marquez les liaisons par un trait vert entre les mots.

des amis gentils – des animaux sauvages – les belles étoiles  
de bons élèves – les trésors engloutis – les œufs au plat

- 5** Complétez les mots suivants par **z** ou **s**.

le co le trapé iste le va e  
les framboi es le èbre l'hori on  
le maga in l'oi eau le ga on

- 6** Complétez les phrases avec les mots suivants :

casserole – zoo – valise – trousse – rose

Demain, ma marraine m'emmène au de Vincennes.  
Je vais cueillir une jolie pour Maman.  
Pauline range ses crayons dans sa .  
Arthur doit faire sa pour partir en classe de neige.  
Beaucoup de soupes ont cuit dans cette vieille !

# 7 ill - y - ie

**ill** : la **fil**lle,  
le pap**ill**on, le ca**ill**ou,  
la mer**veill**e,  
la grenou**ill**e...



**y** : joyeux, des **yeux**,  
un crayon, le moy**en**,  
une rayur**e**...



**ie** : la bougie**e**, la pi**ie**,  
la sc**ie**, l'ort**ie**,  
la pharmaci**e**,  
la prairi**e**...



La lettre **i** suivie de deux **l** se prononce comme dans les mots **caillou** et **grenouille**.

- 1** Lisez les mots suivants et soulignez les lettres **ill**.  
Entourez les mots dans lesquels on entend le son « i ».
- une fille – une bille – un papillon – gentille – les guenilles  
le caillou – l'oisillon – la grenouille – il s'habille – le bouillon

La lettre **y** se prononce souvent comme deux **i**.

crayon      pays  
 crai    ion      pai    is



- 2** Complétez les mots suivants par **ill** ou **y**.

une chen	e	des	eux	une ra	ure
fou	er	un ra	on	une merve	e
une aigu	e	un ro	age	une angu	e

Les noms féminins qui se terminent par le son « i » s'écrivent souvent **ie**.  
Exceptions : la nuit, la souris, la fourmi, la perdrix, la brebis.



- 3** Écrivez le nom du magasin correspondant aux métiers suivants.

Exemple : le boucher – la boucherie

le boulanger – la \_\_\_\_\_

l'épicier – l' \_\_\_\_\_

le pharmacien – la \_\_\_\_\_

le libraire – la \_\_\_\_\_

le bijoutier – la \_\_\_\_\_

- 4** Recopiez les phrases ci-dessous en les complétant par les mots de la liste suivante :

famille – chenille – papillon – rayon – joyeux – noyer – pie – pluie

Je souhaite un ... Noël à toute ma ... .

La ... s'est perchée sur la branche du ... .

La ... tisse son cocon et deviendra un ... .

Après la ..., un ... de soleil est si doux !

## 8 f - ph - ch

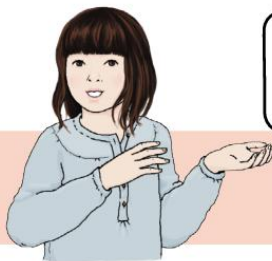
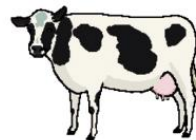
**f** : le **feu**, une **fil**le,  
la **fo**ule, la **fig**ue,  
le **fact**eur, un **fleu**ve,  
la **fat**igue,  
la **fa**iblesse, la **fo**lie...



**ph** : le télé**ph**one,  
un élé**ph**ant,  
un **phot**ographe,  
un **ph**are,  
un **phot**ophore,  
une **ph**armacie...



**ch** : le **ch**at,  
la **chen**ille, le  
**chem**in, la **vach**e...



Je ne dois pas confondre les sons  
« f » et « v » ! La **foi**, la **vo**ie, un **feu**,  
un **vœu**, **frais**, **vrai**.

### 1 Complétez les mots suivants par **f** ou **v**.

la	amille	la	ache	la	alise	
la	orêt	le	che al		acile	
la	oi	la	six	un	eu	
un	œu	un	poisson	rais	une histoire	raie

### 2 Entourez en bleu les lettres qui donnent le son « f » dans les mots suivants.

un phare – une ferme – la fortune – la cave – un dauphin  
la vache – du parfum – un divan – le feu – nerveux

- 3** Recopiez les phrases ci-dessous en les complétant par **f**, **ch** ou **ph**.

Le télé...one sonne.

Mon père est parti à la pê...e.

Le ...ermier a vu un joli nénu...ar.

David a une barre de ...ocolat dans sa po...e.

Le ...at a vu une mou...e. Il bondit comme un ...ou.

- 4** Complétez les phrases par les mots de la liste.  
Faites attention à bien les accorder !

téléphone – phare – champignon – phoque – funambule

Les \_\_\_\_\_ vivent sur la banquise.

Maman a acheté un nouveau \_\_\_\_\_ portable.

La lumière du \_\_\_\_\_ guide les navires dans la nuit.

Les \_\_\_\_\_ poussent dans les sous-bois humides.

Le \_\_\_\_\_ marche en équilibre sur le fil.

## 9 in – ein – ain – ien

<p><b>in</b> : un sap<b>in</b>, un jard<b>in</b>, un chem<b>in</b>, un lap<b>in</b>, le print<b>em</b>ps...</p> 	<p><b>ein</b> : ple<b>in</b>, atte<b>in</b>dre, la pe<b>in</b>ture, un re<b>in</b>, la te<b>in</b>te, le fre<b>in</b>...</p> 	<p><b>ain</b> : dem<b>ain</b>, cra<b>in</b>dre, un parr<b>ain</b>, la ma<b>in</b>, le terr<b>ain</b>, un écriv<b>ain</b>...</p> 	<p><b>ien</b> : un ch<b>ien</b>, un collég<b>ien</b>, un pharmaci<b>en</b>, un indi<b>en</b>, bien, rien...</p> 
---	--	---	---

**1** Entourez en bleu les lettres qui forment le son « in » dans les mots suivants.

un lapin – de la peinture – une main – la fin – le pain  
éteindre – lointain – un dindon – un vainqueur – le frein

**2** Soulignez en rouge quand vous entendez « in » et en vert quand vous entendez « ine ».

la cuisine – le chemin – la lapine – la farine – la pépinière  
le ravin – le vinaigre – un invité – la cheminée – le pépin

**3** Complétez les phrases suivantes selon le modèle.

Le **mécanicien** répare les voitures.

Le  
Le  
Le  
Le

fait des tours de magie.  
joue de la musique.  
du parc veille à la sécurité.  
joue la comédie.

- 4** Barrez l'intrus dans chacune des listes.
- a.** le jardin – le lapin – le moulin – la faim
  - b.** le daim – la faim – le thym – un essaim
  - c.** le frein – la main – éteindre – le peintre
  - d.** le lynx – le pharmacien – le tympan – le thym
  - e.** le pain – la main – le linge – demain

- 5** Écrivez le mot correspondant à chacune des illustrations ci-dessous.



Une \_\_\_\_\_



Un \_\_\_\_\_



Un \_\_\_\_\_



Un \_\_\_\_\_

# 10 ail - eil - euil - aille - eille - euille

**il** : le soleil, un vitrail,  
un réveil, un chevreuil,  
du fenouil...



**ille** : la paille,  
l'abeille,  
la feuille,  
la citrouille...



Les noms masculins en **-ail**, **-eil**, **-euil**, **-ouil** se terminent par **l**. Les noms féminins en **-aille**, **-eille**, **-euille**, **-ouille**, se terminent par **lle**.

**1** Complétez les mots suivants par **il** ou **ille**.

la feu

un éventa

la pa

un écureu

un vitra

un fauteu

le seu

le chanda

un chevreu

**2** Complétez les mots suivants par **ail**, **eil**, **euil**, **ouil**, **aille**, **eille**, **euille** ou **ouille**.

une mur

un appar

un rév

un écur

une citr

le vitr

un port

une ab

un ort

une n

un évent

une gren

la ferr

le chev

un épouvant

de la p

une citr

du fen

- 3 Écrivez, devant chaque mot, l'article qui convient :  
**un** ou **une**.

vitrail

rail

épouvantail

travail

pagaille

bail

écaille

chandail

faille

Attention, derrière un **g**  
ou un **c**, il faut écrire **ueil**  
et non **euil**.



- 4 Complétez le texte  
suivant par **ueil** ou **ueil**.

Je lis un rec de poèmes, confortablement assis dans mon  
fait . Dehors, je vois un écur qui grimpe sur l'arbre  
et se cache dans les f les. Ma sœur c le des fleurs  
et les dépose sur le s de la porte.

- 5 Recopiez les phrases ci-dessous en les complétant  
par les mots suivants :

réveil – épouvantail – chandail.

Les corbeaux ont vu l'... .

J'ai mis mon ... à sept heures.

Quand il fait froid, je mets mon gros ... .

## 11 m devant b, m, p

**m** devant **b** :

une **j**ambe, un **t**imbre,  
une **o**mbrelle,  
**s**ombre...



**m** devant **m** :

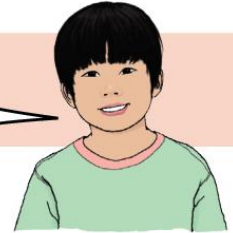
**e**mmener, **e**mmêler,  
**e**mménager,  
**e**mmitoufler...

**m** devant **p** :

un **e**mplacement,  
la **c**ampagne,  
une **l**ampe,  
un **p**ompier,  
**s**imple...



On écrit **m** au lieu de **n** devant  
les lettres **b**, **m** et **p**. Exceptions :  
bonbon, bonbonne et bonbonnière.



**1** Complétez les mots suivants par **n** ou **m**.

mo tagne

co battre

un cha pignon

un no bre

un bo bon

to ber

i portant

un e ploi

une co pote

une co sole

un ti bre

un si ge

un co bat

arro dir

un ta bour

**2** Barrez l'intrus dans chacune des listes suivantes.

**a.** une compote – un pompier – novembre – une trompette

**b.** emmener – empêcher – emmitoufler – emmagasiner  
– emmêler

**c.** un flambeau – un nombre – un pompon – une chambre

**3** Complétez les mots suivants par **in** ou **im**.

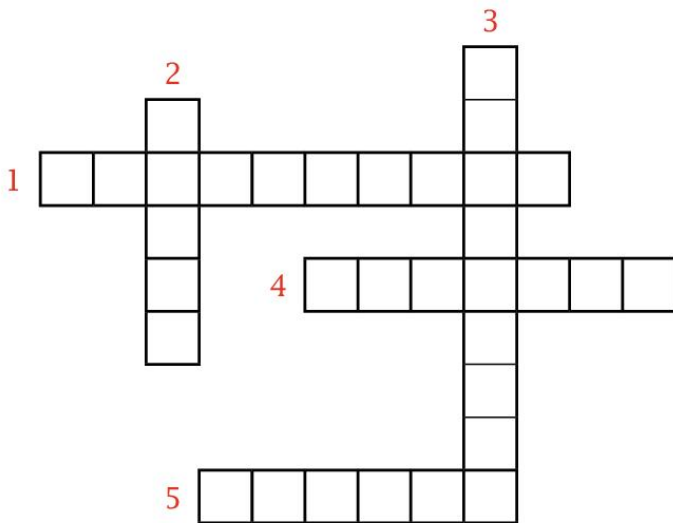
l' _____ perméable	_____ paire	un sap _____
un lap _____	un d _____ don	le ven _____

**4** Complétez les phrases par les mots suivants :

campagne – pompiers – jambon – trompette – chambre

Arthur joue de la \_\_\_\_\_ avec son frère.  
 J'aime pique-niquer à la \_\_\_\_\_.  
 Les \_\_\_\_\_ font un beau métier.  
 Maman mixe du \_\_\_\_\_ pour ma petite sœur.  
 Je range ma \_\_\_\_\_ chaque mercredi.

**5** Remplissez la grille de mots croisés en vous aidant des dessins.



## 12 Les consonnes doubles

**ll - ss - pp - mm - nn - tt - ff - rr** : un ballon - une tasse  
 - une n**ap**pe - une commode  
 - une colon**n**e - une bott**e**  
 - une aff**ai**re - arriv**er**



**e devant une double consonne** : une nois**e**tte,  
 une étinc**e**lle, une princ**e**sse,  
 un ren**e**, la Ter**e**



Quand il y a une consonne double,  
 la séparation entre les syllabes se fait  
 entre les deux consonnes.  
 Exemple : cons/tel/la/tion.

**1** Séparez les syllabes dans les mots suivants.

une somme - une grappe - souffler - la grammaire  
 une affiche - marron - un parrain - un gouffre  
 une gouttière - l'arrivée - un appareil - la terre

**2** Complétez les mots suivants par **mm**, **nn**, **ll**, **tt**, **rr**, **pp** ou **ff**.

une po	e	une fla	e	des être	es
un a	errissage	une cha	e	un ba	on
une chou	e	un ho	e	une mou	e
la te	e	o	rir	une éque	e
des caro	es	une envelo	e	des pie	es

- 3** Complétez les phrases ci-dessous par les mots de la liste suivante :

anniversaire – mousse – réchauffer – carottes – interrogation

Les lapins aiment manger des \_\_\_\_\_ .  
Le pâtissier a préparé de la \_\_\_\_\_ au chocolat.  
Ce soir, nous fêtons l' \_\_\_\_\_ de mon frère.  
Je suis triste, j'ai eu une mauvaise note à mon \_\_\_\_\_ écrite.  
J'ai froid ! Je frotte fort mes mains l'une contre l'autre pour me \_\_\_\_\_ .

Quand un **e** est placé devant une double consonne, il ne porte jamais d'accent mais se prononce « è ». Exemples : princesse, terre, pelle... Au milieu d'une syllabe, **e** se prononce également « è » : mer, fer, sel, avec...



- 4** Barrez l'intrus dans chacune de ces listes.

les tresses  
la terre  
la tristesse  
la vitesse  
la messe

la ruelle  
la nouvelle  
la poubelle  
la passerelle  
la poussette

la galette  
les lunettes  
les serviettes  
le tonnerre  
la trompette

- 5** Ajoutez un accent sur le **e** si nécessaire : é, è ou ê.

le caramel – l'hôtel – un escargot – un frere – la television  
un elephant – electrique – une mere – la mer – une crepe  
l'escrime – une averse – une etincelle – la creme



Le ciel est menaçant.

C'est la tempête.

**3** Complétez les phrases suivantes par **et** ou **est**.

Elle \_\_\_\_\_ sortie en emportant ses livres \_\_\_\_\_ ses cahiers.

Mathilde \_\_\_\_\_ malade. Elle a de la fièvre \_\_\_\_\_ elle tousse.

La chatte \_\_\_\_\_ ses petits dorment dans le panier qui \_\_\_\_\_ sous l'escalier.

Il \_\_\_\_\_ parti en randonnée \_\_\_\_\_ il campera avec ses amis.

La maîtresse distribue des feuilles \_\_\_\_\_ des crayons.

Elle \_\_\_\_\_ gentille.

**4** Même exercice que le précédent.

Maman \_\_\_\_\_ dans le jardin.

L'herbe \_\_\_\_\_ haute ! Il faut tondre la pelouse.

Céline \_\_\_\_\_ Clémence cueillent des fleurs.

La terre \_\_\_\_\_ mouillée parce qu'il a plu.

Marie \_\_\_\_\_ tombée, ses vêtements sont sales.

Je taille les rosiers \_\_\_\_\_ les arbustes.

Ma sœur \_\_\_\_\_ moi avons apporté notre goûter.

Un gâteau au chocolat \_\_\_\_\_ dans le four !

## 14 on - ont

**On** est au cinéma.

**Il** est au cinéma.

**on** : peut être remplacé par **il**.  
C'est un pronom sujet du verbe.

Ils **ont** un manteau.

Ils **avaient** un manteau.

**ont** : verbe **avoir** conjugué  
au présent, à la 3<sup>e</sup> personne  
du pluriel. **Ont** peut être  
remplacé par **avaient**.

Si je peux remplacer « ont » par « avaient » dans une phrase, c'est que l'orthographe correcte est **ont**. Si je ne peux pas écrire « avaient », c'est que l'orthographe correcte est **on** ; je vérifie en remplaçant par « il ».



### 1 Complétez les parenthèses des phrases suivantes par **avaient** ou **il**.

Antoine et Matthieu ont ( ) joué aux cartes.

On ( ) part en forêt pour cueillir des champignons.

On ( ) a tout mangé !

Les élèves ont ( ) fini leur exercice.

On ( ) a envie de dormir.

Mes parents ont ( ) rangé les valises.



**2** Complétez les phrases suivantes avec **on** ou **ont** en ajoutant **il** ou **avaient** entre les parenthèses.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) a gagné le match !

Mes cousins \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) construit une cabane dans la forêt.

Les filles \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) fait leurs devoirs.

Mes parents \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) préparé une surprise pour ce soir.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) ne pourra pas escalader cette montagne !

Les petits \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) mangé des bananes.

Les grands \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) des projets intéressants.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) n'est plus en vacances.

**3** Complétez chaque phrase par **on** ou **ont**, puis reliez son début et sa fin.

\_\_\_\_\_ part à la piscine et •

Paul et Arthur \_\_\_\_\_  
beaucoup de billes, •

Mes parents \_\_\_\_\_ fait faire •

\_\_\_\_\_ n'est pas parti  
parce que •

Les lapins \_\_\_\_\_ de •

En rentrant de l'école, Jeanne  
et Claire \_\_\_\_\_ fini •

• des travaux  
dans la cuisine.

• leurs exercices.

• \_\_\_\_\_ rentrera  
à la maison en bus.

• ils en \_\_\_\_\_ donné  
à leurs amis.

• grandes oreilles.

• ma petite sœur  
est malade.

## 15 son – sont

**Son** pull est très joli.  
**Mon** pull est très joli.  
**Le** pull est très joli.

**son** : peut être remplacé par un déterminant **mon, ton, le...**

Ils **sont** dans la voiture.  
Ils **étaient** dans la voiture.

**sont** : verbe **être** conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. **Sont** peut être remplacé par **étaient**.

Si je peux remplacer « sont » par « étaient » dans une phrase, c'est que l'orthographe correcte est **sont**. Si je ne peux pas écrire « étaient », c'est que l'orthographe correcte est **son** ; je vérifie en remplaçant par « mon », « ton », « le »...



- 1** Complétez les parenthèses des phrases suivantes par **étaient** ou **mon**.

Matthieu ouvre son ( ) cadeau.

Éléonore et Mathilde sont ( ) au club d'équitation.

Ils sont ( ) au cirque.

Thibaut prépare son ( ) cartable.

Valérie et Marianne sont ( ) chez le coiffeur.

Maman fait son ( ) repassage.

Les enfants sont ( ) à la bibliothèque.

Les policiers sont ( ) au carrefour.

- 2** Complétez les phrases suivantes par **son** ou **sont** en ajoutant **mon** ou **étaient** entre les parenthèses.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) vélo est cassé.

Des enfants \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) absents en classe, ils sont malades.

Les maîtresses \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) dans la cour.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) ballon est dégonflé.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) image est déchirée.

Ils \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) bien entraînés, ils gagneront certainement le match.

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) chat est adorable tandis que

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) chien est exigeant.

Les vêtements \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) rangés dans le placard.



- 3** Complétez les phrases suivantes par **son** ou **sont**.

\_\_\_\_\_ bateau est en bon état.

Ils \_\_\_\_\_ en mer depuis ce midi.

Ils \_\_\_\_\_ imprudents, le vent va se lever.

Le pêcheur nettoie \_\_\_\_\_ chalutier avec le jet d'eau.

\_\_\_\_\_ poisson est toujours très frais et d'un bon poids !

Je pars **à** Paris.

**à** : mot invariable.

Elle **a** une grande maison.  
Elle **avait** une grande maison.

**a** : verbe **avoir** conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. **a** peut être remplacé par **avait**.



Si je peux remplacer « a » par « avait » dans une phrase, c'est que l'orthographe correcte est **a** (sans accent). Si je ne peux pas écrire « avait », c'est que l'orthographe correcte est **à** (avec un accent) ; **à** (avec un accent) est un mot **invariable**, il ne change jamais.

**1** Complétez les parenthèses des phrases suivantes par **avait**.

Julie a ( ) mal au ventre.

Grand-mère a ( ) raccommodé les chemises.

Papa a ( ) réparé la bicyclette.

Mon frère a ( ) bien travaillé.

Ali a ( ) faim !

L'ouvrier a ( ) terminé son travail.

**2** Complétez les phrases suivantes par **a** ou **à**.

Maman \_\_\_\_\_ acheté des gâteaux.

Je vais \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_ pied parce qu'il n'y \_\_\_\_\_ pas de bus aujourd'hui.

J'ai prêté mes patins \_\_\_\_\_ roulettes \_\_\_\_\_ mon cousin.

Julien \_\_\_\_\_ lancé son ballon \_\_\_\_\_ Nathan.

La voiture \_\_\_\_\_ mal démarré ce matin, Papa l'\_\_\_\_\_ déposée chez le garagiste.

Émilie \_\_\_\_\_ une nouvelle machine \_\_\_\_\_ coudre.

La cuisinière \_\_\_\_\_ fait de la pâte \_\_\_\_\_ crêpes.

Demain, je déjeunerai \_\_\_\_\_ la cantine.



**3** Dans les phrases suivantes, ajoutez l'accent quand c'est nécessaire.

La machine a café est brûlante !

Virginie a réussi ! Elle a eu son concours ! Elle part a Lyon.

Grand-père se repose dans le fauteuil a bascule.

Il a marché dans la boue, il va donner ses chaussures a nettoyer.

Maman a fait une tarte a la banane !

J'aime bien passer les vacances a la mer.

## 17 ou – où

Préfères-tu les fraises **ou**  
le chocolat ?  
Préfères-tu les fraises **ou bien**  
le chocolat ?

**Où** as-tu rangé ton livre ?



**Ou** est un mot invariable qui indique **un choix**.  
**Où** est un autre mot invariable indiquant **un endroit**,  
un lieu.  
Si je peux remplacer « ou » par « ou bien » dans  
une phrase, c'est que l'orthographe correcte est **ou**. Si  
je ne peux pas écrire « ou bien », c'est que l'orthographe  
correcte est **où**.

### 1 Complétez les phrases suivantes par **ou bien**.

Étienne a-t-il un chat \_\_\_\_\_ un chien ?

Pour les vacances, je partirai chez ma grand-mère  
chez ma cousine.

Papa va courir en forêt \_\_\_\_\_ sur le stade.

Mon frère préfère la glace au chocolat \_\_\_\_\_ à la  
vanille.

Ton pull est rangé dans ton armoire \_\_\_\_\_ il est  
sur ton lit.

**2** Complétez les phrases suivantes par **ou** ou bien **où**.

Maman va préparer des éclairs au chocolat **ou** au café.

Je vais à l'école à pied **ou** en bus.

Le parc **où** tu aimes jouer est magnifique.

Pour mes 10 ans, j'aurai un skateboard **ou** un cerf volant.

les nuages vont-ils ?

Je vais à la montagne, dans une maison **où** mes cousins habitent.

Amandine va mettre un pull **ou** un chemisier pour aller au lycée.

Que préfères-tu : du potage **ou** de la purée ?

Cet après-midi, je ferai une sieste **ou** je lirai.

**3** Ajoutez l'accent quand c'est nécessaire.

J'hésite ! Vais-je prendre le gilet bleu **ou** le gilet gris ?

Où Camille partira-t-elle en vacances ?

Je vais cuisiner un couscous **ou** une paella.

L'école où tu vas t'inscrire est à deux pas de ta maison.

Mes bonbons préférés sont les nounours en guimauve **ou** les carambars.

Où donc le jeu a-t-il été rangé ?

**Ce** jardin est magnifique !  
**Ce** jardin (**celui-là**) est magnifique !  
**Ce** n'est pas facile.  
**Ce (cela)** n'est pas facile.

Maman **se** lève à 6 h 30.  
 Le cours d'eau **se** jette dans la mer.  
 Arthur **se** brosse bien les dents.  
 Alice **se** réjouit de la venue de son amie.

Devant un nom, je dois toujours écrire **ce**.  
 Devant un verbe, j'écris **se**.  
 Mais, parfois, je trouve **ce** avant un adjectif (**ce** petit chien) ou devant un verbe (**ce** serait formidable).  
 Pour être sûre de moi, j'essaie de remplacer **ce** par **cela** ou **celui-là**.



- 1** Réécrivez les phrases suivantes en remplaçant les noms soulignés par **celui-là**.

Ce chien est nerveux. \_\_\_\_\_

Ce serpent est venimeux. \_\_\_\_\_

Je vais manger ce gâteau. \_\_\_\_\_

- 2** Écrivez (**verbe**) ou (**nom**) à côté des mots suivants et complétez par **ce** ou **se**.

Exemple : ce chien (nom) – se vanter (verbe)

\_\_\_\_\_ serpent \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ courber \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ cacher \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ livre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ chemin \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ gratter \_\_\_\_\_

- 3** Complétez les phrases suivantes par **ce** ou **se** et écrivez entre les parenthèses s'il s'agit d'un nom ou d'un verbe.

Exemple : Ce bateau (nom) est superbe. L'élève se concentre (verbe).

J'ai trouvé \_\_\_ chat (\_\_\_\_\_) dans la rue. Il \_\_\_  
cachait (\_\_\_\_\_) sous une voiture. Je ne pouvais  
pas laisser \_\_\_ chat (\_\_\_\_\_) comme cela ! Il va  
\_\_\_ faire (\_\_\_\_\_) dorloter à la maison. Comment  
trouves-tu \_\_\_ trésor (\_\_\_\_\_), Maman ? Il saura  
\_\_\_ nourrir (\_\_\_\_\_) tout seul, j'en suis sûr ! Il  
pourra \_\_\_ coucher (\_\_\_\_\_) dans \_\_\_ panier  
(\_\_\_\_\_) !

- 4** Complétez les verbes suivants par **se** ou **s'**.

Devant une voyelle  
ou un h aspiré, j'écris  
**s'** à la place de **se**.



\_\_\_ lever – \_\_\_ asseoir – \_\_\_ laver – \_\_\_ débattre – \_\_\_ user  
\_\_\_ souvenir – \_\_\_ infecter – \_\_\_ déguiser – \_\_\_ fier



Devant une voyelle  
ou un h aspiré, j'écris  
**cet** à la place de **ce**.

- 5** Complétez les noms suivants par **ce** ou **cet**.

\_\_\_ tableau – \_\_\_ artiste – \_\_\_ peintre – \_\_\_ atelier  
\_\_\_ musée – \_\_\_ agrume – \_\_\_ verger – \_\_\_ abricot

## 19 ces – ses

**Ces** zèbres sont adorables !

**Ces** zèbres (**ceux-là**) sont adorables !

**Ces** girafes sont splendides !

**Ces** girafes (**celles-là**) sont splendides !

Mon frère range **ses** jouets.

Mon frère range ses jouets (**les siens**).

Marine range **ses** poupées.

Marine range ses poupées (**les siennes**).



**Ces** est le pluriel de **ce**, **cette** ou **cet**.

**Ses** est le pluriel de **son** ou **sa**.

Quand je désigne quelque chose qui appartient à quelqu'un, j'écris **ses**. Quand je montre quelque chose, j'écris **ces**.

### 1 Complétez par **son**, **sa** ou **ses**.

\_\_\_ manteau    \_\_\_ pyjama    \_\_\_ chaussettes    \_\_\_ chemise

\_\_\_ veste    \_\_\_ chaussures    \_\_\_ pull    \_\_\_ lunettes

### 2 Complétez par **ce**, **cet**, **cette** ou **ces**.

\_\_\_ champignons    \_\_\_ sous-bois    \_\_\_ verdure

\_\_\_ buissons    \_\_\_ mousse    \_\_\_ feuilles mortes

### 3 Écrivez les mots suivants au pluriel.

ce jouet \_\_\_\_\_    son jouet \_\_\_\_\_

cette poupée \_\_\_\_\_    sa poupée \_\_\_\_\_

cette peluche \_\_\_\_\_    son domino \_\_\_\_\_

4 Écrivez les mots suivants au singulier.

ses doigts \_\_\_\_\_ ces pieds \_\_\_\_\_

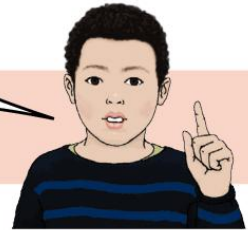
ses mains \_\_\_\_\_ ses cheveux \_\_\_\_\_

ces oreilles \_\_\_\_\_ ces cuisses \_\_\_\_\_

ces mollets \_\_\_\_\_ ces orteils \_\_\_\_\_

ses épaules \_\_\_\_\_ ses coudes \_\_\_\_\_

J'écris **ses**, quand « ce sont les siens » ou  
quand « ce sont les siennes ». J'écris **ces**,  
quand « ce sont ceux-là » ou « ce sont celles-là ».



5 Complétez les phrases suivantes par **ses** ou **ces**.

Regarde cette vitrine : \_\_\_\_\_ macarons et \_\_\_\_\_ tartes au citron  
ont l'air excellents.

Zoé m'a fait goûter ses recettes : \_\_\_\_\_ meringues et \_\_\_\_\_  
biscuits sont délicieux.

Ne piétine pas \_\_\_\_\_ fleurs !

\_\_\_\_\_ rosiers sont malades, il faudra les traiter.

Le jardinier récolte \_\_\_\_\_ carottes, \_\_\_\_\_ oignons et \_\_\_\_\_  
pommes de terre.

\_\_\_\_\_ oiseaux mangent nos cerises !

Maman prend soin de \_\_\_\_\_ fleurs avec tendresse.



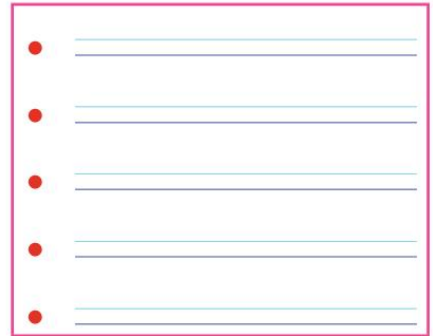
## 20 Le féminin des noms

En règle générale, on écrit un nom au féminin en ajoutant un **e** au nom masculin.

<b>un</b> lapin	→	<b>une</b> lapine
<b>le</b> marchand	→	<b>la</b> marchande
<b>un</b> Français	→	<b>une</b> Française

- 1 Écrivez les **noms masculins** dans le cadre bleu et les **noms féminins** dans le cadre rose, puis reliez les noms correspondants.

un bavard – une ourse – un gagnant – un commerçant  
une Anglaise – un ours – une commerçante – un Anglais  
une gagnante – une bavarde



- 2 Écrivez le féminin des noms suivants.

un voisin – une \_\_\_\_\_

un habitant – une \_\_\_\_\_

un orphelin – une \_\_\_\_\_

un passant – une \_\_\_\_\_

un cousin – une \_\_\_\_\_

un parent – une \_\_\_\_\_

**3** Écrivez le masculin des noms suivants.

une Américaine – un \_\_\_\_\_

une invitée – un \_\_\_\_\_

une Marocaine – un \_\_\_\_\_

une mariée – un \_\_\_\_\_

une Anglaise – un \_\_\_\_\_

une employée – un \_\_\_\_\_

**4** Trouvez le féminin des noms masculins suivants.

un garçon – une \_\_\_\_\_

un cheval – une \_\_\_\_\_

un neveu – une \_\_\_\_\_

un coq – une \_\_\_\_\_

un oncle – une \_\_\_\_\_

un singe – une \_\_\_\_\_

Un nom féminin peut être complètement **différent** du nom masculin : un frère, une sœur, un mouton, une brebis.



**5** Ajoutez un **e** quand c'est nécessaire.

Un ours \_\_\_\_\_ rôde dans la forêt.

La fillette joue à la marchand \_\_\_\_\_.

Je parle souvent avec ma voisin \_\_\_\_\_.

La client \_\_\_\_\_ vient acheter du pain.

Une habitant \_\_\_\_\_ du cinquième étage est souffrante.

Cet étudiant \_\_\_\_\_ va passer un concours.



Je dirige un hôtel. Qui suis-je ?

Je confectionne des vêtements. Qui suis-je ?

**3** Écrivez le masculin des noms suivants.

une passagère – un \_\_\_\_\_

une gauchère – un \_\_\_\_\_

une étrangère – un \_\_\_\_\_

une bouchère – un \_\_\_\_\_

une boulangère – un \_\_\_\_\_

une bijoutière – un \_\_\_\_\_

**4** Complétez les phrases ci-dessous par les mots suivants :

évier – vergers – métier – palmiers – dîner

Le \_\_\_\_\_ est le repas du soir.

Les arbres fruitiers poussent dans des \_\_\_\_\_.

Il n'y a pas de sot \_\_\_\_\_.

Je rince la vaisselle dans l'\_\_\_\_\_.

Les \_\_\_\_\_ sont des plantes qui poussent dans les pays chauds.

## 22 Féminins irréguliers

un nage**eur** → une nage**euse**  
 un aviate**ur** → une aviat**rice**  
 un maî**tre** → une maît**resse**



un chat → une chatte  
 un Indien → une Indienne  
 un frère → une sœur



1 Écrivez le féminin des noms suivants.

un voleur – une \_\_\_\_\_

un spectateur – une \_\_\_\_\_

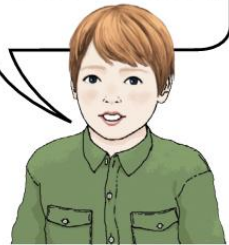
un vendeur – une \_\_\_\_\_

un directeur – une \_\_\_\_\_

un instituteur – une \_\_\_\_\_

un joueur – une \_\_\_\_\_

Les noms masculins se terminant par **-eur** font leur féminin en **-euse** ou **-trice**.  
 Exemple : un chanteur – une chanteuse ;  
 un acteur – une actrice.



2 Écrivez le masculin des noms suivants.

une aviatrice – un \_\_\_\_\_

une patineuse – un \_\_\_\_\_

une monitrice – un \_\_\_\_\_

une voyageuse – un \_\_\_\_\_

une menteuse – un \_\_\_\_\_

une électricienne – un \_\_\_\_\_

Certains noms masculins **doublent leur consonne finale** au féminin.  
Par exemple : un chien – une chienne.



**3** Écrivez le féminin des noms suivants.

un musicien – une \_\_\_\_\_

un lion – une \_\_\_\_\_

un comédien – une \_\_\_\_\_

un chat – une \_\_\_\_\_

un informaticien – une \_\_\_\_\_

un Italien – une \_\_\_\_\_

**4** Écrivez le masculin des noms suivants.

une tigresse – un \_\_\_\_\_

une hotesse – un \_\_\_\_\_

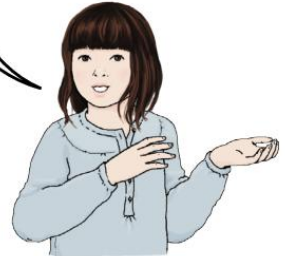
une ogresse – un \_\_\_\_\_

une comtesse – un \_\_\_\_\_

une maîtresse – un \_\_\_\_\_

une ânesse – un \_\_\_\_\_

Certains noms masculins font leur féminin en **-esse**.  
Exemple : un prince – une princesse.

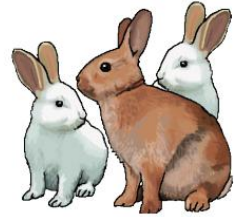


**5** Reliez chaque nom masculin au nom féminin correspondant.

- |               |   |   |                  |
|---------------|---|---|------------------|
| un espion     | • | • | une nageuse      |
| un nageur     | • | • | une randonneuse  |
| un promeneur  | • | • | une pharmacienne |
| un randonneur | • | • | une promeneuse   |
| un pharmacien | • | • | une espionne     |

## 23 Le pluriel des noms

**un** camion → **des** camions  
**une** bague → **des** bagues  
**un** lapin → **des** lapins



Un nom **au singulier** désigne une seule chose, un animal ou une personne. Un nom **au pluriel** désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes. En général, j'ajoute un **s** aux noms pour marquer le pluriel.

- 1** Recopiez chacun des noms suivants dans le cadre qui convient.

une girafe – des singes – des oies – la panthère – les phoques  
l'éléphant

Singulier


Pluriel


- 2** Écrivez les noms suivants au pluriel.

l'assiette – les \_\_\_\_\_

le bol – les \_\_\_\_\_

la fourchette – les \_\_\_\_\_

le saladier – les \_\_\_\_\_

la carafe – les \_\_\_\_\_

le plat – les \_\_\_\_\_

le verre - les \_\_\_\_\_

la serviette - les \_\_\_\_\_

**3** Même exercice que le précédent.

la chemise - les \_\_\_\_\_

le bonnet - les \_\_\_\_\_

le pantalon - les \_\_\_\_\_

l'écharpe - les \_\_\_\_\_

le pyjama - les \_\_\_\_\_

le gant - les \_\_\_\_\_

la chaussure - les \_\_\_\_\_

la botte - les \_\_\_\_\_

**4** Soulignez les noms au pluriel dans le texte suivant.

Les canards, les poussins jaunes sont dans la boue ;  
Les grillons chantent dans la haie ; les moucheron  
Au-dessus de l'eau volent en faisant des ronds ;  
Les frelons volent et les petits enfants jouent.


Francis Jammes, *De l'angélus de l'aube à l'angélus du soir*

**5** Ajoutez un **s** aux noms dans les phrases suivantes quand c'est nécessaire.

Dans le jardin, j'admire les rose, les hortensia, les pivoine  
et les agapanthe. Que de jolies couleur ! Les parfum sont  
subtils. Je fais des bouquet pour ma maman.



## 24 Le pluriel des noms en -al, -ail, -au, -eau, -eu

La règle	Les exceptions
un tuyau → des tuyaux	des landaus
un jeu → des jeux	des bleus, des pneus
un portail → des portails	des émaux, des coraux, des travaux, des vitraux, des soupiraux, des vantaux
un cheval → des chevaux 	des bals, des carnivals, des festivals, des récitals, des régals, des chacals
un radeau → des radeaux	pas d'exception !

Je dois apprendre **les règles du pluriel**, mais je dois faire attention **aux exceptions** !



**1** Écrivez les noms suivants au singulier.

des châteaux – un \_\_\_\_\_

des pneus – un \_\_\_\_\_

des vœux – un \_\_\_\_\_

des récitals – un \_\_\_\_\_

des animaux – un \_\_\_\_\_

des travaux – un \_\_\_\_\_

des râteaux – un \_\_\_\_\_

des bottes – une \_\_\_\_\_

**2** Écrivez les noms suivants au pluriel.

un gouvernail – des \_\_\_\_\_

un jeu – des \_\_\_\_\_

un bateau – des \_\_\_\_\_

un adieu – des \_\_\_\_\_

un festival – des \_\_\_\_\_

un local – des \_\_\_\_\_

un neveu – des \_\_\_\_\_

**3** Trouvez le nom du petit des animaux suivants, et écrivez-les au pluriel.

Exemple : les chèvres – les chevreaux

les vaches – les \_\_\_\_\_

les lions – les \_\_\_\_\_

les lapins – les \_\_\_\_\_

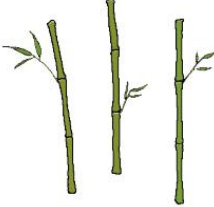

les baleines – les \_\_\_\_\_

les loups – les \_\_\_\_\_

**4** Complétez les phrases à l'aide des mots de la liste, en les écrivant au pluriel.

récital – jeu – cheval – épouvantail – carnaval

Mes parents aiment assister à des \_\_\_\_\_ de musique baroque.  
Les \_\_\_\_\_ sont de grandes fêtes où les gens se déguisent.  
Les \_\_\_\_\_ servent à effrayer les oiseaux.  
Mes \_\_\_\_\_ préférés sont les dominos et les petits \_\_\_\_\_.

La règle		Les exceptions
<b>un clou</b>	→ <b>des clous</b>	<b>des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.</b>
<b>un bambou</b>	→ <b>des bambous</b>	
<b>un bisou</b>	→ <b>des bisous</b>	
		

- 1 Reliez chaque nom au singulier du cadre bleu à son pluriel du cadre vert.

un chou ●  
un verrou ●  
un sou ●  
un caillou ●  
un voyou ●  
un genou ●  
un fou ●

● des genoux  
● des choux  
● des sous  
● des fous  
● des verrous  
● des cailloux  
● des voyous

Je retiens les **7 mots** en **-ou** qui prennent un **x** au pluriel. Tous les autres mots en **-ou** prennent un **s** au pluriel.



- 2 Écrivez les noms suivants au pluriel.

un pou – des \_\_\_\_\_

un hibou – des \_\_\_\_\_

une nounou – des \_\_\_\_\_

un clou – des \_\_\_\_\_

un coucou – des \_\_\_\_\_

un caillou – des \_\_\_\_\_

## 26 Cas particuliers : les mots se terminant par -s, -x, -z

<b>un</b> dos	→	<b>des</b> dos
<b>une</b> noix	→	<b>des</b> noix
<b>un</b> nez	→	<b>des</b> nez



Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** au singulier **ne changent pas** au pluriel. On dit qu'ils sont **invariables**.



- 1** Recopiez les phrases suivantes en écrivant le nom en italique au singulier.

Le chasseur a tué *des perdrix*.

Allons nous cacher dans *les bois* !

Maman ajoute *des noix* dans la salade.

Anne nettoie *les tapis*.

La marchande affiche *les prix*.

Le chat chasse *les souris*.

**un** pull vert→ **une** jupe verte**un** potage épais→ **une** crème épaisse**un** bon gâteau→ **une** bonne tarte**un** poison mortel→ **une** plante mortelle**un** bonnet violet→ **une** écharpe violette**un** stylo bicolor→ **une** règle bicolor**un** homme heureux→ **une** femme heureuse**un** enfant rêveur→ **une** enfant rêveuse**un** sac cher→ **une** valise chère**un** film policier→ **une** histoire policière**un** torchon blanc→ **une** nappe blanche**un** garçon craintif→ **une** fille craintive

L'adjectif qualificatif **s'accorde avec le nom** : si le nom est masculin, alors l'adjectif est masculin ; si le nom est féminin, alors l'adjectif est féminin. On écrit le plus souvent un adjectif qualificatif au féminin **en ajoutant un e** à l'adjectif qualificatif masculin. Certains adjectifs qualificatifs **doublent leur consonne finale** au féminin, d'autres **se transforment**.

- 1** Accordez chaque adjectif qualificatif avec le nom qui le précède.

un costume gris – une robe \_\_\_\_\_

un tissu délicat – une étoffe \_\_\_\_\_

un ciel bleu – une mer \_\_\_\_\_

un pays lointain – une région \_\_\_\_\_

un homme patient – une femme \_\_\_\_\_

- 2 Accordez chaque adjectif qualificatif avec les deux noms proposés.

Exemple :

magique (chapeau, baguette) :

un chapeau magique, une baguette magique

vert (pré, pelouse) : \_\_\_\_\_

docile (chien, chienne) : \_\_\_\_\_

glacial (matin, nuit) : \_\_\_\_\_

sucré (gâteau, tarte) : \_\_\_\_\_

Quand l'adjectif qualificatif a déjà un **e** au masculin, il ne change pas au féminin.



- 3 Reliez comme il convient les adjectifs masculins du cadre bleu aux adjectifs féminins du cadre vert.

profond ●  
volontaire ●  
gentil ●  
fort ●  
fiévreux ●  
ancien ●  
natif ●

● forte  
● fiévreuse  
● ancienne  
● profonde  
● gentille  
● native  
● volontaire

L'adjectif qualificatif se place parfois **avant** le nom, et parfois **après**.



- 4 Écrivez les expressions suivantes au féminin.

un écolier obéissant – une \_\_\_\_\_

un superbe tigre – une \_\_\_\_\_

le grand-père paternel – la \_\_\_\_\_

un lion cruel – une \_\_\_\_\_

un homme heureux – une \_\_\_\_\_

le père protecteur – la \_\_\_\_\_

## 28 Le pluriel des adjectifs qualificatifs

<b>un</b> pull vert	→	<b>des</b> pulls verts
<b>un</b> oreiller doux	→	<b>des</b> oreillers doux
<b>un</b> détail précis	→	<b>des</b> détails précis
<b>un</b> trait horizontal	→	<b>des</b> traits horizontaux
<b>un</b> beau livre	→	<b>des</b> beaux livres



Les adjectifs qualificatifs prennent le plus souvent un **s** au pluriel. Mais comme pour les noms, il existe des **exceptions**.

**1** Écrivez les expressions suivantes au pluriel.

une valise lourde – des \_\_\_\_\_

un lapin roux – des \_\_\_\_\_

un air musical – des \_\_\_\_\_

un enfant curieux – des \_\_\_\_\_

un plat régional – des \_\_\_\_\_

un beau paysage – des \_\_\_\_\_

un exercice précis – des \_\_\_\_\_

**2** Écrivez les expressions suivantes au singulier.

des palais royaux – un \_\_\_\_\_

des tribunaux régionaux – un \_\_\_\_\_

des histoires incroyables – une \_\_\_\_\_

des animaux sauvages – un \_\_\_\_\_

des vaisseaux spatiaux – un \_\_\_\_\_

des trains spéciaux – un \_\_\_\_\_

des plantes aquatiques – une \_\_\_\_\_

**3** Remplacez les expressions en italique par un adjectif.

Exemple : les journaux *de la région* – les journaux régionaux

les traités *de commerce* – les traités \_\_\_\_\_

les routes *du département* – les routes \_\_\_\_\_

les palais *du roi* – les palais \_\_\_\_\_

les peuples *de l'Orient* – les peuples \_\_\_\_\_

les dîners *de famille* – les dîners \_\_\_\_\_

les fruits *des tropiques* – les fruits \_\_\_\_\_

les plats *de la Provence* – les plats \_\_\_\_\_

Attention ! Certains adjectifs en **al** ne forment pas leur pluriel en **aux** mais en **als**. Ce sont : **banal, fatal, glacial, pascal, naval, bancal** et **natal**.



**4** Même exercice que le précédent, mais attention aux exceptions !

le beau cheval – les \_\_\_\_\_

le vin nouveau – les \_\_\_\_\_

un chantier naval – des \_\_\_\_\_

un cortège royal – des \_\_\_\_\_

le pays natal – les \_\_\_\_\_

un hiver glacial – des \_\_\_\_\_

un exercice oral – des \_\_\_\_\_

## 29 Le groupe nominal : déterminant – nom – adjectif qualificatif

<b>un</b> plat chaud	→	<b>des</b> plats chauds
<b>une</b> rose rouge	→	<b>des</b> roses rouges
<b>le</b> pull doux	→	<b>les</b> pulls doux
<b>la</b> maison blanche	→	<b>les</b> maisons blanches
<b>l'éventail</b> multicolore	→	<b>les</b> éventails multicolores



Le déterminant et l'adjectif qualificatif **s'accordent en genre et en nombre** avec le nom. Si le nom est au singulier, ils sont au singulier. Si le nom est au pluriel, ils sont au pluriel.

- 1** Soulignez les déterminants en vert et les adjectifs qualificatifs en bleu dans les phrases suivantes.

La nature est belle ! Les arbres nous offrent un joli feuillage, les fleurs épanouies embaument les jardins des maisons et les parcs publics de la ville.

Avant l'hiver, les écureuils roux font leur réserve de petites noisettes. Les moutons blancs quittent les prés pour rejoindre la proche bergerie.



- 2** Écrivez les groupes nominaux suivants au pluriel.

un bonnet jaune – \_\_\_\_\_

la jupe bleue – \_\_\_\_\_

une vieille chemise – \_\_\_\_\_

la ceinture noire – \_\_\_\_\_

une chaussure blanche – \_\_\_\_\_

le grand bol de sauce – \_\_\_\_\_

**3** Écrivez les groupes nominaux suivants au singulier.

des lacs poissonneux – \_\_\_\_\_

des nuages épais – \_\_\_\_\_

les enfants frileux – \_\_\_\_\_

des sommets neigeux – \_\_\_\_\_

les amis envieux – \_\_\_\_\_

les coqs gras – \_\_\_\_\_

**4** Mettez les mots en ordre pour écrire une phrase correcte, puis soulignez les groupes nominaux.

histoires. – filles – Les – lisent – jolies – des – longues

chiens – protègent – fidèles – maison. – la – Les

oiseaux – font – nid – leur – arbre. – petits – Les – dans – l'

## 30 Accord verbe – sujet

**La maison est** grande.

sujet verbe

Qu'est-ce qui est grande ? → la maison

**Les arbres sont** coupés.

sujet verbe

Qu'est-ce qui est coupé ? → les arbres

**Les rosiers sont** fleuris.

sujet verbe

Qu'est-ce qui est fleuri ? → les rosiers

Le **verbe s'accorde avec son sujet** : quand le sujet est un nom singulier, le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Quand le sujet est un nom pluriel, le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

- 1** Reliez les sujets à leur verbe dans les phrases suivantes, comme dans l'exemple.

Exemple : l'oiseau chante

Isabelle fait un collier de perles. Olivier et Philippe jouent aux billes. Arthur lit dans sa chambre. Papa fait du bricolage. Maman et grand-mère préparent le dîner. Grand-père est dans le jardin. Le chien dort.

- 2** Accordez correctement le verbe entre parenthèses.

Les chats (miauler) \_\_\_\_\_

Les perroquets (bavarder) \_\_\_\_\_

Le chien (grogner) \_\_\_\_\_

La poule (caqueter) \_\_\_\_\_

Je n'oublie pas **le point** à la fin de la phrase.



Le cheval (galoper) \_\_\_\_\_

Les hiboux (hululer) \_\_\_\_\_

**3** Écrivez les phrases suivantes au pluriel.

Le beau papillon voltige. \_\_\_\_\_

Le nuage noir approche. \_\_\_\_\_

Le cheval blanc hennit. \_\_\_\_\_

L'animal sauvage grogne. \_\_\_\_\_

L'oiseau migrateur s'envole. \_\_\_\_\_

**4** Accordez le verbe avec le pronom personnel sujet.

nous (travailler) \_\_\_\_\_

elle (chuchoter) \_\_\_\_\_

ils (jouer) \_\_\_\_\_

je (déjeuner) \_\_\_\_\_

vous (danser) \_\_\_\_\_

tu (chante) \_\_\_\_\_

**5** Conjuguez au présent les verbes suivants.

avoir

être

marcher

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## 31 Révisions

1 Complétez les mots suivants par **er**, **é**, **ée** ou **er**.

le berg\_\_\_ le bouch\_\_\_ du th\_\_\_ la vérit\_\_\_  
la chemin\_\_\_ la propret\_\_\_ le bl\_\_\_ la cl\_\_\_

2 Complétez les mots par **g** ou **gu** pour obtenir le son « g ».

le \_\_\_âteau la \_\_\_êpe du \_\_\_i le dra\_\_\_on  
la ba\_\_\_e un escar\_\_\_ot la \_\_\_are un ti\_\_\_re

3 Complétez les mots par **j**, **g** ou **ge** pour obtenir le son « j ».

la bou\_\_\_ie le bour\_\_\_on le \_\_\_eu la \_\_\_upe  
le \_\_\_enou un pi\_\_\_on une oran\_\_\_ade la \_\_\_irafe

4 Complétez les mots par **s** ou **ss**.

la vali\_\_\_e du \_\_\_able la pri\_\_\_on la pou\_\_\_ette  
le \_\_\_avon une chan\_\_\_on un pi\_\_\_enlit la \_\_\_oif

5 Complétez les mots par **y**, **il**, **ill** ou **i**.

le porta\_\_\_ une feu\_\_\_e la no\_\_\_ade un orte\_\_\_  
la broussa\_\_\_e un pomp\_\_\_er le sole\_\_\_ elle br\_\_\_e

6 Complétez les mots par **f** ou **ph**.

le \_\_\_otogra\_\_\_e un \_\_\_auteuil la \_\_\_oudre un \_\_\_are

**7** Complétez les mots par **m** ou **n**.

la co\_\_\_pote    nove\_\_\_bre    la mo\_\_\_tagne    un bo\_\_\_bon

**8** Complétez les phrases par **et** ou **est**.

Le gâteau \_\_\_\_\_ prêt ! Nous allons le manger \_\_\_\_\_ nous allons nous régaler. Maman \_\_\_\_\_ ravie de nous faire plaisir, elle \_\_\_\_\_ bonne cuisinière, \_\_\_\_\_ nous fait toujours de bons desserts \_\_\_\_\_ de bons plats mijotés.

**9** Complétez les phrases par **a** ou **à**.

Maxence \_\_\_ des devoirs \_\_\_ faire en rentrant de l'école. Sa maman \_\_\_ préparé son goûter, il n'a plus qu'\_\_\_ le déguster avant de se mettre au travail.

**10** Complétez les phrases par **on** ou **ont**.

\_\_\_\_\_ arrive à 18 h 30. Mes parents \_\_\_\_\_ réservé une maison de vacances à la montagne, \_\_\_\_\_ va bien s'amuser. Mes frères \_\_\_\_\_ déjà fait de la randonnée, \_\_\_\_\_ va pouvoir programmer de longues marches.

**11** Écrivez les phrases suivantes au pluriel.

L'oiseau noir est dans le nid.

Le lapin blanc gambade.



# Les petits devoirs

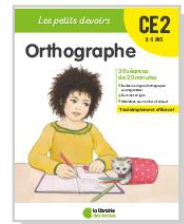
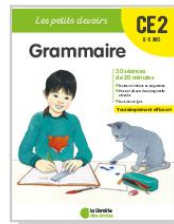
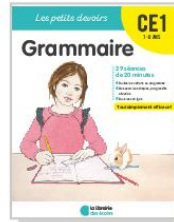
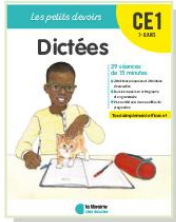
## S'entraîner pour réussir

Quel que soit le niveau de votre enfant, l'entraînement est le gage de sa réussite. En faisant des exercices, il va acquérir des automatismes qui lui permettront d'aller plus vite à l'essentiel et de se concentrer sur la réflexion.

## Cibler les difficultés

La collection *Les Petits Devoirs* offre des outils efficaces et simples pour permettre à tous les enfants de s'entraîner, d'assimiler et de réviser les notions fondamentales dans les domaines où ils ont des difficultés ou des lacunes. Une collection entièrement conçue par des enseignants, qui appliquent les meilleures méthodes et connaissent toutes les difficultés des élèves.

Dans la même collection



Prix France : 6,60 €



9 782369 402411

la librairie  
des écoles

[www.lalibrairiedesecoles.com](http://www.lalibrairiedesecoles.com)