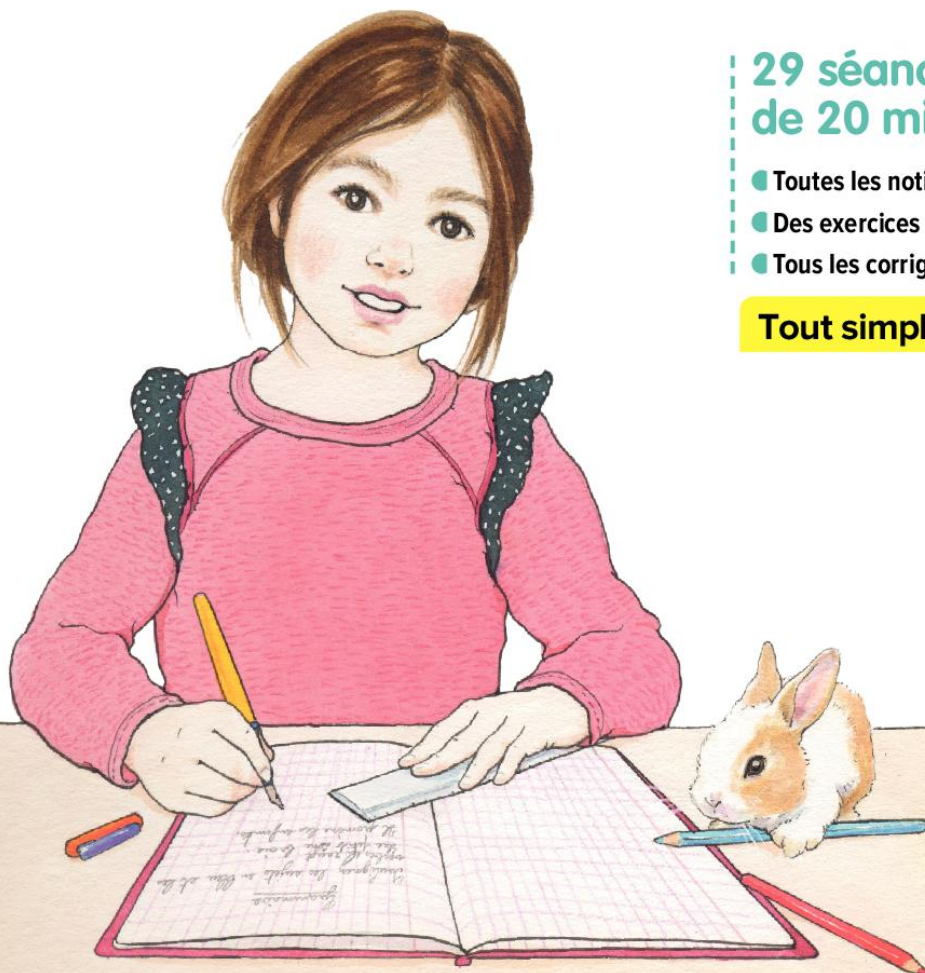


Les petits devoirs

CE1

7-8 ANS

Grammaire



29 séances
de 20 minutes

- Toutes les notions au programme
- Des exercices progressifs et variés
- Tous les corrigés

Tout simplement efficace !

la librairie
des écoles

LES PETITS DEVOIRS

Grammaire CE1

Marie Chardonnet
Professeur des écoles

Conception graphique couverture : Primo&Primo
Conception graphique intérieur : Avis de passage
Mise en pages : STDI
Illustrations : Alice Gravier
Relecture : Fabienne Loup-Brunswick

© La Librairie des Écoles
7, place des Cinq Martyrs
du Lycée Buffon, 75015 PARIS
ISBN : 978-2-36940-240-4
www.lalibrairiedesecoles.com

Sommaire

1.	Le nom : personne, chose, animal, lieu	4
2.	Le nom commun, le nom propre	6
3.	Les articles définis et indéfinis	8
4.	Les articles contractés	10
5.	D'autres déterminants	12
6.	L'adjectif qualificatif	14
7.	Le genre du nom	16
8.	Règle générale du féminin des noms	18
9.	Règles particulières du féminin des noms	20
10.	Le nombre du nom	22
11.	Règle générale du pluriel des noms	24
12.	Règles particulières du pluriel des noms	26
13.	Règle générale du féminin des adjectifs qualificatifs	28
14.	Règles particulières du féminin des adjectifs qualificatifs	30
15.	Règle générale du pluriel des adjectifs	32
16.	Règles particulières du pluriel des adjectifs qualificatifs	34
17.	Révision	36
18.	Le passé – Le présent – Le futur	38
19.	Le verbe	40
20.	L'infinitif du verbe	42
21.	Les groupes du verbe	44
22.	Les pronoms personnels singuliers	46
23.	Les pronoms personnels pluriels	48
24.	Le sujet du verbe	50
25.	L'adverbe	52
26.	Le complément circonstanciel	54
27.	La phrase	56
28.	La phrase négative	58
29.	La phrase interrogative	60
	Corrigés	62

Introduction

Ce cahier de devoirs, **Grammaire CE1**, est aussi petit que son ambition est grande. En effet, puisque la grammaire est l'art de bien parler notre langue, aucun effort ne doit être économisé pour la maîtriser.

Clair, systématique, vous y trouverez toutes les règles que vous devez connaître au CE1. Et ces règles de grammaire sont parmi les plus importantes que vous apprendrez dans toute votre scolarité. Qu'est-ce qu'un verbe ? un nom ? un adjectif ? Comment s'accordent-ils ? Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?

Mais malheureusement, il ne suffit pas de connaître une règle pour l'appliquer : il faut que par l'habitude, et par l'effort répété, elle devienne un réflexe.

Prenons un exemple : vous allez apprendre que le verbe s'accorde avec le sujet, et que parmi les sujets, on compte les noms mais aussi les pronoms personnels. Ces pronoms personnels, je, tu, il, nous, vous, ils... ce ne sont pour l'instant, pour vous, que des mots rangés en colonne dans un tableau. Mais un jour vous comprendrez que « je », c'est vous qui parlez, c'est vous en tant que personne libre et autonome. L'action que vous faites, le verbe la situe dans le passé, le présent, le futur ; ce que vous exprimez donc, ce sont peut-être vos rêves, vos désirs, vos regrets, vos besoins ; ce peuvent être encore ceux des autres, de votre famille ou de vos amis.





Non, la grammaire n'est pas une simple lubie de professeur. C'est l'opportunité que vous offre votre langue d'exprimer tout ce que vous voulez, le plus librement possible. Ceci bien sûr, vous êtes encore trop petit pour bien le comprendre, mais j'espère que vous aurez l'occasion, au fur et à mesure que vous grandirez, de mesurer la beauté du cadeau qui vous est fait avec ce tout petit livre.

Jean Nemo, éditeur

1 Le nom : personne, chose, animal, lieu

Le nom est un mot qui sert à **nommer les personnes, les animaux, les choses, les lieux.**

Ma **grand-mère** soigne les **rosiers** et admire les **oiseaux** de son **jardin**.

Une personne	Un animal	Une chose	Un lieu
grand-mère	oiseau	rosier	jardin
			

- 1 Coloriez les noms de **personnes** en **bleu**, les noms d'**animaux** en **rouge**, les noms de **choses** en **jaune** et les noms de **lieu** en **vert**.

bébé tortue fourmi meuble
 champ livre fleuve éléphant
 avion frère cousine banane
 montagne beurre serpent chanteur

- 2 Écrivez trois noms :

a. de fruits :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. de métiers :



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. d'oiseaux :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. de lieux :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le nom commun	Le nom propre
Le nom commun sert à désigner en général : <ul style="list-style-type: none"> • une personne : princesse → • un animal : chien → • une chose : planète → • un lieu : ville → 	Le nom propre nomme en particulier : <ul style="list-style-type: none"> • une personne : Blanche Neige • un animal : Médor • une chose : Terre • un lieu : Paris
 <p>La <u>planète</u> <u>Terre</u> Nom commun Nom propre</p>	 <p>La <u>ville</u> de <u>Paris</u> Nom commun Nom propre</p>

Attention ! Les noms **propres** commencent toujours par une **majuscule**.



1 Écrivez en face de chaque nom si c'est un nom commun ou un nom propre.

chien :

--	--	--	--	--

Nathan :

--	--	--	--	--

musicien :

--	--	--	--	--

pays :

--	--	--	--	--

garçon :

--	--	--	--	--

Italie :

--	--	--	--	--

Mozart :

--	--	--	--	--

Milou :

--	--	--	--	--

3 Les articles définis et indéfinis

Les articles sont des petits mots placés **devant le nom**.

Les articles définis le, la, les, l'	Les articles indéfinis un, une, des
l'ours du zoo →	un ours polaire
la robe d'une poupée →	une robe à fleurs
les poneys de mon amie →	des poneys shetland



Les articles **définis** désignent des noms précis, que je connais.



Les articles **indéfinis** désignent des noms que je ne connais pas. Je ne sais pas de quels poneys il s'agit avec précision.

1 Complétez par l'article **défini** qui convient.

chemin de la forêt

parc du château

hutttes des Indiens

fontaine du village

rivière de cette montagne

glacier de la montagne

2 Complétez par l'article **indéfini** qui convient.

a. Sur le marché, maman a acheté avocat, salade, épinards, fraises et glace à la vanille pour sa petite fille !

b. Dans mon jardin, j'ai cueilli rose, tulipe, marguerites et j'ai trouvé petit chaton tout mignon !

4 Les articles contractés

Les articles contractés sont formés à partir de deux petits mots réunis en un seul.

Il y en a **quatre** :

- **Au singulier** :

– **de + le** sont remplacés par **du**.

On dit : « C'est la place du maître »

au lieu de : « C'est la place de le maître. »

– **à + le** sont remplacés par **au**.

On dit : « C'est grâce au champion »

au lieu de : « C'est grâce à le champion. »

- **Au pluriel** :

– **de + les** sont remplacés par **des**.


On dit : « J'aime le chant des oiseaux »

au lieu de : « J'aime le chant de les oiseaux. »

– **à + les** sont remplacés par **aux**.

On dit : « J'ai mal aux dents »

au lieu de : « J'ai mal à les dents. »



Cela rend la phrase plus agréable à entendre !



1 Recopiez chaque phrase en écrivant l'article contracté qui convient.

a. Je voudrais de la mousse à le chocolat.

b. Tu démêles les poils de le chien.

c. Il admire le roi de les animaux.

d. Nous avons froid à les mains.

2 Complétez par **du, de la** ou **des**.

l'eau rivière

les rayons soleil

les nuages ciel

la lumière éclairs

3 Complétez par l'article qui convient.

a. Justine a dévoré tarte pommes.

b. cri hibou me fait peur.

c. soigneur donne banane singe.

d. J'ai vu écureuils grimper sur branches arbres.

4 Complétez par **au, à la** ou **aux**.

Connaissez-vous l'ogresse Magourmette ? C'est une énorme femme cheveux roux et dents blanches et pointues.

Mais elle n'aime pas la chasse petits enfants. Non, ce

qu'aime Magourmette, ce sont les roulés fromage, les

rôtis broche et les tartes crème. Quand elle a mangé

beaucoup, beaucoup trop, elle va dans son lit faire la sieste

pays des rêves avec son doudou. Chut !!!

Les déterminants sont tous les petits mots placés **devant le nom**. Vous connaissez déjà les articles, il en existe d'autres. Parmi eux :

Les déterminants **démonstratifs**

Ils servent à montrer la personne, l'animal, la chose ou le lieu dont on parle.

Ce, cet, cette, ces sont les déterminants démonstratifs.

Dans le catalogue, Lili a choisi **ces** feutres, **cette** gomme et **ce** crayon noir.

Lili montre **ce** qu'elle a choisi : **ces** feutres-là, **cette** gomme-là et **ce** crayon-là.



Les déterminants **possessifs**

Ils indiquent à qui appartient la personne, l'animal, la chose ou le lieu dont on parle.

Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs sont les déterminants possessifs.

Léo enfile **ses** tennis, **sa** casquette et **son** blouson.

Les tennis, la casquette et le blouson **appartiennent** à Léo.



Les déterminants **numéraux**

Ce sont **tous les nombres** : trois, dix, quinze, cent, mille ...

Léa a soufflé **six** bougies.



C'est facile à mémoriser ! Je retiens
« démonstratif comme *montrer* »
et « possessif comme *posséder* ».



1 Complétez chaque nom par un déterminant **démonstratif**.

_____ caillou

_____ lionne

_____ violon

_____ amis

_____ papier

_____ fleurs

_____ voiture

_____ trousse

_____ enfant

6 L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui **accompagne le nom** pour donner des renseignements sur la personne, l'animal, la chose ou le lieu dont on parle.

L'adjectif qualificatif peut se placer **avant ou après le nom**.

un **grand** ours
un ours **brun**
un **grand** ours **brun** et
gourmand

Grâce à ces trois adjectifs qualificatifs, nous connaissons les qualités de l'ours : il est **grand**, **brun** et **gourmand**.



C'est facile à mémoriser !
Je retiens « qualificatif
comme *qualité* ».



1 Reliez chaque nom avec l'adjectif qui le qualifie.

- | | | | |
|--------------|---|---|------------|
| une souris | • | • | grimaçante |
| une sonnette | • | • | délicieux |
| un dessert | • | • | gourmande |
| une sorcière | • | • | bruyante |
| un jaguar | • | • | rapide |

2 Recopiez les expressions suivantes et soulignez les adjectifs.

un ami fidèle :

un ciel étoilé :

une belle surprise :

une longue jupe bleue :

3 Recopiez en plaçant correctement les adjectifs :

un maillot (nouveau/rouge) :

une mer (calme/belle) :

une pomme (grosse/juteuse) :

un garçon (courageux/grand) :

4 Complétez par un adjectif qualificatif de votre choix :

une grand-mère

une couverture

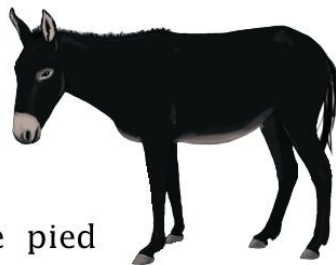
un cheval

une moto

une maison






5 Lisez attentivement ce texte et coloriez proprement les adjectifs qualificatifs.

« C'était une belle mule, noire [...], le pied sûr, le poil luisant, la croupe large et pleine, portant fièrement sa petite tête sèche [...]. »



Alphonse Daudet,
« La Mule du Pape »,
Lettres de mon moulin, 1869

7 Le genre du nom

Un nom est du genre masculin ou du genre féminin .					
Un nom est du genre masculin quand on peut mettre les articles le ou un devant ce nom.			Un nom est du genre féminin quand on peut mettre les articles la ou une devant ce nom.		
le boxeur	un coq	un lit	la danseuse	la poule	une montre
					

C'est facile à mémoriser !
Je retiens « masculin
comme *mâle* » et je retiens
« féminin comme *femme* ».



- 1** Entourez les noms **féminins** en rouge et les noms **masculins** en bleu.

le chat – une voiture – le chemin – la lune – un mystère –
le boulanger – la cuisinière – un village – une souris –
le plafond – un ballon – la vérité

- 2** Recopiez chaque nom de la liste ci-dessous dans la colonne qui convient.

luge – avion – moto – voilier – fusée –
pédalo – trottinette – autocar

Noms masculins	Noms féminins

- 3** Lisez le texte, recopiez chaque nom souligné et donnez son genre.

Exemple : vélo est du genre masculin.

Le mot « vélo » est le diminutif de vélocipède qui veut dire « marche rapide » ! En effet, aujourd'hui, le vélo est vendu avec des pédales. Mais son ancêtre, appelé « draisienne », n'en n'avait pas. On avançait par l'action des pieds sur le sol, assis à califourchon sur un siège.



- 4** Écrivez trois noms :

a. masculins de personnes :

b. féminins d'animaux :

c. masculins de choses :

d. féminins de lieux :

- 5** Remplacez **l'** par **un** ou **une** devant chaque nom.

l'armoire :

l'oreille :

l'écurie :

l'histoire :

l'exploit :

l'orteil :

8 Règle générale du féminin des noms

- **En règle générale**, il suffit d'ajouter un **e** au nom masculin pour former le féminin de ce nom.

Masculin

un lapin
un marié



Féminin

une lapine
une mariée



Les noms de choses n'existent qu'au masculin ou au féminin, on ne peut pas les transformer : le pont, un ananas, la vie, une poussette...

- **Parfois**, le nom féminin s'écrit comme le nom masculin.

un malade → une malade

1 Écrivez le féminin des noms suivants.

un débutant :

un ours :

un expert :

un savant :

un Allemand :

un Espagnol :

un Américain :



N'oubliez pas la majuscule pour les noms propres !



2 Écrivez le masculin des noms suivants.

la fiancée :

la gitane :

une Française :

3 Recopiez les phrases en mettant les mots soulignés au féminin.

Le mouton est malade.

Le père félicite ses enfants.

Les enfants admirent le singe.

Le taureau broute dans le pré.



Parfois, le nom féminin est différent du nom masculin :
un oncle – une tante ;
un roi – une reine.

4 Recopiez chaque nom dans la bonne colonne en fonction de la règle énoncée en haut de colonne.

un artiste – un Anglais – un neveu – un coq –
un savant – un camarade – un touriste – un garçon – un ami

Ces noms masculins prennent un e au féminin.	Ces noms masculins sont différents de leur féminin.	Ces noms masculins s'écrivent comme leur féminin.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

9

Règles particulières du féminin des noms

Il existe d'autres façons de former le féminin des noms :

• masculin en -eur un danse eur , un direct eur	→	féminin en -euse ou en -trice une danse euse , une direct rice
• masculin en -er un gauch er	→	féminin en -ère une gauch ère
• masculin en -e un tigr e	→	féminin en -esse une tigr esse

Attention, beaucoup de noms masculins doublent leur **consonne finale** au féminin.
Par exemple : un chat – une chat**te** ;
un comédien – une comédienn**e**.



1 Écrivez le féminin des noms suivants.

un musicien :

un champion :

un lion :

un Autrichien :

un espion :

2 Écrivez le féminin des noms suivants.

le jardinier –

la

le caissier –

la

le banquier –

la

l'hôtelier –

l'

le bijoutier –

la

l'horloger –

l'

3 Écrivez le masculin des noms suivants.

une ânesse : un

une Suissesse :

un

une ogresse : un

4 Placez les noms ci-dessous en -eur dans le tableau en fonction de leur forme au féminin.

un voleur – un décorateur – un nageur – un animateur

Féminin en -euse <i>exemple</i> : un danseur – une danseuse	Féminin en -trice <i>exemple</i> : un directeur – une directrice

5 Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions.

Dans mon immeuble, il y a une gardienne qui voudrait être princesse ou aventurière. Parfois, elle s' imagine prisonnière attendant qu'un chevalier la délivre. Parfois, elle sort l'énorme chien de ma voisine et imagine alors qu'elle a capturé un jaguar des plus féroces. Elle me raconte ses aventures quand je rentre de l'école. Je l'écoute avec délice devant mon chocolat chaud. C'est ma maman !

a. Recopiez quatre noms du texte de genre masculin.

b. Écrivez le masculin des noms féminins soulignés.

10 Le nombre du nom

Le nombre d'un nom est le **singulier** ou le **pluriel**.

Un nom est **au singulier** quand il désigne **une seule** personne, **un seul** animal, **une seule** chose.

Un nom est **au pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, **plusieurs** animaux, **plusieurs** choses.

un Indien	un zèbre	un livre	des Indiens	deux zèbres	des livres
					

C'est facile à mémoriser !
Je retiens « singulier comme
seul » et je retiens « pluriel
comme *plusieurs* ».



1 Écrivez en face de chaque nom s'il est au singulier ou au pluriel.

une sucette :

des fraises :

un caramel :

plusieurs bonbons :

trois glaces :

dix cerises :

une mousse :

le dessert :

2 Complétez par un **article défini singulier** (le, la, l') **ou pluriel** (les).

_____ dompteur dresse _____ lions.

_____ clowns répètent _____ numéro.

_____ jongleuse vérifie _____ matériel.

_____ artistes travaillent tous _____ jours de _____ année.



3 Complétez par un **article indéfini singulier** (un, une) **ou pluriel** (des).

_____ orage soudain a éclaté, _____ éclairs ont zébré le ciel.

_____ oiseaux se sont envolés, _____ lapins ont détalé.

_____ branche est tombée, _____ pommes et _____ poires aussi.

4 Complétez chaque phrase par l'un des deux noms proposés entre parenthèses.

a. Adeline dessine une _____ pour son frère.
(maison ou maisons ?)

b. Adrien enfile ses _____ noires.
(chaussette ou chaussettes ?)

c. Adam aime jouer sur le _____ de son papa.
(piano ou pianos ?)

Il existe d'autres façons de former le pluriel des noms.

Au singulier	Au pluriel
<ul style="list-style-type: none"> Les noms en -eau, -au, -eu → un chapeau, un tuyau, un feu 	se terminent par -eaux , -aux , -eux des chape aux , des tuy aux , des feu x sauf : des bleus, des pneus.
<ul style="list-style-type: none"> Les noms en -al → un animalal, un bocalal 	se terminent par -aux des anima aux , des boca aux sauf : des bals, des carnava ls , des festiva ls , des récita ls , des régals, des chacals.
<ul style="list-style-type: none"> Les noms en -ou → la nounouou, un clouou 	se termine par -ous les nounou s , des clou s sauf : des bijoux, des caillou s , des chou s , des genou s , des hibou s , des joujou s , des pou s .



Je dois apprendre **les règles du pluriel**, mais je dois faire attention **aux exceptions** !

1 Écrivez les noms suivants **au pluriel**.

le métal – les

le canal – les

un cou – des

l'adieu – les

le bal – les

un chou – des

un jeu – des

l'eau – les

2 Écrivez les noms suivants **au singulier**.

des rideaux – un

des pneus – un

des vœux – un

des chacals – un

des noyaux – un

des chevaux – un

des journaux – un

des poux – un

3 Retrouvez les noms des petits de ces animaux.

a. Les petits du



sont les

b. Les petits de la



sont les

c. Les petits de la



sont les

4 Écrivez les noms entre parenthèses **au pluriel**.

a. Parmi les (carnaval) les plus célèbres, il y a le carnaval de Rio de Janeiro au Brésil.

b. Les escargots mangent des (végétal)

c. Les (chameau) ont deux bosses.

d. Les Indiens utilisaient des (feu)

pour envoyer des (signal)

13

Règle générale du féminin des adjectifs qualificatifs

- L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il accompagne.
- Le plus souvent, pour former le féminin d'un adjectif qualificatif, **on ajoute un e** au masculin de cet adjectif.
un petit garçon → une petite fille
le ciel bleu → une mer bleue
Le petit garçon et la petite fille jouent avec une balle bleue.



- Quand l'adjectif qualificatif se termine déjà par un **e au masculin**, **il ne change pas** au féminin.
Un tabouret solide → une table solide

1 Soulignez les adjectifs qualificatifs qui ne changent pas au féminin.

triste – content – jaune – facile – rond – fin – haut – salé

2 Dans chaque cas, complétez par le même adjectif qualificatif au féminin.

a. un livre ouvert → une fenêtre

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. le pantalon vert → la jupe

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. un appartement fleuri → une maison

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. un chapeau pointu → une flèche

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e. un magnifique désert → une plage

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Dans chaque cas, complétez par le même adjectif qualificatif au masculin.

Je dois regarder le genre du nom pour accorder l'adjectif qualificatif !



a. une commerçante souriante

→ un commerçant

b. la jolie statue → le

tableau

c. une gourde remplie → un sac

d. la potion magique → le pouvoir

e. une lourde armoire → un

buffet

4 Complétez chaque nom par un adjectif qualificatif de votre choix.

une chaussette

un short

une renarde

un lapin

une banane

un citron

une

fleur

un

arbre

5 Coloriez les **noms** en **bleu**, les **déterminants** en **rouge**, les **adjectifs qualificatifs** en **vert**.

timide

leurs

laid

bague

calcul

poli

serpent

distrain

un

mon


ces

gai

douze

balai

jouet

• masculin en -eur un poète rê eur	→	féminin en -euse une princesse rê euse
• masculin en -eux un homme heure ux	→	féminin en -euse une femme heure use
• masculin en -er un gâteau ent ier	→	féminin en -ère une tarte ent ière
• Certains adjectifs qualificatifs doublet leur consonne finale au féminin. Un collier anc ien → une bague anc ienne		

Le féminin des
adjectifs qualificatifs
est très semblable au
féminin des noms.



1 Écrivez les adjectifs qualificatifs au féminin.

cruel :

--	--	--	--	--

italien :

--	--	--	--	--

violet :

--	--	--	--	--

épais :

--	--	--	--	--

habituel :

--	--	--	--	--

moyen :

--	--	--	--	--

sot :

--	--	--	--	--

fier :

--	--	--	--	--

soigneux :

--	--	--	--	--

bas :

--	--	--	--	--

moqueur :

--	--	--	--	--

muet :

--	--	--	--	--

15 Règle générale du pluriel des adjectifs

• Le plus souvent, pour former le pluriel d'un adjectif qualificatif, on ajoute **s** ou **x** à la fin de cet adjectif au singulier.

un jouet neuf → des jouets neufs

un beau papillon → des beaux papillons



• Les adjectifs qualificatifs se **terminant**

par s ou **x au singulier** ne changent pas au pluriel.

un vieux feutre → des vieux feutres

L'adjectif qualificatif donne des renseignements sur le nom qu'il accompagne. **Il s'accorde en genre et en nombre avec lui.**

1 Reliez les noms et les adjectifs qualificatifs qui vont ensemble.

- | | | | |
|---------------|---|---|----------|
| des habits | • | • | neuf |
| des pies | • | • | bavarde |
| une femme | • | • | neufs |
| un camion | • | • | bavardes |
| un rêve | • | • | étranges |
| des histoires | • | • | étrange |

2 Écrivez les expressions suivantes **au pluriel**.

une pomme pelée : _____

un poisson rouge : _____

un magasin ouvert : _____

le train retardé : _____

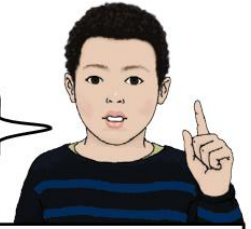
la vieille mairie : _____

l'oreille coupée : _____

16

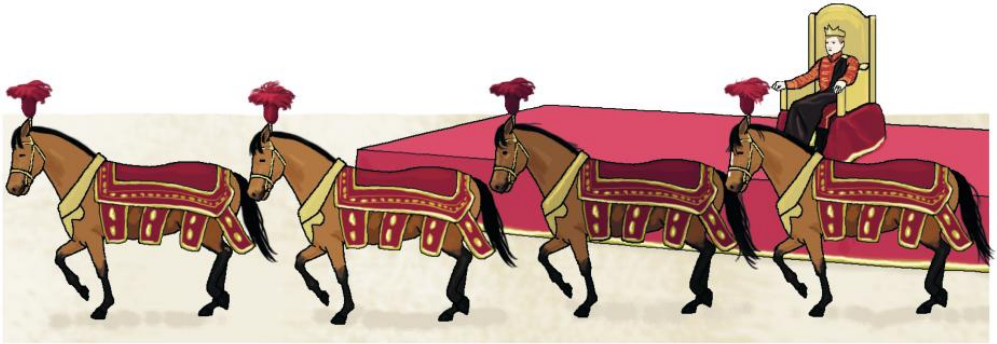
Règles particulières du pluriel des adjectifs qualificatifs

Le pluriel des adjectifs qualificatifs est très semblable au pluriel des noms.



• singulier en -eau le nouve <u>au</u> maître	→	pluriel en -eaux les nouve <u>aux</u> maîtres
• singulier en -al un trône roy <u>al</u> un ami loy <u>al</u>	→	pluriel en -aux des trônes roy <u>aux</u> des amis loy <u>aux</u>

Assis sur son trône royal, le beau prince regardait parader ses beaux chevaux royaux.



1 Donnez le genre et le nombre de chaque expression.

Exemple : un couscous oriental : masculin singulier

des livres spéciaux : _____

un mur vertical : _____

des idées originales : _____

le carrosse royal : _____

une route départementale : _____

2 Écrivez chaque expression **au pluriel**.

un résultat égal : _____

un timbre original : _____

le train régional : _____

un beau paysage : _____

le repas familial : _____

3 Écrivez chaque expression **au singulier**.

les prix spéciaux : _____

des animaux brutaux : _____

les nouveaux chevaux : _____

des plats locaux : _____

les vols spatiaux : _____

4 Reliez chaque nom à l'adjectif qualificatif qui convient.

- | | | | |
|---------------|---|---|----------|
| des exercices | • | • | spéciale |
| un exposé | • | • | oral |
| du calcul | • | • | oraux |
| une occasion | • | • | nouveaux |
| des effets | • | • | mental |
| des mots | • | • | spéciaux |

5 Écrivez une phrase avec chacun des adjectifs.

amical : _____

égaux : _____

17 Révision

1 Soulignez proprement en **bleu** les **noms communs**, en **rouge** les **noms propres**, en **vert** les **déterminants**.

- a. Ce chien aux oreilles pendantes s'appelle Pipo.
- b. J'aime me promener dans Paris.
- c. Prosper est un petit fantôme.

2 Complétez par **du, de la, au** ou **des**.

- a. L'hiver, je reste coin feu.
- b. printemps, je suis admirative fleurs jardin.
- c. En été, je profite piscine.
- d. En automne, je m'abrite pluie et vent.

3 Soulignez les adjectifs qualificatifs. Donnez leur genre et leur nombre.

- a. Le crocodile a des écailles rugueuses sur le dos.

- b. L'écureuil possède une queue touffue.

- c. Le pingouin est un oiseau marin.

- 4** Recopiez le texte en accordant les adjectifs entre parenthèses.

Les blaireaux sont des (petit) mammifères qui communiquent facilement entre eux grâce à des cris très (varié). Ce sont des animaux (gourmand) qui aident à l'élimination des bêtes (nuisible). Ils creusent des galeries (souterrain). L'hiver, ils ont une activité (ralenti) et restent dans ces (profond) terriers.



- 5** Recopiez ce texte en écrivant au pluriel les mots entre parenthèses.




a. (Le pinceau) et (mon doigt)
sont sales.

b. (L'ardoise) et (le livre)

tombent sur (le genou) de Paul.

18 Le passé – Le présent – Le futur

Le passé, le présent, le futur indiquent à **quel moment se passe l'action** dans le temps.

Passé	Présent	Futur
L'action est terminée.	L'action a lieu au moment où l'on parle.	L'action n'a pas encore commencé.
Hier , j'ai acheté des feutres de couleurs.	Aujourd'hui , je dessine un pommier en fleurs.	Demain , j'offrirai mon dessin à maman.
		

De nombreux mots invariables donnent des renseignements sur le moment de l'action.



- 1** Classez ces mots invariables selon le moment de l'action.
autrefois – après – maintenant – bientôt – avant – actuellement

Passé	Présent	Futur
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 2** Classez ces expressions selon le moment de l'action.
en ce moment – il y a longtemps – dans trois ans – la semaine dernière – dans l'immédiat – dimanche prochain

Passé	Présent	Futur
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

19 Le verbe

Le verbe est un mot qui indique une action .	
Ce que font <u>les personnes</u> .	<u>Le jardinier</u> soigne ses cerisiers.
Ce que font <u>les animaux</u> .	<u>Une pie</u> s'envole .
Ce que font <u>les choses</u> .	<u>Des cerises</u> tombent de l'arbre.



La terminaison du verbe change selon son sujet (la personne, l'animal ou la chose qui font l'action), selon **le nombre du sujet** et selon **le moment** où a lieu l'action. Par exemple :
Aujourd'hui, Luc cuisine**e**. Demain, Luc cuisinera**ra**.
Le temps change → la terminaison aussi.
Le chat joue**e**. Le chat et le chien jouent**ent**.
Le sujet change → la terminaison aussi.
On dit que **le verbe se conjugue**.

1 Soulignez les verbes dans les phrases suivantes.

- Le chien grogne après le chat.
- Les étoiles brillent dans le ciel.
- Maman coupe des fleurs.
- L'avion fait des loopings dans le ciel.

2 Soulignez les verbes dans le texte suivant.

Lundi matin, le réveil sonne. Lucie se lève aussitôt, son grand frère remue un peu puis se rendort. La petite fille s'habille, déjeune, se lave les dents. Romuald descend enfin pour le petit déjeuner. Ouf ! Les deux enfants ne seront pas en retard à l'école.

3 Trouvez l'action illustrée par chaque dessin.

L'écureuil

des noix.



Le garçon

La voiture



Le vase

de la table.

4 Indiquez, dans chaque cas, si le verbe change selon le sujet ou le temps de l'action.

a. La bille roule sur le sol. Les billes roulent sur le sol.

b. Hier, le soleil brillait. Demain, le soleil brillera aussi.

c. Le pirate cherche son trésor. Le pirate cherchera son trésor.

d. Adrien mange des bonbons. Adrien et ses amis mangent des bonbons.

20 L'infinitif du verbe

On nomme les verbes par leur infinitif.

Lorsque le verbe n'est **pas conjugué**, on dit qu'il est à **l'infinitif**.

Forme conjuguée		Forme à l'infinitif
Théo plonge .	→	c'est le verbe plonger .
La grenouille saute .	→	c'est le verbe sauter .
Les roses sentent bon.	→	c'est le verbe sentir .



Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, on peut placer « il faut » devant.

Exemples : Maman **part** au marché : « **il faut** » **partir**.

→ L'infinitif est **partir**

Elle **achète** des fruits : « **il faut** » **acheter**.

→ L'infinitif est **acheter**.

1 Indiquez si ces verbes sont conjugués ou à l'infinitif.

parler :

dormez :

aller :

grandir :

applaudissons :

parlent :

2 Trouvez l'infinitif de chaque verbe conjugué en employant « il faut ».

a. La carpe nage. _____

b. Le singe grimpe. _____

c. Les perroquets parlent. _____

d. Les êtres humains réfléchissent. _____

e. La neige fond. _____

3 Soulignez les verbes conjugués et écrivez leur infinitif à la fin de chaque phrase.

a. Les ciseaux découpent le tissu.

b. Une porte claquait dans le couloir.

c. Nous approchons de la mer.

d. Les guirlandes décoreront le sapin.

4 Entourez la **terminaison** de chaque verbe en **rouge** et soulignez son **radical** en **bleu**.

Exemple : les poules picorent.

tu dansais

vous chantez

ils miaulent

je marche

nous voulons

elles goûtent

Quand le verbe se conjugue, c'est la **terminaison** (la fin du verbe) qui **varie**. La **partie du verbe qui ne change pas** s'appelle le **radical**.



5 Complétez chaque phrase par un verbe à l'infinitif.

Avec un vélo, il faut

Pour grandir, il faut

 de la soupe.

Avec un stylo plume, on peut

Quand j'écris une phrase, je fais attention à ne pas

la majuscule et le point.

21 Les groupes du verbe

Les verbes se classent en trois groupes selon leur infinitif.		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
Ce sont les verbes en -er , sauf le verbe aller .	Ce sont la plupart des verbes en -ir .	Ce sont tous les autres verbes .
siffl er , saut er , chanter er , plier er ...	fin ir , grand ir , roug ir , ag ir ...	faire , prend re , ven ir , vo ir , r ir e...



Attention, le verbe **aller** est du **troisième groupe**.

- 1** Soulignez les verbes, puis donnez leur infinitif et leur groupe.

Exemple : Le marin borde la voile. → border : 1^{er} groupe

- a.** Jeanne réalisera un beau bouquet. → _____
- b.** Ses cheveux bouclent joliment. → _____
- c.** Ce cheval franchira l'obstacle. → _____
- d.** Nous savons toujours nos leçons. → _____
- e.** Soline a choisi un éclair au chocolat. → _____
- f.** Les cochers conduisaient les diligences. → _____

- 2** Classez les verbes dans le tableau selon leur groupe.

porter – vouloir – fleurir – souffler – attendre – mettre –
atterrir – dessiner – maigrir

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Donnez l'infinitif et le groupe de chaque verbe souligné.

La vipère et la sangsue

– Nous piquons toutes les deux, commère,
 À la sangsue un jour disait une vipère,
 Et l'homme cependant te recherche et me fuit ;
 D'où vient cela ? – D'où vient ? répliqua la sangsue.
 C'est que ta piqûre le tue,
 Et que la mienne le guérit.



Antoine François Le Bailly, *Fables*, 1823

4 Écrivez une phrase avec un verbe :

a. du 1^{er} groupe : _____

b. du 2^e groupe : _____

c. du 3^e groupe : _____

22 Les pronoms personnels singuliers



- Un pronom personnel est un mot qui **remplace un nom**.

Édouard est gentil. **Il** est aussi poli.

Le pronom personnel **il** remplace le nom Édouard.

- Les pronoms personnels se placent **devant un verbe conjugué**.

Les pronoms personnels singuliers désignent les **trois personnes**.

1^{re} personne du singulier : je	Je parle de moi, de ce que je fais.	Je siffle. 
2^e personne du singulier : tu	Je parle à quelqu'un qui m'écoute.	Tu siffles. 
3^e personne du singulier : il, elle	Je parle de quelqu'un d'autre, d'un animal, d'un objet.	Il siffle. 

- 1** Soulignez les pronoms personnels et écrivez leur personne.

Exemple : Je suis contente.

→ 1^{re} personne du singulier

Devant
une voyelle
je s'écrit 'j'.



a. Je nettoie la vaisselle. →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Il répare le toit. →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. J'aspire la poussière du salon. →

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. Elle cire la table en bois. →

e. Tu entretiens le jardin. →

2 Remplacez le groupe du nom entre parenthèses par le pronom personnel **il** ou **elle**.

a. Ma chienne a bientôt 12 ans. (Ma chienne)

 est âgée.

b. Ma maîtresse est gentille. (Ma maîtresse)

 me donne des bons points.

c. Ce film est très drôle. (Ce film)

 a du succès.

d. Le lion chasse peu. (Le lion)

 dort toute la journée.

e. La salade est bonne. (La salade)

 contient des croûtons.

3 Complétez par **il** ou **elle** et soulignez le nom que remplace ce pronom.

Au Moyen-Age, la vie n'était pas facile,

 était rude. Il y

avait le chevalier,

 faisait la guerre pour le seigneur. Le

page apprenait son métier.




 jurait de toujours défendre

le chevalier. La nourriture était produite par les paysans.

 était parfois rare. On faisait de la farine au moulin. Avec

, on fabriquait le pain.

23 Les pronoms personnels pluriels

Les pronoms personnels pluriels désignent les trois personnes .		
1^{re} personne du pluriel : nous	Je parle de moi et d'au moins une autre personne, de ce que nous faisons.	Noé et moi, nous dansons. 
2^e personne du pluriel : vous	Je parle à plusieurs personnes qui m'écoutent.	Vous dormez. 
3^e personne du pluriel : ils, elles	Je parle de plusieurs personnes, de plusieurs animaux, de plusieurs objets.	Elles s'envolent. 

1 Soulignez les pronoms personnels et écrivez leur personne.

Exemple : Nous attendons midi.

→ 1^{re} personne du pluriel

a. Ils sont souvent en retard. → _____

b. Mais de quoi parlez-vous ? → _____

c. Des trains, nous en prenons régulièrement.

→ _____

d. Voici mes sœurs, elles attendent aussi.

→ _____

e. Bonjour, mesdemoiselles, comment allez-vous ?

→ _____

J'observe les terminaisons des verbes :
avec le pronom personnel **nous**,
la terminaison est **-ons** ;
avec le pronom personnel **vous**,
la terminaison est **-ez** ;
avec les pronoms personnels **ils** ou **elles**,
la terminaison est **-ent**.



- 2** Complétez par les pronoms **nous**, **vous** ou **ils**.
Observez bien la terminaison de chaque verbe !

avançons dans la foule.

parlez trop vite.

marchaient dans la rue.

danserons très bien.

rouliez sur le trottoir.

chantent doucement.

- 3** Complétez, dans chaque cas, par le pronom personnel pluriel qui convient.

a. J'ai invité des copains. arrivent.

b. Ta cousine et toi, grandissez très vite !

c. Mes bottes sont sales, car ont trainé dans la boue.

d. Papa et moi, aimons les promenades en forêt.

e. Les enfants sont impatients, attendent le dessert.

f. Ces clientes sont arrivées en premier. sont servies avant moi.

24 Le sujet du verbe

- Le sujet du verbe est **la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action.**
- Pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « **Qui est-ce qui ?** » ou « **Qu'est-ce qui ?** ».

Le marin surveille la mer.	Les dauphins suivent le bateau.	Le mât se dresse.
Qui est-ce qui surveille la mer ? C'est le marin qui surveille. → <i>Le marin</i> est le sujet du verbe <i>surveiller</i> .	Qui est-ce qui suit le bateau ? Ce sont les dauphins qui suivent. → <i>Les dauphins</i> est le sujet du verbe <i>suivre</i> .	Qu'est-ce qui se dresse ? C'est le mât qui se dresse. → <i>Le mât</i> est le sujet du verbe <i>dresser</i> .



- 1** Répondez à la question « qui est-ce qui ? » pour trouver le sujet.

Exemple : Le pilote conduit un hélicoptère.

Je pense : « Qui est-ce qui conduit ? »

J'écris : C'est le pilote qui conduit. → Le sujet est « le pilote ».

a. L'escargot avance lentement.

b. Sa coquille est bien fragile.

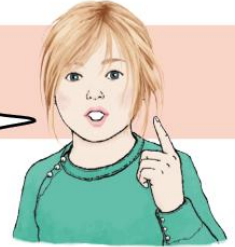
c. Ses deux cornes servent à sentir et à toucher.

- 2 Encadrez le **verbe** en **bleu** et soulignez le **sujet** du verbe en **rouge**.

Hippolyte essaye un bonnet rouge.
Sa tante brosse ses longs cheveux.
Son grand-père lisse ses moustaches.
La petite chatte lèche ses chatons.
Bientôt, tout le monde sera prêt.



Les pronoms personnels peuvent être sujets du verbe.
Le serpent rampe sur le sol, **il** cherche sa proie.
il : **pronom personnel sujet**.
(Il remplace le nom **serpent**, cela évite une répétition.)



- 3 Coloriez en **rouge** le **sujet** du verbe souligné. Réécrivez la phrase en le remplaçant par le **pronom personnel sujet** qui convient.

a. La luge dévale la piste de ski.

b. Les souris et moi aimons le fromage.

c. Le chanteur et la danseuse animent le spectacle.

d. Guignol est une marionnette.

e. Dans la nuit, les étoiles brillent.

f. Les explorateurs découvrent des endroits jamais visités avant eux.

25 L'adverbe

- L'adverbe est un **mot invariable** qui **complète le sens du verbe**.

Mathieu conduit **vite**.

→ L'adverbe **vite** donne des renseignements sur le verbe *conduire*.

Les enfants rient **souvent**.

→ L'adverbe **souvent** donne des renseignements sur le verbe *rire*.

- Beaucoup d'adverbes donnent des renseignements sur :

– **le temps** : hier, bientôt, toujours, ensuite ...

– **le lieu** : loin, devant, ailleurs, partout...

– **la quantité** : trop, beaucoup, assez, moins...

– **la manière** : bien, gentiment, souplement...



Un **mot invariable** est un mot qui s'écrit toujours de la même manière.

Beaucoup d'adverbes exprimant la manière, se terminent par -ment.



1 Soulignez les adverbes dans les phrases suivantes.

a. Mon oncle gronde sévèrement sa fille.

b. Demain, ils partiront ensemble en vacances.

c. Les enfants ont mangé entièrement le gâteau.

2 Dans chaque cas, précisez si l'adverbe souligné renseigne sur le temps, le lieu, la quantité ou la manière.

a. Les alpinistes grimpent rapidement.

b. Les mauvaises herbes poussent partout.

c. L'arc-en-ciel se montre après la pluie.

d. Nathalie boit peu de soda.

3 Transformez chaque expression soulignée en un adverbe terminé par -ment.

a. Le guide parle avec sagesse :

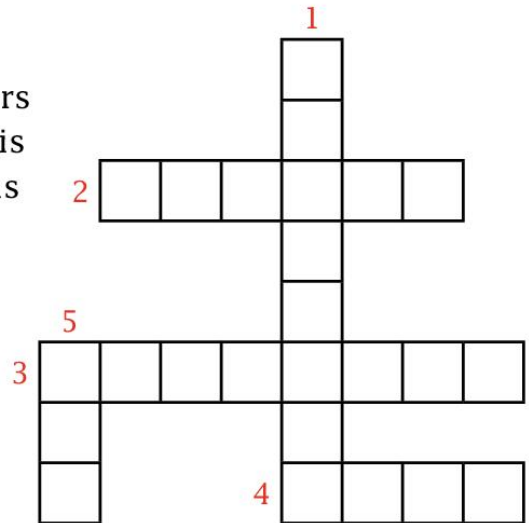
b. La tortue avance avec lenteur :

c. Le bolide roule avec rapidité :

d. La maman caresse son bébé avec douceur :

4 Remplissez la grille de mots croisés en vous aidant des définitions.

1. Le contraire du mot : peu
2. Le contraire du mot : dehors
3. Le contraire du mot : jamais
4. Le contraire du mot : moins
5. Le contraire du mot : tard



27 La phrase

- La phrase est une **suite de mots qui a du sens** : elle signifie quelque chose.
- La phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.
 - Le manchot se dandine sur la banquise. → point
 - As-tu vu le manchot ? → point d'interrogation
 - Que ce manchot est drôle ! → point d'exclamation
- L'ordre des mots est important. Ainsi :
 - « La grand-mère attrape le monstre. »
 - « Le monstre attrape la grand-mère. »sont deux phrases mais elles ne signifient pas du tout la même chose !



1 Indiquez si ces groupes de mots sont des phrases. Répondez dans chaque cas par **oui** ou **non**.

a. Clara attend l'ascenseur par pieds.

b. Corentin nage encore avec une bouée

c. Cécile ne met jamais ses lunettes.

d. C'est agaçant !

2 Remettez les mots dans l'ordre pour former des phrases.

a. du est ouverte. La porte jardin

b. d'enfance. raconte souvenirs Le vieillard ses

c. croque Alice verte. une pomme belle

- 3** Recopiez ces phrases dans l'ordre chronologique.

C'est inutile car il pleut.
Ces fenêtres sont bien sales !
Nous attendrons le beau temps.
Maman veut les nettoyer.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 4** Lisez le texte attentivement puis répondez aux questions.

La souris

Elle saute par terre et trotte sur les carreaux de la cuisine. Elle passe près de la cheminée, sous l'évier, se perd dans la vaisselle, et par une série de reconnaissances qu'elle pousse de plus en plus loin, elle se rapproche de moi. Chaque fois que je pose mon porte-plume, ce silence l'inquiète. Chaque fois que je m'en sers, elle croit peut-être qu'il y a une autre souris quelque part, et elle se rassure.

Jules Renard, *Histoires naturelles*, 1894

- a.** Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

- b.** Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?



28 La phrase négative

- La phrase est négative ou est à la forme négative quand l'action ne se réalise pas.

La balle **n'entre pas** dans le panier.

L'équipe **ne peut plus** gagner le match.

Mais elle **ne** se découragera **jamais** !



- Lorsqu'une phrase est à la forme négative, le verbe est encadré par les mots suivants : **ne ... pas** – **ne ... plus** – **ne ... jamais** – **ne ... rien** – **ne ... guère** – **ne ... point**.



La phrase négative est le contraire de la phrase affirmative.

Je peux retenir :

– phrase **négative** comme *négation* → **non**.

« Non, je ne suis pas en avance. »

– phrase **affirmative** comme *affirmation* → **oui**.

« Oui, je suis en avance. »

- 1** Soulignez proprement le verbe dans chaque phrase, puis coloriez les mots qui encadrent le verbe.

a. Je ne veux pas que tu sortes seul !

b. En hiver, Lily ne sort jamais sans son écharpe.

c. Valentin n'a plus peur de l'orage.

d. Les enfants n'aiment guère les endives.

- 2** Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

a. Nous discussions dehors. _____

b. Il faisait froid. _____

c. Je suis malade. _____

d. Le médecin vient aujourd'hui.

3 Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

a. La lune est pleine.

b. Le bébé a sommeil.

c. Nous dînons toujours tard.

d. Il apprend tout.

e. Nous attendons encore le car.

Attention, devant une voyelle,
ne se transforme en **n'**.



4 Repérez puis recopiez les phrases négatives de ce texte.

Catastrophe, mon pantalon est troué. Maman ne va guère être contente ! Que faire ? Je ne peux plus le porter ainsi. Je ne veux pas le jeter non plus. C'est mon préféré ! Si la couturière le coupe, je pourrai peut-être en faire un short. Ne perdons pas espoir !

5 Répondez à chaque question par une phrase négative.

Exemple : Avez-vous chaud ? Non, je n'ai pas chaud.

a. Avez-vous quinze ans ? _____

b. Aimez-vous avoir peur ? _____

29 La phrase interrogative

- La phrase interrogative sert à **poser une question**.
 - Les phrases interrogatives sont facilement reconnaissables :
 - elles se terminent par un point d'interrogation ;
 - le **verbe** est placé avant le **sujet** ;
 - le **verbe** et le **sujet** sont reliés par un **trait d'union** (-).
- As-tu vu mes clés ?
Où sont-elles ?
Comment vais-je fermer la porte ?



Pour poser des questions, on se sert souvent de mots tels que :
comment, quel, pourquoi, est-ce que,
quand, où...

1 Coloriez dans ces phrases interrogatives, le **verbe** en **rouge**, le **sujet** en **bleu**, le **tiret** et le **point d'interrogation** en **vert**.

- a.** Irons-nous au musée ? **b.** Prendras-tu des photos ?
c. Aurais-je le droit ? **d.** Quand serez-vous prêts ?

2 Repérez puis recopiez les phrases interrogatives du texte ci-dessous.

- Les enfants ! Où sont-ils partis ? Ce sont des petits farceurs, ils vont me rendre folle !
- Madame Charmille, auriez-vous aperçu Camille et Sébastien ?
- Oui, ils sont passés lorsque je me reposais dans le jardin.
- Pourriez-vous m'indiquer la direction qu'ils ont prise ?
- Hélas, j'en suis incapable !

3 Écrivez les phrases à la forme interrogative selon l'exemple.

Exemple : Nous frappons avant d'entrer.

→ Frappons-nous avant d'entrer ?

a. Tu pleures souvent. → _____

b. Vous courez vite ! → _____

c. Nous prendrons le bus. → _____

4 Écrivez les phrases à la forme interrogative selon l'exemple.

Exemple : Tu es propre. → Est-ce que tu es propre ?

a. Vous irez à la piscine. → _____

b. Tu connais la Suisse. → _____

c. Les enfants aiment les contes.

→ _____

5 Trouvez dans la grille les mots interrogatifs :
 combien,
 comment,
 qui,
 quand,
 quel,
 où.

A	R	C	H	I	V	E	S
B	C	O	M	M	E	N	T
R	A	M	A	S	S	E	R
I	M	B	U	S	Q	U	I
P	U	I	T	O	U	U	N
E	P	E	E	S	A	M	U
T	E	N	D	U	N	I	S
Q	U	E	L	I	D	E	E

Corrigés

1. En bleu : bébé – frère – cousine – chanteur / En rouge : tortue – fourmi – éléphant – serpent / En jaune : meuble – livre – avion – banane – beurre / En vert : champ – fleuve – montagne
2. **a.** bananes, cerise, orange **b.** journaliste, policier, chirurgien **c.** merle, pivert, merle
d. montagne, campagne, mer **3.** Choses visibles : cahier, trousse, arbre / Choses invisibles : joie, vent. **4.** fermiers – renards – poules – ferme – cage – animaux – vie – rongeurs.

2. **1.** Noms communs : chien, musicien, garçon, pays / Noms propres : Nathan, Mozart, Milou, Italie **2.** Marseille, souris, Charlemagne, Louane, serpent, bouche, frère, bijou, Bretagne **3.** a. France, Italie, Japon... **b.** Justine, Matthieu, Barbara... **c.** Tintin, Harry Potter, Robin des Bois... **4.** **a.** sapin, chêne, pommier... **b.** âne, singe, poisson... **c.** mangue, papaye, prune...
5. En bleu : courses, parents, pont, maison, chien, voisin / En rouge : Pierrick, Soline, Brutidor.

3. **1.** le chemin/les huttes/la rivière/le parc/la fontaine/le glacier **2.** **a.** un avocat/une salade/des épinards/des fraises/une glace **b.** une rose/une tulipe/des marguerites/un chaton **3.** **a.** Le soleil **b.** Les souris **c.** La poire **4.** **a.** Un pou ou un sou **b.** un tour, un jour ou une cour **c.** un matin ou un patin **5.** la table, le cartable, l'élève, le livre, l'orthographe, l'encre, le tableau, l'ardoise.

4. **1.** **a.** la mousse au chocolat **b.** les poils du chien **c.** le roi des animaux **d.** froid aux mains.
2. de la rivière, du soleil, du ciel, des éclairs. **3.** **a.** la tarte aux pommes **b.** Le cri du hibou
c. Le soigneur, une banane au singe **d.** des écureuils, les branches des arbres. **4.** Une femme aux cheveux roux/aux dents/la chasse aux petits enfants/les roulés au fromage/les rôtis à la broche/les tartes à la crème/la sieste au pays des rêves.

5. **1.** ce caillou, ces amis, cette voiture, cette lionne, ce papier, ces trousse, ce violon, ces fleurs, cet enfant **2.** **a.** mon bracelet/ma montre **b.** ta main/ton tour **c.** son chapeau/sa tête/sa cravate/son cou **3.** **a.** Je roule depuis trois heures. **b.** Cette course est difficile. **c.** Mon vélo avance vite.
d. Le premier gagnera ce voyage pour deux personnes. **4.** **a.** Jules attache ses lacets. **b.** J'ai cinq sœurs. **c.** Je choisis ce jouet.

6. **1.** une souris gourmande, une sonnette bruyante, un dessert délicieux, une sorcière grimaçante, un jaguar rapide **2.** fidèle, étoilé, belle, longue, bleue **3.** un nouveau maillot rouge/une belle mer calme/une grosse pomme juteuse/un grand garçon courageux. **4.** une grand-mère joyeuse/une couverture rouge/un beau cheval nerveux/une moto rapide/une grande maison.
5. belle, noire, sûr, luisant, large, pleine, petite, sèche.

7. **1.** Noms féminins : voiture – lune – cuisinière – souris – vérité / Noms masculins : chat – chemin – mystère – boulanger – village – plafond – ballon. **2.** Noms masculins : avion – voilier – pédalo – autocar / Noms féminins : luge – moto – fusée – trotinette **3.** Genre masculin : pied, sol / Genre féminin : marche, pédale, action **4.** Par exemple : **a.** un facteur, un homme, le clown **b.** une lionne, une tigresse, une chatte **c.** un tabouret, un stylo, un chapeau **d.** la piscine, la montagne, la patinoire **5.** une armoire/une oreille/une écurie/une histoire/un exploit/un orteil.

8. **1.** une débutante/une ourse/une experte/une savante/une Allemande/une Espagnole/une Américaine **2.** le fiancé/le gitan/un Français **3.** la brebis/la mère/la guenon/la vache
4. Ces noms masculins prennent un e au féminin : Anglais – savant – ami / Ces noms masculins sont différents de leur féminin : neveu – coq – garçon / Ces noms masculins s'écrivent comme leur féminin : artiste – camarade – touriste.

9. **1.** une musicienne / une lionne / une espionne / une championne / une Autrichienne
2. la jardinière / l'hôtelière / la caissière / la bijoutière / la banquière / l'horlogère **3.** un âne / un ogre / un Suisse **4.** féminin en -euse : voleuse – nageuse / féminin en -trice : décoratrice – animatrice **5.** **a.** immeuble – chevalier – chien – jaguar – délice – chocolat **b.** gardien – prince – aventurier – prisonnier – voisin – papa.

10. **1.** une sucette : singulier / un caramel : singulier / trois glaces : pluriel / dix cerises : pluriel / le dessert : singulier / des fraises : pluriel / plusieurs bonbons : pluriel / une mousse : singulier
2. Le dompteur dresse les lions. / Les clowns répètent le numéro. / La jongleuse vérifie

le matériel. / Les artistes travaillent tous les jours de l'année **3**. Un orage soudain a éclaté, des éclairs ont zébré le ciel. / Des oiseaux se sont envolés, des lapins ont détalé. / Une branche est tombée, des pommes et des poires aussi. **4. a.** Adeline dessine une maison pour son frère. **b.** Adrien enfle ses chaussettes noires. **c.** Adam aime jouer sur le piano de son papa.

11. 1. un été/la serviette/une plage/un ballon/un glaçon/le récif/un parasol **2.** des glands/les herbes/des noix **3. a.** des amies **b.** les cahiers dans les cases **c.** les chemins des fourmis. **4. a.** un feutre **b.** la marche **c.** L'abricot et la nectarine.

12. 1. les métaux/les canaux/des cous/les adieux/les bals/des choux/des jeux/les eaux **2.** un rideau/un pneu/un vœu/un chacal/un noyau/un cheval/un journal/un pou **3. a.** les renardeaux **b.** les souriceaux **c.** les chevreaux **4. a.** les carnivals **b.** des végétaux **c.** les chameaux **d.** des feux/des signaux.

13. 1. triste – content – jaune – facile – rond – fin – haut – salé **2. a.** ouverte **b.** verte **c.** fleurie **d.** pointue **e.** déserte **3. a.** souriant **b.** joli **c.** rempli **d.** magique **e.** lourd **4.** Par exemple : une chaussette trouvée, un short noir, une renarde rousse, un lapin blanc, une banane mûre, un citron vert, une jolie fleur, un vieil arbre **5. bague – calcul – serpent – balai – jouet / leurs – un – mon – ces – douze / timide – laid – poli – distrait – gai.**

14. 1. cruelle/violette/habituelle/sotte/soigneuse/moqueuse/italienne/épaisse/moyenne/fière/basse/muette **2.** Adjectif en **eur** au masculin : joueur/boudeur/voyageur. Adjectif en **eux** au masculin : heureux/courageux/peureux **3. a.** légère **b.** première **c.** silencieuse – calme **d.** basse **4. a.** ingénieuse/perdue **b.** forte **c.** gentille/mignonne/grise.

15. 1. des habits neufs/des pies bavardes/une femme bavarde/un camion neuf/un rêve étrange/des histoires étranges **2.** des femmes pelées/des poissons rouges/des magasins ouverts/les trains retardés/les vieilles mairies/les oreilles coupées **3.** une étoile filante/un musicien doué/le poil doux/la jupe plissée/le gros nuage/une montagne russe effrayante **4. a.** Nom : les enfants – adjectif : turbulents masc. plur. **b.** Nom : main – adjectif : grande, fém. sing. \ Nom : doigts – adjectif : nouveaux masc. plur. **c.** Nom : lys – adjectif : jaune, masc. sing. \ Nom : odeur – adjectif : délicieuse fém. sing. **d.** Nom : fleurs adjectif : étonnantes, fém. plur.

16. 1. des livres spéciaux : masculin pluriel / un mur vertical : masculin singulier / des idées originales : féminin pluriel / le carrosse royal : masculin singulier / une route départementale : féminin singulier **2.** des résultats égaux/des timbres originaux/les trains régionaux/des beaux paysages/les repas familiaux **3.** le prix spécial/un animal brutal/le nouveau cheval/un plat local/le vol spatial **4.** Des exercices oraux/un exposé oral/du calcul mental/une occasion spéciale/des effets spéciaux/des mots nouveaux.

17. 1. chien – oreilles – fantôme/Pipo – Paris – Prosper/ce – aux – un **2. a.** L'hiver, je reste au coin du feu. **b.** Au printemps, je suis admirative des fleurs du jardin. **c.** En été, je profite de la piscine. **d.** En Automne, je m'abrite de la pluie et du vent. **3. a.** rugueuses : féminin pluriel **b.** touffue : féminin singulier **c.** marin : masculin singulier **4.** petits/variés/gourmands/nuisibles/souterraines/ralentie/profonds **5. a.** Les pinces/mes doigts **b.** Les ardoises/les livres/les genoux.

18. 1. Passé : autrefois – avant / Présent : maintenant – actuellement / Futur : après – bientôt **2.** Passé : il y a longtemps – la semaine dernière / Présent : en ce moment – dans l'immédiat / Futur : dans trois ans – dimanche prochain **3. a.** passé **b.** futur **c.** passé **d.** présent **4. a.** futur **b.** présent **c.** futur **d.** passé **5.** Hier, je dansais avec mes amis. Aujourd'hui, je me repose. Demain, je monterai à cheval.

19. 1. a. grogne **b.** brillent **c.** coupe **d.** fait **2.** sonne/se lève/remue/se rendort/s'habille/déjeune/se lave/descend/seront **3.** mange/nage/avance/tombe **4. a.** le sujet **b.** le temps **c.** le temps **d.** le sujet.

20. 1. parler : infinitif / dormez : conjugué / aller : infinitif / grandir : infinitif / applaudissons : conjugué / parlent : conjugué **2. a.** nager **b.** grimper **c.** parler **d.** réfléchir **e.** fondre **3. a.** découper **b.** claquer **c.** approcher **d.** décorer **4.** tu dansais/ils miaulent/nous voulons/vous chantez/je marche/elles goûtent **5.** pédaler/manger/écrire/oublier.

21. 1. a. réaliser : 1^{er} groupe **b.** boucler : 1^{er} groupe **c.** franchir : 2^e groupe **d.** savoir : 3^e groupe **e.** choisir : 2^e groupe **f.** conduire : 3^e groupe **2.** 1^{er} groupe : porter – souffler – dessiner / 2^e groupe : fleurir – atterrir – maigrir / 3^e groupe : vouloir – attendre – mettre **3.** Piquer :

1^{er} groupe / dire : 3^e groupe / rechercher : 1^{er} groupe / fuir : 1^{er} groupe / venir : 3^e groupe / tuer : 1^{er} groupe / guérir : 2^e groupe.

22. 1. Je : 1^{re} pers du singulier **b.** Il : 3^e pers du singulier **c.** J' : 1^{re} pers du singulier **d.** Elle : 3^e pers du singulier **e.** Tu : 2^e pers du singulier **2. a.** Elle est âgée. **b.** Elle me donne des bons points. **c.** Il a du succès. **d.** Il dort toute la journée **e.** Elle contient des croûtons. **3.** Au Moyen-Âge, la vie n'était pas facile, elle était rude. Il y avait le chevalier, il faisait la guerre pour le seigneur. Le page apprenait son métier. Il jurait de toujours défendre le chevalier. La nourriture était produite par les paysans. Elle était parfois rare. On faisait de la farine au moulin. Avec elle, on fabriquait le pain.

23. 1. a. Ils : 3^e personne du pluriel **b.** vous : 2^e personne du pluriel **c.** nous : 1^{re} personne du pluriel **d.** elles : 3^e personne du pluriel **e.** vous : 2^e personne du pluriel **2. nous** avançons/ vous parlez/ils marchaient/nous danserons/vous roulez/ils chantent **3. a.** ils arrivent **b.** vous grandissez **c.** elles ont entraîné **d.** nous aimons **e.** ils attendent **f.** elles sont servies

24. 1. a. Qui est-ce qui avance ? L'escargot **b.** Qu'est-ce qui est fragile ? Sa coquille **c.** Qu'est-ce qui sert à sentir et toucher ? Ses deux cornes. **2. Hippolyte** essaye/Sa tante brosse/ Son grand-père lisse/La petite chatte lèche/tout le monde sera prêt. **3. a.** La luge dévale la piste de ski. (elle) **b.** Les souris et moi aimons le fromage. (nous) **c.** Le chanteur et la danseuse animent le spectacle. (ils) **d.** Guignol est une marionnette. (il) **e.** Dans la nuit, les étoiles brillent. (elles) **f.** Les explorateurs découvrent des endroits jamais visités avant eux. (ils)

25. 1. a. sévèrement **b.** Demain-ensemble **c.** entièrement. **2. a.** rapidement : manière **b.** partout : lieu **c.** après : temps **d.** peu : quantité **3. a.** sagement **b.** lentement **c.** rapidement **d.** doucement **4. 1** : beaucoup/2 : dedans/3 : toujours/4 : plus/5 : tôt.

26. 1. Par exemple : **a.** Thomas reviendra à l'école demain. **b.** Les enfants, venez à table immédiatement ! **c.** Je suis déjà allée au cinéma hier **2.** Par exemple : **a.** Ma petite sœur joue dans sa chambre. **b.** Sur le sable les enfants construisent des châteaux. **c.** La souris se cache dans un trou. **3. a.** près du sac : le lieu **b.** Bientôt : le temps **c.** Dans la paniere : le lieu **d.** L'année dernière : le temps **e.** chaque été : le temps **4.** Les oiseaux migrateurs partent en automne. Ils s'en vont vers des pays chauds. Pendant la saison froide, ils n'ont plus assez de nourriture. Au printemps, nous sommes heureux de retrouver ces beaux oiseaux dans notre ciel.

27. 1. a. non **b.** non (pas de point) **c.** oui **d.** oui **2. a.** La porte du jardin est ouverte. **b.** Le vieillard raconte ses souvenirs d'enfance. **c.** Alice croque une belle pomme verte. **3.** Ces fenêtres sont bien sales ! Maman veut les nettoyer. C'est inutile car il pleut. Nous attendrons le beau temps. **4.** Sans compter le titre, il y a sept lignes et quatre phrases.

28. 1. a. Je ne veux pas que tu sortes seul ! **b.** En hiver, Lily ne sort jamais sans son écharpe. **c.** Valentin n'a plus peur de l'orage. **d.** Les enfants n'aiment guère les endives. **2. a.** Nous ne discutons pas dehors. **b.** Il ne faisait pas froid. **c.** Je ne suis pas malade. **d.** Le médecin ne vient pas aujourd'hui. **3. a.** La lune n'est pas pleine. **b.** Le bébé n'a pas sommeil. **c.** Nous ne dinons jamais tard. **d.** Il n'apprend rien. **e.** Nous n'attendons plus le car. **4.** Maman ne va guère être contente ! / Je ne peux plus le porter ainsi. Je ne veux pas le jeter non plus. / Ne perdons pas espoir ! **5. a.** Non, nous n'avons pas quinze ans **b.** Non, nous n'aimons pas avoir peur.

29. 1. a. Irons-nous au musée ? **b.** Prendras-tu des photos ? **c.** Aurais-je le droit ? **d.** Quand serez-vous prêts ? **2.** Où sont-ils partis ? / – Madame Charmille, auriez-vous aperçu Camille et Sébastien ? / – Pourriez-vous me dire la direction qu'ils ont prise ? **3. a.** Pleures-tu souvent ? **b.** Courez-vous vite ? **c.** Prendrons-nous le bus ? **4. a.** Est-ce que vous irez à la piscine ? **b.** Est-ce que tu connais la Suisse ? **c.** Est-ce que les enfants aiment les contes ?

5.

A	R	C	H	I	V	E	S
B	C	O	M	M	E	N	T
R	A	M	A	S	S	E	R
I	M	B	U	S	Q	U	I
P	U	I	T	O	U	U	N
E	P	E	E	S	A	M	U
T	E	N	D	U	N	I	S
Q	U	E	L	I	D	E	E

Les petits devoirs

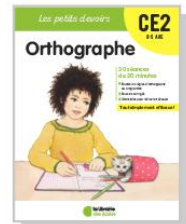
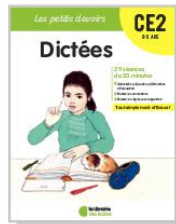
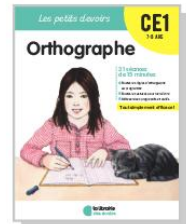
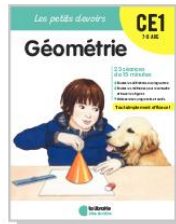
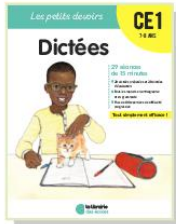
S'entraîner pour réussir

Quel que soit le niveau de votre enfant, l'entraînement est le gage de sa réussite. En faisant des exercices, il va acquérir des automatismes qui lui permettront d'aller plus vite à l'essentiel et de se concentrer sur la réflexion.

Cibler les difficultés

La collection *Les Petits Devoirs* offre des outils efficaces et simples pour permettre à tous les enfants de s'entraîner, d'assimiler et de réviser les notions fondamentales dans les domaines où ils ont des difficultés ou des lacunes. Une collection entièrement conçue par des enseignants, qui appliquent les meilleures méthodes et connaissent toutes les difficultés des élèves.

Dans la même collection



Prix France : 6,60 €



9 782369 402404

la librairie
des écoles

www.lalibrairiedesecoles.com