

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف - إخاء - عدل



وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية العامة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية المكلفة بالتعليم الثانوي

قسم التاريخ والجغرافيا

منهاج التاريخ والجغرافيا السلك الأول

مراجعة سبتمبر: 2022

تقديم المادة: المستوى الكلي

مقدمة

وعيا منها بدور المناهج في تطوير النظام التربوي، ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقي المعرفة، وصولا لما يجب أن يكون من إنتاجها وباستحضار واع لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للتلميذ الذي نريد وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، قررت وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح مراجعة البرامج الوطنية في أغسطس 2020 وفق مقاربة التعليم الشمولي التي تسعى إلى إكساب المتعلم معارف ومهارات تقنية مشتركة ومتخصصة تساعده في الاندماج في الحياة العامة والنشطة انطلاقا من:

1 غايات التعليم الثانوي المحددة في القانون 1969/269 التي تنص على:

- اعتماد الثقافة الموريتانية التقليدية المستوحاة من القيم الروحية للإسلام
- العمل على تنمية روح الانفتاح الفكري لأطر الأمة في المستقبل وتزويدهم بالمعارف اللازمة لتسريع وتيرة الترقية الفنية والاقتصادية والاجتماعية لموريتانيا.

2 الغايات الواردة في توصيات الأيام التشاورية الوطنية للتهذيب والتكوين المنظمة 2013

وبما أن التاريخ هو سجل لماضي الإنسان، فإن التلميذ يحتاج - من أجل فهم هذا الماضي واستثماره - إلى معرفة الوقائع التاريخية الماضية لا باعتبارها سردا منفصلا عن الحياة والممارسة اليومية للتلميذ، وإنما باعتبار ذلك الماضي جزء من الحياة الحاضرة يساعده على فهم محيطه ويعينه على تجاوز ما قد يواجهه في حياته من مشاكل وتحديات، من خلال تكوينه الثقافي ومنحه فرصة لفهم تعقيدات الحياة المختلفة ضمن مقاربة تربوية شمولية لا تسعى إلى تحصيل المعارف فحسب، بل تحولها إلى مهارات تقنية مشتركة ومتخصصة. و تتبع المقاربة المستخدمة سلما متدرجا ينطلق من التاريخ القديم مرورا بالتاريخ الوسيط وانتهاء بالتاريخ الحديث والمعاصر في السلك الأول على أن يتم تعميقه في السلك الثاني. أما الجغرافيا فتسعى إلى تمكين المتعلم من تنمية معارف ومهارات لفهم التفاعلات بين الإنسان ومجاله، وربطه بصورة وثيقة بالحياة المعاشة مما يستدعي من المتعلم اقتراح حلول تتطلب التفكير وتعبئة الموارد (المعارف . المهارات . السلوكيات) بهدف تجاوز المعارف النظرية إلى توظيف هذه المعارف في الحياة اليومية.

وتتبع المقاربة المستخدمة سلما متدرجا ينطلق من الجغرافيا العامة (الغلاف الجوي، المناخ، التضاريس، النباتات، المياه والتربة في السنة الأولى) ليركز على المظاهر الجغرافية الخاصة (السكان، الموارد الاقتصادية، المظاهر الحضرية في السنة الثانية) ثم يتناول التفاعل القائم بين عدة عناصر جغرافية (من خلال الجغرافيا الإقليمية في السنة الثالثة) لينتهي إلى دراسة تلخص مجموع هذه المظاهر الجغرافية مع حصرها على موريتانيا ومحيطها الجغرافي (في السنة الرابعة). وسيتم تعميق كل هذه المحتويات في السلك الثاني من التعليم الثانوي.

أ- التنظيم ومجالات البرنامج: التوقيت

السنة السابعة		السنة السادسة			السنة الخامسة			السلك الأول				التاريخ والجغرافيا
أدبية أص	عصر أدبية	أدبية أص	عصر أدبية	علم / رياض	أدبية أص	عصر أدبية	علم / رياض	س. 4	س. 3	س. 2	س. 1	
3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	توقيت المادة
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	مجموع التوقيت الأسبوعي
3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	ضارب المادة
30	30	30	30	31 و 30	29	29	30	21	21	22	22	مجموع ضواري المواد

1. الأهداف والمهارات (المستوى الوسيط):

المادة : التاريخ		المستوى الدراسي	
الأهداف المعرفية المطلوب اكتسابها		الأهداف المهارية السلوكية المطلوب اكتسابها	
مشتركة	سياقية	مشتركة	سياقية
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على معرفة عطاء المجتمعات، والدول القديمة في مجالات التنظيم، و التعايش المشترك والموروث الحضاري - معرفة التأثير الإيجابي للإسلام على المجتمعات حديثة العهد به. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم تأثير المجتمعات والدول القديمة على الواقع المحلي من خلال التنظيم وتكريس ثقافة التعايش المشترك في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على استيعاب قيم المساواة والتعايش وتقبل الآخر. - القدرة على استغلال النصوص والمجسمات والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها في فهم الموروث الإنساني. - القدرة على تحديد مواطن أهم الحضارات القديمة على خريطة. - فهم الحاضر انطلاقا من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - رصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي أنشأت الشخصية الموريتانية: - التأثير الإسلامي عبر القيم الإسلامية في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش المشترك. - التأثير العربي عبر مظاهره الحضارية ومشاعر الانتماء القومي - التأثير الإفريقي عبر التراث الإفريقي المشترك
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مختلف التطورات في العالم الإسلامي وبلاد السودان الغربي و أوروبا خلال القرون الوسطى 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير دخول الإسلام إلى موريتانيا، - تحديد أهم الكيانات(الوحدات) السياسية التي قامت في المجال الموريتاني.. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة نصوص تاريخية متعلقة ببعض الوحدات السياسية (ممالك السودان الغربي والدولة المرابطية). - الوعي بأهمية ودور قيم العدل والمساواة في قيام الدول و استمراريتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. - البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات (الوحدات) السياسية التي قامت في المجال الموريتاني

				عبر مشاريع ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة.....
السنة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في موريتانيا والعالم من أواخر القرون الوسطى إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<ul style="list-style-type: none"> - تأثير وصول (الهجرات العربية) بني حسان في تطور البنى السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية على المجتمع الموريتاني 	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نصوص تاريخية متعلقة بالثورات العالمية الكبرى - إحساس التلميذ بخطورة الظاهرة الاستعمارية، والحروب ونتائجها الكارثية. 	<ul style="list-style-type: none"> - استغلال وثائق تاريخية متعلقة ببنية النظام الأميري. - استقصاء آراء أشخاص من المحيط عايشوا فترات قديمة
السنة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة التلميذ لأهم الأحداث التاريخية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التلميذ لتأثير الأحداث التاريخية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية على المستوى المحلي. - معرفة دور موريتانيا في إقرار السلام والتعاون بين الشعوب في المنطقة وفي العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل النصوص والوثائق التاريخية الخاصة بالمرحلة - إحساس التلميذ بأهمية التعاون في تجسيد قيم العدل والمساواة، والأمن الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - إحساس التلميذ بأهمية رموز الحركة الوطنية في موريتانيا عبر مشاريع تعرف بعملها ودورها في تاريخ وطنه.
الخامسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المحطات الكبرى للتاريخ الإسلامي، وتأثير الإسلام على الشعوب الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الإسلام على المجال الموريتاني - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - تجسيد مفاهيم العيش المشترك من خلال تقبل الآخر ونبذ التعصب والغلو - القدرة على قراءة الخرائط لفهم الحدث التاريخي 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المظاهر الدالة على العيش المشترك ووسطية المجتمع الموريتاني - تحديد أماكن الدول ومسارات التجارة الصحراوية على خريطة
الخامسة آداب	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المحطات الكبرى للتاريخ الإسلامي، وتأثير 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الإسلام على المجال الموريتاني 	<ul style="list-style-type: none"> - تجسيد مفاهيم العيش المشترك من خلال تقبل الآخر ونبذ التعصب 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المظاهر الدالة على العيش المشترك ووسطية

<p>المجتمع الموريتاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد أماكن الدول ومسارات التجارة الصحراوية على خريطة 	<p>والغلو</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي 	<p>الإسلام على الشعوب الأخرى.</p>	<p>أصلية + الخامسة رياضية + الخامسة علمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وثيقة تاريخية وطنية (محلية) ذات صلة بالفترة المدروسة. - رصد كيفية حل النزاعات في تقاليد المجتمع الموريتاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل وثائق تاريخية للفترة المدروسة - تعزيز ثقافة السلم والدفاع عن السيادة الوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الظاهرة الاستعمارية على الواقع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم التحولات في العالم من بداية القرن 18 إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<p>السادسة آداب عصرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وثيقة تاريخية وطنية (محلية) ذات صلة بالفترة المدروسة. - رصد كيفية حل النزاعات في تقاليد المجتمع الموريتاني. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل وثائق تاريخية للفترة المدروسة - تعزيز ثقافة السلم والدفاع عن السيادة الوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تأثير الظاهرة الاستعمارية على الواقع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم التحولات في العالم من بداية القرن 18 إلى نهاية الحرب العالمية الثانية 	<p>السادسة آداب أصلية + السادسة رياضية + السادسة علمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعتزاز التلميذ الموريتاني بدور النضال ضد المستعمر - إحساس التلميذ بأهمية رموز الحركة الوطنية في موريتانيا عبر مشاريع تعرف بعملها ودورها في تاريخ وطنه - تنمية الشعور باحترام الاختلاف والتنوع ضمن مفهوم الوحدة الوطنية وتنمية ثقافة الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة وتحليل النصوص والوثائق التاريخية الخاصة بالمرحلة - أهمية الدفاع والذب عن الأوطان - وصون الكرامة الإنسانية - إحساس التلميذ بأهمية التعاون في تجسيد قيم العدل والمساواة، والأمن الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف أهم تأثيرات أحداث ما بعد الحرب العالمية الثانية على الصعيد الموريتاني - معرفة دور موريتانيا في إقرار السلام والتعاون بين الشعوب في المنطقة وفي العالم 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم الأحداث العالمية بعد الحرب العالمية الثانية - معرفة مقومات وخصائص أهم الحضارات العالمية 	<p>السابعة آداب عصرية + السابعة آداب أصلية</p>

المادة: الجغرافيا		المستوى الدراسي	
الأهداف المعرفية المطلوب اكتسابها		الأهداف المهارية السلوكية المطلوب اكتسابها	
مشتركة	سياقية	مشتركة	سياقية
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مبادئ الجغرافيا الطبيعية من خلال دراسة الأرض والمناخ والتربة والمياه والنبات. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تطبيق مبادئ الجغرافيا الطبيعية على خصائص الوسط الطبيعي في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الرسوم البيانية والجداول المتعلقة بالمناخ (حرارة، تساقطات...) والخرائط ... - تحديد مواقع على سطح الأرض وحساب فروق التوقيت بين المدن والأماكن. 	<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من إنجاز وصف جغرافي لمنطقة سكنى المتعلم إدراك أهمية حماية الوسط البيئي المحلي (غرس الأشجار، تثبيت الرمال).
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المعطيات المتعلقة بالسكان والتحضر والأنشطة الاقتصادية في العالم 	<ul style="list-style-type: none"> - فهم تأثير ظاهرة الهجرة على موريتانيا بوصفها منطقة جذب و عبور نحو أوروبا المستويين المحلي والدولي. 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم منحنى تطور سكان العالم القدرة على تحويل معطيات اقتصادية إلى تمثيل بياني 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم منحنى تطور الولادات والوفيات في موريتانيا - قراءة هرم السكان، وحساب الزيادة الطبيعية في موريتانيا.
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخصائص الجغرافية لقارات العالم، وتمييز التفاوت بينها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أهم الخصائص الجغرافية المحلية (منطقة سكن المتعلم) 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المظاهر الطبيعية على الخريطة. - إدراك التلميذ للفوارق بين نموذجين مختلفين من قارات العالم. - إدراك التلميذ لأهمية الاستغلال الأمثل للموارد في رفاهية الدول. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة جداول وخرائط متعلقة بالمعادن في بلادنا بالمعطيات الجغرافية - تحديد المعطى الجغرافي لمقر سكناه كنقطة من المجال الجغرافي العالمي. (أين يقع بيتي بالنسبة للعالم؟)

لتعزيز الألفة.

السنة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - قدرة التلميذ على شرح المعطيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية المتعلقة بموريتانيا ومحيطها الجغرافي 	<ul style="list-style-type: none"> - تأثير التضاريس والمناخ على الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - إحساس التلميذ بأهمية التكامل الاقتصادي بين موريتانيا ومحيطها الجغرافي. - القدرة على قراءة جداول وخرائط ورسوم بيانية - قراءة جداول وخرائط ورسوم بيانية تتعلق بموريتانيا. - التمكن من وصف معطيات طبيعية وبشرية واقتصادية للمجال الذي يعيش فيه (ما الذي يميز مكان عيشي؟)
الخامسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفاهيم الجغرافيا الطبيعية والتغيرات والتنوع الحاصل على سطح الأرض واقتراح الحلول لمواجهة النتائج السلبية 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية في فهم الظواهر الظاهرة الجغرافية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توظيف الحلول العالمية لمشاكل الأنظمة البيئية - القدرة على قراءة خرائط المناخ ومعرفة حالة الطقس وتأثيره على الأنشطة المحلية - رصد تغيرات الطقس في منطقته لمدة معينة، وتقديم رسوم بيانية أو خطاطات تشرحها.
الخامسة آداب أصلية + الخامسة رياضية + الخامسة علمية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفاهيم الجغرافيا الطبيعية والتغيرات والتنوع الحاصل على سطح الأرض واقتراح الحلول لمواجهة النتائج السلبية 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف مفاهيم الجغرافيا الطبيعية في فهم الظواهر الظاهرة الجغرافية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة خرائط المناخ ومعرفة حالة الطقس وتأثيره على الأنشطة المحلية - رصد تغيرات الطقس في منطقته لمدة معينة، وتقديم رسوم بيانية أو خطاطات تشرحها.
السادسة آداب عصرية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم العامة للجغرافيا البشرية والاقتصادية وآلية تفاعل الإنسان مع محيطه 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخصائص البشرية والاقتصادية في محيطه - معرفة أهمية النشاط الفلاحي في التنمية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء بحث ديموغرافي عن حيه أو قريته - وصف خرائط وبياني للأنشطة الاقتصادية في منطقته - وضع مشروع محلي يستثمر الإمكانيات الاقتصادية المحلية من أجل التنمية - قراءة خرائط للكثافة السكانية والأنشطة الاقتصادية - القدرة على تحويل معطيات ديموغرافية إلى أشكال ورسوم بيانية، وتحديد مشاكل وسط معين.

المستدامة				
<ul style="list-style-type: none"> - إجراء بحث ديموغرافي عن حيه أو قريته - وصف خرائطي وبياني للأنشطة الاقتصادية في منطقته - وضع مشروع محلي يستثمر إمكانات اقتصادية محلية من أجل التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة خرائط للكثافة السكانية والأنشطة الاقتصادية - القدرة على تحويل معطيات ديموغرافية إلى أشكال ورسوم بيانية، وتحديد مشاكل وسط معين. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخصائص البشرية والاقتصادية في محيطه - معرفة أهمية النشاط الفلاحي في التنمية المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المفاهيم العامة للجغرافيا البشرية والاقتصادية وآلية تفاعل الإنسان مع محيطه 	<p>السادسة آداب أصلية + السادسة رياضية + السادسة علمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> وصف الخصائص الجغرافية لمنطقة سكني المتعلم التمكن من تحديد النشاطات الاقتصادية في وسطه. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة الجداول واستغلال المعطيات في تفسير الظواهر الجغرافية - تنمية الشعور بأهمية التكامل ودور التكتلات في تقوية الاقتصاد الوطني 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لموريتانيا وتحديد مواطن القوة والضعف 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أهم المعطيات الجغرافية والاقتصادية في موريتانيا ومحيطها الإقليمي والدولي 	<p>السابعة آداب عصرية + السابعة آداب أصلية</p>

المرحلة الإعدادية

التوقيت: ساعة

المادة: التاريخ الشعبة: الإعدادية المستوى: السنة الأولى

الوحدة الأولى: العالم القديم		مفهوم التاريخ ومراحله - مصر القديمة - بلاد الرافدين - اليونان - شمال إفريقيا - شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
المعارف	معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none">- معرفة مفهوم التاريخ وأقسامه- تمكين التلميذ من تحديد المجال الجغرافي للمجتمعات والدول القديمة في مصر وبلاد الرافدين واليونان وشمال إفريقيا وشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ومعرفة النسيج الاجتماعي في كل منطقة على حدة- الوقوف على مستوى التنظيم في هذه الدول سياسيا واقتصاديا واجتماعيا- معرفة عطاء المجتمعات القديمة في المجالات الثقافية والفنية والعمرانية.
موضوعات التعلم	معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none">- معرفة طرق التعايش وقبول الآخر في مجتمعنا قياسا على تجارب الدول القديمة- تمكين التلميذ من الاستفادة من تجارب الشعوب القديمة في مختلف المجالات- التعرف على الفن المعماري لهذه الدول ومقارنته بالفن المعماري المحلي في مناطقنا الأثرية ومدننا التاريخية.
موضوعات التعلم	مشتركة	<ul style="list-style-type: none">- التمكن من تحديد مفهوم التاريخ وتمييز مراحله- تمكين التلميذ من التعرف على مصر القديمة من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية- تمكين التلميذ من التعرف على بلاد الرافدين من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية- تمكين التلميذ من التعرف على اليونان القديمة من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية- تمكين التلميذ من التعرف على شمال إفريقيا قديما من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية- تمكين التلميذ من التعرف على شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام من حيث المجال الجغرافي والسكان وطريقة التنظيم وأهم المدن والآثار التاريخية
موضوعات التعلم	سياقية	<ul style="list-style-type: none">- رصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي أنشأت الشخصية الموريتانية:- تأثير القيم الإسلامية في المجتمع الموريتاني لتجسيد التعايش المشترك.- التأثير العربي عبر مظاهره الحضارية ومشاعر الانتماء القومي- التأثير الإفريقي عبر التراث المشترك

<p>- قراءة الخرائط التاريخية المتعلقة بمواطن الحضارات والدول القديمة (مصر، بلاد الرافدين، اليونان، شمال إفريقيا، شبه الجزيرة العربية)</p> <p>- تمكين التلميذ من فهم النصوص التاريخية المتعلقة بالبنى والتنظيمات الاجتماعية والهجرات لشعوب الحضارات القديمة</p> <p>- توطين أهم المدن التي لعبت أدوارا هامة في قيام الحضارات على خريطة</p> <p>- تحديد أهم النظم السياسية والإدارية في مصر وبلاد الرافدين واليونان وشبه الجزيرة العربية بالاعتماد على النصوص التاريخية ذات الصلة</p> <p>- رسم مخطط يبين أهم المراحل التاريخية التي مرت بها هذه الدول - تحديد أهم مراكز الإشعاع الحضاري في المجتمعات المدروسة على خريطة</p> <p>- قراءة نص عن قانون حمورابي - القدرة على تمييز الآثار القديمة (الصور والتمثيل ...)</p> <p>- قراءة نص عن الديمقراطية الأثينية</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>- قراءة صور ومجسمات لنماذج من الآثار المحلية</p> <p>- توطين مسار الهجرة الهلالية من اليمن إلى موريتانيا على خريطة</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: من خلال نقاش الخصائص العامة للمجتمعات القديمة عبر طرح أسئلة موجهة</p> <p>- استراتيجية حل مشكل يتعلق بتمكن المصريين من تأسيس دولتهم</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكل يتطلب حله الاختيار المناسب من ضمن قرارات يتم فحصها. حول المراحل التاريخية الكبرى في شمال إفريقيا</p> <p>- استشارة خبير حول الديمقراطية الأثينية</p> <p>- استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول تعريف التاريخ وأهميته وعرضه للنقاش</p> <p>- استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط المشروع، وتنفيذه، وتقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.</p> <p>المشروع المقترح: كل مجموعة تعد ملصقا علن حقة من التاريخ القديم: مصر القديمة - بلاد الرافدين - اليونان القديمة - شمال إفريقيا - شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. الموقع - الحقة - المدينة - الهرم - العمارة - المنارة - اللباس. عند انتهاء كل موضوع يعد الملصق ويعلق في جدار الفصل طيلة مدة الفصل.</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر الانترنت - نصوص ووثائق تاريخية عن المجتمعات القديمة - مقابلة شخصية مرجعية 	وسائل التعلم وموارده		
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم تأثير المجال في تنظيم المجتمعات وعطائها الثقافي والفني عبر أسئلة موضوعية متعددة الإجابات: (صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...) 	الجانب المعرفي	التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة سليمة من حيث اللغة والمعلومات عن الموضوع - تنمية مهارة التحدث وحسن الاصغاء - القدرة على رسم الخرائط وفهمها. 	الجانب المهاري		
<ul style="list-style-type: none"> انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي		
<p>ظهور الاسلام - قيام الدولة الإسلامية - الخلافة الراشدية، خلافة أبي بكر وعمر رضي الله عنهما - الخلافة الراشدية، خلافة عثمان وعلي رضي الله عنهما - الدولة الأموية</p>		الوحدة الثانية: ظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تشخيص أوضاع مجتمع الجزيرة العربية قبل الإسلام - معرفة دور رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته في نشر الإسلام والصبر على المكاره في سبيل ذلك - معرفة ظروف قيام الدولة الإسلامية وأهم المحطات في تاريخها - إدراك أهمية التعايش السلمي واحترام الأديان من خلال وثيقتي المدينة المنورة والعهد العمري - القدرة على التمييز بين الوسائل التي انتشر بها الإسلام - إدراك أهمية صلاح القادة وتمثلهم للقيم الفاضلة وابتعادهم عن الشبهات - القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية حول تنظيم الدولة الإسلامية والفتوحات التي قامت بها - تمكين التلميذ من فهم مبدأ الشورى في الإسلام في حل أزمة خلافة الرسول صلى الله عليه وسلم - التمييز بين إنجازات الخلفاء الراشدين. 	معارف مشتركة		
<ul style="list-style-type: none"> - رصد جذور المجتمع الموريتاني والحضارات التي أنشأت الشخصية الموريتانية - التأثير الإسلامي والعربي عبر القيم الإسلامية ومظاهرها الحضارية في المجتمع الموريتاني من أجل التعايش المشترك. 	معارف سياقية		

	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الدور الدعوي للتجار العرب في نشر الإسلام في هذه الربوع وجوارها من غرب إفريقيا عن طريق القيم التي يحملونها كالصدق والأمانة والكرم - معرفة دور موريتانيا كمعبر للإسلام إلى إفريقيا - معرفة دور تطبيق قيم الإسلام في تأسيس وتطوير الدولة المرابطية 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من التعرف على حياة الرسول ومراحل دعوته - معرفة أسس الدولة الإسلامية وطرق انتشار الإسلام - تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الخلافة الراشدة وأهم إنجازات الخلفاء. - توطين مسار الفتوحات في العهد الراشدي والدولة الأموية على خريطة وربطه بظروف نشأة وتوسع الدولة الأموية 	مشاركة
	<ul style="list-style-type: none"> - تعلق مجتمعنا بقيم التسامح والعدل والمساواة التي جاء بها الإسلام - اهتمام بعض ولاية الأمويين في إفريقية بإحياء ودعم التجارة عبر الصحراء عن طريق حفر الآبار - دور التجارة عبر الصحراء في نشر الإسلام في بلادنا. 	سياقية
	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز بحث يقارن بين أوضاع مجتمع الجزيرة العربية قبل وبعد الإسلام - تحديد مسارات الفتوحات الإسلامية في العهد الراشدي على خريطة - تحديد مسارات الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي على خريطة - قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بالحياة السياسية والاجتماعية في العهدين الراشدي والأموي. 	مشاركة
	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز بحث يقارن بين أوضاع مجتمعاتنا قبل وصول الإسلام وبعده. - اعداد ورقة تبين دور الإسلام في تقليص الفوارق الاجتماعية. - قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بالحياة السياسية والاجتماعية في بلادنا. 	مهارات سياقية
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: من خلال نقاش الظروف التي ظهر فيها الإسلام وعراقيل الدعوة الإسلامية عبر طرح أسئلة موجهة - استراتيجية حل مشكل يتعلق بأهمية تجسيد قيم التعايش التي دعا إليها الإسلام. - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكل يتطلب حله الاختيار المناسب من ضمن قرارات يتم فحصها. أهمية الشورى في استقرار الدولة الإسلامية. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول دور الإسلام في تنظيم المجتمع المدني. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: يعد التلاميذ بطاقات للتعريف بالشخصيات التاريخية التي ارتبطت بظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية: بطاقات للخلفاء الذين وجدو في تلك الحقبة والأبطال الذي قاموا بالفتوحات: يعمل التلاميذ في مجموعات على إعداد البطاقات، ويتقاسمون عملهم. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر الانترنت - الأفلام التاريخية - مقابلة متخصص في التاريخ الإسلامي - قراءة نصوص ووثائق تاريخية 	وسائل التعلم وموارده	
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم ظروف ظهور الإسلام وقيام الدولة الإسلامية عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول... 	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد ورقة سليمة من حيث اللغة والمعلومات عن الموضوع - تقويم مهارة التحدث وحسن الاصغاء. - القدرة على رسم الخرائط وفهمها 	الجانب المهاري	
<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.. 	تقويم إجمالي	

المستوى: السنة الأولى - الشعبة: الإعدادية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعة

مفهوم الجغرافيا وأنواعها- شكل الأرض وأبعادها ودورانها- أشكال التضاريس الرئيسية- البحار والمحيطات	الوحدة الأولى: الأرض وتضاريسها الرئيسية
--	---

والأنهار			
<p>تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الجغرافيا ومجالاتها في صيغة مخطط أو رسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - توطين موقع الأرض داخل المجموعة الشمسية وتمييز شكلها وأبعادها - تفسير ظواهر طبيعية من خلال دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس والنتائج المترتبة على ذلك - تمييز خطوط الطول ودوائر العرض وبيان أهميتهما في تحديد التوقيت وأهم الأحداثيات - التمكن من تمييز تضاريس الأرض الرئيسية (الجبال، الهضاب، السهول) ومدى تأثيرها على السكان والأنشطة اعتمادا على الصور والمشاهدة - التمكن من ربط تضاريس الكرة الأرضية بفضاءات عيش السكان وأنشطتهم الاقتصادية والاجتماعية - التمييز بين البحار والمحيطات والأنهار في العالم وأهميتها في النقل أو اصطيد الأسماك أو الشرب والطاقة أو الاستخدامات المنزلية وغيرها - الوعي بمخاطر تلوث البحار والمحيطات والأنهار 	معارف مشتركة	المعارف	
<p>ربط المعرفة العامة بالسياق: الوعي بأهمية المحافظة على كوكب الأرض محليا ودوليا، والتأمل في خلق الله</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحديد موقع موريتانيا فلكيا من خلال خطوط الطول ودوائر العرض - القدرة على رسم خريطة لأشكال التضاريس الرئيسية في موريتانيا -تحديد الأهمية الاقتصادية للشاطئ الأطلسي الموريتاني - تحديد الأهمية الكبرى لنهر السنغال بالنسبة لموريتانيا ودوره في تنقل الأفراد والبضائع وتأثيره على الزراعة في المناطق الجنوبية وخاصة زراعة الأرز 	معارف سياقية		
<p>تحديد مفهوم الجغرافيا، أقسام الجغرافيا وفروعها: الجغرافيا الطبيعية، الجغرافيا البشرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسم شكل الأرض وتحديد أبعادها - خطوط الطول ودوائر العرض - دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس - مفهوم التضاريس وأقسامها الرئيسية (الجبال، الهضاب، السهول) - البحار والمحيطات والأنهار: المفهوم والأنواع والأهمية 	مشتركة	موضوعات التعلم	
<p>الفروق في التوقيت بين موريتانيا والعالم الخارجي وبين مختلف مدن الوطن (نواكشوط -النعمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهضاب والسهول في موريتانيا (كدية الجلد وسهل شمامه) -المحيط الأطلسي -نهر السنغال 	سياقية		

<p>القدرة على: - رسم مخطط توضيحي لكواكب المجموعة الشمسية - رسم خطوط الطول ودوائر العرض - رسم الأرض وأبعادها - تحديد الأشكال التضاريسية الرئيسية على خريطة العالم - تحديد موقع على الكرة الأرضية - حساب فوارق التوقيت بين المدن - قراءة خريطة هيدرولوجية: تحديد مواقع البحار والمحيطات في العالم -</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>قدرة المتعلم على تحديد الموقع الفلكي للبلد وتفسير بعض الظواهر الجغرافية المحلية مثل اختلاف توقيت الصلاة ومواعيد الإفطار والامساك بين مدينة النعمة ومدينة نواكشوط مثلا - تحديد المعطى الجغرافي لمقر سكنه كنقطة من المجال الجغرافي العالمي. (أين يقع بيتي بالنسبة للعالم؟) - تكليف مجموعة من التلاميذ برصد آراء الصيادين حول أهمية الشاطئ الأطلسي الموريتاني والمشاكل التي تواجههم كعاملين في هذا القطاع الحيوي والسبل الكفيلة بحمايته وعرضه للنقاش.</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>- استراتيجية الحوار الموجه، تحديد مفهوم الجغرافيا - استراتيجية البحث في المكتبات أو عن طريق الانترنت عن أهمية الوحدات التضاريسية الرئيسية (الجبال - الهضاب - السهول) وتأثيرها على توزيع السكان والنشاط الزراعي في حدود 12 سطرا، وعرضه للنقاش أمام التلاميذ.</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>	
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول أهمية المحافظة على كوكب الأرض: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن إرشادات تحث على التعامل السليم مع الوسط الذي نعيش فيه مثل رمي القمامة في الشارع وساحة المدرسة وترشيد الموارد المائية وعدم قطع الأشجار...، فريق آخر يقدم تمثيلية عن الموضوع - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في المحافظة على كوكب الأرض الذي استخلفنا فيه - رأي أستاذ العلوم الطبيعية حول تأثير الإنسان على الأنظمة البيئية وانعكاس ذلك على صحة الإنسان والحيوان والنبات</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات الخاصة أو العامة أو عن طريق الانترنت - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية لبيان استخلاف الإنسان على كوكب الأرض. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>	

المشروع - بطاقة تعريف بجمعية أو منظمة غير حكومية محلية أو إقليمية أو دولية تعمل في مجال الحفاظ على كوكب الأرض			
تقويم تكوييني أي في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بكوكب الأرض وتضاريسها والماء - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.	الجانب المهاري		
وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع شكل كوكب الأرض وتضاريسها والمساحات المائية ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة تم شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عليها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي		
الغلاف الجوي - المناخ والعوامل المؤثرة فيه - عناصر المناخ: الحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة - الكتل الهوائية والجبهات والتساقطات - المناطق المناخية الكبرى		الوحدة الثانية: المناخ	
تمكين التلميذ من تحديد مفهوم الغلاف الجوي وتركيبته من خلال رسم - معرفة طبقات الغلاف الجوي وأهميته بالنسبة للإنسان والحيوان والنبات - الوعي بمخاطر تلوث الغلاف الجوي عن طريق عوادم السيارات، حرق الغابات، النفايات - تمكين التلاميذ من القدرة على تحديد مفهومي - الطقس والمناخ ومعرفة أسباب التباين المناخي في العالم - معرفة المفاهيم الجغرافية المتعلقة بعناصر المناخ المختلفة كالحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة والتساقطات - تحليل العلاقة بين عناصر المناخ المختلفة - معرفة تأثير عناصر المناخ أو عنصر من عناصره على الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان مثل تأثير الأمطار على الزراعة - معرفة مفهوم الكتل الهوائية والجبهات وحركتها في العالم عبر خريطة - معرفة المناطق المناخية الكبرى وخصائص كل منطقة من حيث المناخ، النبات والحيوان - تمكين المتعلم من تحديد المناطق المناخية على سطح الأرض باستخدام دوائر العرض.	معارف مشتركة	المعارف	
ربط المعرفة العامة بالسياق - معرفة عناصر المناخ في موريتانيا وتأثيرها على السكان وأنشطتهم (الزراعة - الرعي) - معرفة حركة الكتل الهوائية والجبهات التي تؤثر على المجال الموريتاني من خلال خريطة - معرفة علاقة الجبهة المدارية بالتساقطات في موريتانيا - معرفة أثر القرب أو البعد من المحيط الأطلسي في تباين متوسطات الحرارة بين المناطق الشاطئية والداخلية	معارف سياقية		

<p>- الغلاف الجوي: مفهومه وطبقاته، أهميته - مفهوم المناخ والطقس والعوامل المؤثرة في المناخ - عناصر المناخ: الحرارة (مصدرها، قياسها، العوامل المؤثرة فيها)، الضغط الجوي (تعريفه، قياسه، العوامل المؤثرة فيه، مناطق الضغط الجوي ومعرفة مدى العلاقة بين الارتفاع والضغط الجوي) الرياح (تعريفها، قياسها وأنواعها) الكتل الهوائية: تعريفها وأنواعها -الجبهات: تعريفها وأنواعها - التساقطات: تعريفها، مراحلها، أشكالها المناطق المناخية الكبرى: المنطقة الحارة (الاستوائية، المدارية، الصحراوية)-المنطقة المعتدلة (المتوسطة، المحيطية، القارية)- المنطقة الباردة (القطبية والجبلية)</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>خريطة اتجاهات الرياح في موريتانيا - حالة الطقس اليومية وأهميتها للسكان من أجل حمايتهم وحماية ممتلكاتهم - القدرة على التمييز بين التساقطات الصيفية والشتوية - المنطقة المدارية : تحديد الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية</p>	<p>سياقية</p>	
<p>قراءة جدول أو رسم بياني متعلق بالغلاف الجوي أو عنصر من عناصر المناخ - تمكين المتعلم من حساب المتوسطات الحرارية (اليومي - السنوي - المدى الحراري) - تحديد المناطق المناخية الكبرى على سطح الأرض</p>	<p>مهارات مشتركة</p>	<p>المهارات</p>
<p>قدرة المتعلم على قراءة جداول ورسم بياني لعنصر من عناصر المناخ الموريتاني -قدرة المتعلم على تحديد أنواع الرياح المؤثرة على المجال المحلي -تتبع التلاميذ لتغيرات المناخ وتحديد حالاته في قائمة طويلة إنجاز الوحدة: الحرارة، التساقطات، سرعة الرياح، علو الموج....</p>	<p>مهارات سياقية</p>	
<p>استراتيجية الحوار الموجه: تنظيم نقاش حول تأثير تعاقب الفصول على حياة السكان من خلال رصد نوع الملابس (خفيفة، ثقيلة) استراتيجية المهام وعمل المجموعات: تقسيم تلاميذ الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تجمع معطيات عن أحد عناصر المناخ في وسطها (منطقة السكن) وعرضه للنقاش أمام التلاميذ، وبيان أثرها على أنشطة السكان الفلاحية - أعمال فردية: جمع صور لمقاييس عناصر المناخ (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح) وإلصاقها في الدفتر - استراتيجية البحث الوثائقي: البحث عن أثر المناخ في توزيع السكان على سطح الأرض - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم مخطط يوضح مراحل التساقط (دورة المياه في الطبيعة)</p>		<p>استراتيجيات التعلم</p>

أبعاد متقاطعة مع المواد	ينجز مشروع صفحي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: القيام بحملة في الوسط المدرسي عن تأثير عنصر المطر على النشاط الزراعي والرعي: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول كيفية حدوث المطر، فريق آخر يعد عرضاً عن أهمية الزراعة والرعي في الاقتصاد المحلي، وفريق ثالث يقدم عملاً حول علاقة المطر بأنشطة الفلاحة - استشار أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في الماء واستخدامه - رأي أستاذ الفيزياء الكيمياء حول مكونات الماء - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول الصحة والماء، وأمراض تلوث المياه - استشارة تقني زراعي حول تدوير الماء.	
وسائل التعلم وموارده	دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات الخاصة أو العامة أو عن طريق الانترنت - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ العلوم الطبيعية للتعرف على الغلاف الجوي والمناخ. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع.	
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)
	الجانب المهاري	تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالغلاف الجوي والمناخ - تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.
	تقويم إجمالي	وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع الغلاف الجوي والمناخ ينجز التلاميذ الوضعية اعتماداً على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها
الوحدة الثالثة: المياه والمحافظة على البيئة		المياه السطحية والجوفية - التصحر - حماية البيئة
المعارف	معارف مشتركة	معرفة مصادر المياه (السطحية والجوفية) - تحليل معطيات حول ندرة المياه في العالم: خريطة، بيانات إحصائية - تحديد مفهوم التصحر ورصد أسبابه ومظاهره - معرفة آثار التصحر على الطبيعة النباتية والحيوانية وعلى السكان والحياة الاجتماعية والاقتصادية - تحديد مفهوم البيئة والتعرف على وسائل حمايتها
	معارف سياقية	ربط المعرفة العامة بالسياق:-تحديد مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها - القدرة على تفسير أسباب ندرة المياه في البلد -رصد أساليب جلب الماء في الوسط المعيش -رصد ظاهرة التصحر في البلد وبلدان الساحل بإفريقيا.

	<p>المياه السطحية: تعريفها، أنواعها، أهميتها - المياه الجوفية: تعريفها، خصائصها، أهميتها - مفهوم التصحر: تحول الأرض الخصبة إلى صحراء -ورصد أسبابه ومظاهره. الجفاف- - أسباب التصحر - آثار التصحر وطرق مكافحته تردي التربة بالإفراط في زراعة الأراضي والرعي وإزالة الغابات - آثار التصحر على الطبيعة النباتية والحيوانية وعلى السكان والحياة الاجتماعية والاقتصادية - تحويل الأرض الخصبة إلى صحراء - نقص إنتاج الأغذية - مفهوم البيئة - طرق المحافظة على البيئة - خريطة المياه في العالم ومواقع ندرتها معززة ببيانات إحصائية -</p>	مشتركة	موضوعات التعلم
	<p>مصادر المياه في موريتانيا ومواقعها - بيانات حول ندرة المياه في البلد - ظاهرة التصحر في البلد وبلدان الساحل بإفريقيا: جفاف مصادر المياه - هجرة السكان- زيادة الأمراض المنقولة بالمياه والأغذية نتيجة تدني مستوى النظافة الشخصية ونقص المياه النقية - انتشار الأمراض التنفسية بسبب الغبار الجوي الناجم عن التعرية بسبب الرياح وغير ذلك من ملوثات الهواء - انتشار الأمراض المعدية مع زيادة هجرة السكان.</p>	سياقية	
	<p>مهارة قراءة خريطة هيدرولوجية: تحديد مواقع المياه في العالم - مهارة قراءة صورة عن التصحر - مهارة تحليل جداول تبين العلاقة بين تدهور البيئة والنشاطات البشرية، وتقديم اقتراحات عملية تتعلق بحماية البيئة - إعداد ملصق حول أهمية الحفاظ على الماء في ضوء إمكانات البلد من المياه - كتابة خطاب حول الوعي بأهمية حماية الوسط البيئي المحلي من خلال: (غرس الأشجار، تثبيت الرمال).</p>	مهارات مشتركة	المهارات
	<p>تعلم أساليب البحث: إنجاز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول مشكل الماء في وسطه وكيفية التعامل معه: مصادر، مشكلاته، كيفية حمايته - القدرة على استقصاء الوسط المعيش: استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة في محيطه ذات صلة بالعلاقة بين التصحر وتدهور البيئة والنشاطات البشرية مع تقديم اقتراحات لحماية البيئة - قراءة عدّاد الماء وإنجاز بحث حول استهلاك الماء - تحليل صورة حول كيفية وصول الماء للبيوت في موريتانيا - اكتشاف المهن ذات ارتباط بالماء في المحيط: مثلا المهن التقليدية للماء - المهن التي تزاوّل في محطة توزيع الماء. (مراقب شبكة مياه الشرب- مراقب جودة المياه - مستشار إدارة المياه. - فني في مكتب التصميم - فني هيدروليكي - فني تجاري في تكاليف توزيع الماء - مسؤول عن الهيدرولوجيا</p>	مهارات سياقية	

<p>استراتيجيات التعلم</p>	<p>استراتيجية حل مشكلات تتعلق بمشكلات المياه أو التصحر أو البيئة - استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة المتعلمين بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف نتفادى التصحر – ما أنجع الطرق لاستخدام الماء في الوسط القروي؟ - دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات المياه أو التصحر أو البيئة: أسبابها، مظاهرها، كيفية محلها - أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث: معرفة كيف يصل الماء للبيوت-استخدام المياه أو التصحر أو البيئة، أو تجميع معطيات - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراحات لحماية البيئة-لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية – قراءة فاتورة عداد الماء -القيام بزيارات استطلاعية للمحيط -التفتح على مهن -العمل المدني تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة من مهن العمل.</p>
<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة حول المحافظة على الماء: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول الماء، فريق آخر يعد عرضاً، وفريق ثالث يقدم عملاً حول تدوير الماء - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في استخدام الماء وترشيده – رأي أستاذ الفيزياء والكيمياء حول مكونات الماء – استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول الصحة والماء، وأمراض تلوث المياه – استشارة أستاذ الرياضيات حول حساب فاتورة الماء – استشارة أستاذ الرياضة حول أهمية شرب الماء أثناء مزاولة الرياضة – استشارة تقني زراعي حول تدوير الماء.</p>
<p>وسائل التعلم وموارده</p>	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط - تعلق بمشكلات المياه أو التصحر أو البيئة - شخص خبير في الماء - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية. (إحصاءات حول الماء، فاتورة الماء - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من مهن الماء - الاتصال بأشخاص مرجعية في هذا المجال والبحث عبر الانترنت نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية - أستاذ العلوم الطبيعية للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع</p>
<p>تقويم التعلم</p>	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها – شرح ظاهرة جغرافية – قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>
<p>الجانب المعرفي</p>	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالماء والتصحر والبيئة -تقويم جماعي مشترك</p>

<p>لإنتاج التلاميذ قبل عرضه. تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	المهاري	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع الماء أو التصحر ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها</p>	تقويم إجمالي	

الوحدة الأولى: العالم الإسلامي خلال القرون الوسطى		الدولة العباسية: النشأة والفتوحات وأسباب الضعف والسقوط الدولة الأموية في الأندلس: النشأة والتوسع وأسباب السقوط - الدولة الفاطمية: النشأة والتوسع وأسباب السقوط	
المعارف	معارف مشتركة	- القدرة على تحديد ظروف قيام الدولة العباسية ومراحل تطورها وعوامل ضعفها	- توطين الدولة الإسلامية في زمن العباسيين على خريطة
	معارف سياقية	- إدراك المرابطين لقوة الروابط التي تجمعهم بالخليفة العباسي في بغداد	- إدراك دور تطبيق قيم الإسلام في تأسيس وتطور الدولة المرابطية
موضوعات التعلم	مشاركة	- معرفة ظروف نشأة الدولة العباسية وقدرتها على توحيد الأمة	- ظروف قيام وتوسع الدولة الأموية في الأندلس
	سياقية	- ظروف قيام وتوسع الدولة الفاطمية	- تأثير الثقافة الأندلسية بمختلف مكوناتها على الثقافة الموريتانية .
المهارات	مهارات مشتركة	- إعداد مخطط يبين التنظيم السياسي للدولة العباسية	- تحديد مواقع أهم الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية على خريطة
	مهارات سياقية	- تحليل نص يتعلق بالتعايش السلمي بين مكونات المجتمع في الدولة العباسية على اختلاف ملله ونحله.	- قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بدور الفاطميين في توجيه الهجرات العربية إلى شمال إفريقيا ومنه إلى موريتانيا
		- تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.	- البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني عبر مشاريع ترصد النقوش، والمعمار، والفن، واللباس، واللغة.....
		- اعداد ورقة تبين دور الإسلام في محو الفوارق الاجتماعية	

<p>استراتيجيات التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: من خلال نقاش أسباب انفصال الأقاليم عن الدولة العباسية عبر طرح أسئلة موجهة. - استراتيجية حل مشكل أو وضعية يتعلق بأهمية تجسيد التعايش الاجتماعي في الدولة العباسية. - استراتيجية اتخاذ القرار: استراتيجية اتخاذ القرار من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف نشأت الدولة الفاطمية وتوسعت؟ - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول أسباب ضعف وسقوط الدولة العباسية. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية
<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: ينجز التلاميذ في مجموعات بحثاً حول مظاهر الحضارة العباسية والأندلسية: فريق يتكلف بالحوضر كبغداد والبصرة وغرناطة واشبيلية – فريق يدرس الفكر في تلك العهود (استشارة أستاذ الفلسفة) – فريق يدرس العلوم مثل الطب والصيدلة (استشارة أستاذ العلوم) وفريق يدرس الفنون مثل الموسيقى والشعر.
<p>وسائل التعلم وموارده</p>	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة - البحث عبر شبكة الانترنت - استشارة متخصص في الدراسات الاسلامية - نصوص ووثائق تاريخية
<p>تقويم التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الظروف التي ظهرت فيها هذه الدول واتسعت عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول... - إعداد ورقة سليمة من حيث اللغة والمعلومات عن الموضوع - تقويم مهارة التحدث وحسن الاصغاء. - القدرة على رسم الخرائط وفهمها
<p>تقويم إجمالي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة..

الوحدة الثانية: موريتانيا وبلاد السودان وعلاقتها بشمال افريقيا خلال القرون الوسطى	دخول الإسلام إلى موريتانيا -الدولة المرابطية -مملكة غانا -مملكة مالي -التجارة عبر الصحراء
المعارف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الكيانات السياسية التي تأسست داخل المجال الموريتاني خلال القرون الوسطى. - فهم مدى تأثير الإسلام علي المجتمع الموريتاني. - تحديد محاور ومدن وممالح التجارة عبر الصحراء على خريطة. - الوعي بأهمية الانسجام الاجتماعي في قوة الدولة واستخلاص العبر من أحداث الماضي
سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم السياق التاريخي لنشأة الدولة المرابطية: كيف نشأت وتوسعت من خلال نصوص تاريخية - ظروف نشأة وتوسع الممالك السودانية وتوطينها على خريطة - تحديد مفهوم التجارة عبر الصحراء وأهميتها بالنسبة لشمال وغرب إفريقيا اعتمادا على خرائط ووثائق.
موضوعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - الممالك السودانية في غرب إفريقيا من خلال تجرّبي مملكتي غانا ومالي من حيث النشأة والتنظيم - التجارة عبر الصحراء من خلال أهميتها ومحاورها وموادها وانعكاساتها على المنطقة
سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مراحل انتشار الإسلام في موريتانيا من خلال الدعوة على يد التجار المسلمين وظهور الحركة المرابطية - نشأة الدولة المرابطية وتوسعها جنوبا وشمالا
المهارات	<ul style="list-style-type: none"> - توطين الدولة المرابطية على خريطة وتوضيح مسار فتوحاتها. - توطين مملكة غانا على خريطة - توطين مملكة مالي على خريطة - إعداد مخطط يبين التنظيم السياسي في مملكة غانا - توطين محاور الطرق التجارية عبر الصحراء على خريطة وتحديد أهم المدن التي نشأت عليها.
مهارات سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - توطين الدولة المرابطية على خريطة وتوضيح مسار فتوحاتها. - توطين مملكة غانا على خريطة - إنجاز بحث حول أهمية التسامح في مجتمع مملكة غانا، يقوم فريق بإعداد جزء منه حول مكونات المجتمع الغاني، ويقوم الفريق الثاني بالبحث في أهم طبقات المجتمع الغاني، على أن يقدم الفريق الثالث نماذج من تسامح هذا المجتمع من خلال تعايش المسلمين والوثنيين جنبا إلى جنب في العاصمة كومبي صالح.

	<ul style="list-style-type: none"> - توطين محاور الطرق التجارية عبر الصحراء على خريطة وتحديد مدننا التي نشأت عليها. - تحديد مواقع المدن الأثرية الموريتانية وربطها بالفترات التاريخية المناسبة لها.. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مراحل دخول الإسلام إلى موريتانيا، وظروف قيام الدولة المرابطية. - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف نؤسس لمجتمع متماسك. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول أهمية التجارة عبر الصحراء ودورها في قيام حواضر الصحراء - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية تنظيم المعرفة من خلال رسم مخطط يبين التنظيم السياسي والاجتماعي في مملكة غانا. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: البحث عن تأثيرات حضارية للكيانات السياسية التي قامت في المجال الموريتاني عبر مشاريع ترصد النقوش، والفن، واللباس، والمعمار، واللغة..... - تتم استشارة اشخاص يمتلكون معلومات حول المظاهر الحضارية مثل الصناعة التقليدية، وأشكال اللباس، والفنون، واللهجات وغيرها. كل فريق يتكلف بعنصر من هذه العناصر. 	أبعاد متقاطعة مع المواد
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - استشارة متخصص في تاريخ إفريقيا الوسيط - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده
تقويم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم الظروف التي نشأت وتوسعت فيها الدول التي ظهرت في المجال الموريتاني وجواره. عبر أسئلة متعددة الإجابات، ص ح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول 	الجانب المعرفي

	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد ورقة سليمة من حيث اللغة والمعلومات عن الموضوع - تقويم مهارة التحدث وحسن الاصغاء. - القدرة على رسم الخرائط وفهمها - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ . 	الجانب المهاري	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	
	الحروب الصليبية: الأسباب والنتائج-أوضاع أوروبا في القرون الوسطى: السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية والدينية - الدولة العثمانية: النشأة والفتوحات	الوحدة الثالثة: أوروبا وآسيا الصغرى خلال العصور الوسطى	
	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من فهم أسباب الحروب الصليبية وأهم ونتائجها. - القدرة على فهم التلميذ للوضع الحقيقي في أوروبا خلال العصور الوسطى - القدرة على فهم الظروف التي نشأت فيها الدولة العثمانية ومسارات توسعها وأسباب ضعفها وسقوطها من خلال نصوص تاريخية. - توطين الدولة العثمانية خلال منتصف القرن السادس عشر على خريطة 	معارف مشتركة	المعارف
	<ul style="list-style-type: none"> - حضور العامل الديني في الحركة الاستعمارية. 	معارف سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحروب الصليبية ونتائجها. - فهم الواقع الحقيقي في أوروبا خلال الفترة الوسيطة في جميع المجالات - القدرة على فهم الظروف التي نشأت فيها الدولة العثمانية ومسارات فتوحاتها. 	مشتركة	موضوعات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - حضور العامل الديني في استعمار موريتانيا. 	سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - توطين أهم الحروب الصليبية على خريطة. - قدرة التلميذ على إجراء مقارنة بين الوضع في أوربا والعالم الإسلامي خلال العصور الوسطى - إعداد مخطط يوضح التنظيم السياسي في الدولة العثمانية 	مهارات مشتركة	المهارات
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة خريطة إفريقيا بعد مؤتمر برلين. - استقصاء آراء أشخاص من المحيط عايشوا فترات قديمة 	مهارات سياقية	

استراتيجيات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أوضاع أوروبا في القرون الوسطى؟ ومقارنتها بأوضاع المسلمين؟ - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول الحروب الصليبية؛ أسبابها ونتائجها - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية تنظيم المعرفة من خلال رسم مخطط يبين التنظيم الاجتماعي في أوروبا خلال العصور الوسطى - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية
أبعاد متقاطعة مع المواد	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ في عروض محدودة المدة وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز بحوث في فرق عمل حول العصور الوسيطة: المجموعة 1: الدول والإمبراطوريات – المجموعة 2: المدينة في العصور الوسطى – المجموعة 3: اللباس ومظاهر الزينة المجموعة 4 : شكل القصور والقلاع المجموعة 5 : الصراع بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. - استشارة أستاذ التربية الإسلامية، والفلسفة، والتاريخ واللغات.
وسائل التعلم وموارده	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية
الجانِب المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أسباب الصراع الصليبي الاسلامي ونتائجه على الأمة الإسلامية عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول...
الجانِب المهاري	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد ورقة سليمة من حيث اللغة والمعلومات عن الموضوع - تقويم مهارة التحدث وحسن الاصغاء. - القدرة على رسم الخرائط وفهمها - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ
تقويم إجمالي	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.

المستوى: السنة الثانية - الشعبة: الإعدادية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعة

الوحدة الأولى: دراسة السكان : مصادر المعلومات السكانية - التوزيع الجغرافي للسكان - حركات السكان - بنية السكان		
<p>القدرة على تحديد مفهوم الديموغرافيا - معرفة المصادر الرئيسية لدراسة السكان: الإحصاء، التعداد العام، الحالة المدنية، وأهميتها في جمع البيانات عن السكان، واستغلالها في التخطيط الاقتصادي للدول - التمكين من استغلال النشرات الدولية لفهم دراسة السكان، وفهم الإسقاطات الديموغرافية ودورها في تقدير معدلات النمو السكاني والاعتماد عليها في وضع الخطط والاستراتيجيات التنموية - معرفة التوزيع الجغرافي للسكان، وحساب الكثافة السكانية، ورصد الظواهر الجغرافية وتحليلها لاستنتاج العوامل المسؤولة عن حدوثها - رصد أبعاد الحركة المجالية للسكان ونتائجها المختلفة - معرفة طرق حساب مقاييس: الولادات، الوفيات، الخصوبة، الحالة المرضية - معرفة توزيع السكان حسب النوع، المهن، والقطاعات الاقتصادية</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>تحديد المصادر الرئيسية لدراسة السكان في موريتانيا (المكتب الوطني للإحصاء، سجلات الحالة المدنية، النشرات الدولية) واستبيان دورها لمعرفة حاجيات المجتمع - معرفة البنية السكانية وحركة السكان عبر المجال الموريتاني والإقليمي والدولي - معرفة الوضع الديموغرافي لموريتانيا من خلال حساب الزيادة الطبيعية وتحديد العوامل المفسرة لذلك - معرفة مناطق الكثافة في موريتانيا.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>الإحصاء، التعداد العام، السجل المدني، سجلات الهجرة، النشرات الدولية، العينات العشوائية، الإسقاطات الديموغرافية. تحديد مفهوم الكثافة وحسابها، العوامل المؤثرة في توزيع الكثافة، أهم مناطق الكثافة في العالم، النمو الطبيعي للسكان، الولادات والوفيات، الزيادة الطبيعية، مفهوم الهجرة، دوافعها، نتائجها. البنية العمرية، البنية الجنسية، البنية المهنية.</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>معرفة التطور العددي للسكان في موريتانيا وتفسير أسباب الزيادة الطبيعية. يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره في الزيادة الطبيعية يتعلق ب: (صحة الأم والطفل وتباعد الولادات) - معرفة توزيع السكان في موريتانيا، وفهم الاختلافات في مناطق الكثافة من خلال رصد العوامل المؤثرة في هذا التوزيع - معرفة بنية السكان من خلال الجنس والعمر والمهنة، يوجد مفهوم للصحة الإنجابية يجب إظهاره في بنية السكان يتعلق ب:</p>	<p>سياقية</p>	

	<p>دور الأبوين وعلاقتها بالأبناء) - معرفة حركة السكان عبر المجال الجغرافي وتحديد أبرز النتائج المترتبة عليها، وانعكاساتها على التنمية - دور الهجرة الموسمية في انتعاش الاقتصاد المحلي (موسم الخريف، الكيطة)</p>		
	<p>مهارة قراءة منحنى تطور عدد السكان في العالم خلال القرون الأخيرة من عمر البشرية، وتفسير أسباب الانفجار الديموغرافي وانعكاساته على أوضاع السكان المعيشية - مهارة رسم تمثيل بياني لمنحنى الولادات والوفيات - رسم وشرح هرم أعمار- مهارة تعبئة استمارة - تحديد اتجاهات الهجرة على خريطة إعداد رسوم بيانية للقطاعات الاقتصادية - حساب نسبة الولادات والوفيات و الزيادة الطبيعية و تصنيف الأوضاع الديموغرافية للدول حسب نسبة الزيادة الطبيعية.</p>	مهارات مشتركة	المهارات
	<p>حساب نسبة الزيادة الطبيعية في موريتانيا خلال فترة زمنية محددة - رسم منحنى تطور الولادات، والوفيات خلال العقود الثلاثة الأخيرة - رسم هرم أعمار موريتانيا خلال سنة معينة و التعليق عليه شكلا و مضمونا - تعبئة استمارة إحصاء أو مسح ديمغرافي.</p>	مهارات سياقية	
	<p>- استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش أو حوار عبر أسئلة موجهة حول مفهوم الديموغرافيا والمصادر التي يعتمد عليها، وتحويل المفهوم إلى مخطط - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة عيانية للفصل وعدد التلاميذ الحاضرين فيه، لحساب الكثافة بعد معرفة مساحة الفصل، وقياس مستوى الاكتظاظ - تكليف مجموعة بإعداد هرم أعمار المؤسسة بالاعتماد على لوائح الإدارة المدرسية في إطار مشروع القسم، ومجموعة أخرى بإنتاج خريطة لتوزيع الديانات في العالم وتعليقها على حائط الفصل.</p>		استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إعداد استبيان حول خصائص الساكنة في حي أو قرية يسكن فيها التلاميذ: المجموعة 1: عدد السكان وتوزيعهم في المنطقة بالرجوع إلى وثائق إحصائية - مجموعة 2: نسبة الشباب والشيوخ ومستوى التحصيل الدراسي في المدينة أو القرية. المجموعة 3: النشاطات الاقتصادية للساكنة. المجموعة 4: نسبة الولادات باستشارة عامل في مستشفى أو مولدة. تقوم كل مجموعة بتصميم الاستمارة بالاستعانة بالأستاذ والكتاب المدرسي، وتكثيرها، وتحديد العينة المختارة في الحي أو المدينة وترقيمها، بتعبئة الاستمارات وتحليل بيناتها أخذ رأي أستاذ الرياضيات في طرق اختيار العينة، وحساب النسب.</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وبيانات - رأي خبير في الإحصاء - البحث في الإنترنت - مكتبة</p>		وسائل التعلم

موارده	
تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي
تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر الجغرافية المدروسة أنفا - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط المعيش - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته	الجانب المهاري
اعتمادا على أسئلة متدرجة يتم شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي
المدن (النشأة، الأنواع والبنية الحضرية) - المدن (المخططات، الوظائف والمشاكل) - المدينة وعلاقتها بالريف	
<p>معرفة مفهوم المدينة ونشأتها، والفرق بينها وبين القرية وبين بعضها البعض</p> <p>- معرفة نسب التحضر في العالم المعاصر وما نتج عن ذلك من تضخم المدن المليونية وتعقيد مشاكلها</p> <p>- أنواع المدن وبنيتها الحضرية</p> <p>- معرفة مخططات المدينة وأهميتها، وتمييز الفروق بينها، وتأثيرات ذلك في حياة سكان المدن</p> <p>- معرفة الوظائف الأساسية والثانوية للمدينة ودورها في نشاطات السكان</p> <p>- معرفة المشاكل المرتبطة بالتحضر من خلال رصد بعض أوجه التآزم في فضاءات العيش داخل المدن</p> <p>- معرفة التأثيرات المتبادلة بين المدينة وريف لفهم الأدوار التكاملية التي تربط المدينة بمحيطها القريب أو البعيد.</p>	معارف مشتركة
<p>معرفة مراحل تطور التحضر في موريتانيا، ورصد أبرز العوامل التي ساهمت في النمو الحضري السريع في موريتانيا حديثا</p> <p>- معرفة الآثار الناتجة عن التوسع الحضري في موريتانيا</p> <p>- التمييز بين المدن الموريتانية القديمة والحديثة من حيث البنية والوظائف</p> <p>- معرفة دور القرارات السياسية في ظهور المدن في موريتانيا (نواكشوط - الشامي، انبيكت لحواش)</p> <p>- استخلاص المشاكل الحضرية من نص حول المدن الحديثة في موريتانيا</p> <p>- إعداد جدول بالوظائف الأساسية للمدن عواصم الولايات الموريتانية</p>	معارف سياقية

	<p>- قراءة مخططات مدن موريتانية ورصد الاختلافات بينها - رصد أهم الأخطار التي تواجهها المدن الموريتانية بفعل سوء اختيار الموضع.</p>	
موضوعات التعلم	<p>مشتركة</p> <p>نشأة المدن - أنواع المدن، قديمة وحديثة - البنية الحضرية: المركز، الضواحي، المخططات: الشطرنجي، الشعاعي، العنقودي - الوظائف الأساسية والثانوية - المشاكل - علاقة المدن بالأرياف - المدينة من خلال تحليل معطيات وجدول تحليل مخططات تظهر أهمية الموضع والموقع بالنسبة لبعض المدن .</p>	
موضوعات التعلم	<p>سياقية</p> <p>معرفة المدن التاريخية في موريتانيا ومواقعها -بيانات حول تطور الظاهرة الحضرية في موريتانيا -انتشار الأمراض التنفسية بسبب تلوث الهواء داخل المدن الكبيرة (بعض مقاطعات نواكشوط التي بها مصانع وكذلك نواذيبو) -ظاهرة انتشار أطفال الشوارع وتنامي الجريمة في نواكشوط خلال السنوات الأخيرة. يوجد مفهوم للصحة الإيجابية يجب إظهاره في التحضر يتعلق ب: (التحولات الاجتماعية وتغيرات السلوك)</p>	
المهارات	<p>مهارات مشتركة</p> <p>مهارة قراءة مخططات عواصم مدن عالمية - مهارة رسم بياني عن تطور الظاهرة الحضرية - مهارة تحليل جداول تبين العلاقة بين التوسع الحضري والحاجة الى التموين بالمواد الاستهلاكية - كتابة خطاب بأهمية الوعي بحماية الوسط البيئي للمدينة : (غرس الأشجار، التخلص من النفايات)</p>	
المهارات	<p>مهارات سياقية</p> <p>تعلم أساليب البحث: انجاز بحث حول ظاهرة انحراف الشباب وتنامي عمليات السطو المسلح، والجريمة المنظمة، وعلاقتها بانتشار تعاطي المخدرات وحبوب الهلوسة بين الشباب. يوجد مفهوم للصحة الإيجابية يجب إظهاره في مشاكل المدن يتعلق ب: (التحسيس حول انحرافات المراهقة) - استقصاء الظاهرة من خلال المقابلة مع أخصائي اجتماعي أو نفسي - قراءة جدول يبين التطور العددي لسكان مدينة نواكشوط، ورصد الاختلالات الناجمة عن استقبالها كما هائلا من السكان لم تكن مهياً له - تحليل ظاهرة " الكولابه" في نواكشوط و دورها في جمع جزء من النفايات الصلبة بقصد البيع و التدوير.</p>	
استراتيجيات التعلم	<p>استراتيجية الحوار الموجه فتح حوار عبر أسئلة موجهة حول ظاهرة الكثرة وانعكاساتها على التنمية -مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب حلها الاختيار من ضمن قرارات أنجع الطرق لتجميع الناس من أجل استفادتهم من الخدمات العمومية والمشاريع التي تقدمها الخطط التنموية - دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بظاهرة التلوث: أسبابها، مظاهرها، كيفية حلها</p>	

		- لقاء مع شخص خبير في مجال الهجرة أو دعوته إلى الفصل-استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية.
أبعاد متقاطعة مع المواد		ينجز مشروع صفي بعد استكمال الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: مشروع للتخلص من النفايات في المدرسة والأحياء القريبة منها. توزيع التلاميذ إلى 4 مجموعات: مجموعة 1: تعمل على انجاز مطوية حول أهمية التخلص من القمامة والمحافظة على نظافة الشارع والحي - مجموعة 2 : تقوم بحملة تحسيسية في المدرسة ومحيطها القريب - مجموعة 3 : تقترح تنظيماً عمرانياً للمنطقة التي تقطن فيها - مجموعة 4 : تقترح تصميم فضاء للترفيه. تخصيص يوم تطوعي للنظافة في المدرسة ومحيطها بالتعاون مع رابطة آباء التلاميذ والبلدية لجمع القمامة ونقلها - رأي أستاذ الكيمياء في طرق العلمية للتخلص من النفايات، استشارة مسؤول مصلحة النظافة في البلدية.
وسائل التعلم وموارده		دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات التحضر - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الإنترنت - مكتبة المؤسسة - أفلام وثائقية
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني أي في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة التحضر - قراءة خريطة أو بيئات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)
	الجانب المهاري	تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالتحضر -تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضها -تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.
	تقويم إجمالي	وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع التحضر ينجز التلاميذ الوضعية اعتماداً على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها
		النشاطات البدائية والتقليدية - النشاطات الاقتصادية الحديثة - المواد الأولية (الحيوانية والنباتية والمعدنية) ومصادر الطاقة - الصناعة - النقل، التجارة والسياحة.
المعارف	معارف مشتركة	معرفة النشاطات البدائية والتقليدية، والتميز بينها، ومناطق تواجدها، وأهميتها في توفير ضروريات الشعوب عبر التاريخ - معرفة أهمية الفلاحة التقليدية كمصدر للحبوب في المجتمعات الريفية - معرفة خصائص الرعي والزراعة وأهميتهما في توفير المواد الغذائية الضرورية لحياة الناس - فهم أسباب وأسس تطور النشاطات الاقتصادية الحديثة والتميز بينها وبين النشاطات التقليدية - معرفة مصادر المواد الأولية (الحيوانية والنباتية والمعدنية) ومناطق توزيعها على خريطة العالم

	<p>- اكتشاف أهمية المبادلات التجارية كخدمة اقتصادية تضمن الربط بين المنتجين والمستهلكين.</p> <p>- استنتاج أهمية النشاط السياحي كخدمة تخلق فرص عمل ورواجا للموروث الثقافي والاقتصادي للبلدان</p>	
	<p>ربط هذه المعارف بالسياق المحلي من خلال: - قراءة جداول إحصائية، وخرائط متعلقة بطبيعة الأنشطة الاقتصادية التقليدية في موريتانيا</p> <p>- معرفة أساليب الزراعة، والرعي التقليديين في موريتانيا، وأهميتها في توفير جزء من الاكتفاء الذاتي</p> <p>- تحديد مواقع المواد الأولية ومصادر الطاقة على خريطة موريتانيا</p> <p>- معرفة بنية ووسائل النقل الحديثة في موريتانيا ودورها في الحركة اليومية للأفراد والبضائع بين المدن. توجد مفاهيم للصحة الإنجابية تتعلق ب: (ظروف حياة الأسرة، تلبية الحاجات الأسرية وتسيير ميزانية الأسرة) يجب إبرازها من خلال مختلف الأنشطة الاقتصادية</p> <p>إبراز أهمية النشاط السياحي في موريتانيا (السواحل والواحات والمدن الأثرية) في جذب الاستثمار وخلق فرص العمل ورواج الإنتاج المحلي</p>	معارف سياقية
	<p>الجمع والالتقاط، الرعي والزراعة -الرعي الحديث -الزراعة الحديثة -المواد الأولية النباتية والحيوانية والمعدنية ومصادر الطاقة - النقل، أنواعه، وسائله -التجارة، أنواعها، أهميتها - السياحة، أنواعها وأهميتها.</p>	مشتركة
	<p>إعداد قائمة بمواد الجمع والالتقاط في موريتانيا وأهم استخداماتها ومناطق جمعها</p> <p>- أساليب الرعي والزراعة الحديثة في موريتانيا ومقارنتها بأساليب الزراعة والرعي الحديثين في العالم</p> <p>- أهم وسائل النقل في موريتانيا ودورها في المبادلات التجارية</p> <p>- أهمية النشاط السياحي في موريتانيا</p>	موضوعات التعلم سياقية
	<p>إعداد جداول إحصائية وخرائط متعلقة بطبيعة الأنشطة الاقتصادية المختلفة</p> <p>- تحديد مواقع المواد الأولية ومصادر الطاقة على خريطة</p> <p>- مقارنة بين اقتصاديات الدول المتخلفة والدول المتقدمة</p> <p>- كتابة خطاب حول الوعي بأهمية المحافظة على الطرق وصيانتها</p> <p>- توطين النشاطات البدائية والتقليدية على خريطة.</p>	المهارات مشتركة

	<p>تعلم أساليب البحث: ينجز التلاميذ أو فئة منهم بحثا حول مشاكل النقل الحضري في موريتانيا</p> <p>- القدرة على استقصاء آراء شخص خبير أو دعوته قصد دراسة ظاهرة ازدحام الركاب في الحافلات، وتصوير حل لها</p> <p>- كتابة تقرير عن منتجات الصناعة التقليدية ودورها في رواج السياحة في موريتانيا.</p> <p>- توطين أهم المناطق السياحية في موريتانيا على خريطة</p>	<p>مهارات سياقية</p>
	<p>استراتيجية حل مشكلات تتعلق بالنشاطات الاقتصادية والخدمية</p> <p>استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة المتعلمين بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف نتفادى زحمة المرور – ما أنجع الطرق لتجنبها وقت الذروة:</p> <p>- نقاش وحوار بين المتعلمين لتقديم اقتراحات حول الاستفادة من المواد الأولية</p> <p>- لقاء مع شخص خبير أو دعوته إلى الفصل للحديث عن الأنشطة الاقتصادية</p> <p>- استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية حول الأنشطة الممارسة</p>	<p>استراتيجيات التعلم</p>
	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: فتح صفحة على وسائل التواصل الاجتماعي لعرض منتجات الصناعة التقليدية في منطقة السكن والترويج لها</p> <p>- تكليف فريق بالاتصال بتعاونيات الصناعة التقليدية لشرح جدوائية المشروع. فيما يكلف فريق آخر بالتقاط صور عن أهم المنتجات وفريق آخر لفتح صفحة ترويجية على فيس بوك.</p>	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
	<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم</p> <p>- نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية. (إحصاءات حول السيارات، معارض الصناعة التقليدية)</p> <p>- الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت -مكتبة المؤسسة -مذكرات الأستاذ -أفلام وثائقية.</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>
	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها -شرح ظاهرة جغرافية -قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	<p>الجانب المعرفي</p>
	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالأنشطة الاقتصادية -تقويم جماعي مشترك لإنتاجات التلاميذ قبل عرضها -تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط – التزام طريقة المشروع – استثمار رصيد الدروس والأنشطة – تعاون أفراد المجموعة -القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	<p>الجانب المهاري</p>
	<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالمواد الأولية او الأنشطة الاقتصادية ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة – تقديم أمثلة عنها – إنشاء خطاب للتوعية حولها – تقديم خطة تناسبها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>

المادة: التاريخ	الشعبة: الإعدادية_	المستوى: السنة الثالثة	التوقيت: ساعة ونصف
الوحدة الأولى: موريتانيا من الهجرة الحسانية إلى السيطرة الاستعمارية		الهجرة الحسانية إلى موريتانيا ابتداء من القرن 13م - الإمارات الموريتانية (النشأة والتنظيم) - الاستعمار والمقاومة في موريتانيا	
المعارف	معارف مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحديد أسباب وأشكال ونتائج الاستعمار الأوروبي - معرفة ردة الفعل التلقائية (المقاومة) اتجاه الاستعمار - دراسة وثائق تاريخية تتحدث عن المقاومة الإسلامية ضد الأوروبيين في بعض بلدان شمال وغرب إفريقيا 	
	معارف سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة نشأة وتطور النظام الأميري في موريتانيا وعلاقته بالفرنسيين قبل الاستعمار - القدرة على فهم الظاهرة الاستعمارية وتأثيرها على ظروف السكان في موريتانيا - معرفة أشكال ومظاهر المقاومة الموريتانية من خلال وضع مخطط توضيحي. 	
موضوعات التعلم	مشاركة	تعريف الاستعمار وتحديد دوافعه ونتائجه	
	سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - نشأة وتنظيم الإمارات الموريتانية - الاستعمار ومقاومته في موريتانيا 	
المهارات	مهارات مشتركة	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نصوص تاريخية تؤسس لخلفيات ومرامي الحركة الاستعمارية. - تمكين التلميذ من رسم خطاطة تبين أسباب ونتائج الحركة الاستعمارية الأوروبية - القدرة على قراءة خرائط تاريخية 	
	مهارات سياقية	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول تجارة الصمغ العربي في موريتانيا - قراءة وثائق تاريخية تتعلق بتجارة الصمغ (اتفاقيات، فتاوى، نصوص شعرية ...) - توطين أهم معارك المقاومة الموريتانية على خريطة. - تمكين التلميذ من رسم مخطط يبين أصول القبائل الحسانية 	
استراتيجيات التعلم		<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف تمكن البدو الرحل من تأسيس إمارات تمارس السلطة وتحفظ الأمن وتدير بذكاء علاقاتها مع القوي الأوروبية 	

<p>الكبرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب الاستعمار وأساليب المقاومة في موريتانيا. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير الهجرة الحسانية إلى موريتانيا. - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: حيث تقسم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها - استراتيجية تنظيم المعرفة: من خلال رسم مخطط يبين التنظيم السياسي للإمارات الموريتانية. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: يقوم به فريق متكامل يكشف عن أشكال الاستعمار المختلفة وما خلفه من معاناة، وإعداد محاكمة تمثيلية للاستعمار من خلال محكمة صورية تكشف عن بعض جرائم الاستعمار وتصدر أحكامها طبقا لذلك. - يجري التلاميذ بحوثا تعرف بشخصيات من رجال ونساء المقاومة الوطنية: من هم؟ ما العمل الذي قاموا به؟ 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أسباب الهجرة الحسانية وظهور الإمارات الموريتانية وظروف الاستعمار الفرنسي لموريتانيا عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول...</p>	<p>الجانب المعرفي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنتاجها - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ 	<p>الجانب المهاري</p>
<p>تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.</p>	<p>تقويم إجمالي</p>

- الكشوفات الجغرافية والنهضة الأوروبية - الحركة الفكرية في أوروبا خلال القرن 18- الثورة الفرنسية - الثورة الصناعية	الوحدة الثانية: التحولات الكبرى في أوروبا بين القرنين 15 و 19م		
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على معرفة أهم الكشوفات الجغرافية ومسارها - القدرة على تمييز اسباب ونتائج النهضة الأوروبية. - التمكن من فهم أهم الأفكار الجديدة في القرن الثامن عشر - تحديد دور الأفكار الجديدة في الثورة الفرنسية - التمكن من معرفة أسباب ونتائج الثورة الفرنسية انطلاقا من نصوص تاريخية - تحديد أسباب ونتائج الثورة الصناعية 	معارف مشتركة	المعارف	
<ul style="list-style-type: none"> - فهم ظاهرة الصراع القائم بين مختلف القوى الأوربية على السواحل الموريتانية الأطلسية لاحتكار تجارة الصمغ العربي. - معرفة دور أهمية مادة الصمغ في الصناعات الأوروبية - القدرة على فهم حضور مبادئ الثورة الفرنسية في الدستور الموريتاني. 	معارف سياقية	موضوع التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الأفكار التنويرية وتأثيرها في قيام الثورات. - قراءة خريطة أهم مسارات الكشوفات الجغرافية - التمكن من رصد أسباب ونتائج الثورة الفرنسية - فهم تأثير الثورة الصناعية على العالم 	مشتركة	موضوع التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز أهمية الصمغ العربي في تطوير العلاقات بين فرنسا وبعض الإمارات الموريتانية - تحليل نص يكشف عن حقيقة الصراع على النفوذ في منطقة والو بين فرنسا وبعض الإمارات. - تفسير أسباب الصراع الإنكليزي - الفرنسي علي شواطئ موريتانيا ومنطقة السينغامبيا وتأثير ذلك على علاقات فرنسا مع إمارات الجنوب الموريتاني 	سياقية	موضوع التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - توطين أهم نتائج الكشوفات الجغرافية على خريطة - قراءة نصوص تاريخية من تأليف كبار مفكري عصر الأنوار. - رسم خطاطة تبين أسباب ونتائج الثورة الفرنسية - تحليل نصوص ووثائق تكشف أسباب الثورة الصناعية ونتائجها 	مهارات مشتركة	المهارات	

	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نص تاريخي حول تجارة الصمغ العربي - قراءة وثائق تاريخية تتعلق بتجارة الصمغ (اتفاقيات، فتاوى، نصوص شعرية ...) 	مهارات سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول السياق التاريخي لظهور الأفكار الجديدة وآراء المفكرين. - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: إبراز الجوانب السلبية للثورة الصناعية وردود الفعل عليها (النقابية وظهور الفكر الاشتراكي) - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال عمل جماعي يستهدف كتابة تقرير حول الثورة الصناعية ونتائجها - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال توزيع البحوث على التلاميذ وتحديد آجال تقديمها. - استراتيجية تنظيم المعرفة من خلال رسم مخطط يبين أسباب ونتائج الثورة الفرنسية. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية 	استراتيجيات التعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح توزيع بحوث على التلاميذ حول الموضوعات التالية: مظاهر الثورة الصناعية في أوروبا وتأثيرها على عصرنا اليوم: المجموعة 1 : الاختراعات الكبرى : المجموعة 2 : دور الآلة في الحياة- المجموعة 3: تطور المدن وتغير نمط الحياة المجموعة 4 : نشأة مجتمع جديد. تقوم كل مجموعة بعرض عملها على باقي التلاميذ ومناقشته. 	أبعاد متقاطعة مع المواد	
	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 	وسائل التعلم وموارده	
	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أسباب الصراع الصليبي الاسلامي ونتائجه على الأمة الإسلامية عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول...</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم التلاميذ لقياس: - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها 	الجانب المهاري	

	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها 		
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص ، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	تقويم إجمالي	
الوحدة الثالثة: العالم من الاستعمار الحديث إلى نهاية الحرب العالمية الثانية (الفاشية في إيطاليا والنازية في ألمانيا) - الحرب العالمية الثانية			
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم الظاهرة الاستعمارية أسبابها ونتائجها - معرفة نماذج من الجهاد الإسلامي في شمال وغرب إفريقيا - القدرة على معرفة أسباب ومراحل ونتائج الحرب العالمية الأولى - تمكين التلميذ من تحديد أسباب قيام الثورة البلشفية وتأسيس اتحاد الجمهوريات السوفيتية. - تمكين التلميذ من فهم ظروف نشأة الأنظمة الدكتاتورية في ألمانيا وإيطاليا من خلال نصوص تاريخية - قراءة نصوص ووثائق تتعلق بانتشار الأفكار المتطرفة التي سادت بين الحربين. - معرفة أسباب ونتائج الحرب العالمية الثانية 	معارف مشتركة	المعارف
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على فهم تأثير الحرب العالمية الثانية على بلادنا من خلال: غلاء المواد الغذائية وندرة الملابس (عام العري) بعيد الحرب. - الكشف عن تأثير شعارات الثورة البلشفية في جزء من النخبة السياسية الوطنية 	معارف سياقية	
	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الاستعمار الأوربي ونتائجه - نماذج من الجهاد الإسلامي ضد الاستعمار في شمال وغرب إفريقيا - أسباب الحرب العالمية الأولى ونتائجها - أسباب الثورة البلشفية ونتائجها - أسباب قيام الأنظمة الدكتاتورية وتوجهاتها الإيديولوجية. - أسباب الحرب العالمية الثانية ونتائجها 	مشاركة	موضوعات التعلم

<ul style="list-style-type: none"> - استعمار موريتانيا وأشكال المقاومة - التأثير السلبي للحرين العالميتين على بلادنا من خلال خسارتنا للمئات من أبنائنا الذين شاركوا إلى جانب فرنسا إضافة إلى زيادة الضرائب التي تفرضها فرنسا على جميع المستعمرات قبل كل حرب. 	سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على قراءة نصوص تاريخية تتعلق بأسباب ونتائج الحرب العالمية الأولى - إنجاز بحث مشترك حول أسباب ومظاهر انتشار الأفكار النازية المتطرفة - توطين جبهات ومعارك الحرب العالمية الثانية على خريطة - القدرة على إعداد مخطط يبين خسائر الحرب العالمية الثانية في جميع المجالات. 	مهارات مشتركة	المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - توطين معارك المقاومة الوطنية على خريطة. 	مهارات سياقية	
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية حل المشكلات: مناقشة فكرة عامة: هل البلدان تستعمر بسبب ضعفها أو بسبب قوة المستعمر؟ - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول التغيرات التي لحقت العالم من الاستعمار الحديث إلى نهاية الحرب العالمية الثانية والنتائج التي أسفرت عنها - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال إعداد ورقة حول نتائج الحرب العالمية الثانية وتقديمها ونقاشها أمام التلاميذ. - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية. 		استراتيجيات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إنجاز حملة في وسط المدرسة بهدف التوعية حول مخاطر الحروب: فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية حول أهمية الأمن في العالم، فريق آخر يعد عرضا حول أسباب الحرين العالميتين، وفريق ثالث يتناول مخلفات الحروب ... - استشارة أستاذي التربية الإسلامية حول رأي الدين في الحرب، وأستاذ الفلسفة حول مخلفات الحرب النفسية. - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول مخلفات الأسلحة المحرم استخدامها في الحرب. 		أبعاد متقاطعة مع المواد
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم 		وسائل التعلم وموارده

	<ul style="list-style-type: none"> - المكتبات العامة والخاصة وعبر شبكة الانترنت - البحث في النصوص والوثائق التاريخية 		
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس قدرة التلميذ على فهم أسباب الحريين العالميتين ونتائجهما عبر أسئلة متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول... 		<ul style="list-style-type: none"> الجانب المعرفي 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تقويم مهارات التواصل والإقناع. - تقويم القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها 	<ul style="list-style-type: none"> الجانب المهاري 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 		<ul style="list-style-type: none"> تقويم إجمالي 	

المستوى: السنة الثالثة - الشعبة: الإعدادية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعة ونصف

الوحدة الأولى: مفاهيم جغرافية:		الجغرافيا الإقليمية - الجغرافيا الاقتصادية - الجغرافيا السياسية.
المعارف	معارف مشتركة	القدرة على تحديد مفاهيم الجغرافيا: الإقليمية، الاقتصادية والسياسية ومجالاتها المعرفية في صيغة مخطط. توظيف بعض المفاهيم وفهم أبعادها في الدراسات الجغرافية مثل القارة - الدولة - الإقليم - الموقع الاستراتيجي - أنواع الحدود - المركز والأطراف - التخلف - التقدم - الإنتاج - الاستهلاك - الناتج الداخلي الخام (PIB) - السوق العالمية - الاندماج في الاقتصاد العالمي - الدول النامية - التكتلات الاقتصادية العالمية - شركات متعددة الجنسيات - رأس المال - العملات الصعبة - البورصات المالية - الخصوبة الجغرافية - الأقليات - التمكن من استخدام المفاتيح الخاصة بالجغرافيا لمساعدة التلميذ على فهم العالم من خلال الموقع - السكان - التوزيع المجالي - الحركة - الترابط و التفاعل عبر المجال.
المعارف	معارف سياقية	ربط المعرفة العامة بالسياق: - معرفة الموقع الجغرافي لموريتانيا كهمزة وصل بين إفريقيا الشمالية وإفريقيا جنوب الصحراء - تحليل مؤشرات الاقتصاد الموريتاني، وتحديد نقاط القوة والضعف - تحديد مساحة موريتانيا وطبيعة حدودها وعلاقة ذلك بالتحديات الأمنية التي تواجه البلد - الترابط الجغرافي بين دول القارة الإفريقية و دوره في توحيد جهود الدول لمواجهة التحديات القائمة، و استغلال الموارد المشتركة (منظمة نهر السنغال، منظمة دول الساحل)
موضوعات التعلم	مشاركة	- تعريف الجغرافيا الإقليمية: مفهوم الإقليم - أنواع الأقاليم - مفهوم القارة - تعريف الجغرافيا الاقتصادية: الموارد الاقتصادية - الأنشطة الاقتصادية - تعريف الجغرافية السياسية: الحدود - الدولة - خريطة العالم السياسية لفهم دور الجغرافيا في فهم السياسة والاقتصاد العالميين - خريطة المعادن ومصادر الطاقة في العالم لفهم مناطق تركيز الثروات المعدنية ومصادر الطاقة وطرق استغلالها، وتأثير ذلك على حياة السكان في هذه المناطق - جداول تصنيف الدول من خلال مؤشرات الاقتصاد.
	سياقية	- إعداد تقرير عن طبيعة الحدود الموريتانية وأهم نقاط العبور البرية فيها وإشكالية التداخل في الحدود البحرية والنهرية الموريتانية وما تسببه من توتر وخلافات - تباين الأقاليم الموريتانية.

		انطلاقاً من المنطقة التي يقطن فيها التلاميذ يتم وصف المنطقة من خلال مفاهيم الجغرافيا الطبيعية ومفاهيم الجغرافيا الاقتصادية والسياسية
المهارات	مهارات مشتركة	مهارة التمييز بين أنواع الحدود على خريطة - تحليل جداول ورسوم بيانية للمقارنة بين أسباب تقدم وتخلف للدول. قراءة الخرائط الإقليمية والاقتصادية
	مهارات سياقية	إعداد بحث عن طبيعة النظام السياسي الموريتاني ورسم مخطط يوضحه. تحديد مفهوم الولاية، المقاطعة والبلدية في موريتانيا كأقاليم، وتمييزها على خريطة التقسيم الإداري لموريتانيا - القدرة على رسم الحدود الطبيعية على خريطة موريتانيا، و توطين نقاط العبور عليها.
استراتيجيات التعلم		استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش حول مفاهيم الجغرافيا الإقليمية والاقتصادية والسياسية ومجالات دراستها وأهميتها في فهم قضايا العالم المعاصر - استراتيجية الملاحظة: ملاحظة عيانية لخريطة إدارية لدولة أو ولاية لفهم أهمية الحدود بينها لتوزيع وتحديد مهام وصلاحيات السلطات المحلية أو الجهوية (البلدية - المقاطعة - الولاية) - استراتيجية المهام وعمل مجموعات: تكليف مجموعة من التلاميذ بإعداد بحث عن حدود البلدية التي يعيشون فيها، ورسم خريطة لها وتوطين الظواهر الاقتصادية أو الطبيعية المميزة لحدودها - التواصل والتعبير: تكليف فريق بإعداد تقرير يصف موقع وموضع المدينة التي يعيش فيها مع التركيز على أسس اختيار الموضع (الإيجابيات والسلبيات)
	أبعاد متقاطعة مع المواد	ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه. المشروع المقترح: انطلاقاً من المنطقة التي يقطن فيها التلاميذ، يتم توظيف المفاهيم التي تمت دراستها والقدرة على توظيفها: تكلف كل مجموعة باختيار ثلاثة من مفاهيم الجغرافيا الطبيعية أو الاقتصادية أو السياسية وتقديمها قبل بداية كل حصة حيث يقدم كل واحد من المجموعة نفسه على أنه مفهوم، يستخدمني العالم في ... استشارة أستاذة اللغات للتحديد الدقيق للمفهوم.
وسائل التعلم		دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم وخرائط، ونصوص - البحوث على الشبكة الرقمية أو في المكتبات العامة والخاصة.
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدو، صنف...)

<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالجغرافيا الإقليمية، والاقتصادية والسياسية</p> <p>- تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضه</p> <p>- تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	<p>الجانب المهاري</p>	
<p>من خلال وضعية ذات علاقة بموضوع الموقع والموضع، أو رسم الحدود، أو الأمن القومي، أو استغلال الثروات الباطنية، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - اقتراح حلول لها - تقديم خطة تناسبها.</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>المظاهر الطبيعية والبشرية لقارات: إفريقيا، أمريكا، آسيا، أوروبا وأوقيانوسيا.</p>	<p>الوحدة الثانية: قارات العالم (المظاهر الطبيعية والبشرية)</p>	
<p>تمكين التلاميذ من تمييز الخصائص الطبيعية لقارات العالم الخمس</p> <p>- استبيان الوزن البشري لقارات العالم الخمس</p> <p>- إبراز التفاوت بين القارات من حيث المساحة: عدد السكان، المناخ والمياه وتحديد أهم الأنهار الكبرى التي تجري في قارات العالم</p> <p>- معرفة تأثير التضاريس والمناخ في اختلاف الكثافات والتركز السكاني في العالم.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>ربط المعرفة العامة بالسياق: -معرفة الخصائص الطبيعية لموريتانيا وربطها بالخصائص الطبيعية العامة للقارة الإفريقية -معرفة الخصائص الديموغرافية لموريتانيا ومقارنتها مع الخصائص العامة للسكان في إفريقيا.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>أفريقيا: الموقع - المساحة - الحدود - التضاريس - المناخ - النبات - عدد السكان - توزيع السكان - الخصائص الديموغرافية</p> <p>أمريكا: الموقع - المساحة - الحدود - التضاريس - المناخ - النبات - عدد السكان - توزيع السكان - الخصائص الديموغرافية</p> <p>آسيا: الموقع - المساحة - الحدود - التضاريس - المناخ - النبات - عدد السكان - توزيع السكان - الخصائص الديموغرافية</p> <p>أوروبا: الموقع - المساحة - الحدود - التضاريس - المناخ - النبات - عدد السكان - توزيع السكان - الخصائص الديموغرافية</p> <p>أوقيانوسيا: الموقع - المساحة - الحدود - التضاريس - المناخ - النبات - عدد السكان - توزيع السكان - الخصائص الديموغرافية</p> <p>خريطة التضاريس والمناخ و المياه في قارات العالم - جداول إحصاءات السكان في قارات العالم - خريطة توزيع السكان في العالم - خريطة اتجاهات الهجرة الدولية.</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<p>تمايز المظاهر الطبيعية في إفريقيا ودوره في تنوع الأنشطة الاقتصادية في القارة</p>	<p>سياقية</p>	

	<p>- تحليل بيانات الهجرة المغادرة من إفريقيا و تحديد اتجاهاتها على خريطة العالم في محاولة لتحديد مصادر التحويلات المالية للجياليات الإفريقية في الخارج وتأثيرها على اقتصاد القارة.</p>		
	<p>- قراءة خريطة توزيع السكان في العالم - قراءة خريطة التضاريس والمناخ في القارات - توطين التضاريس الرئيسية على خريطة العالم - تمثيل نطاقات المناخات الكبرى والمجاري على خريطة العالم - تحليل جداول السكان في العالم - المقارنة بين سكان القارات ومناطق توزيعهم - تفسير مستويات الزيادة الطبيعية في مجتمعات العالم وشرح أسباب اختلافاتها.</p>	مهارات مشتركة	المهارات
	<p>- مقارنة بين المدن الإفريقية الحديثة، ومثيلاتها في دول العالم - إعداد تقرير عن دور هجرة الأدمغة الأفارقة وتأثيره السليبي والإيجابي على أماكن المغادرة والوصول - مقارنة هرم أعمار إفريقيا مع أهرامات أعمار دولة متقدمة و تفسير أسباب الاختلافات بينها.</p>	مهارات سياقية	
	<p>استراتيجية حل مشكلات: إعداد بحث عن هجرة العمالة من إفريقيا، لفهم أسبابها، وتأثيراتها السلبية على مستقبل البلد - استراتيجية المهام وعمل مجموعات: إعداد استمارات واختيار عينة عشوائية من إحدى الدول الإفريقية لرصد وجهة السكان وفهم أسبابها - استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراح للحد من الآثار السلبية لهذه الظاهرة - استراتيجية التواصل والتعبير: إعداد تقرير عن نسبة الإعالة في إفريقيا و دورها في تدني المستوى المعيشي.</p>	استراتيجيات التعلم	
	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: إطلاق حملة تحسيس حول خطورة الهجرة غير الشرعية، وتوزيع التلاميذ إلى فرق، فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن التعريف بهذه الظاهرة ومخاطرها الكثيرة، وفريق آخر يقدم تمثيلية عن خطورة هذا الموضوع - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في وجوب حفظ النفس من المهالك المحققة (قوارب الموت).</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد	
	<p>محتويات الكتاب المدرسي، محاضرات وبحوث عن الموضوع - عناصر الأخبار ذات الصلة بالموضوع - المنظمات و البرامج العالمية المهتمة بالظاهرة.</p>	وسائل التعلم وموارده	
	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبرية تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم
	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالمناخ أو التضاريس والتحضر - تقويم جماعي مشترك</p>	الجانب	

<p>إنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط المعيش - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس، والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	<p>المهاري</p>	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع المناخ، أو التضاريس، أو التربة، أو الاقتصاد، أو الهجرة و النمو السكاني،،، إنجاز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>	
<p>الأنشطة الاقتصادية في السودان ونيجيريا - الأنشطة الاقتصادية في البرازيل والولايات المتحدة الأمريكية - الأنشطة الاقتصادية في ماليزيا واليابان - الأنشطة الاقتصادية في فرنسا وألمانيا - الأنشطة الاقتصادية في استراليا ونيوزيلاندا</p>	<p>الوحدة الثالثة: نماذج من الأنشطة الاقتصادية في القارات</p>	
<p>تمكين التلميذ من التعرف على الأنشطة الاقتصادية في السودان ومقارنتها مع نيجيريا كأكثر قوة اقتصادية في أفريقيا - القدرة على تمييز أوجه التشابه والاختلاف بين مقومات الاقتصاد في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل - تحديد أسباب قوة اقتصاد اليابان من خلال رصد التفوق التكنولوجي والقوة الصناعية لها، ومقارنة ذلك مع مظاهر النهوض الاقتصادي السريع لاقتصاد ماليزيا - التمكين من معرفة التباينات الاقتصادية بين فرنسا وألمانيا، كنموذجين اقتصاديين في أوروبا - تمكين التلميذ من معرفة اقتصاد السوق في استراليا كواحد من أكبر الاقتصاديات المعاصرة، فهم مستويات التباين في اقتصاد دول أوقيانوسيا من خلال مقارنة بين استراليا ونيوزيلندا - معرفة التفاوت الاقتصادي بين هذه الدول من خلال المقارنة بين مواردها - معرفة طبيعة التحديات التي تواجه الاقتصاديات المتطورة، وتلك الصاعدة من حيث القدرة على المواءمة بين حاجات السوق وسياقات التنمية المستدامة - تفسير مظاهر التخلف الاقتصادي للدول النامية و علاقتها بالنظام الاقتصادي العالمي.</p>	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<p>ربط المعرفة العامة بالسياق: التمكين من معرفة الشركاء الاقتصاديين لموريتانيا من خلال قراءة جدول الصادرات والواردات الموريتانية، وخريطة اتجاهاتها - مقارنة بنية الاقتصاد الموريتاني مع اقتصاديات النماذج المدروسة - تمكين التلميذ من قياس مدى تبعية الاقتصاد الموريتاني للاقتصاد العالمي، وتأثير السوق المحلية بتقلبات الأسعار العالمية.</p>	<p>معارف سياقية</p>	
<p>- مقدرات الاقتصاد السوداني ومشاكله، مقومات اقتصاد نيجيريا ومشاكله</p>	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات</p>

التعلم		<ul style="list-style-type: none"> - مقدرات اقتصاد البرازيل ومشاكله، مقدرات اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية ومشاكله - اليابان قوة تكنولوجية وصناعية عالمية وأبرز التحديات التي تواجهها. - الطفرة الاقتصادية الماليزية: أسسها ومشاكلها - فرنسا وألمانيا قوتان اقتصاديتان أوريبتان: أوجه التشابه ونقاط الاختلاف من خلال دراسة مقدراتهما الاقتصادية والمشاكل التي تواجه اقتصاديهما - مقدرات الاقتصاد الأسترالي ومشاكله بالمقارنة مع اقتصاد نيوزيلندا.
سياقية		<p>ربط المعرفة العامة بالسياق: تمكين التلميذ من قياس نجاعة الاقتصاد الموريتاني ومستوى اندماجه في الاقتصاد العالمي من خلال مقارنته بالنماذج المدروسة</p> <p>دور صناعة الألبان في موريتانيا في تحقيق جزء من الاكتفاء الذاتي.</p>
المهارات	مهارات مشتركة	<p>مهارة تحليل جداول الإنتاج و - تصنيفات الاقتصاد العالمي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفسير التوطن الاقتصادي وعلاقته بالموارد - رسم أو تمثيل بياني لشرح ظاهرة جغرافية مرتبطة باستغلال مقدرات اقتصادية - استنتاج علاقة استغلال الموارد الاقتصادية والمشكلات البيئية والحضرية - قراءة خريطة المناطق الصناعية في الولايات المتحدة الأمريكية - تحليل فاتورة الطاقة لاقتصاد فرنسا - إعداد تقرير عن صناعة الألبان ومشتقاتها في ألمانيا - إعداد بحث عن قدرات السودان الزراعية و مشاكل القطاع الفلاحي فيها.
مهارات سياقية		<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلاميذ أو فئة منهم من إعداد بحث عن استغلال المعادن في موريتانيا وتمعدن المياه أو تلوث البيئة - مقارنة بين أساليب صناعة الألبان وطرق تسويقها في كل من موريتانيا وألمانيا - إعداد بحث عن المراعي في موريتانيا وعلاقتها بتوزيع الثروة الحيوانية فيها - قراءة خريطة توزيع الثروة الحيوانية في موريتانيا - مقارنة بين قيمة الصادرات والواردات الموريتانية لقياس العجز في الميزان التجاري مقارنة مع حالة الموازين التجارية في النماذج المدروسة.
استراتيجيات التعلم		<p>استراتيجية حل مشكلات تتعلق بالفلاحة وتوفير جزء من الاستهلاك المحلي</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيفية تطور أساليب الإنتاج- ما</p>

<p>أنجع الطرق لتحقيق الاكتفاء الذاتي من بعض مواد الخضروات في المدينة أو القرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من الوسط المعيش تتعلق بمشكلات الزراعة، الرعي أو البيئة: أسبابها، مظاهرها، كيفية حلها - أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء الوسط المعيش - معرفة استخدام مخلفات الحيوانات لتسميد الأرض - استخدام المياه - نقاش وحوار بين التلاميذ لتقديم اقتراح حول طرق جمع مخلفات الحيوانات ونقلها وحفظها للاستفادة منها - لقاء مع مرشد أو خبير زراعي أو بيطري للاستفادة من خبرته في المجال - استخدام الوثائق، قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - القيام بزيارات استطلاعية للوسط المعيش - <p>التفتح على مهن العمل الفلاحي ، تعد كل مجموعة من التلاميذ بطاقة تعريف عن مهنة منمي او مزارع، أو مهندس زراعي، دكتور بيطري، مهندس مياه.</p>	
<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشروع المقترح: اقتراح مشروع حول الزراعة الأكثر مردودا في حديقة أو بستان داخل المؤسسة: فريق يقوم بإعداد ملصق حول زراعة الخضروات في الوسط المدرسي، فريق آخر يعد عرضا، وفريق ثالث يقدم عملا حول تسميد الأرض وتقليبها - استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في أهمية العمل اليدوي، والتعاون وتحقيق الاكتفاء - رأي أستاذ الفيزياء الكيمياء حول طرق تسميد الأرض - استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول زراعة النباتات والحاجة من الماء والضوء - استشارة أستاذ الرياضيات حول مساحة الحقل أو البستان - استشارة تقني زراعي حول تقنيات الري والتسميد. 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم عن الفلاحة في السودان - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات المياه أو التربة - شخص خبير أو مرشد زراعي - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية (إنتاجية الأرض، طرق استخدام الماء للري - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من مهن الفلاحة - الاتصال بأشخاص مرجعية والبحث عبر الانترنت</p> <p>نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو تعاونيات زراعية - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية - أستاذ العلوم، أستاذ الكيمياء، للتعرف على الوسط المعيش. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع</p>	<p>وسائل التعلم وموارده</p>
<p>تقويم تكويني أي في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بينات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول...)</p> <p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر ذات الصلة بالنشاطات الاقتصادية في قارات العالم - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ قبل عرضها - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس</p>	<p>تقويم التعلم</p> <p>الجانب المعرفي</p> <p>الجانب المهاري</p>

والأنشطة – تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.		
وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع النشاطات الاقتصادية في قارات العالم ، ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة: شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي	

المادة: التاريخ

- الشعبة: الإعدادية - المستوى: السنة الرابعة -

التوقيت: ساعتان

الوحدة الأولى: العلاقات الدولية بعد 1945		منظمة الأمم المتحدة - انقسام العالم إلى معسكرين - الحرب الباردة	
المعارف	معارف مشتركة	- القدرة على فهم مبادئ وأهداف منظمة الأمم المتحدة وتقييم أدائها. - التمكن من معرفة أسباب تفكك دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وانقسامهم إلى معسكرين متنافرين. - فهم طبيعة الصراع بين القوي العالمية المهيمنة في عالم ما بعد الحرب العالمية الثانية. - تحديد مفهوم الحرب الباردة وتمييز مراحلها الكبرى.	
	معارف سياقية	- بداية تجاح الدبلوماسية الموريتانية بنيل موريتانيا لعضوية الأمم المتحدة وحل عقبة الاعتراف الدولي - تأثر موريتانيا بصراع الحرب الباردة	
موضوعات التعلم	مشتركة	- تحديد أهداف منظمة الأمم المتحدة ومسار نشأتها وبنيتها وتقييم أدائها - فهم أسباب انقسام العالم إلى معسكرين وتجليات هذا الانقسام - مفهوم الحرب الباردة وتحديد مراحلها	
	سياقية	- عضوية موريتانيا في منظمة الأمم المتحدة - الشخصيات الموريتانية التي تبوأ مناصب سامية في الأمم المتحدة	
المهارات	مهارات مشتركة	- القدرة على انجاز مخطط لهياكل منظمة الأمم المتحدة - تمكين التلميذ من إعداد مقارنة بين نجاحات وإخفاقات المنظمة - القدرة على توطين مناطق التوتر في الحرب الباردة على خريطة. - القدرة على فهم الاستقطاب الحاصل في العلاقات الدولية انطلاقاً من الماضي.	
	مهارات سياقية	- استغلال النصوص والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها. - توطين الدول الرأسمالية والاشتراكية الأفريقية على خريطة	
استراتيجيات التعلم		- استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية وتشخيص أدوار في منظمة الأمم المتحدة تتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: مثلاً: مشكلة الهجرة أو ح النزاعات أو التعاون الدولي. - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول أسباب انقسام العالم إلى معسكرين وماهي مظاهر	

<p>هذا الانقسام.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية تبين أجهزة منظمة الأمم المتحدة - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن أسباب الحرب الباردة ومراحلها - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - لقاء مع شخصية موريتانية تبوأ منصباً سامياً في المنظمة - القيام بزيارات استطلاعية لممثلة هيئة الأمم المتحدة في موريتانيا 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إعداد تلاميذ القسم لوحة جدارية تتضمن رسم هيكل الأمم المتحدة: يقوم فريق بإحضار الأدوات اللازمة (ورقة كبيرة من الورق المقوى، أقلام ملونة، مساطر...) ويقوم فريق آخر برسم المخطط المذكور، فيما يقوم الفريق الثالث بوضع تعليقات مختصرة تشرح العناوين الواردة في المخطط. - استشارة أستاذ التاريخ حول دقة المعلومات - يمكن استشارة أستاذ التربية المدنية حول هيكل منظمة الأمم المتحدة 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - الرجوع إلى المراجع الكثيرة التي تتحدث عن العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية الورقية والإلكترونية. - النصوص والوثائق التي تتحدث عن الأمم المتحدة والحرب الباردة. 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة التلميذ على استيعاب أهمية منظمة الأمم المتحدة في تحقيق أهدافها، ومجالات تدخلها وكيف عملت على أن يظل صراع بين القطبين بارداً، وذلك عبر أسئلة موضوعية متعددة الإجابات مثل : صح أو خطأ، أكمل، عدد واكمل الجدول... 	<p>تقويم التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. 	<p>الجانب المعرفي</p> <p>الجانب المهاري</p>

		- القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.
	تقويم إجمالي	- تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.
الوحدة الثانية: حركات التحرر في إفريقيا وآسيا		أسباب حركات التحرر في إفريقيا وآسيا - حركة التحرر في مصر وفيتنام - جذور القضية الفلسطينية وتطوراتها - حركة التحرر في موريتانيا - حركة التحرر في إفريقيا جنوب الصحراء
المعارف	معارف مشتركة	- القدرة على تحديد دوافع الاستعمار (الاقتصادية، السياسية، الثقافية والدينية) - القدرة على معرفة حجم المظالم التي اقترفتها الاستعمار بحق الشعوب المستعمرة. - تمكين التلميذ من إبراز الفوارق بين مختلف السياسات الاستعمارية. - تنامي ظاهرة حركات التحرر في العالمين الآسيوي والإفريقي خاصة بعد الحرب العالمية الثانية - اختلاف نهج حركات التحرر بين من سلك طريق الكفاح المسلح وبين من آثر النضال السلمي.
	معارف سياقية	- معرفة نهج حركة التحرر الموريتانية وأهم مراحلها - معرفة رموز جيل الرواد من رجالات الحركة الوطنية.
موضوعات التعلم	مشتركة	- مفهوم حركات التحرر وتحديد أسبابها - حركة التحرير السلمية في فيتنام - حركة التحرير المسلحة في الجزائر - حركة التحرير السلمية والمسلحة في إفريقيا
	سياقية	- حركة التحرر في موريتانيا
	مهارات مشتركة	- انجاز مخطط يوضح أسباب حركات التحرر الداخلية والخارجية - إعداد مقارنة بين نهج التحرر السلمي والمسلح.
المهارات	مهارات سياقية	- إعداد بحوث عن حركات التحرر وتقديمها - إعداد خريطة إفريقيا وتمييز المستعمرات الفرنسية والبريطانية والبرتغالية عليها بالألوان. - استغلال النصوص والصور والوثائق التاريخية وتوظيفها في فهم حركات التحرر.
		- استراتيجيات تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية: من أجل فهم أسباب حركات التحرر في إفريقيا وآسيا

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول مميزات حركة التحرر الفيتنامية - استراتيجية البحث وعمل المجموعات: من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها. - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة عن النضال السياسي في موريتانيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - لقاء مع إحدى شخصيات جيل التأسيس الذين عاصروا حركة التحرير الوطنية وشاركوا في مراسيم الاستقلال. - حضور بعض النشاطات التي تقيمها السفارات تخليدا لعيدها الوطني 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إعداد تلاميذ القسم خريطة تحدد معارك المقاومة المسلحة ضد الفرنسيين: يقوم فريق بإحضار الأدوات اللازمة (صفيحة خشبية، أقلام ملونة، مساطر، مسامير، مطرقة...) ويقوم فريق آخر برسم الخريطة وتوطين المعطيات اللازمة عليها (أسماء المعارك وتاريخها)، فيما يقوم الفريق الثالث بتعليق الخريطة على الجدار وشرح معطياتها. - استشارة أستاذ التاريخ حول دقة المعلومات. 	<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم. - المكتبات العامة والخاصة. - البحث عبر الانترنت - النصوص والوثائق التاريخية. 	<p>وسائل التعلم وموارده</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويبي آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأسباب طاهرة التحرر ومناهجها المختلفة معززا رأيه بشواهد حية آسيوية أو عربية أو إفريقية وذلك عبر أسئلة موضوعية متعددة الإجابات مثل: صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول... 	<p>الجانبي المعرفي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنطاقها.. 	<p>الجانبي المهاري</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إجمالي: انطلاقا من حدث أو وثيقة أو نص، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة. 	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>منظمة الجامعة العربية - منظمة عدم الانحياز- منظمة الاتحاد الإفريقي - منظمة التعاون الإسلامي - منظمة استثمار نهر</p>	<p>الوحدة الثالثة: المنظمات</p>

الإقليمية	السنغال
المعارف	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة أن كل الدول الأعضاء في هذه المنظمات تقريبا هي مستعمرات سابقة - تمكين التلميذ من فهم أهمية الجهد الجماعي وبالتالي كان الانخراط في هذه المنظمات من أجل تذليل الصعاب والعراقيل المختلفة. - القدرة على معرفة أهم المنظمات الإقليمية وتحديد أهدافها - القدرة على المقارنة بين هذه المنظمات وتباينها في الأداء.
	<ul style="list-style-type: none"> - دور موريتانيا في تأسيس بعض هذه المنظمات (الاتحاد الإفريقي ومنظمة التعاون الإسلامي ومنظمة نهر السنغال) وعضوية بعضها - دور هذه المنظمات في مساعدة ودعم موريتانيا.
موضوعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة منظمة الجامعة العربية من حيث النشأة والأهداف والبنية والأداء - دراسة منظمة عدم الانحياز من حيث النشأة والأهداف والبنية والأداء - دراسة منظمة الاتحاد الإفريقي من حيث النشأة والأهداف والبنية والأداء - دراسة منظمة التعاون الإسلامي من حيث النشأة والأهداف والبنية والأداء - دراسة منظمة استثمار نهر السنغال من حيث النشأة والأهداف و البنية والأداء
	<ul style="list-style-type: none"> - الجامعة العربية - منظمة الاتحاد الإفريقي - منظمة استثمار نهر السنغال
المهارات	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على إعداد مقارنة بين مختلف أهداف هذه المنظمات. - إنجاز مخطط لهياكل كل منظمة على حدة. - القدرة على قراءة نصوص ووثائق تاريخية تتعلق بمواثيق منظمة من هذه المنظمات. - القدرة على تقويم أداء كل منظمة عبر المقارنة بين أهدافها وما حققته على الأرض.
	<ul style="list-style-type: none"> - توطين أهم إنجازات منظمة استثمار نهر السنغال على خريطة - إعداد جدول لأهم تدخلات هذه المنظمات في موريتانيا (مراقبة الانتخابات، مساعدات، وقوف في وجه الانقلابات)

<p>استراتيجيات التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية اتخاذ القرار: من خلال مواجهة التلاميذ بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ما أهمية الانخراط في المنظمات الاقليمية - استراتيجية الحوار الموجه: وذلك من خلال طرح أسئلة موجهة حول دور الجامعة العربية في تحقيق طموحات الشعوب العربية - استراتيجية البحث وعمل المجموعات من خلال تقسيم المواضيع على التلاميذ في شكل بحوث يتم تحديد آجال لتقديمها أمام التلاميذ. لتقديم اقتراحاتهم حول سبل تفعيل هذه المنظمات وتعزيز أدائها - استراتيجية التواصل والتعبير: من خلال تقديم ورقة حول دور منظمة الاتحاد الإفريقي في تعزيز الديمقراطية في إفريقيا - استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي من خلال الاطلاع ما أمكن على الوثائق التاريخية - لقاء مع شخصيات وطنية تقلدت مناصب قيادية في هذه المنظمات. - الرجوع إلى محفوظات الأرشيف من جلسات وبيانات قمم بعض هذه المنظمات التي انعقدت في نواكشوط. 				
<p>أبعاد متقاطعة مع المواد</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه. - المشروع المقترح: إعداد تلاميذ القسم خطاطة تعرف بكل منظمة إقليمية من حيث هيكلها ومجال عملها. (منظمة الجامعة العربية - منظمة عدم الانحياز - منظمة الاتحاد الإفريقي - منظمة التعاون الاسلامي - منظمة استثمار نهر السنغال) . يتم عرض الأعمال والمقارنة بين المنظمات بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينها. - استشارة أستاذ التاريخ حول دقة المعلومات. 				
<p>وسائل التعلم وموارده</p>	<ul style="list-style-type: none"> - دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - أفلام تسجيلية لنقل بعض جلسات وبيانات هذه المنظمات. - مراجع كثيرة متخصصة عن الموضوع. - مقابلات مع شخصيات وطنية تقلدت مناصب سامية في هذه المنظمات. - نصوص ووثائق تتعلق بتاريخ هذه المنظمات . 				
<p>تقويم التعلم</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>الجانب المعرفي</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأهمية هذه المنظمات والدور الذي تضطلع به وذلك عبر أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...) </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>الجانب المهاري</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنتاجها. </td> </tr> </table>	<p>الجانب المعرفي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأهمية هذه المنظمات والدور الذي تضطلع به وذلك عبر أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...) 	<p>الجانب المهاري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنتاجها.
<p>الجانب المعرفي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى معرفة التلميذ لأهمية هذه المنظمات والدور الذي تضطلع به وذلك عبر أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...) 				
<p>الجانب المهاري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بمنهجية إعداد البحوث وتقديمها - تنمية مهارات التواصل والإقناع. - القدرة على رسم الخرائط واستنتاجها. 				

- تقويم إجمالي: انطلاقاً من حدث أو وثيقة أو نص، يقوم المتعلم بإنجاز اختبار يستهدف قدرته على تذكر وتوظيف مكتسباته عبر أسئلة متدرجة.	تقويم إجمالي	
--	--------------	--

المستوى: السنة الرابعة - الشعبة: الإعدادية - المادة: الجغرافيا - التوقيت الأسبوعي: ساعة ونصف

الموقع والتضاريس - المناخ والمياه والنبات - السكان في موريتانيا - التحضر في موريتانيا	الوحدة الأولى: موريتانيا (المظاهر الطبيعية والبشرية)
---	--

<p>معرفة التلميذ للمفاهيم الجغرافية المرتبطة بالجانب الطبيعي كالموقع الجغرافي والفلكي لموريتانيا وأشكال التضاريس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من معرفة تأثير المظاهر الطبيعية على السكان وأنشطتهم - توطين المظاهر الطبيعية على خريطة - معرفة المتعلم العوامل المؤثرة في المناخ الموريتاني والأقاليم المناخية ومدى تأثيرها على الموارد المائية والنباتية والحيوانية - التمكن من تمييز الخصائص الديموغرافية العامة للسكان في موريتانيا - معرفة تأثير بنية السكان على الحياة الاقتصادية في البلد - تحديد مفهوم المدينة والعوامل المؤثرة فيها - التمييز بين المدن القديمة والحديثة - الوعي بأهمية تخطيط المدينة من أجل المحافظة على سلامة السكان 	<p>معارف مشتركة</p>	<p>المعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين التلميذ من تحديد الموقع الجغرافي لمنطقة السكن - التمكن من تمييز مظاهر السطح السائدة في محيطه (منطقة السكن) - تمكين المتعلم من معرفة ربط مظاهر السطح السائدة في منطقتهم بالنشاط الاقتصادي - تمكين المتعلم من معرفة أثر المناخ على المياه و النبات والحيوان في محيطه - تمكين المتعلم من رصد أثر الهجرة على منطقتهم - تمكين المتعلم من تحديد المشاكل التي تعاني منها منطقتهم 	<p>معارف سياقية</p>	
<p>الموقع الجغرافي- الفلكي - الحدود - المساحة - التضاريس، الهضاب - السهول - الكثبان الرملية - السهل الغربي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأثير التضاريس على توزيع السكان وعلى أنشطتهم مثل الزراعة - المناخ والمياه والنبات (خريطة) - المناخ (العوامل المؤثرة في المناخ، الأقاليم المناخية - - النبات (الأقاليم النباتية) - المياه (مصادرها ومشاكلها) - السكان في موريتانيا - التطور العددي - توزيع السكان والعوامل المؤثرة فيه (خريطة) - البنية الجنسية والعمرية والمهنية (هرم الأعمار) - المدن القديمة والحديثة في موريتانيا - نشأة المدن (المراحل) - النمو الحضري (الأسباب والمشاكل) 	<p>مشتركة</p>	<p>موضوعات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الهضاب والسهول والكثبان الرملية في منطقة السكن - قدرة المتعلم على معرفة التطور العددي للسكان في محيطه (منطقة السكن) - قدرة المتعلم على تقسيم الفصل حسب البنية الجنسية والعمرية 	<p>سياقية</p>	

المهارات	مهارات مشتركة	<p>تحديد أشكال التضاريس على خريطة موريتانيا</p> <p>- تحليل معطيات إحصائية تتعلق بالسكان في موريتانيا: القدرة على حساب معدلات المواليد، الوفيات، الزيادة السكانية - القدرة على تمثيل البنية المهنية بدوائر -</p> <p>- رسم مخطط عمراني توضيحي لإحدى المدن الموريتانية - تحديد مراكز الكثافة السكانية على خريطة موريتانيا - تحديد المدن القديمة والحديثة على خريطة موريتانيا</p>
استراتيجيات التعلم	مهارات سياقية	<p>قراءة خريطة للتضاريس - حساب معدلات المواليد والوفيات في منطقة السكن - رسم مخطط عمراني توضيحي لمدينتك</p> <p>تحليل جداول أو بيانات إحصائية تتعلق بمدينة السكن</p> <p>استراتيجية الحوار الموجه: تحديد مفهوم التضاريس وأشكالها عبر أسئلة موجهة وتحويل المفهوم إلى مخطط أو رسم</p> <p>- استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم مخطط للمفاهيم والظواهر الطبيعية والبشرية مثل إعداد مخطط العوامل المؤثرة في المناخ</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة المتعلمين بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: كيف توفر المياه الصالحة للشرب للقرية؟ ماهي الطرق الكفيلة لتثبيت السكان في موطنهم الأصلي؟ كيف نواجه مشكلة أحياء الصفيح</p> <p>- استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: إعداد بحث عن الأقاليم المناخية في موريتانيا</p>
أبعاد متقاطعة مع المواد		<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الأول عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: وصف الخصائص الجغرافية لمنطقة سكني المتعلم: المجموعة 1: تحديد الموقع الجغرافي لمنطقة السكن - المجموعة 2: تمييز مظاهر السطح السائدة في منطقة السكن - المجموعة 3: ربط مظاهر السطح السائدة في منطقتيه بالنشاط الاقتصادي - المجموعة 4: تحديد أثر المناخ على المياه و النبات والحيوان في محيطه - المجموعة 5: رصد أثر الهجرة على منطقتيه و المشاكل التي تعاني منها منطقتيه. - استشارة أستاذ التربية المدنية والعلوم الطبيعية .</p>
وسائل التعلم وموارده		<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة أو الخاصة أو البحث عن طريق الانترنت - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات طبيعية أو بشرية في موريتانيا - نصوص ووثائق و تحليل بيانات إحصائية - إعداد بطاقة تعريفية عن منظمة من منظمات المجتمع المدني المحلية أو الإقليمية أو الدولية المهتمة بتسيير الموارد الطبيعية أو السكان</p>
تقويم التعلم	الجانب المعرفي	<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>
	الجانب	<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر الطبيعية والبشرية في موريتانيا - تقويم جماعي مشترك لإنتاج</p>

<p>التلاميذ قبل عرضه - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	المهاري	
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بالمعطيات الطبيعية والبشرية في موريتانيا ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة تم شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها</p>	تقويم إجمالي	
<p>الزراعة والرعي -الصيد البحري - المعادن ومصادر الطاقة والصناعة - التجارة والنقل والسياحة</p>		<p>الوحدة الثانية: الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا</p>
<p>معرفة الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا - خريطة النشاطات الاقتصادية في موريتانيا - معرفة الأساليب المتبعة في ممارسة الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا - بيان الدور البارز للفلاحة والصيد في الاقتصاد الموريتاني - تحليل جداول وإحصاءات تتعلق بالاقتصاد الموريتاني - معرفة معوقات الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا</p>	معارف مشتركة	المعارف
<p>معرفة النشاطات الاقتصادية في منطقة السكن - معرفة الأساليب المتبعة في ممارسة الأنشطة الاقتصادية في منطقتك - التمكن من تمييز النشاط السائد في منطقتك - معرفة معوقات النشاط الاقتصادي في منطقتك</p>	معارف سياقية	
<p>- الزراعة (أنواعها ومشاكلها) زراعة الواحات - الزراعة البعلية - الزراعة الفيضية - زراعات ما وراء السدود - رصد العوامل المؤثرة على الزراعة في موريتانيا وبيان أهميتها في استيعاب اليد العاملة - بيان أهمية الزراعة في تحقيق الاكتفاء الذاتي - نقص الخبرة الفنية - التصحر - بدائية الوسائل - الرعي (خصائصه، مشاكله) الثروة الحيوانية (الإبل والأبقار والأغنام) - حياة الإنتاج - تحليل جدول عن الثروة الحيوانية - رصد مشاكل الثروة الحيوانية وبيان أهميتها في الاقتصاد الوطني - الصيد التقليدي التعرف على الصيد التقليدي وآلياته ومعوقاته - بيان أهمية الصيد التقليدي في تزويد السوق المحلية بالأسمك وامتصاص البطالة - الصيد الصناعي - معرفة الصيد الصناعي وآلياته وبيان أهميته في الناتج الداخلي الخام وتوفير فرص العمل للشباب العاطلين عن العمل - معرفة معوقات الصيد الصناعي - تحليل جداول وإحصاءات متعلقة بالصيد - الثروات المعدنية - التعرف على أهمية استخراج المعادن مثل الحديد - النحاس - الذهب في تحسين ظروف السكان - أهمية البترول والغاز في انتعاش الاقتصاد الوطني - مصادر الطاقة - الصناعة (أنواعها ومشاكلها)</p>	مشاركة	موضوعات التعلم

<p>- أنواع التجارة - أنواع النقل - بيان الأهمية الكبرى لتنقل الأفراد والسلع والخدمات في تمويل السوق المحلي بالمنتجات الأساسية- خريطة لشبكات الطرق - السياحة ومشاكلها - مفهوم السياحة وأنواعها ومقوماتها وبيان أهميتها في انتعاش المدن - رصد الموسم السياحي في مدينة أطار ودوره في تحسين ظروف الساكنة - تحليل جداول تتعلق بالسياحة</p>		
<p>النشاط الزراعي في منطقة الضفة - النشاط التعديني في ازويرات - نشاط الصيد في نواذيبو - نشاط الثروة الحيوانية في الحوضين - السياحة في أطار</p>	سياقية	
<p>قراءة وتحليل جداول وبيانات إحصائية تتعلق بالأنشطة الاقتصادية في موريتانيا - كتابة تقرير عن نشاط اقتصادي في موريتانيا - قراءة خريطة توزيع الأنشطة الاقتصادية - توطين شبكة النقل الحضري على خريطة - تحديد المناطق السياحية في موريتانيا على خريطة - رسم تمثيل بياني لتطور إنتاج الحديد والذهب في موريتانيا.</p>	مهارات مشتركة	المهارات
<p>- إعداد تقرير عن النشاط السائد في منطقتك - قراءة خريطة للأنشطة الاقتصادية - تحليل جداول وبيانات إحصائية عن منطقتك</p>	مهارات سياقية	
<p>- استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة المتعلمين بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ماهي الوسائل الكفيلة لتحقيق الاكتفاء في مجال الغذاء؟ كيف يمكننا الاستفادة أكثر من مقدرات البلد في مجال المعادن خاصة النحاس والذهب؟ - استراتيجية الحوار الموجه: فتح نقاش حول تحديد مفهوم التجارة وأنواعها عبر أسئلة موجهة، وتحويل المفهوم إلى مخطط أو رسم - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية للمفاهيم والظواهر الاقتصادية - إعداد جدول يوضح مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الخام - أعمال فردية أو جماعية تتطلب استقصاء المحيط والبحث: معرفة طريقة الصيد التقليدي- أو طريقة ممارسة الزراعة أو تجميع معطيات - لقاء مع خبير اقتصادي - القيام بزيارات للأنشطة الاقتصادية في منطقة السكن - إعداد بطاقة تعريفية عن إحدى مهن العمل: مهنة الصيد أو التجارة أو النقل.....</p>		استراتيجيات التعلم
<p>ينجز مشروع صفحي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه - المشروع المقترح: - يتناول كل فريق جانبا من الاقتصاد، ويقترح له مشروعا : المجموعة 1 : مشروع في الصيد البحري : أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها ؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ المجموعة 2 : مشروع في الزراعة : أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها ؟ ما نشاطه، كم كلفته؟</p>		أبعاد متقاطعة مع المواد

<ul style="list-style-type: none"> ▪ المجموعة 1 : مشروع تجارة السلع : أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها ؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ ▪ المجموعة 1 : مشروع في الصناعة : أين سينجز، ما الخيرة التي نحتاجها ؟ ما نشاطه، كم كلفته؟ <p>كل مجموعة تقدم بطاقة للمشروع تصف ما يلي: المشروع، الحبرة المطلوبة - الكلفة - المكان - الأنشطة - السوق . استشارة أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع، وأستاذ العلوم في المعطيات العلمية فضلا عن أستاذ الجغرافيا وممثل وزارة التشغيل حول مساهمة الصيد في التشغيل وامتصاص البطالة - استشارة خبير اقتصادي حول مساهمة الصيد في الاقتصاد الوطني.</p>			
<p>دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة أو الخاصة أو البحث عن طريق الانترنت - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات الأنشطة الاقتصادية في موريتانيا - شخص خبير في الاقتصاد - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية (النشاط الاقتصادي) - في مشروع الفصل: استشارة أستاذ التربية الإسلامية - أستاذ التاريخ والجغرافيا للتعرف على المحيط. أستاذ الرياضيات لتحديد ميزانية المشروع</p>	وسائل التعلم وموارده		
<p>تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات :أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)</p>	الجانب المعرفي	تقويم التعلم	
<p>تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الأنشطة الاقتصادية - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ - تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته.</p>	الجانب المهاري		
<p>وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع الأنشطة الاقتصادية ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة تم شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة - تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها.</p>	تقويم أجمالي		
<p>المظاهر الطبيعية والبشرية في المغرب العربي - الأنشطة الاقتصادية في المغرب العربي - المظاهر الطبيعية والبشرية في غرب إفريقيا - الأنشطة الاقتصادية في غرب إفريقيا - التكامل الاقتصادي في شبه المنطقة</p>	الوحدة الثالثة: جغرافية المغرب العربي وغرب إفريقيا والتكامل الاقتصادي في شبه المنطقة		
<p>معرفة الخصائص الطبيعية والبشرية في إفريقيا - توطين المظاهر الطبيعية على خريطة إفريقيا - بيان تأثير التضاريس على سكان إفريقيا</p>	معارف مشتركة	المعارف	

	<p>- تحليل جداول وبيانات عن اقتصاد إفريقيا - معرفة مقومات الاقتصاد في إفريقيا - بيان أهمية التكامل الاقتصادي بين دول القارة الإفريقية</p>		
	<p>معرفة الخصائص الطبيعية والبشرية في المغرب العربي - توطين المظاهر الطبيعية على خريطة المغرب العربي - بيان تأثير التضاريس على سكان المغرب العربي - تحليل جداول وبيانات عن اقتصاد المغرب العربي - معرفة مقومات الاقتصاد في المغرب العربي - معرفة الخصائص الطبيعية والبشرية في إفريقيا الغربية - توطين المظاهر الطبيعية على خريطة إفريقيا الغربية - بيان تأثير التضاريس على سكان إفريقيا الغربية - تحليل جداول وبيانات عن اقتصاد إفريقيا الغربية - معرفة مقومات اقتصاد إفريقيا الغربية - بيان أهمية التكامل الاقتصادي بين دول شبه المنطقة (المغرب العربي وإفريقيا الغربية) لعوامل موضوعية طبيعية وبشرية واقتصادية</p>	معارف سياقية	
	<p>التضاريس - المناخ - المياه والنبات في المغرب العربي - خصائص السكان - التحضر في المغرب العربي - الأنشطة التقليدية والحديثة في المغرب العربي - التضاريس - المناخ ، المياه والنبات في إفريقيا الغربية - خصائص السكان - التحضر في إفريقيا الغربية - الأنشطة التقليدية الحديثة في إفريقيا الغربية - المقومات: الطبيعية والبشرية والاقتصادية للتكامل الاقتصادي في دول شبه المنطقة - معوقات التكامل الاقتصادي في دول شبه المنطقة مثل ضعف البنى التحتية والمبادلات البينية</p>	مشتركة	موضوعات التعلم
	<p>تحديد موقع موريتانيا وانماط العيش في الفضاء الصحراوي والسهلي - إمكانيات الاقتصاد الموريتاني في ضوء أشكال التضاريس في موريتانيا - توطين النشاطات الاقتصادية على خريطة</p>	سياقية	
	<p>قراءة جداول وخرائط وتحليل البيانات الإحصائية في إفريقيا - توطين المعطيات الطبيعية والبشرية على خريطة إفريقيا</p>	مهارات مشتركة	المهارات

	- إعداد تقرير عن نشاط الصيد في افريقيا	
	<p>تحديد الخصائص الطبيعية والبشرية الرئيسة في المغرب العربي على خريطة</p> <p>- قراءة جداول وتحليل رسوم بيانية متعلقة بالسكان في المغرب العربي</p> <p>- تحديد مناطق تركيز النشاط الزراعي في إفريقيا الغربية على خريطة</p> <p>- إعداد تقرير عن اقتصاد إفريقيا الغربية (المعوقات والحلول)</p>	مهارات سياقية
	<p>استراتيجية الحوار الموجه: توزيع السكان في المغرب العربي وبيان العوامل المفسرة لذلك عبر أسئلة موجهة</p> <p>- تحويل المفهوم إلى مخطط أو رسم - استراتيجية تنظيم المعرفة: رسم خطاطة ذهنية للمفاهيم والظواهر الطبيعية البشرية والاقتصادية - إعداد جدول يوضح الثروة الحيوانية في المغرب العربي</p> <p>- استراتيجية البحث الوثائقي أو الرقمي: البحث في معرفة دور التكتلات الإقليمية في تسريع نمو الاقتصاد</p> <p>- استراتيجية الإنتاج والابتكار: عمل فريق مصغر لإنتاج خريطة للنشاطات الاقتصادية في غرب إفريقيا في إطار مشروع القسم</p> <p>- استراتيجية التواصل والتعبير: عمل جماعي كتابة تقرير عن أهمية القطاع الفلاحي في إفريقيا الغربية وعرضه للنقاش</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار: مواجهة المتعلمين بمشكل أو وضعية يتطلب الاختيار من ضمن قرارات بعد فحصها: ما هي أنجع الوسائل لتحقيق تكامل اقتصادي بين موريتانيا ومحيطها الجغرافي</p> <p>- دراسة حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات التنمية في بلدان المغرب العربي أو إفريقيا الغربية مثل التخلف والامية</p> <p>- لقاء مع شخص خبير في الاقتصاد أو دعوته إلى الفصل</p> <p>- استخدام الوثائق: قراءة نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية</p> <p>- القيام بزيارات استطلاعية للأنشطة الاقتصادية في منطقة السكن</p> <p>- إعداد بطاقة تعريفية من طرف التلاميذ حول مهنة التجارة أو الصيد أو مرشد سياحي</p>	استراتيجيات التعلم
	<p>ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه</p> <p>- المشروع المقترح: نشاط مدرسي حول ضرورة التكامل الاقتصادي بين موريتانيا وجارتها السنغال: فريق يقوم بعرض المقدرات الاقتصادية في موريتانيا - فريق آخر يعرض المقدرات الاقتصادية في السنغال - فريق ثالث يقترح السلع ومواد التبادل بين البلدين -</p> <p>استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في مجال التعاون والتكامل - استشارة خبير اقتصادي - استشارة أستاذ الرياضيات في</p>	أبعاد متقاطعة مع المواد

	حساب قيمة التبادل	
	دروس الكتاب المدرسي وما يتضمنه من وثائق وصور ورسوم - المكتبات العامة أو الخاصة أو البحث عن طريق الانترنت - حالات أو وقائع أو شهادات من المحيط تتعلق بمشكلات طبيعية أو بشرية أو اقتصادية - خبير في الاقتصاد - نصوص ووثائق وتحليل بيانات إحصائية - نموذج بطاقة التعريف بمهنة من مهن العمل مثل التجارة - النقل - نموذج بطاقة التعريف بمؤسسة أو جمعية	وسائل التعلم وموارده
	تقويم تكويني آني في صيغة أسئلة سبريه تستهدف قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم جغرافية تمت دراستها - شرح ظاهرة جغرافية - قراءة خريطة أو بيانات: أسئلة موضوعية (متعددة الإجابات، صح أو خطأ، أكمل، عدد وأكمل الجدول...)	الجانب المعرفي
	تقويم جماعي مشترك للمفاهيم، ودراسة الوثائق، وتحليل الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية ذات الصلة بالمغرب العربي وإفريقيا الغربية - تقويم جماعي مشترك لإنتاج التلاميذ. تقويم جماعي للمشروع: ملاءمته للوسط - التزام طريقة المشروع - استثمار رصيد الدروس والأنشطة - تعاون أفراد المجموعة - القدرة على عرض المشروع ومناقشته	الجانب المهاري
	وضعية مشكل ذات علاقة بموضوع المظاهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية في المغرب العربي و إفريقيا الغربية ينجز التلاميذ الوضعية اعتمادا على أسئلة متدرجة تم شرحها في ضوء المفاهيم المستخدمة- تقديم أمثلة عنها - إنشاء خطاب للتوعية حولها - تقديم خطة تناسبها	تقويم إجمالي

