



المفتشية العامة للتهذيب الوطني والتكوين والإصلاح  
المفتشية المكلفة بالتعليم الثانوي  
قسم التربية الإسلامية

# مراجعة برنامج التربية الإسلامية

للسنوات: الخامسة. السادسة. السابعة  
الشعب: الآداب العصرية. الرياضيات. العلوم

مراجعة سبتمبر: 2020

بسم الله الرحمن الرحيم

توطئة:

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على من بعث معلما، وقال إن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وعلى آله وأزواجه وأصحابه.

زملاءنا المدرسين: يسر لجنة إعادة كتابة برنامج التربية الإسلامية (أغسطس 2020)، أن تقدم لكم خلاصة عملها في هذه المراجعة.

## مقدمة

اعتبارا لما أبدت مختلف الدراسات القطاعية من وجود اختلالات بنيوية على مستوى البرامج؛ وهو ما يتجلى في تدني نسب النجاح وارتفاع البطالة، وعجز البرنامج عن تحقيق تطوير الذات، والسلوك الاجتماعي الإيجابي والقدرات المهنية؛ مما يستلزم مراجعة هذه البرامج لتستند إلى استراتيجيات "التعلم الشامل" مستجيبة لرهانين:

- أولهما تزويد المدرس بأدوات واستراتيجيات تمكنه من تقديم تعليم /تعلم نوعي منصف.

- ثانيهما، تحسين الفاعلية الخارجية للنظام.

وانطلاقا من توجهات وزارة التهييب الوطني والتعليم التقني والمهني والإصلاح؛ الرامية إلى مراجعة المناهج التربوية بغية تطوير وتحسين المنظومة التربوية، عكفت اللجنة المكلفة بمراجعة برنامج مادة التربية الإسلامية على أنجاز المطلوب وتجسد عملها فيما يلي:

.إعادة صياغة أهداف كل سنة، وتقسيمها إلى أهداف معرفية وسلوكية ومهارية، وإلى أهداف مشتركة وأخرى سياقية.

- مراعاة الوقت اللازم لما يكفي من الأنشطة الموازية اللازمة لتنمية المهارات وتقويم السلوك والتعليم الميداني النشط؛ كزيارة المساجد والأسواق والمصانع والمخابر، وتنظيم المباريات العلمية؛ وهكذا خصصنا أكثر من 25% من الوقت المخصص للمادة لهذه الأنشطة.

.إضافة موضوعات ومضامين لم تكن في البرنامج.

- حذف مواضيع لا تناسب المستوى المقررة فيه.

- تخفيف المحتوى وتحديد به بما لا يمس من عناصره الأساسية.

.ترحيل بعض المواضيع، مراعاة لمستوى التلاميذ العمري والعقلي.

.تفكيك موضوع ما، أو إثراؤه بعنصر أو عناصر آخر.

.وضع جدول يبين المستوى الفصلي، ويتضمن المحتويات المعرفية والمهارية والسلوكية في نهاية برنامج كل سنة.

إن ملاءمة المناهج مع مستوى وميول المتعلمين عمريا وعقليا، ومع حاجات بيئاتهم ومجتمعاتهم السياقية؛ تعد عنصرا مهما في نجاح العملية التربوية، وعليه فلا مناص من مراعاة حاجات العصر وميول التلميذ وقدراته واستعداداته، وسياقه الخاص، وما إلى ذلك مما له ارتباط وثيق بالمنهاج تصورا وإنجازا، ولكي تتحقق الأهداف المتوخاة من التعليم، راعينا الأولويات، وحرصنا على ما يكسب المهارات، ويقوم السلوك، ويهيئ للحياة النشطة، ليكون هذا العمل في المستوى المطلوب، فسلطنا سبيل التدرج في بناء معارف التلاميذ حسب تطور مراحل التعليم.

زملاءنا الأساتذة:

إن تدريس برنامج هذه المادة يقتضي الإخلاص، وبذل الجهد حتى يتم تدريسها على الوجه المطلوب، إذ أن التربية الإسلامية تستمد من القرآن الهداية التي هي أقوم، فيها تصحيح الإيمان، والتحلي بالسلوك القويم، وبها يعرف المسلم أحكام عباداته ومعاملاته، وماله وما عليه، ويكتسب من تعاليمها كل القيم والفضائل، ويتجنب عن طريقها كل الشرور والردائل.. فيها يصل المتعلم إلى كمال الشخصية وذرورة النجاح الدنيوي والأخروي.

زملاءنا الكرام:

لا شك أن تطوير أي منهاج يقتضي كثيرا من المتطلبات، منها على سبيل المثال: مراعاة خصوصيات الأمة، ومعرفة حاجاتها، وغاياتها، وأهدافها العامة، وخياراتها العليا، والتطورات التي تشهدها الحياة، إذ لكل أمة غاياتها التي تسعى إليها، وأهدافها التي تسهر على تحقيقها، وليس منهاج إلا وسيلة فعالة للوصول إلى الغايات وتحقيق الأهداف.

وإن اللجنة لتعول كثيرا على ملاحظات واقتراحات المربين والميدانيين، سبيلا إلى تحسين البرنامج وإثرائه، وجودة المخرجات، وتذليل العقبات والصعوبات التي قد تعترض سبيل تطبيق البرنامج ميدانيا.

والله ولي التوفيق الهادي إلى طريق الحق والرشاد.

اللجنة

توجيهات وإرشادات:

## أولا: التوجيهات

يتحمل مدرسو مادة التربية الإسلامية مسؤولية عالية، باعتبارها أحكاما وأدبا شرعية، يجب على المسلم التسليم بها والعمل بمقتضاها؛ وهو ما يجب أن يستشعره الأستاذ أولا، فيتخذ كل ما يعينه على أداء هذه الأمانة العظيمة وكسب هذا التحدي، وفي هذا الصدد نذكر السادة المدرسين بالأمور الآتية:

1- أنهم اختاروا مهنة التعليم، وهي مهنة الرسل عليهم الصلاة والسلام وكل الداعين إلى الخير، فعليهم إعطاء الأسوة الحسنة في السلوك والأخلاق، وليذكروا أنهم يتحملون مسؤولية عظيمة، ويسعون لتحقيق هدف نبيل، يتمثل في تبليغ العلم، ونشره وتنوير المجتمع، وتكوين جيل ينعكس إيمانه على سلوكه وعمله. وليتذكروا قول النبي صلى الله عليه وسلم: {كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته} متفق عليه. وليقوموا بإصلاح أنفسهم أولا، فهم القدوة والمثل الأعلى، والحسن عند كثير من التلاميذ ما استحسنته المدرس، والقبیح عندهم ما استقبحه. والعملية التربوية كالقلب مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، فليعملوا على ترجمة المعارف إلى سلوك وأخلاق في النفوس، فالمعلم القدوة هو الذي يغرس في نفوس التلاميذ الأخلاق الحميدة، وحب العلم والتعلم، ويعرفهم بقيمة وأهمية العلم والوقت، ويحبب مادته إليهم، ويسعى ليكونوا معترزين بدينهم، محبين لوطنهم محافظين على مصالح أمتهم. معلوم أن التلميذ كلما أحس بمجهود المدرس وإخلاصه وتميز عطائه، كلما كان أكثر تقديرا واحتراما له وتأثرا به.

2- أن بإمكان المدرس إذا ما استشعر المعاني المذكورة، واستحضر حجم رسالته ومسئوليته تجاه دينه ووطنه وأمته، أن يبتكر ويبذل من عنده كثيرا من الوسائل المعينة على إنجاز البرنامج بأفضل الطرق.

3- أن على الأستاذ غير المختص أن ينتبه إلى خطورة مهمته وعظم مسؤوليته؛ إذ يتوجب عليه مضاعفة الجهد، وبذل أقصى درجات الوسع في التحضير الجيد لدروسه، ولا ينبغي أن يقبل تدريس العلوم الشرعية من ليس أهلا لها، لمجرد سد فراغ في الجدول الدراسي، والأخطر من ذلك أن يقبل تدريسها، ويقصر في حقها، ففي ذلك بلية كبرى، وعلى صاحبه من الله وعيد شديد لقوله تعالى: (ولا تقف ما ليس لك به علم ...) سورة الإسراء 36. وقوله صلى الله عليه وسلم: (من كذب علي متعمدا فليتبوأ مقعده من النار) متفق عليه.

4. أن جميع الأحكام الفقهية التقليدية المقررة، يجب أن تدرس وفق المذهب المالكي، الذي هو مذهب الدولة والشعب السائد بهذا القطر؛ ما لم تدع حاجة عامة إلى غيره من المذاهب، أما في الفقه الحديث، فيعتمد على قرارات المجامع وهيئات الفتوى المعتبرة عند أهل الاختصاص، فعلى الأستاذ في تدريسه للفقه أن يعالج المسائل الفقهية طبقا لذلك، معتمدا على الكتب المتخصصة والميسرة.

أما في الدرس العقدي فينطلق الأستاذ من فهم أهل السنة والجماعة، كما تقدم الدروس القرآنية وفقا لقراءة الإمام نافع.

5. ضرورة العناية بالأهداف السياقية، بربط الدروس بالواقع؛ كتوجيه التلاميذ وتنبههم إلى سماحة الإسلام، ووسطيته، وضرورة الابتعاد عن الغلو والتطرف، وإقناعهم بأن الإسلام يعطي الحلول المناسبة الناجعة لجميع مشاكل الحياة؛ في وسطية، واعتدال، وواقعية.

وهكذا يجب التوقف عند مصطلحات حديثة، مثل: المخدرات وخطرها، عند الخوض في أحكام الخمر والمسكرات، كما يجب الاهتمام والتركيز على سبل الوقاية من الأمراض المعدية والأمراض المتنقلة عن طريق الجنس، والتكفل بالمصابين، ورعايتهم، وعدم عزلهم ونبذهم، وذلك في دروس كثيرة من أبواب البرنامج، مثل دروس الطهارة، والأنكحة، والأخلاق، والمعاملات المختلفة ....

كما ينبغي التعرض لخطر التطرف والغلو، عند الخوض في أحكام البغي والحراية، ووجوب طاعة أولي الأمر في المعروف، ولزوم الوسطية والاعتدال إلخ.

### ثانياً: الإرشادات:

على المدرس الحريص على نجاحه في مهمته النبيلة أن يهتم بالنقاط التالية:

1- سلامة وسهولة اللغة: فيحافظ على سلامة لغته مخرجا وتركيبا، متوخيا الأسلوب السهل الشيق، الذي يجذب إليه التلاميذ في وضوح صوت وتسلسل أفكار.

2- الاجتهاد في تصحيح المعلومات: فيحرص على صحة المعلومات المدرسة، فلا يقدم للتلاميذ إلا ما تأكد من صحته، اعتمادا على المراجع الصحيحة المعتمدة، غير مقتصر على مرجع واحد، وليدرك أن الخطأ في الأمور الشرعية، ليس كالخطأ في المحتويات الدراسية الأخرى؛ لأنه كالتحريف للشرع، وكالافتراء على الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم؛ وليعلم أنه لا يمكن لأي أستاذ مهما بلغ من رسوخ القدم في المعرفة والتربية أن يلقي درسا ناجحا دون تحضير.

3- السيطرة على الفصل في غير عنف: وذلك باليقظة والحزم، ورصد كل ما يجري في قاعة الدرس، من موقع يمكنه من مراقبتهم، وأن يشد التلاميذ بشخصيته، وخلقه، وقدرته على التكيف مع المواقف المختلفة، متحليا بالصبر، والسكينة، والاتزان، وسعة الصدر والأفق، وإتقان المعاملة الطيبة، بعيدا عن الانطواء، والانفعال، والغضب... فإنها -فضلا عما تعطي من انطباع عن المدرس- تترك أثرا سيئا على التلاميذ، فليكن أبا ومربيا للتلاميذ قبل أن يكون أمرا ومدرسا، وليبين المحبة والاحترام بينه وبينهم، حتى يجدوا الرغبة الدافعة إلى درسه ومادته والدراسة إجمالا.

### 4- تحضير الدروس:

يكاد يكون إعداد الدرس وتحضيره أهم جزء في عملية التعلم كلها، لأن الإعداد الجيد والتحضير المحكم يترتب عليهما نجاح جميع خطوات الدرس وتحقيقها لأهدافها.

على الأستاذ أن يجمع بين الإعداد المحكم والطريقة الجيدة والاستراتيجيات المفيدة القائمة على تحديد الهدف، واستكشاف الدعامات أو السند، ونشاط التعلم، وتحديد المفاهيم، والخلاصة والتقييم؛ فيحضر الدرس ويستوعبه جيدا، بعد اطلاعه على البرنامج والكتاب المدرسي وغيره من المراجع، حتى يتزود منها برصيد يمكنه من الرد على أي سؤال محتمل، وخاصة دروس القرآن والحديث والفقه، فعليه أن يحكم الإعداد بعناية بالغة حتى لا يقع في منكر التحريف في النص أو في المعنى أو في الأحكام.

على الأستاذ كذلك أن يبذل جهدا كبيرا في تبسيط المعلومات المعقدة، وتقريب المعاني إلى الأذهان حسب مستوى التلاميذ، مع مراعاته لعامل الوقت، ويعمل ما استطاع على التوفيق بين إنجاز البرنامج، وبين مستوى التلاميذ المتدني أحيانا، بأن يبسط الدرس، أو يحوره، أو يوجزه، حسبما يقتضيه المقام، حرصا على تحقيق الأهداف العامة للمادة، والأهداف الخاصة للدرس.

والإعداد التام يتطلب: تحديد الأهداف المشتركة والسياقية، وجمع المعلومات، وتصحيحها، وترتيبها، وتهذيبها، وهو ضروري، وبه تزداد ثقة المدرس بنفسه، وقدرته على الإلقاء، ويسير في الطريق المناسب، وبه يمكن توظيف الوقت، واقتصاد الجهد، والتحكم في سير الدرس.

بعد تحضير الأستاذ درسه يتخير الطريقة التي يراها مثلى وأنسب، فالمادة الصحيحة والطريقة الجيدة دعامتان أساسيتان لأي درس ناجح، فلا المادة وحدها تغني ولا الاستراتيجية منفردة تكفي ولا الطريقة وحدها تجدي.

وما أحسن أن يدرك الأستاذ أن استغلاله لوثيقتي دفتر تحضير الدروس الخاص به، ودفتر الدروس العام، تعبير عملي عن جده في مهنته، وإخلاصه لها، واحترامه لنفسه، وليس استجابة وإذعانا لتوجيهات وأوامر رسمية.

في هذا السياق أيضا، ننبه إلى أن المدرس الجيد، هو ذلك الذي يحرص على أن يقتني بنفسه ولنفسه الكتب والمراجع المدرسية في مادته؛ ويسعى دائما لإثراء مكتبته الخاصة بما يستجد في مجال تخصصه، ويأخذ من ثقافة عصره بطرف يبقيه على اتصال وثيق بمحيطه، فيكون ذلك له بمثابة تكوين مستمر، يجدد فيه وبه نفسه ومعارفه، ويجعلهما منسجمين مع العصر.

5- التقويم الذاتي: يتعلق الأمر بتقويم الأستاذ لنفسه عقب كل درس ينجزه، وهذا التقويم لا يتطلب وقتا، وإنما هو مجرد ملاحظات يلاحظها الأستاذ على عمله، من خلال مشاركة التلاميذ وإجاباتهم على الأسئلة الاختبارية. وتظهر قيمة التقويم في أنه يدفع الأستاذ إلى تطوير طريقته، ويجعل من نجاحه أساسا

لنجاحات أخرى في دروس آخر. ويسير من حسن إلى أحسن، ليصبح أستاذاً ممتازاً، قدوة للآخرين. يعالج الخلل بعد معرفة أسبابه، حتى يتغلب عليه في المستقبل.

**6- استغلال الوقت:** إن الوقت المقرر لإنجاز كل درس على حدة بجميع مراحلها هو ساعة واحدة، فعلى الأستاذ أن يحرص على استغلال الوقت كي ينجز درسه في الوقت المحدد، بأن يوزعه بين مراحل الدرس توزيعاً دقيقاً، ويقترح التوزيع التالي:

التمهيد: 3-5 دقائق،

العرض: من 30 إلى 40 دقيقة،

الخاتمة من 10 إلى 15 دقيقة،

يجب الحرص على ألا تضيق دقيقة دون أن تحقق ما يقابلها من أهداف الدرس.

ومما يعين على استغلال الوقت: ضبط على القسم، وتنظيم إجابات التلاميذ، واتباع خطوات الدرس، وتوخي الكيف بدل الكم، وحسن استخدام السبورة.

وعلى الأستاذ أن يدرك أن مجموع محاور البرنامج تشكل وحدة متكاملة لها هدف مشترك، وأن غياب أي عنصر من هذه العناصر يخلف ثغرة في تلك الأهداف، فليحرص على إكمال البرنامج.

يفصل الجدول التالي محاور وعدد الدروس في السنوات: (الخامسة . السادسة . السابعة) للشعب العامة: (الأداب العصرية . الرياضيات . العلوم)

المحور	السنة الخامسة وعدد دروسها:	السنة السادسة عدد دروسها:	السنة السابعة وعدد دروسها:
القرآن الكريم	10	9	12
أصول التشريع الإسلامي	7	6	7
الفقه	08	12	12
الأخلاق والسلوك الإسلامي	6	6	
السيرة	6	6	6
العقيدة والفكر الإسلامي	5		
المجموع	42	39	37

برنامج التربية الإسلامية للسنة الخامسة من التعليم الثانوي للشعب العامة: الآداب- الرياضيات. العلوم  
الأهداف والكفايات (المهارات والسلوك) للشعبة العامة الثانوية (السنة الخامسة)

المهارات والسلوك		الهدف المعرفي	
مهارات وسلوك سياقية	مهارات وسلوك مشتركة	الأهداف المعرفية السياقية	الأهداف المعرفية المشتركة
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوصول بالتلميذ إلى مرحلة التقبل والتطبيق ثم الاقتناع والالتزام؛ بحيث يصبح ضميره مراقبا له، وإيمانه موجها لسلوكه، ومعارفه الدينية منطلقا لتصرفاته، وتصرفاته ومواقفه منفعة بثقافته الإسلامية المشتملة على القيم الإنسانية والحضارية الرفيعة.</li> <li>تمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية من قبيل التمسك بالسنة والوسطية ورفض الغلو، والاستهتار بالمقدسات والغلول، ويقتدي بمواقف من سير أعلام الصحابة رضي الله عنهم ويهتدي بهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمكن من الأداء الصحيح والفهم القويم من خلال التمرن على نصوص الوحي الشريف وتملك مهارة شرحها وفهمها.</li> <li>القدرة على استنباط الأحكام من النصوص الشرعية.</li> <li>تمثل القدوة والاهتداء بالاطلاع على سير المتقدمين وفعالهم والخير والطموح والجد للوصول القمة.</li> <li>انطلاق المتعلم في نشاطه الاقتصادي من التشريعات المعتمدة.</li> <li>تملك مهارة الاستماع للمخالف والاحتكام إلى الحجة والبرهان.</li> <li>تنمية مهارة التجويد،</li> <li>بذر ملكة الاستنباط والتدبر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يربط ما يطلع عليه من معاني ومغزى الأحاديث الشريفة بالمظاهر والسلوك في محيطه ووسطه مميذا ما يوافق منها وما يختلف عن أحكام السنة.</li> <li>أن يتمكن من شرح أو تفسير الأعمال والسلوك في الوسط الاجتماعي أو المعاملات بين الناس في ضوء أحكام الشرع مستندا إلى مذهب مالك.</li> <li>أن يستنير بهدي سيرته صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه في التعامل مع محيطه.</li> <li>أن يكون له موقف نقدي مما يرد عليه من أفكار تثير شها في العقيدة الإسلامية جاعلا رأي أهل السنة مرجعا له..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يحفظ التلميذ سور: الممتحنة والمنافقون والطلاق، ويلم بتفسيرها.</li> <li>أن يعرف السنة ومكانتها وخصائص الشريعة وجملة من قيمها ويحفظ جملة من الأحاديث الشريفة.</li> <li>أن يعرف أقسام السنة وأساسيات علم الحديث، وبعض الأحكام الفقهية المتعلقة بمسائل الطهارة وبعض مسائل الصلاة.</li> <li>أن يعرف جملة من أحكام الشرع من خلال مذهب مالك رحمه الله ويدرك الحكمة من ورائها.</li> <li>أن يطلع على مواقف مضيئة من سيرته صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه.</li> <li>وأن يعرف التطور الفكري عند المسلمين ونشأة الفرق الإسلامية وما أثارته من شبه في العقيدة الإسلامية، ويعرف رد أهل السنة عليها.</li> </ul>

## أولاً- القرآن الكريم (10 دروس)

يبين الجدول التالي بداية ونهاية كل درس من هذه الدروس:

الدرس	أرقام الآيات	بداية ونهاية كل درس
1	المتحنة (03-01)	من البداية إلى قوله تعالى: (والله بما تعملون بصير)
2	المتحنة (06-04)	من قوله تعالى (قد كانت لكم) إلى قوله تعالى: (هو الغني الحميد)
3	المتحنة (10-07)	من قوله تعالى (عسى الله أن يجعل بينكم مودة) إلى قوله تعالى: (والله عليم حكيم)
4	المتحنة (14-11)	من قوله تعالى (وإن فاتكم) إلى آخر السورة
5	المنافقون 4.1	من بداية السورة إلى: (قاتلهم الله أنى يؤفكون).
6	المنافقون 8.4	(وإذا قيل لهم تعالوا) إلى: (من الخاسرين).
7	المنافقون 11.9	(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَلْهَمُوا) إلى: (خبير بما تعملون).
8	الطلاق 03-01	من البداية إلى قوله تعالى (قد جعل الله لكل شيء قدرا)
9	الطلاق 07-04	من قوله تعالى: (واللأبي يئس... إلى قوله: بعد عسر يسرا)
10	الطلاق 12-08	من قوله تعالى: (وكأين من قرية...) إلى نهاية السورة

## ثانياً: أصول التشريع (7 دروس)

### العناوين:

- 1- السنة: تعريفها، أهميتها، أقسامها وتدوينها.
- 2- الحديث الصحيح لذاته والصحيح لغيره، والحسن لذاته والحسن لغيره وأمثلة ذلك...
- 3- الحديث الضعيف وذكر بعض أقسامه (المنقطع، المعضل، الموضوع)
- 4- مصطلحات مشتركة بين الأقسام الثلاثة (الصحيح، الحسن، الضعيف): المرفوع، الموقوف، المقطوع، المرسل...
- 5- رواية الحديث: التحمل، الأداء، الجرح، التعديل.
- 6- أمهات كتب الحديث الشريف وأعلام المحدثين.
- 7- أبرز الشبه المثارة حول السنة والرد عليها.

العناوين:

- 1- أحكام الحيض والنفاس (نظافة الأجهزة التناسلية. محاربة الإنتانات المنتقلة عن طريق الجنس ومحاربة السيدا) يدرس من خلال العنوان: "أحكام الحيض والنفاس".
- 2- أحكام الاستخلاف
- 3- أحكام السهو في الصلاة (درسان)
- 5- أحكام الجنائز
- 6- بعض الأحكام المستجدة في الطهارة والصلاة (الماء المستصلح، تأثير المستحضرات الطبية على الطهارة - الصلاة في الطائرة - حكم الاقتداء بالمسمع ...)
- 7- بعض الأحكام المستجدة في أحكام الزكاة (زكاة النقود المعاصرة، -أحكام زكاة الأصول المستغلة- صرف ومصارف الزكاة في العصر الحديث).
- 8- أمثلة مما يفطر وما لا يفطر من المستجدات الحديثة.

رابعا: الأخلاق والسلوك الإسلامي (06 دروس)

العناوين:

- 1- وجوب التمسك بالسنة، ولزوم الجماعة (وحدة المسلمين). يدرس هذا الموضوع انطلاقا من النصوص الشرعية التالية:  
- قوله تعالى: (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ)، سورة آل عمران الآية 30 .  
- وقوله تعالى (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا) سورة آل عمران الآية: 103.  
وحديث العرياض بن سارية قال: قَامَ فِينَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ فَوَعظَنَا مَوْعِظَةً بَلِيغَةً. الحديث، وفيه: (فعلیکم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين عضوا علمها بالنواجذ، وإياکم ومحدثات الأمور فإن کل بدعة ضلالة) رواه أبو داود والترمذي وصححه.  
وحديث أبي الدرداء في أبي داود: (... فَعَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ، فَإِنَّمَا يَأْكُلُ الدِّبْتُ مِنَ الْغَنَمِ الْقَاصِيَةَ).  
- قوله تعالى: (وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ) سورة الأنفال: 46.
- 2- الوسطية والاعتدال: يدرس هذا الموضوع انطلاقا من النصوص الشرعية التالية:  
- قوله تعالى: (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس)، الآية: 143 من سورة البقرة. وقوله تعالى: (وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ

ذَلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) سورة الأنعام الآية: 153. وقوله تعالى: (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) الفرقان: 67. وحديث مسلم: (هَلَكَ الْمُتَنَطِّعُونَ قَالَهَا ثَلَاثًا).

وحديث البيهقي: (إن هذا الدين متين فأوغل فيه برفق ولا تبغض إلى نفسك عبادة الله فإن المنبت لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى). وحديث البخاري: (إن الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه).

3- حرمة الغلو والتطرف والابتداع: يدرس هذا الموضوع انطلاقاً من النصوص الشرعية التالية: (وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا) سورة الحشر الآية: 7. وقوله (وَجَعَلْنَا فِي قُلُوبِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ رَأْفَةً وَرَحْمَةً وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا) سورة الحديد الآية: 27. وحديث (من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد) متفق عليه. وحديث مسلم (أَنَّ نَفَرًا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَأَلُوا أَرْوَاحَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ عَمَلِهِ) الحديث. وحديث البيهقي: (إن هذا الدين متين فأوغل فيه برفق ولا تبغض إلى نفسك عبادة الله فإن المنبت لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى).

4- خطر الإلحاد والاستهتار بالقيم الإسلامية (التحسيس حول انحرافات المراهقين. التحولات الاجتماعية وتغير السلوك): يدرس هذا الموضوع انطلاقاً من النصوص الشرعية التالية: قوله تعالى: (وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ) الأعراف: 180. وقوله تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي آيَاتِنَا لَا يَخْفَوْنَ عَلَيْنَا أَفَمَنْ يُلْقَىٰ فِي النَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يَأْتِي آمِنًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) سورة فصلت الآية: 40. وحديث الشيخين عن أنس في سؤال الملكين: (إن العبد إذا وضع في قبره وتولى عنه أصحابه ...)

5- وجوب احترام المقدسات وثوابت الأمة: يدرس انطلاقاً من النصوص التالية:

- قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ) سورة المائدة الآية: 2.

- وقوله تعالى: (ذَلِكَ وَمَنْ يُعِظْ حُرْمَاتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ) سورة الحج الآية: 30.

- وقوله تعالى: (وَلَا تَتَّخِذُوا آيَاتِ اللَّهِ هُزُوًا) الآية: 231 من سورة البقرة.

- وقوله تعالى: (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ) سورة الواقعة.

- وحديث أبي الدرداء في فضل العلماء: "وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب.."

6- حرمة أكل المال العام ووجوب صيانة الممتلكات العامة والخاصة:

يدرس هذا الموضوع انطلاقاً من النصوص الشرعية التالية: قوله تعالى: (وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَغُلَّ وَمَنْ يَغُلَّ يَأْتِ بِمَا غَلَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ) سورة آل عمران الآية: 161. وحديث البخاري: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: (إِنَّ رَجُلًا يَتَخَوَّضُونَ فِي مَالِ اللَّهِ بِغَيْرِ حَقٍّ فَلَهُمْ النَّارُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ). وحديث الشيخين: (اسْتَعْمَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلًا مِنَ الْأَزْدِ عَلَىٰ صَدَقَاتِ بَنِي سُلَيْمٍ يُدْعَى ابْنُ اللَّتْبِيَةِ ... وفيه:

(أَمَّا بَعْدُ فَإِنِّي أَسْتَعْمِلُ الرَّجُلَ مِنْكُمْ عَلَى الْعَمَلِ مِمَّا وَلاَ يَبْغِي اللَّهَ فَيَأْتِي فَيَقُولُ هَذَا مَا لَكُمْ وَهَذَا هَدِيَّةٌ أُهْدِيَتْ لِي أَفَلَا جَلَسَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ وَأُمِّهِ حَتَّى تَأْتِيَهُ هَدِيَّتُهُ إِنْ كَانَ صَادِقًا).

خامسا: السيرة: نماذج من سير بعض أعلام الصحابة رضوان الله عليهم (6 دروس).

#### العناوين:

- 1- حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه.
- 2- عبد الرحمن بن عوف " "
- 3- عائشة أم المؤمنين " "
- 4- سعد بن معاذ " "
- 5- سعد بن الربيع " "
- 6- البراء بن مالك " "

سادسا: العقيدة والفكر الإسلامي (05 دروس)

#### العناوين:

1. الخلاف حول الإمامة ونشأة الفرق الإسلامية  
اجتماع سقيفة بني ساعدة وبيعة أبي بكر.
  - ظهور الخلاف في خلافة عثمان ومقتله رضي الله عنه (الفتنة)
  - بيعة علي ورفض معاوية لها.
  - معركة صفين وظهور الخوارج.
2. فرقة الخوارج
  - تعريفهم
  - مبادئهم
  - أهم فرقهم
3. فرقة الشيعة
  - تعريفهم
  - مبادئهم
  - أهم فرقهم
4. فرقة المعتزلة
  - نشأتهم
  - مبادئهم

- طوائفهم

5. أهل السنة آراؤهم وردودهم على الفرق الأخرى..

جدولة التدرج في برنامج السنة الخامسة الثانوية			
الفصل الأول	أكتوبر	نوفمبر	دجمبر
القرآن	المتحنة 3.1	المتحنة من 6.4 المتحنة من 10.7	المتحنة من 14.11
الأصول	.السنة تعريفها أهميتها...	.الحديث الصحيح و...	.الحديث الضعيف وأقسامه
الفقه	.أحكام الحيض والنفاس	أحكام الاستخلاف	.السهو في الصلاة. 1
الأخلاق والقيم ...	.وجوب التمسك بالسنة ...	.التحذير من التباعد...	.الوسطية والاعتدال.
السيرة	.مراجعة	.حمزة بن عبد المطلب	.عبد الرحمن بن عوف
العقيدة والفكر الإسلامي	.الخلاف حول الإمامة	فرقة الخوارج .اختبار	.الشيعة.
الفصل الثاني	يناير	فبراير	مارس
القرآن	المنافقون (04-01)	المنافقون (08-05) المنافقون (11-09)	الطلاق (03-01)
الأصول	الحديث الضعيف	مصطلحات مشتركة	رواية الحديث
الفقه	السهو 2	.الجنائز . بعض الأحكام المستجدة في الصلاة.	.بعض الأحكام المستجدة في الزكاة.
الأخلاق والقيم ...	.حرمة أكل المال العام .حرمة الغلو والتطرف..	.خطر الإلحاد...	
السيرة	.عائشة أم المؤمنين	.سعد بن معاذ	
العقيدة والفكر	.المعتزلة .اختبار	أهل السنة وآراؤهم	.اختبار
الفصل الثالث	أبريل	مايو	الفصل الثالث
القرآن	.سورة الطلاق 07-04 سورة الطلاق 8 – 12		ملاحظة: بعض العناوين في الجدول قد يطول عن خاتمه فيكتب أوله فقط، لكن عند الرجوع للبرنامج ستجد العنوان كاملاً ضمن العناوين المذكورة سابقاً.
الأصول	.أمهات كتب الحديث	شبهات حول السنة.	
الفقه	.الأحكام المستجدة في الصوم		
الأخلاق والقيم ...	وجوب احترام المقدسات		
السيرة	.سعد بن الربيع	البراء بن مالك اختبار	

برنامج التربية الإسلامية للسنة السادسة من التعليم الثانوي للشعب العامة: الآداب. الرياضيات. العلوم:

الأهداف التربوية في هذه السنة:

المهارات والسلوك		الهدف المعرفي	
مهارات وسلوك سياقية	مهارات وسلوك مشتركة	الأهداف المعرفية السياقية	الأهداف المعرفية المشتركة
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أداء نصوص الوحي تجويدا ورسمًا على الوجه الأكمل.</li> <li>▪ التحلي بأسلوب القرآن والحديث في الاحتجاج والميل إلى الإقناع.</li> <li>▪ الانطلاق في المعاملات من الأحكام الشرعية.</li> <li>▪ اتباع أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم والاعتداء بهم وتمثل مواقفهم والاهتداء بها.</li> <li>▪ الانطباع بالقيم والمعاني السامية للإسلام: زكاة في النفس وصفاء في القلب واستقامة في القول والعمل والاعتقاد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التمكن والقدرة على الأداء الصحيح والفهم القويم من خلال التمرن على نصوص الوحي الشريف وتملك مهارة شرحها وفهمها.</li> <li>▪ القدرة على استنباط الأحكام التطبيقية من نصوص القرآن الكريم.</li> <li>▪ تمثل المواقف الحسنة والأخلاق المبنية على العدل والسلام، واحترام الآخرين من خلال سند من الوحي، والاطلاع على بعض مواقف وسير المتقدمين.</li> <li>▪ أن ينطلق في معاملاته من خلفية قانونية وتشريعية تضمن له سلامة التصرف وصحته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف بعض الأحكام المتعلقة ببعض المعاملات المعيشة في واقع التلميذ.</li> <li>▪ يتعلم من سير الصحابة القيم المثل الإسلامية وما يحث على التمسك بالسنة ولزوم الجماعة.</li> <li>▪ يحذر من الرذائل والمسلكيات الضارة والفرقة والغلو والتطرف والابتداع ويعلم وجوب حفظ المال العام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حفظ وتفسير سورتي المجادلة والحشر ومعرفة مصادر الأحكام الشرعية وكيف تستخرج.</li> <li>▪ الإمام ببعض الأحكام الفقهية المتعلقة بالمعاملات، . والاطلاع على نماذج من القيم والأخلاق الإسلامية، ونماذج من حياة الصحابة رضي الله عنهم</li> <li>▪ أن يحفظ التلميذ سورا قرآنية ويعرف مكانة السنة وخطر من يشكك في حجيتها أو يثير الشبهات حولها من المعاصرين.</li> </ul>

## أولا القرآن الكريم (09 دروس)

يبين الجدول التالي بداية ونهاية كل درس من هذه الدروس:

الدرس	أرقام الآيات	بداية ونهاية كل درس
1	المجادلة 04-01	من البداية إلى قوله تعالى: (وللكافرين عذاب أليم)
2	المجادلة 08-05	من قوله تعالى (إن الذين يحادون الله) إلى قوله تعالى: (فبئس المصير)
3	المجادلة 12-09	من قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا إذا تناجيتهم) إلى قوله: (فإن الله غفور رحيم)
4	المجادلة 18-13	من قوله تعالى (أشفقتم أن تقدموا) إلى قوله تعالى: (هم الكاذبون)
5	المجادلة 22-19	من قوله تعالى (إن الذين يحادون الله) إلى آخر السورة
6	الحشر 06-01	من البداية إلى قوله تعالى: (والله على كل شيء قدير)
7	الحشر 10-07	من قوله تعالى (ما أفاء الله) إلى قوله تعالى: (إنك رؤوف رحيم)
8	الحشر 17-11	من قوله تعالى (ألم تر إلى الذين نافقوا) إلى قوله تعالى: (وذلك جزاء الظالمين)
9	الحشر 24-18	من قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله) إلى آخر السورة

## ثانيا: أصول التشريع (6 درسا)

### العناوين:

- 1- الأحكام والمقاصد الشرعية (الضروريات . الحاجيات . التحسينيات).
- 2- الإجماع: تعريفه، دليله، أنواعه، أمثلة منه.
- 3- 4 القياس (تعريفه، دليله، أركانه، نماذج منه) (درسان)
- 5- الاجتهاد: تعريفه، دليله، مجاله، شروطه.
- 6- التقليد: تعريفه، دليله، مجاله (محرابة الصورة النمطية).

## ثالثا: الفقه (12 درسا)

### العناوين:

- 1-الخدمات المصرفية
- 2- المرابحة للأمر بالشراء
- 3-الحوالة التقليدية
- 4-الحوالة المصرفية



وحديث عبادة بن الصامت أن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: (ليس من أمتي من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا ويعرف لعالمنا حقه)، رواه أحمد.

#### 4. الاستقامة:

يدرس هذا الموضوع من خلال قوله تعالى: {فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ الْآيَةَ}، وحديث: سفيان بن عبد الله (قل آمنت بالله ثم استقم) رواه مسلم.

#### 5. النصح والتواصي بالحق.

يدرس هذا الموضوع من خلال حديث تميم الداري أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (الدِّينُ النَّصِيحَةُ قُلْنَا مَنْ قَالَ لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَيِّمَةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ)، رواه مسلم. وحديث قيس عن جرير قال: (بَايَعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى إِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَالنُّصْحِ لِكُلِّ مُسْلِمٍ) رواه مسلم أيضا. ومن خلال سورة العصر.

#### 6. الإيثار والتضحية:

يدرس هذا الموضوع من خلال قوله تعالى: {وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ} سورة الحشر الآية:9. وحديث الشيخين: (قَدْ عَجِبَ اللَّهُ مِنْ صَنِيعِكُمْ بِضَيْفِكُمْ اللَّيْلَةَ).

### خامسا: السيرة النبوية 06:

#### العناوين:

- 1- سلمان الفارسي رضي الله عنه
- 2- نسيبة بنت كعب رضي الله عنه
- 3- أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه
- 4- زيد بن حارثة رضي الله عنه
- 5- أسامة بن زيد رضي الله عنه
- 6- سالم مولى أبي حذيفة رضي الله عنه

جدولة التدرج في برنامج السنة السادسة الثانوية			
الفصل الأول	أكتوبر	نوفمبر	دجمبر
القرآن	.سورة المجادلة 04-01	.سورة المجادلة 08-05	سورة المجادلة 12-09
الأصول		.المقاصد الشرعية	الإجماع
الفقه	الخدمات المصرفية	المرابحة للأمر بالشراء الحوالة التقليدية	الحوالة التقليدية
الأخلاق والقيم...	خصائص الشريعة	.الوصايا العشر	.الوصايا العشر من سورة
السيرة	.سلمان الفارسي .اختبر	.نسبية بنت كعب .اختبار	.أبو عبيدة بن الجراح .اختبار
الفصل الثاني	يناير	فبراير	مارس
القرآن	المجادلة 18-13	المجادلة 22-19	الحشر (06-01)
الأصول	القياس		.الاجتهاد
الفقه	الاستصناع التأمين بنوعيه	الشركة الأهلية	اللقطة
الأخلاق والقيم...	.الحث على طلب العلم و...	.الاستقامة	
السيرة	زيد بن حارثة	.أسامة بن زيد	
الفصل الثالث	أبريل	مايو	ملاحظة: بعض العناوين في الجدول قد يطول عن خاتمه فيكتب أوله فقط،، لكن عند الرجوع للبرنامج ستجد العنوان كاملا ضمن العناوين المذكورة سابقا.
القرآن	الحشر (12-07)	الحشر (17-13) الحشر (24-18)	
الأصول	الاجتهاد		
الفقه	الغصب التعدي الضمان الغصب والتعدي	.الرهن	
الأخلاق والقيم...	.النصح والتواصي بالحق.	الإيثار والتضحية	
السيرة	سالم مولى أبي حذيفة .	.اختبار	

برنامج التربية الإسلامية للسنة السابعة من التعليم الثانوي

للشعب العامة: الآداب . الرياضيات . العلوم

## الأهداف التربوية في هذه السنة:

المهارات والسلوك		الهدف المعرفي	
مهارات وسلوك سياقية	مهارات وسلوك مشتركة	الأهداف المعرفية السياقية	الأهداف المعرفية المشتركة
مهارات وسلوك سياقية	مهارات وسلوك مشتركة	الأهداف المعرفية السياقية	الأهداف المعرفية المشتركة
تعزيز القدرة على قياس بعض الوقائع التي يحتاج لمعرفة حكمها على وقائع عرف حكمها ودليلها. تعزيز مهارة الأداء برواية ورش. أن يعرف المتعلم كيفية تطبيق طرق اختيار الإمام في الوقت الراهن. القدرة على تقسيم تركة طبقاً لأحكام الشريعة.	-الابتعاد عن كبائر الذنوب نظراً لعظيم ضررها على الفرد والمجتمع - الاقتداء بالصحابة في علمهم ومساعدتهم الإصلاحية. أن يكتسب التلاميذ ثقافة التناوب السلمي على السلطة وسلوك المواطنة.	- أن يستوعب التلميذ عموم وتنوع الفتوى ومؤسستها في العصر الحديث -أن يستوعب التلميذ حقيقة الشورى وعلاقتها بالديمقراطية ويستوعب فقه المواطنة .التعرض لما يروج في المجتمع من عادات بالية قد تكون مستمدة من الإسرائيليات أو من غيرها.	- أن يحفظ التلميذ سورتى الأحقاف ومحمد، ويلم بما فيهما من آداب وأحكام وعبر. -أن يتعرف التلميذ على التصرفات المنهي عنها ليتجنبها -أن يدرس مباحث أصولية تتعلق بأهم الأدلة المختلف فيها والتي اعتمدها مالك من أسس مذهبه، ويتتبع نشأة المذاهب، وحقيقة الفتوى ومن تحقق له. - أن يطلع على جملة من مناهج وسير الصحابة رضوان الله عليهم. -أن يتعرف التلميذ على أحكام بعض القضايا الفقهية مثل الإمامة والقضاء والشهادات والحدود والدماء والتركه

## أولاً: القرآن الكريم: (12) درساً

يبين الجدول التالي البداية والنهاية لكل درس من هذه الدروس:

الدرس	أرقام الآيات	بداية ونهاية كل درس
1	سورة الأحقاف 06-01	من بداية السورة إلى قوله تعالى: (وكانوا بعبادتهم كافرين)
2	سورة الأحقاف 12-07	من قوله تعالى: (وإذا تتلى عليهم آياتنا) إلى قوله تعالى (وبشرى للمحسنين)
3	سورة الأحقاف 16-13	من قوله: (إن الذين قالوا ربنا الله) إلى قوله تعالى (الذي كانوا يوعدون)
4	سورة الأحقاف 22-17	من قوله تعالى: (والذي قال لوالديه) إلى قوله تعالى (إن كنت من الصادقين)
5	سورة الأحقاف 28 – 23	من قوله تعالى: (قال إنما العلم عند الله) إلى قوله تعالى (وما كانوا يفترون)
6	سورة الأحقاف 35-28	من قوله تعالى: (وإذ صرفنا إليك) إلى آخر السورة.

7	سورة محمد 01-06	من بداية السورة إلى قوله تعالى: (عرفها لهم)
8	سورة محمد 07-14	من قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إن تنصروا الله) إلى قوله تعالى (واتبعوا أهواءهم)
9	سورة محمد 15-19	من قوله تعالى: (مثل الجنة) إلى قوله تعالى (متقلبكم ومثواكم)
10	سورة محمد 20-26	من قوله تعالى: (ويقول الذين آمنوا) إلى قوله تعالى (يعلم أسرارهم)
11	سورة محمد 27 – 35	من قوله تعالى: (فكيف إذا توفتهم الملائكة) إلى قوله تعالى (ولن يترككم أعمالكم)
12	سورة محمد 35-38	من قوله تعالى: (إنما الحياة الدنيا لعب ولهو) إلى آخر السورة

## ثانياً: أصول التشريع (7 دروس)

### العناوين:

1. نماذج من الأصول المختلف فيها: (عمل أهل المدينة – المصالح المرسلة – سد الذرائع)
2. الفتوى. تعريفها حكمها شروط المفتي
3. الفتوى على عهد النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم
4. نشأة المذاهب الفقهية
- 5- المذاهب الأربعة
- 6- الفتوى الجماعية المعاصرة وأهم المجامع والهيئات الفقهية
- 7- نموذج من قرارات مجمع فقهي وآخر من فتاوى المجلس الأعلى للفتوى والمظالم.

## ثالثاً: الفقه (12 درسا)

### العناوين:

- 1- الإمامة العظمى: تعريف الإمام، شروطه، مهامه.
- 2- الشورى الشرعية وعلاقتها بالديمقراطية
- 3- ما للحاكم وما عليه
- 4- ما للمواطن وما عليه
- 5- القضاء: تعريفه حكمه والحكمة منه
- 6- شروط وآداب وصلاحيات القاضي
- 7- الشهادات: تعريفها وأنواعها وشروط الشاهد
- 8- تعريف التركة ومكانتها في الشريعة والحقوق المتعلقة بالمال قبل قسمته

9- أسباب الإرث وموانعه.

10- أصحاب الفروض

11- العصبية

12- العول والانكسار.

### رابعاً: السيرة النبوية 06:

العناوين:

1. سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه.

2. معاذ بن جبل "....."

3. زينب بنت جحش "....."

4. أبو أيوب الأنصاري "....."

5. أسماء بنت أبي بكر الصديق "...."

6-الحسن بن علي بن أبي طالب "....."

جدولة التدرج في برنامج السنة السابعة الثانوية			
دجمبر	نوفمبر	اكتوبر	الفصل الأول
الاحقاف 16.13	الاحقاف 12-07	الاحقاف 06-01	القرآن
-الفتوى على عهده صلى الله عليه..	.الفتوى تعريفها..	نماذج من الأصول المختلف..	الأصول
القضاء: تعريفه حكمه والحكمة منه شروط وأداب القاضي وصلاحياته	- ما للحاكم وما عليه - ما للمواطن وما عليه	.الإمامة العظمى -الشورى الشرعية وعلاقتها بالديمقراطية	الفقه
.معاذ بن جبل .اختبار	.سعد بن أبي وقاص	.اختبار للمراجعة والتشخيص	السيرة
مارس	فبراير	يناير	الفصل الثاني
محمد 6.1	الاحقاف من 28.23 من 35.29	الاحقاف من 22.17	القرآن
الفتوى الجماعية	.المذاهب الأربعة	- نشأة المذاهب الفقهية	الأصول

أصحاب الفروض. العصبة	.الحقوق المتعلقة بالتركة .شروط الإرث وموانعه	تعريف الشهادة وشروط الشاهد	الفقه
.أسماء بنت أبي بكر اختبار	.أبو أيوب الأنصاري اختبار	.زينب بنت جحش اختبار	السيرة
ملاحظة:	مايو	ابريل	الفصل الثالث
بعض العناوين في الجدول قد يطول عن خاتمه فيكتب أوله فقط،، لكن عند الرجوع للبرنامج ستجد العنوان كاملا ضمن العناوين المذكورة سابقا	سورة الفتح 27-29	محمد 14.7 محمد 19 15	القرآن
		نماذج من قرارات مجمع فقهي ومجلس الفتوى..	الأصول
		التصحيح والعول والانتكاسار	الفقه
	.اختبار	الحسن بن علي بن أبي طالب اختبار	السيرة