



# الرياضيات

للسنة الأولى (منه) التعليم الأساسي

دروس الوحدة الثانية

دروس تجريبية طبقاً للبرنامج الجديد

# المعلا التريجوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

## تقديم:

يسرنا- إخواني المعلمين، أبنائي التلاميذ - أن نقدم لكم الوحدة الثانية من كتاب الرياضيات للسنة الأولى الابتدائية، والذي يتكون من وحدات ثلاث، ستظهر تباعا- بحول الله- على أن تستجمع الوحدات- بعد تجربتها وتمحيصها- في نهاية العام في كتاب جامع نرجو أن يلي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم- أعزائي الصغار- أن تنتبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق. وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

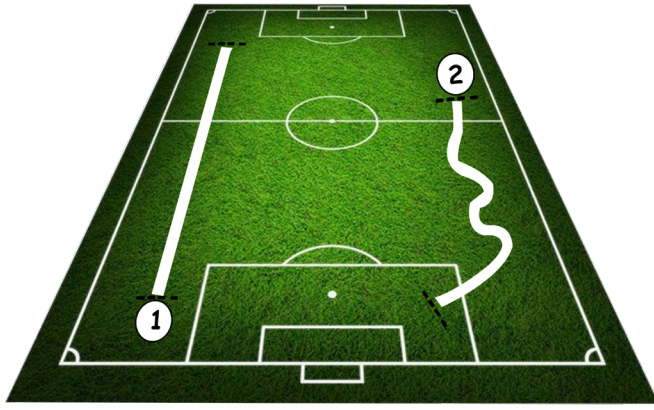
المدير العام  
الشيخ ولد أحمدو

# المعلا التريجوي الوطني

# المَسَالِكُ

الدَّرْسُ 18

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد 6 و 7 ثم 9 و 8

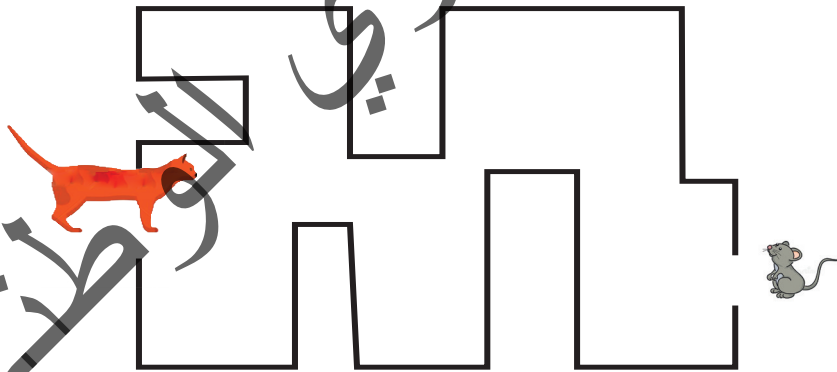


أكتشف:  
في الملعب

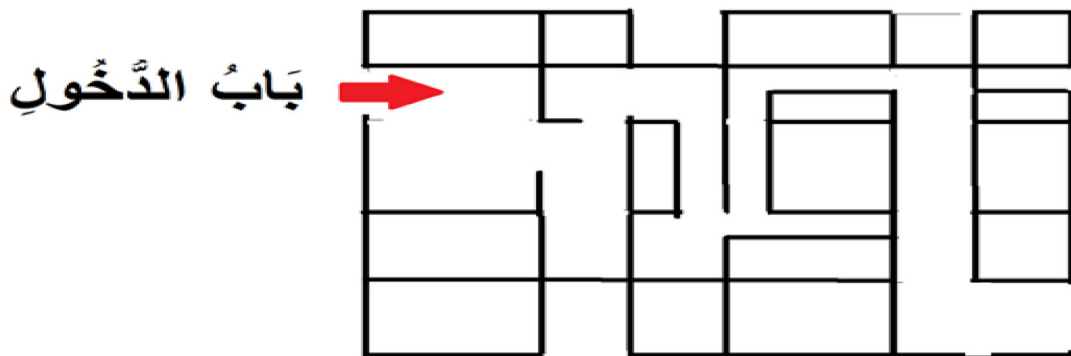
• أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمَسْلَكَ 1 وَ بِالْأَحْمَرِ الْمَسْلَكَ 2

أُنْجِزُ:

• أَصِفُ الطَّرِيقَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْقِطُّ لِيَصِلَ إِلَى الْفَأْرِ

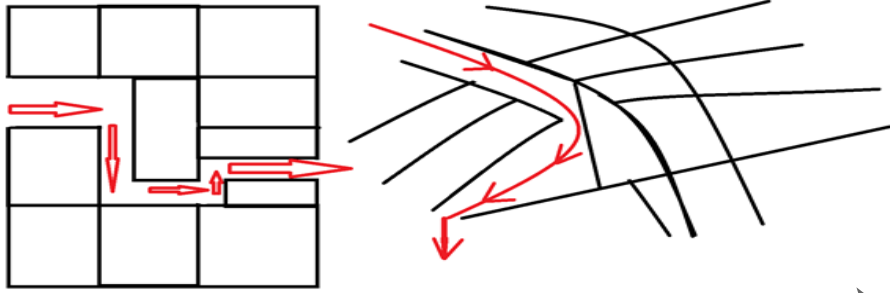


• أَحَدِّدُ بَابَ الْخُرُوجِ



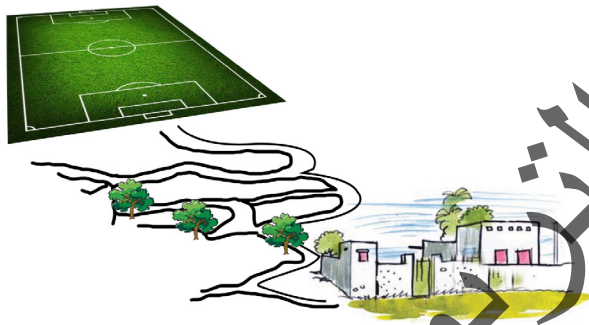
بَابُ الدَّخُولِ

أَتَعَلَّمُ:



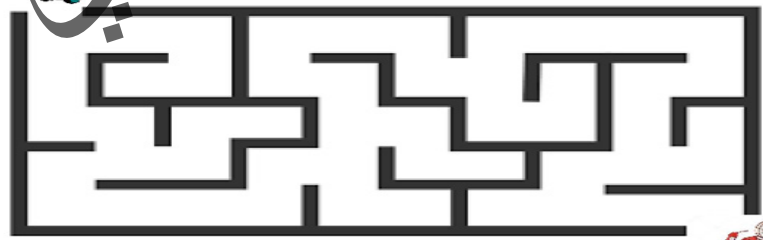
أُحَدِّدُ مَسْلَكَاً بِحِطِّ أَوْ بِسَهَامٍ أَوْ أَصْفُهُ بِكَلِمَاتٍ: إِلَى الْأَمَامِ - يَمِيناً - يَسَاراً.

أُطَبِّقُ:

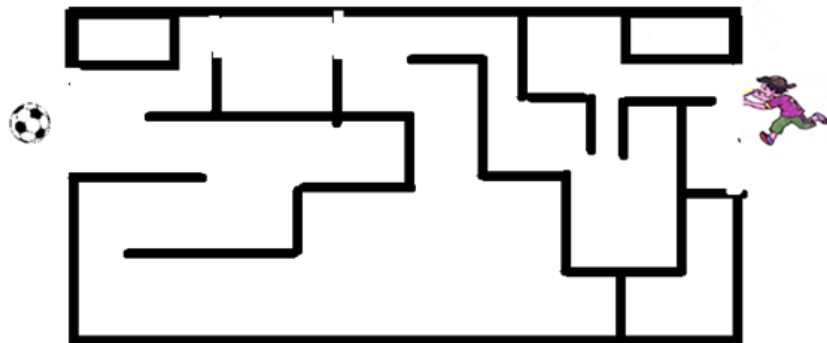


1- أَلْوَنُ الطَّرِيقَ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَلْعَبِ:

2- أُحَدِّدُ مَسْلَكََ السَّيَّارَةِ إِلَى مَحْطَّةِ الْبَنْزِينَ.



3- أُحَدِّدُ أَقْصَرَ طَرِيقٍ يَسْلُكُهُ الْوَلَدُ لِلْوُضُوءِ إِلَى الْكُرَّةِ.

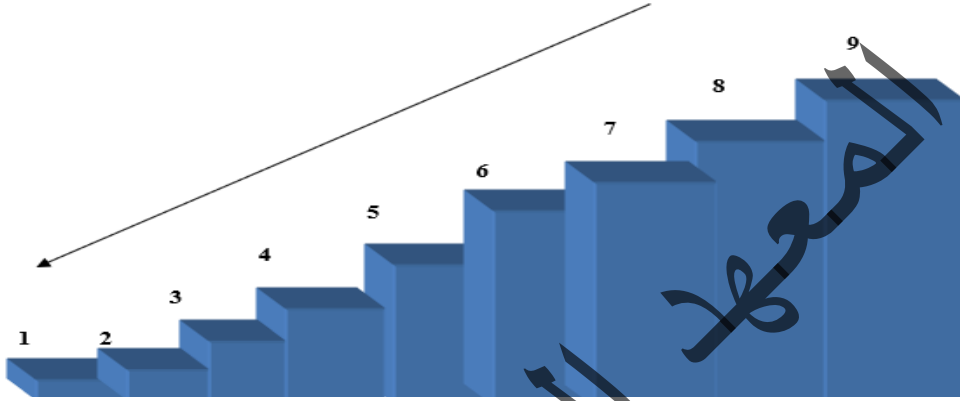


## التَّرتِيبُ التَّنَازِلِيُّ لِالأَعْدَادِ

الدَّرْسُ 19

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد 3 و4 ثم 9 و8

أكتشفُ:



أعدُّ وأكتبُ الأعدادَ مِن 9 إلى 1 مِن الأكبرِ إلى الأصغرِ:

9 ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، 1

أنجزُ:

- أعدُّ تنازلياً وأكتبُ الأعدادَ مِن 7 إلى 3

- أعدُّ تنازلياً وأكتبُ الأعدادَ مِن 9 حتَّى 4

أَتَعَلَّمُ:

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ يُسَمَّى التَّرْتِيبُ التَّنَازُلِيَّ.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

أُطَبِّقُ:

أُرَتِّبُ تَنَازُلِيًّا الأَعْدَادَ: 6 ، 8 ، 3

التَّرْتِيبُ:

أُرَتِّبُ تَنَازُلِيًّا 9 ، 5 ، 6

التَّرْتِيبُ:

أُرَتِّبُ تَنَازُلِيًّا 8 ، 2 ، 9 ، 1

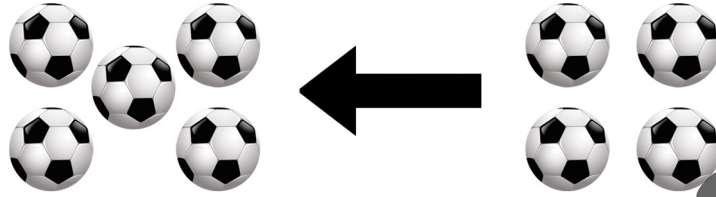
التَّرْتِيبُ:

# العَدُّ التَّالِي

الدَّرْسُ 20

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد 3 و5 ثم 9 و1

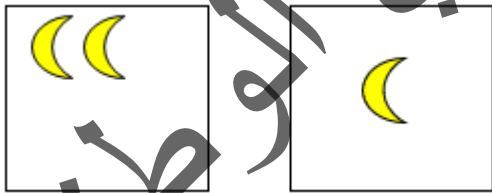
أكتشف:



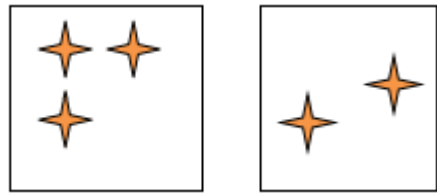
كَانَتْ عِنْدِي 4 كُرَاتٍ فَجَاءَ أَخِي فَضَمَّ كُرَةً وَاحِدَةً إِلَى كُرَاتِي فَصَارَ عَدَدُ الْكُرَاتِ 5. الْعَدَدُ 5 هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ 4. مَا هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ 5؟

أُجِبْ:

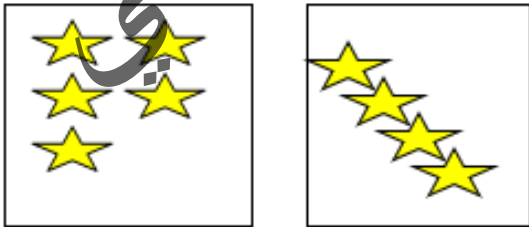
أَعُدُّ وَأَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ:



الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



الْعَدَدُ التَّالِي لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....

أَتَعَلَّمُ:

العَدَدُ التَّالِي لِعَدَدٍ هُوَ الْأَكْبَرُ مِنْهُ بِوَاحِدٍ (أَيُّ الَّذِي يَلِيهِ مُبَاشَرَةً فِي الْعَدِّ)، مِثْلُ:

5- العَدَدُ التَّالِي 6.

8- العَدَدُ التَّالِي 9.

أُطَبِّقُ:

1 - اِخْتَارِ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي الْخَانَةِ الصَّفْرَاءِ وَأَجْعَلْ عَلَيْهِ دَائِرَةً:

2	5	4	3
---	---	---	---

8	9	6	7
---	---	---	---

5	7	8	6
---	---	---	---

9	7	8	8
---	---	---	---

2 - اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُوَالِي لِكُلِّ عَدَدٍ:

.....	5
-------	---

.....	2
-------	---

.....	7
-------	---

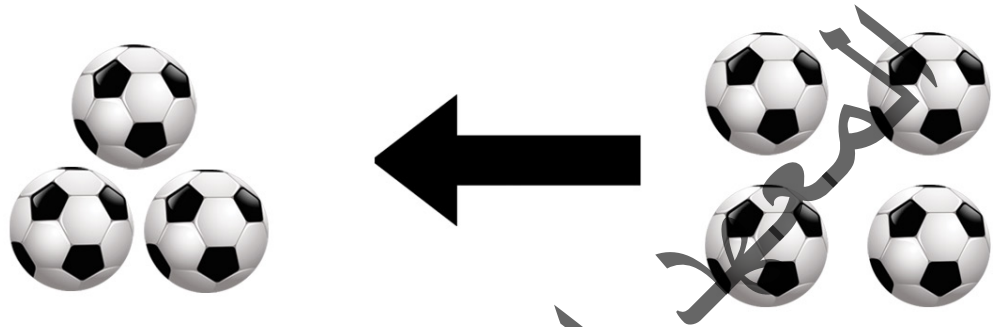
.....	8
-------	---

## العَدَدُ السَّابِقُ

الدَّرْسُ 21

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد 3 و4 ثم 9 و8

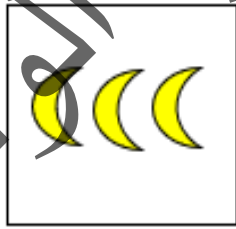
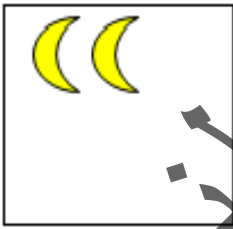
أكتشف:



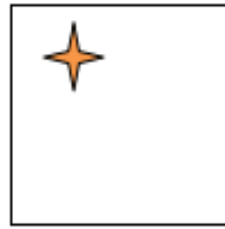
كَانَتْ عِنْدِي 4 كُرَاتٍ فُجَاءَ أَخِي فَأَخَذَ كُرَةً وَاحِدَةً فَصَارَ عَدَدُ الْكُرَاتِ 3. الْعَدَدُ 3 هُوَ الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 4.

أُنْجِزُ:

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ الْعَدَدَ السَّابِقَ لِكُلِّ عَدَدٍ:



العَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



العَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



العَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....



العَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ..... هُوَ .....

أَتَعَلَّمُ:

الْعَدَدُ السَّابِقُ لِعَدَدٍ هُوَ الْأَصْغَرُ مِنْهُ بِوَاحِدٍ (أَيُّ الَّذِي يَسْبِقُهُ مُبَاشَرَةً فِي الْعَدَدِ)، مِثْلُ:  
4 الْعَدَدُ السَّابِقُ 3 ؛ 6 الْعَدَدُ السَّابِقُ 5.

أُطَبِّقُ:

1 - اأُخْتَارُ لِكُلِّ عَدَدٍ فِي الْخَانَةِ الصَّفْرَاءِ الْعَدَدَ السَّابِقَ لَهُ وَأَجْعَلُ عَلَيْهِ دَائِرَةً:

2	5	4	3
8	9	6	7
5	7	8	6
9	7	8	8

2 - اأَكْتُبُ الْعَدَدَ السَّابِقَ لِكُلِّ عَدَدٍ:

..... 5

..... 2

..... 7

..... 8

## العَدُّ التَّرتِيبِيُّ

الدَّرْسُ 22

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ مقارنة الأعداد 3 و4 ثم 9 و8

### أكتشف:

لِكُلِّ أُمَّةٍ عِيدٌ وَطَنِيٌّ تُخَلِّدُهُ وَتَفْرَحُ بِهِ وَتُقِيمُ بِمُنَاسَبَتِهِ الإِحْتِفَالَاتِ المُتَنَوِّعَةَ، وَمِنْ أَعْيَادِنَا الوَطَنِيَّةِ عِيدُ الإِسْتِقْلَالِ، وَقَدْ قُمْنَا هَذَا العَامَ بِتَنْظِيمِ سِبَاقٍ لِلخُيُولِ شَارَكَ فِيهِ تِسْعَةُ فَرَسَانٍ.

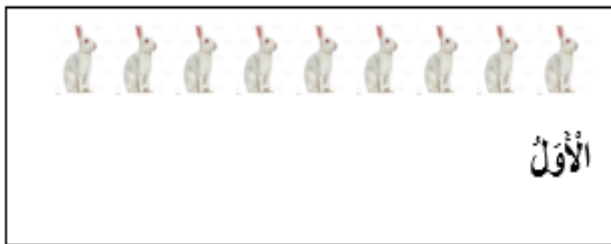


أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَجِيبْ عَلَى الأَسْئَلَةِ سَهْرًا:

- كَمَ عَدَدُ الخُيُولِ الَّتِي تُشَارِكُ؟
- مَا تَرْتِيبُ الفَارِسِ صَاحِبِ القَمِيصِ الأَبْيَضِ؟
- مَا تَرْتِيبُ الفَارِسِ الَّذِي يَرْتَدِي قَمِيصًا أَصْفَرًا؟
- مَا تَرْتِيبُ الفَارِسِ الَّذِي يَرْكَبُ الفَرَسَ الأَحْمَرَ؟
- مَا تَرْتِيبُ الفَرَسِ الَّذِي يَتَقَدَّمُ عَلَيْهِ فَرَسَانِ؟

2 - أَضَعُ دَائِرَةً حَسَبَ التَّرتِيبِ المُحَدَّدِ:

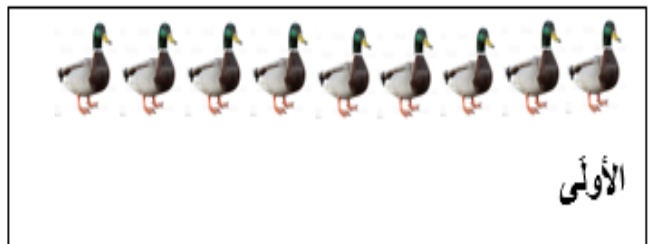
الأَرْبَعُ الثَّانِي وَالخَامِسُ وَالثَّامِنُ:



أَجْزُ:

1 - أَضَعُ دَائِرَةً حَسَبَ التَّرتِيبِ المُحَدَّدِ:

الْبَطَّةُ الثَّالِثَةُ وَالرَّابِعَةُ وَالسَّادِسَةُ وَالتَّاسِعَةُ.



أَتَعَلَّمُ:

أَعُدُّ تَرْتِيبِيًّا: الأَوَّلُ، الثَّانِي، الثَّالِثُ، الرَّابِعُ، الحَامِسُ، السَّادِسُ، السَّابِعُ، الثَّامِنُ ، التَّاسِعُ.

أُطَبِّقُ:

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ وَأُجِيبُ:



2



6



1



3

- مَا رَقْمُ الْمُتَسَابِقِ الأَوَّلِ ( الفَائِزِ )؟
- مَا رَقْمُ الْمُتَسَابِقِ الأَخِيرِ؟
- مَا رَقْمُ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي تَرْتِيبُهُ الثَّالِثُ؟
- أَعُدُّ تَرْتِيبِيًّا مِنَ الأَوَّلِ إِلَى التَّاسِعِ.
- أَعُدُّ رُجُوعًا مِنَ التَّاسِعِ إِلَى الأَوَّلِ.

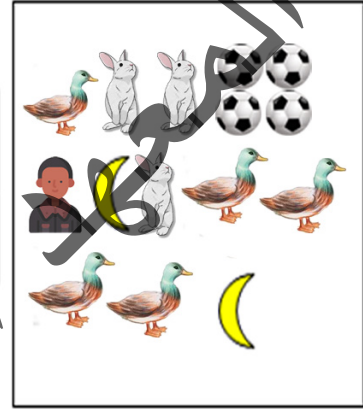
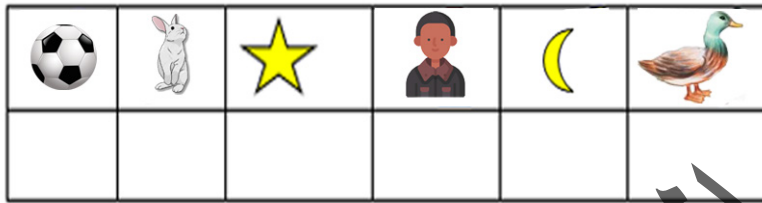
# العَدَدُ صِفْرُ 0

الدَّرْسُ 23

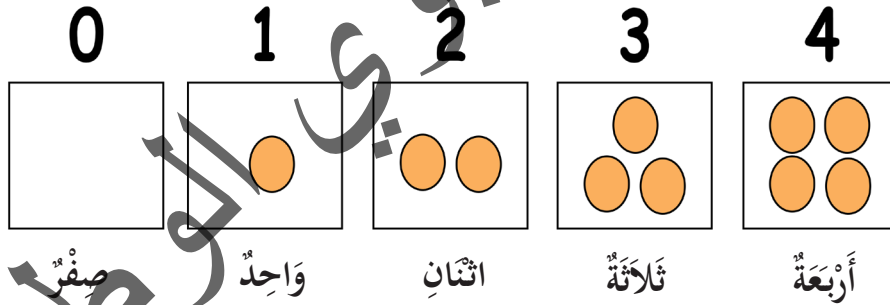
الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد 1 و9 و8 تنازليا

أكتشفُ:

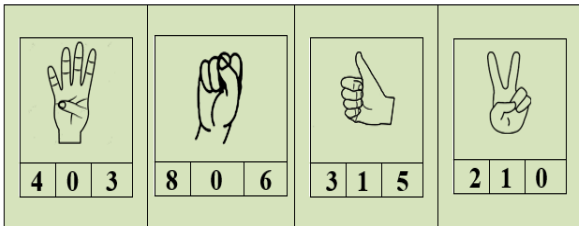
أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَانَةٍ:



أَلَا حِظُّ وَأَقْرَأُ الأَعْدَادَ:



- أَجْعَلُ دَائِرَةً عَلَى العَدَدِ المُنَاسِبِ فِي كُلِّ حَالَةٍ:



أُنْجِزُ:

- أَكْتُبُ عَدَدَ البُرْتُقَالَاتِ بِكُلِّ طَبَقٍ:



.....

أَتَعَلَّمُ:

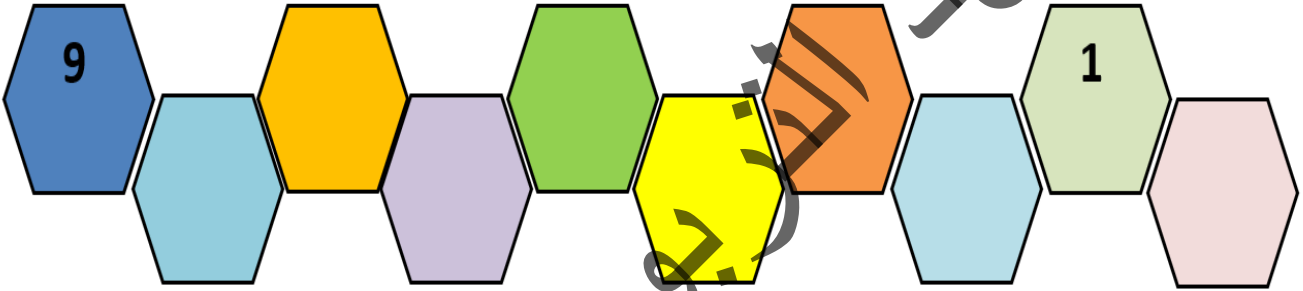
أَكْتُبُ الصِّفْرَ بِهَذَا الرَّمْزِ 0 .

.....، 0، 0

صِفْرٌ

أُطَبِّقُ:

أُكْمِلُ سِلْسِلَةَ الأَعْدَادِ بِالترتيبِ التَّصاعُديِّ:



الوطنية

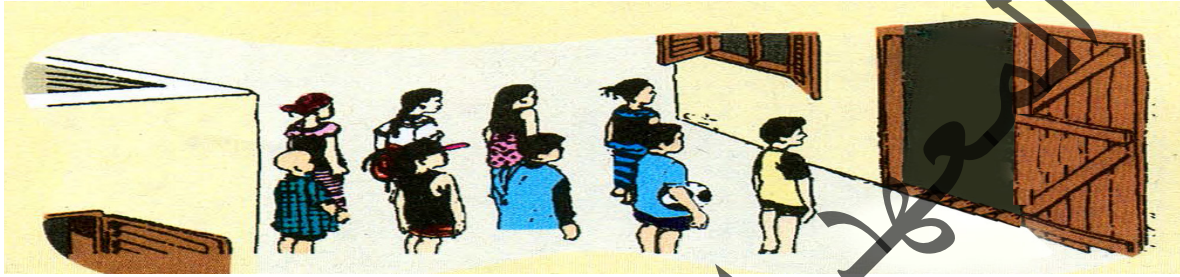
# تَفْكِكُ الأَعْدَادِ

الدَّرْسُ 24

الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الأعداد 1 و9 و8 تصاعديا

أكتشف:

أتأمل الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة:



– عدد الأطفال في الصورة: ..... عدد الذكور ..... وعدد البنات .....  
 ..... و .....

– أأكمل مكونات العدد 3:

Four boxes for the number 3 are shown. Each box has a '3' in a circle above it. The boxes are divided into two sections. The first box has three red dots in the left section and is empty in the right. Below it are two empty circles with 'و' between them. The second box has three green dots in the right section and is empty in the left. Below it are two empty circles with 'و' between them. The third box has two blue dots in the left section and one blue dot in the right. Below it are two empty circles with 'و' between them. The fourth box has one red dot in the left section and two red dots in the right. Below it are two empty circles with '1' and '2' inside them, and 'و' between them.

أنجز:

– بالاعتماد على الشكل التالي، أكتب مكونات العدد 4:

Four boxes for the number 4 are shown. Each box has a '4' in a circle above it. The boxes are divided into two sections. The first box has four yellow bars in the top right section and two bars (one yellow, one red) in the bottom left section. The second box has four yellow bars in the top right section and two bars (one yellow, one red) in the bottom left section. The third box has four yellow bars in the top right section and two bars (one yellow, one red) in the bottom left section. The fourth box has four yellow bars in the top right section and one red bar in the bottom left section.

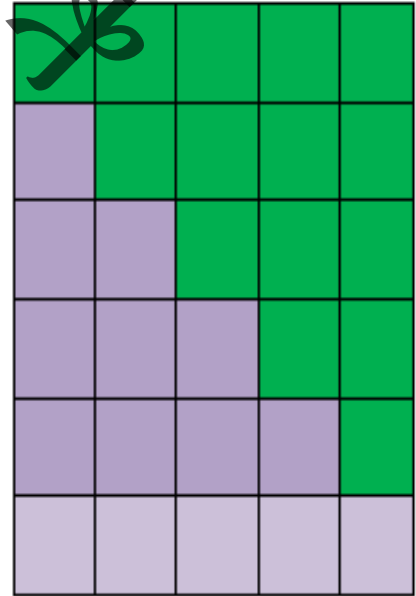
أَتَعَلَّمُ:

أُفَكِّكُ الْأَعْدَادِ هَكَذَا: تَفَكِّيكُ الْعَدَدِ 6 = 2 وَ 4 ؛ 1 وَ 5 .....  
أَوْ 2 + 4 = 6 ؛ 1 + 5 = 6 .

أُطَبِّقُ:

أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 5:

0 و 5 = 5
..... و ..... = 5
..... و ..... = 5
..... و ..... = 5
..... + ..... = 5
..... + ..... = 5



## تَفْكِكُ الأَعْدَادِ ( تَابِع )

الدَّرْسُ 25

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ إكمال المعادلة  $5 = 4 + \dots$  ؛  $5 = 5 + \dots$

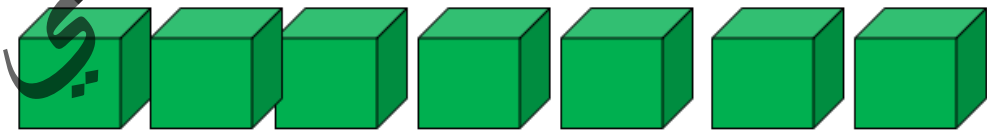
أكتشفُ:

.....	و	5	
.....	و	.....	
.....	و	.....	
.....	و	.....	
.....	و	.....	
.....	+	.....	
.....	+	.....	

أَكْمِلُ الجَدْوَلَ .

أُنْجِزُ:

1 - أَقْسِمُ المُكْعَبَاتِ وَأَكْتُبُ مُكَوَّنَاتِ العَدَدِ 7:



....	+	....		....	و	....		....	و	....		....	و	....
....	+	....		....	و	....		....	و	....		....	و	....

أَتَعَلَّمُ:

أُفَكِّكُ الْأَعْدَادِ هَكَذَا: تَفَكِّيكُ الْعَدَدِ:  $3 = 7$  وَ  $4$ ،  $2$  وَ  $5$ .....

أَوْ  $3 + 4 = 7$  ؛  $2 + 5 = 7$

أُطَبِّقُ:

1 - أَكْتُبُ عَدَدًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النِّقَاطِ:

$4 = 6$  وَ .....

$2$  ..... = 7

$3 + 4 = \dots$

$0 + \dots = 6$

$1 + 6 = \dots$

$3 + \dots = 6$

2 - أَلَوِّنُ الْمُثَلَّثَاتِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ وَأَكْتُبُ مُكَوِّنَاتِ الْعَدَدِ 8:

.....	=	0	وَ	8	△	△	△	△	△	△	△	△
.....	=	1	وَ	7	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	وَ	...	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	وَ	...	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	وَ	...	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	وَ	...	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	+	...	△	△	△	△	△	△	△	△
8	=	...	+	...	△	△	△	△	△	△	△	△

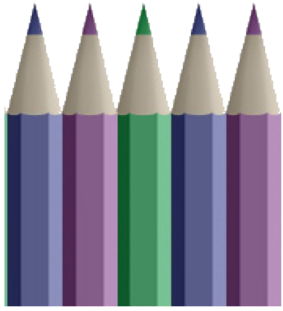
## الجُمعُ ضِمْنَ العَدَدِ 9

الدَّرْسُ 26

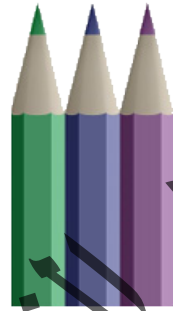
الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ إكمال المعادلة  $3 + \dots = 7$  ؛  $4 + \dots = 9$

أكتشفُ:

– ألاحظُ الصُّورَ:



يُصْبِحُ لَدَيْنَا







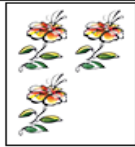

.....

هنا قلمانِ وَ هُنا ..... أقلامِ ، يُساوي

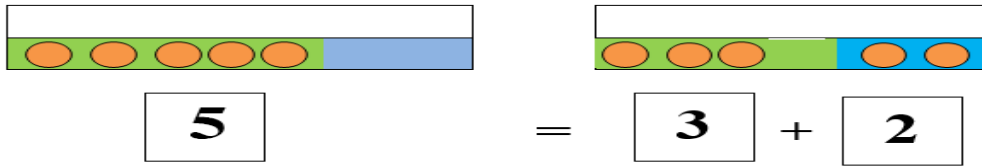
تُكْتَبُ بِالرُّمُوزِ:  $2 + 3 = 5$  ، تُقْرَأُ : 2 زائد 3 يساوي 5 .

أُنجزُ:

أكتبُ العَدَدَ المُناسِبَ مَكَانَ النِّقَاطِ:

 $\dots = 4 + 3$	 $\dots = 2 + 2$
 $\dots = 5 + 4$	 $\dots = 3 + 3$
 $\dots = 3 + 4$	 $\dots = 0 + 7$

## أَتَعَلَّمُ:



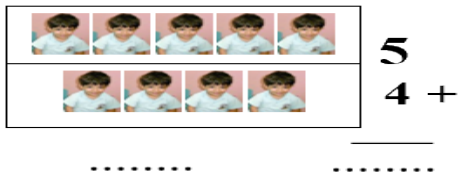
المجموع = 5 وهي ناتج الجمع و 2 ، 3 و 5 تكون معاً جملة الجمع.

## أُطَبِّقُ:

- أكتب المجموع:

..... = 3 + 2	..... = 0 + 7	..... = 2 + 5
..... = 5 + 1	..... = 4 + 3	..... = 6 + 3

- أكمل:



- أضع إشارة < أو > أو = في  لتكون المقارنة صحيحة:

1 + 3  3 + 2 ، 7  4 + 3

4 + 2  4 + 5 ، 6  3 + 5

2 + 3  1 + 6 ، 9  2 + 6

- في يومٍ ما طرِ باعٌ صاحبٌ محلٍ 4 مظلاتٍ صباحًا و باعٌ 3 مظلاتٍ مساءً، كم مظلةً باعٌ صاحبُ المحلِّ في ذلك اليوم؟ أمثلُ المسألة وأحلُّها:

- أضع العدد المناسب مكان النقط ليصبح الجمع صحيحاً:

..... = 6 + 0 ، ..... = 1 + 4

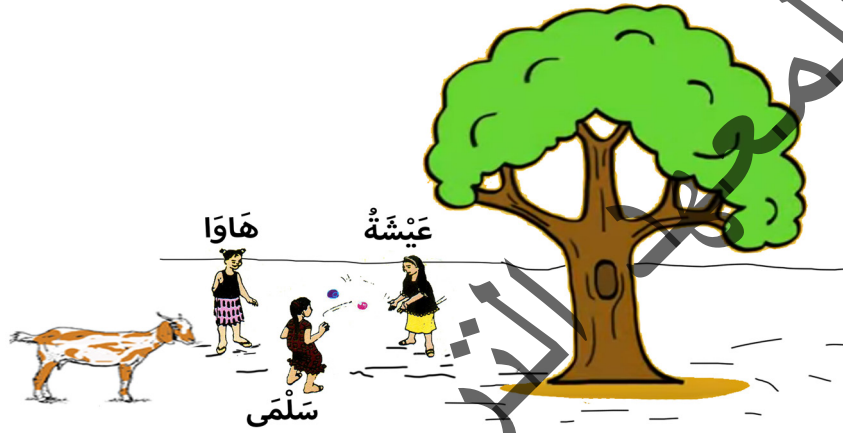
..... = 2 + ..... ، 6 = ..... + 2

...	...	2	0	2	4	5
+	+	+	+	+	+	+
...	...	...	5	7	5	3
—	—	—	—	—	—	—
8	9	8	...	...	....	....

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ إجراء العمليات التالية :  $3 + 4$  ؛  $3 + 5$

أَكْتَشِفُ :

مَاذَا تُشَاهِدُونَ فِي الرَّسْمِ؟ - أَيُّ الْبَنَاتِ أَقْرَبُ إِلَى الشَّجَرَةِ؟



أُنْجِزُ :

أَقِيسْ بِمِسْطَرَّتِي الْمَسَافَةَ وَ اكْمِلْ ب : أَقْرَبُ - أَبْعَدُ

- عَيْشَةُ..... عَنِ الشَّجَرَةِ مِنْ هَآوَا.

- هَآوَا ..... إِلَى الشَّجَرَةِ مِنْ عَيْشَةَ.

- سَلْمَى ... إِلَى الْمِعْزَاةِ مِنْ هَآوَا .



أَتَعَلَّمُ:

آمَدُو أَقْرَبُ إِلَى السَّبُّورَةِ مِنْ سَيِّدِي.

أُطَبِّقُ:

أَخُذُ مِسْطَرَةَ الْقِسْمِ وَ أَقِيسُ الْمَسَافَةَ بَيْنَ الطَّائِلَةِ الْأُولَى وَالسَّبُّورَةِ وَالطَّائِلَةِ الثَّالِثَةِ وَالسَّبُّورَةِ.

1- أُكْمِلُ بَ : أَقْرَبُ - أَبْعَدُ:

- الطَّائِلَةُ الْأُولَى ..... إِلَى السَّبُّورَةِ مِنَ الطَّائِلَةِ الثَّالِثَةِ.

- الطَّائِلَةُ الثَّالِثَةُ ..... عَنِ السَّبُّورَةِ مِنَ الطَّائِلَةِ الْأُولَى.

2- أَقَارِنُ الْمَسَافَةَ بَيْنَ الْأَقْسَامِ وَ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ، ثُمَّ أُكْمِلُ بَ : أَقْرَبُ - أَبْعَدُ:

قِسْمُنَا ..... مِنْ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ مِنَ الْقِسْمِ الثَّانِي.

أَقُومُ بِنَفْسِ الْعَمَلِيَّةِ لِبَاقِي الْأَقْسَامِ.

# العدد 10 ومكوناته

الدرس 28

الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ إجراء العمليات التالية:  $4 + 5$ ؛  $3 + 6$

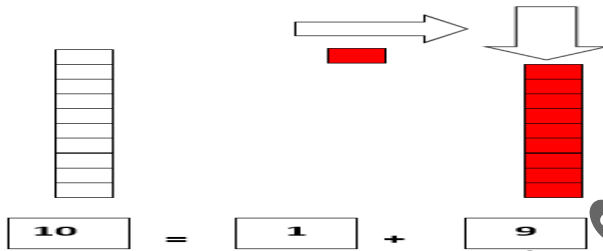
اكتشف:



أعجب سيدي بمشهد العصافير وهي تطير فوق الشجرة وقال في نفسه: ما أجمل الحرية!

ما ذا يوجد في الصورة؟ .....

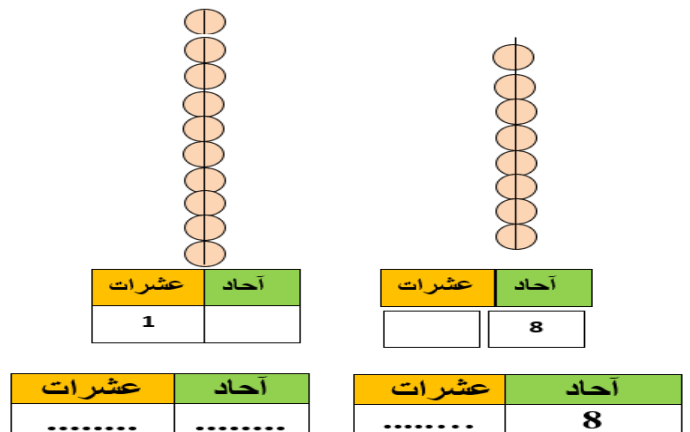
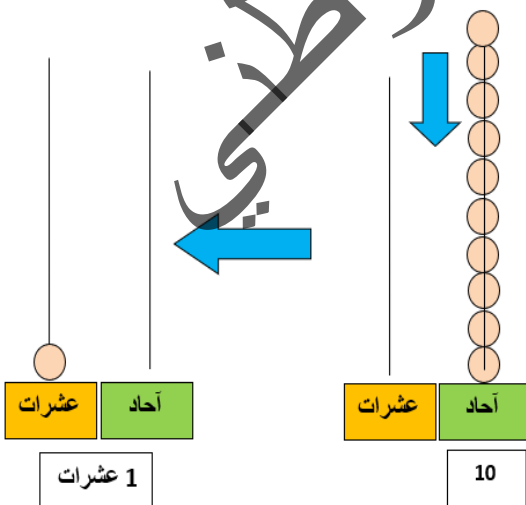
- اكتب عدد العصافير بالأرقام:



أنجز:

- أعد الآحاد وأكتب العدد على العداد ثم على لوحة المنازل

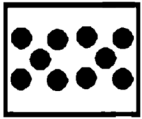
- يمثل العدد 10 على العداد كما يلي:



- و يمثل العدد 10 على العداد كما يلي:

عشرات	آحاد
1	0

# أَتَعَلَّمُ:



# 10 10

عشرات	آحاد
1	0

- كُلُّ عَشْرَةٍ آحَادٍ = 1 مِنْ الْعَشْرَاتِ.

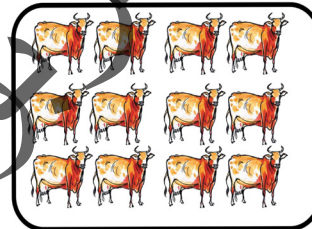
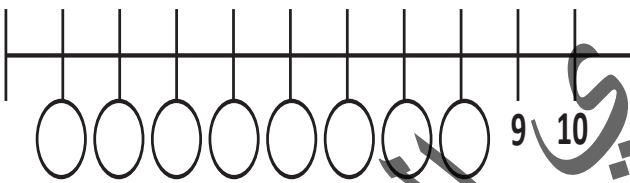
- الْأَعْدَادُ مِنْ 0 إِلَى 9 تُمَثِّلُ فِي مَنْزِلَةِ وَاحِدَةٍ تُسَمَّى مَنْزِلَةَ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ 10 يَتَكُونُ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ: صِفْرٍ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ وَ وَاحِدٍ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

## أُطَبِّقُ:

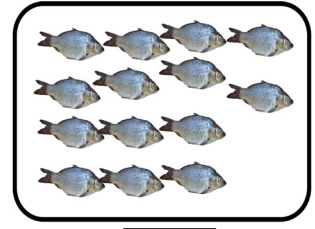
1- أَكْتُبُ الْعَدَدَ 10 وَالْوَنُةَ:

2- أَحِيطُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ 10 وَأَكْتُبُ عَدَدَ عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ فِي الْمُرَبَّعِ:

3- أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا فِي



.....



.....

4- أَضَعُ إِشَارَةَ > أَوْ < فِي ٠ لِتَكُونَ الْمَقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

10 ٠ 8

9 ٠ عشرة

2 ٠ 5

3 ٠ 4

5- أَقْسِمُ الْعِيدَانَ الْعَشْرَةَ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ بِكُلِّ الطَّرِيقِ كَمَا فِي الْمِثَالِ التَّالِي:

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

10 = 1 و 9

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

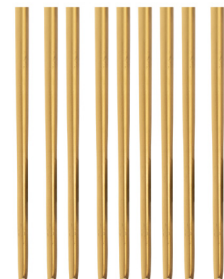
10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....

10 = ..... و.....



الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 10 ؛  $7+...=10$  ؛  $6+...=10$  .

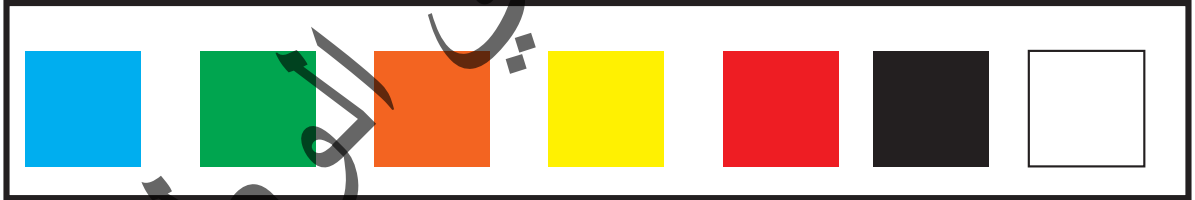
أكتشف:



ألون قميص سيدي باللون الأصفر و قميص أمادو باللون الأزرق.

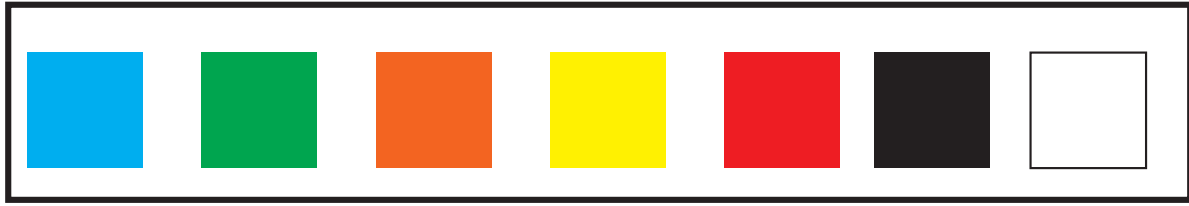
أنجز:

أكمل أسماء الألوان:



أبيض أسود أحمر ..... برتقالي أخضر .....

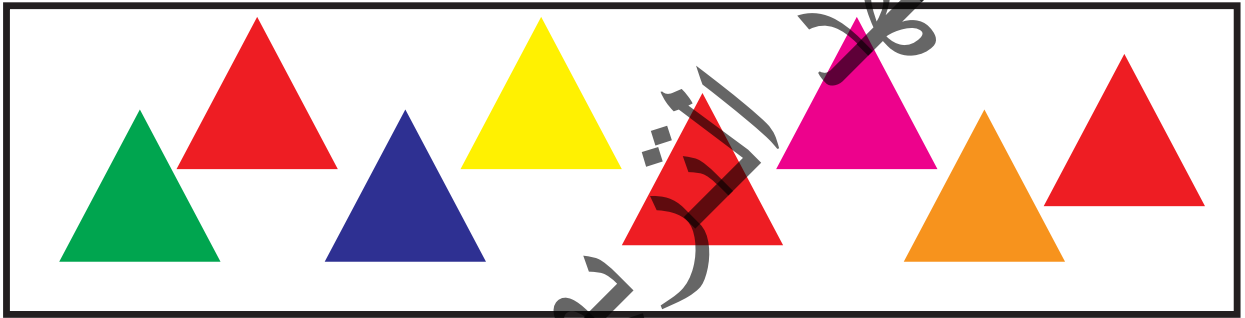
أَتَعَلَّمُ:



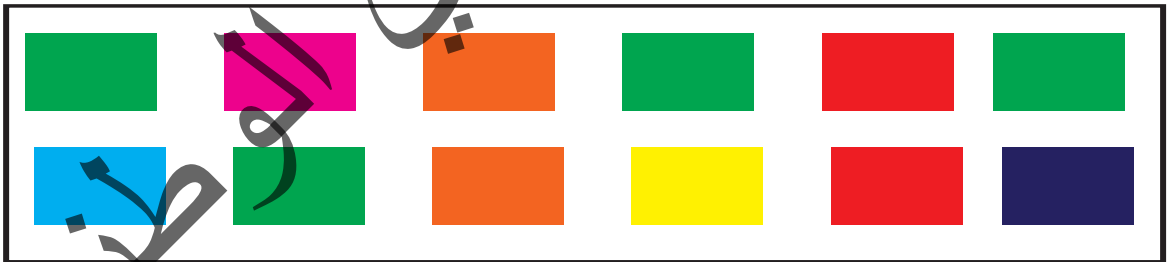
أَزْرَقُ      أَخْضَرُ      بُرْتَقَالِي      أَصْفَرُ      أَحْمَرُ      أَسْوَدُ      أَيْضُ

أُطَبِّقُ:

1 - أَحِيطُ كُلَّ مُثَلَّثٍ لَوْنُهُ أَحْمَرُ:



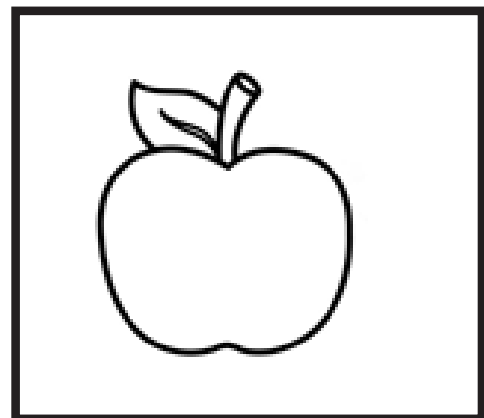
2 - أَحِيطُ كُلَّ مُرَبَّعٍ لَوْنُهُ أَخْضَرُ:



3 - أَلَوْنُ الدَّرَاعَةِ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ:



2 - أَلَوْنُ التَّفَّاحَةِ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ:



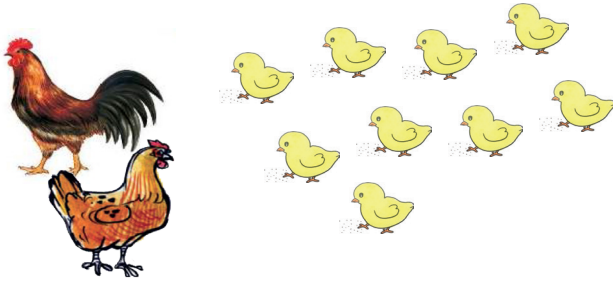
# العدد 11

الدرس 30

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 10

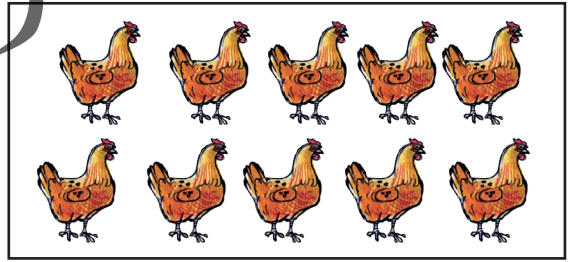
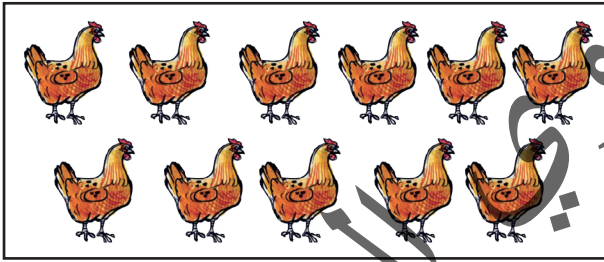
أكتشف:

أحسب عدد دجاج سعيد.



أنجز:

1 - أعد الأحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



عشرات	أحاد

العدد أحد عشر

عشرات	أحاد

العدد عشرة

2 - أفكك العدد 11 :

$$5 + 6 = 11 -$$

$$7 + 4 = 11 -$$

$$\dots + 8 = 11 -$$

$$\dots + 9 = 11 -$$



الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 11

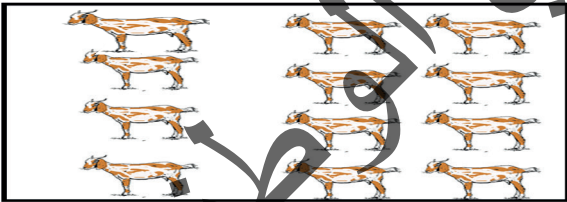


اكتشف:  
خضروات مريم.

1- أحسب عدد خضروات مريم.

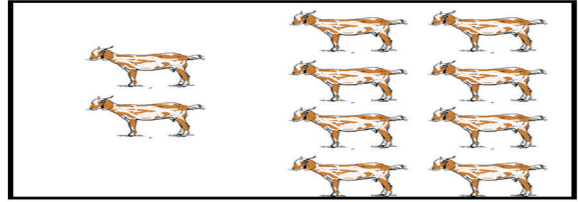
أنجز:

1- أعد الأحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



عشرات	أحاد

العدد اثنا عشر



عشرات	أحاد

العدد عشرة

2- أفكك العدد 12:

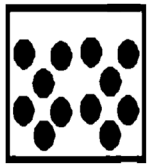
.6 + 6 = 12-

.2 + 10 = 12-

..... + 7 = 12-

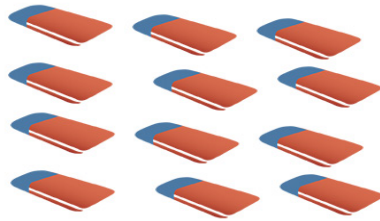
.... + 9 = 12-

أَتَعَلَّمُ:



12 12

اثنتا عشرة مِحَاةً



اثنا عشرَ قَلَمًا



أُفَكِّكُ العَدَدَ 12:

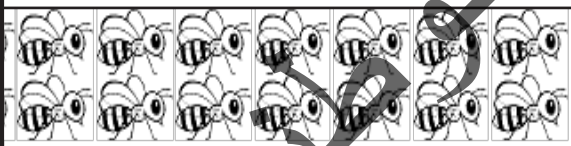
$6 + 6 = 12$  ؛  $7 + 5 = 12$

أُطَبِّقُ:

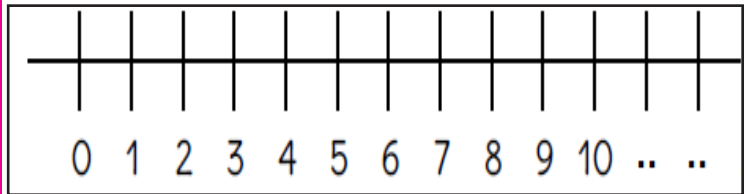
1- أقرأ وأكتب العدد 12:

12 12 12

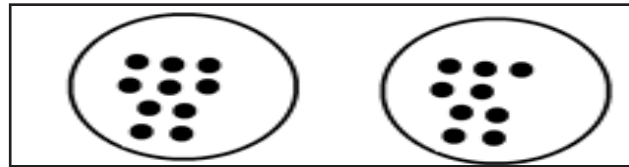
3. ألون 12 نملة:



2- أكتب العدد ناقص على خط الأعداد:



4. أضيف نقاطاً لأحصل على 12:



5- أكمل طريق الأعداد:



7- أكتب الأعداد التي تظهر في الجمل التالية بالأرقام:

- في مكتبة المدرسة اثنتا عشرة قصة.
- صرف سيدي إحدى عشرة أوقية.
- نجح أحد عشر تلميذاً في الحساب.

6- أكتب إحدى الإشارات التالية: < ؛ > ؛ = :

- 12 .. 6 + 6
- 12 .. 11
- 10 .. 11

## العدد 13

الدرس 32

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 12

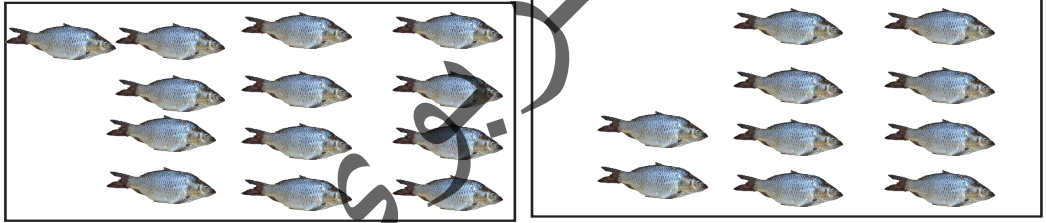
اكتشف:

أحسب كرات الفريق.



أنجز:

1 - أعد الأحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



أحاد	أحاد

العدد ثلاثة عشر

عشرات	أحاد

العدد عشرة

2 - أفكك العدد 13:

$$.6 + 7 = 13-$$

$$.3 + 10 = 13-$$

$$..... + 8 = 13-$$

$$.... + 4 = 13-$$



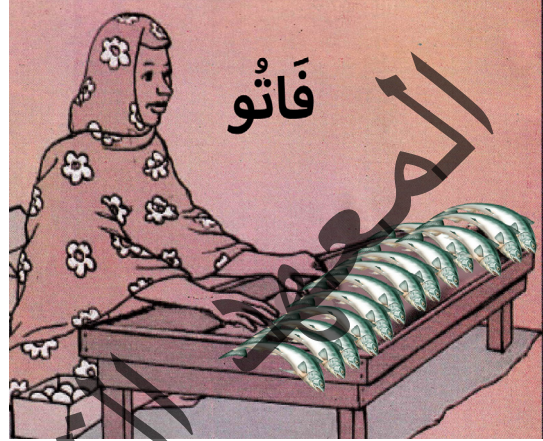
الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 13

أكتشف:

السائلة



فاتو

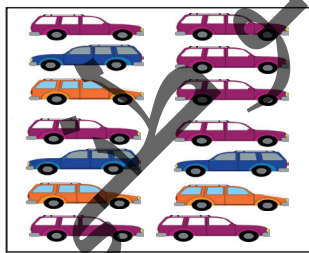


- أحسب عدد سمكات فاتو.

- أحسب عدد سمكات السائلة.

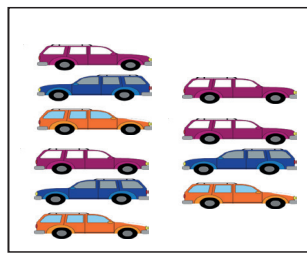
أنجز:

1 - أعد الأحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



أحاد	أحاد

العدد أربعة عشر



عشرات	أحاد

العدد عشرة

2 - أفكك العدد 14 :

-  $7 + 7 = 14$

-  $4 + 10 = 14$

-  $..... + 8 = 14$

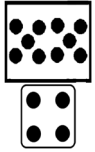
-  $.... + 4 = 14$

أَتَعَلَّمُ:

أَرْبَعَةَ عَشَرَ إِبْرِيْقًا



أَرْبَعَ عَشْرَةَ خَيْمَةً



14 14

أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 14:

..... ؛ 7 + 7 = 14 ؛ 4 + 10 = 14

أُطَبِّقُ:

1- أقرأ وأكتب العدد 14 :

14 14 14

2- أكمل شريط الأعداد :

		12							2	1
--	--	----	--	--	--	--	--	--	---	---

4 - أربط بخط كل مجموعة والألفظة المناسبة:



11

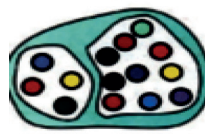


12



14

3. أكتب عدد كل مجموعة في الجدول المقابل لها:



أحاد عشرات



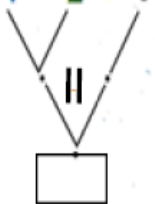
أحاد عشرات



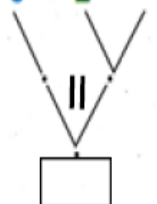
أحاد عشرات

6 - أكتب العدد المناسب مكان النقط:

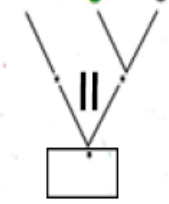
$$4 + 2 + 8$$



$$8 + 2 + 4$$



$$4 + 5 + 5$$



5 - أكتب إحدى الإشارات التالية: < ؛ > ؛ = :

1+1+10 \_\_\_ 12; 10 \_\_\_ 13; 7+5 \_\_\_ 12; 14 \_\_\_ 13

# العَدُّ 15

الدَّرْسُ 34

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 14

أكتشفُ:



أحسبُ عددَ كُرَيَاتِ فَاطِمَةَ.

أُجزئُ:

1 - أعدُّ الأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ النَّاتِجَ وَأَقْرَأُ:



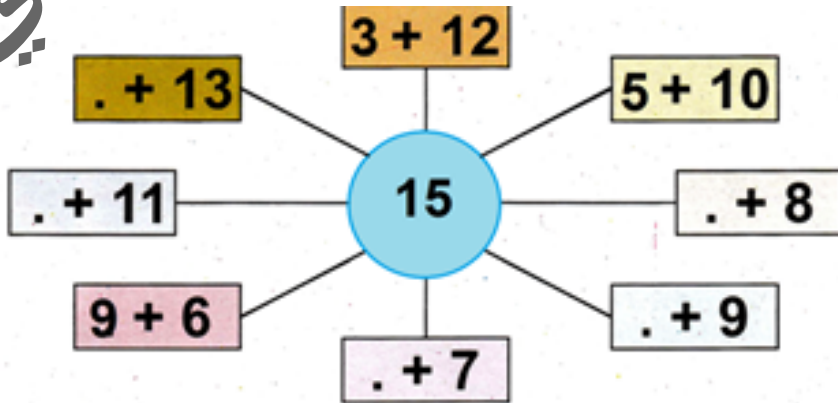
أَحَادٌ	أَحَادٌ

العَدَدُ خَمْسَةَ عَشَرَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

العَدَدُ عَشْرَةٌ

2 - أَفَكِّكُ الْعَدَدَ 15 :

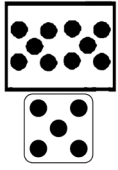
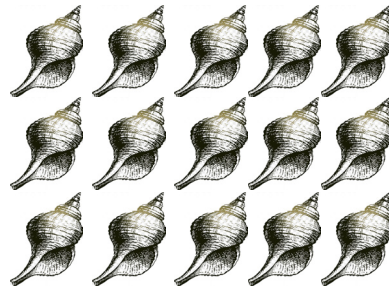


# أَتَعَلَّمُ:

خَمْسَةَ عَشَرَ كُوبًا



خَمْسَ عَشْرَةَ مِحْرَافَةً



15 15

أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 15:

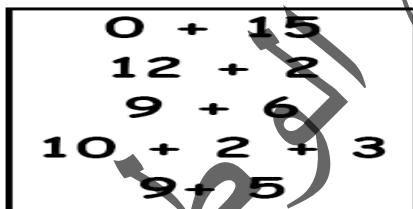
.....  $6 + 9 = 15$  ؛  $7 + 8 = 15$  ؛  $5 + 10 = 15$

# أُطَبِّقُ:

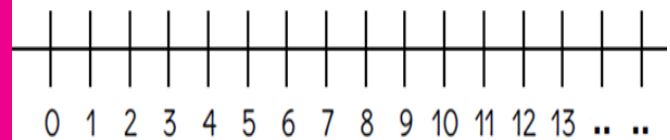
1- أقرأ وأكتب العدد 15 :

15 15 15

3- أحيط بخط مغلِق كل كتابة جمعيّة = 15 :



2- أكمل خط الأعداد :



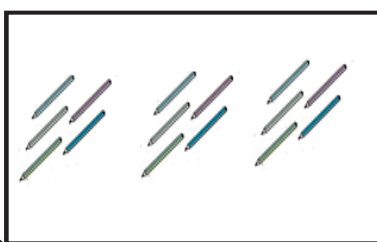
5 - أكتب إحدى الإشارات التالية: < ؛ > ؛ = :

10 < 15 ؛ 10 + 3 < 13 + 7 ؛  
15 < 8 ؛ 14 < 15

4- أكمل المجموعات:



7 - أكتب عدد الأقلام في الجدول:



عَشْرَات	آحَاد

6- أبحث عن العدد الناقص للحصول على العدد 15 :

.... + 11 = 15-

.... + 10 = 15-

12 + .... = 15-

1- أَكْمِلُ الشَّرِيْطَ الْعَدَدِيَّ:

9.....12.....14.....16.....19.

2- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ الْعَدَدِ:

..... 11 ..... 14 ..... 16 ..... 19

3- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي:

..... 10 ..... 12 ..... 15 ..... 18



الثَّانِيَّةُ



الأُولَى

- أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْأُولَى بِالْأَرْقَامِ.

- أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الثَّانِيَّةِ بِالْأَرْقَامِ.

- أَلَوْنُ الْعَدَدِ الْكَبِيرِ بِالْأَصْفَرِ وَ الصَّغِيرِ بِالْأَحْمَرِ.

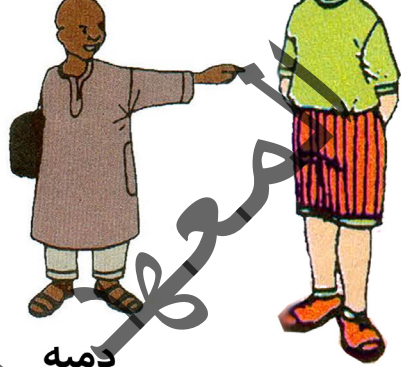
هَلْ عِنْدَنَا قَفْلٌ لِكُلِّ صُنْدُوقٍ؟



أرّتب التلاميذ من الكبير إلى الصغير حسب أعمارهم.

إحدى عشرة سنة

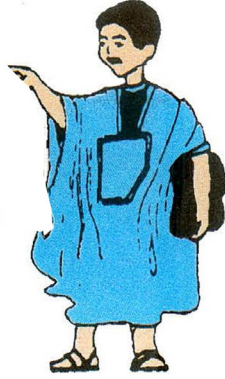
ست سنوات



دمبه

سعيد

ثماني سنوات



مختار

تسع سنوات



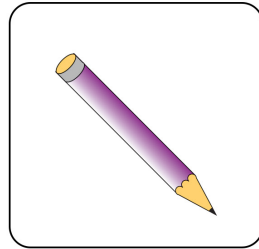
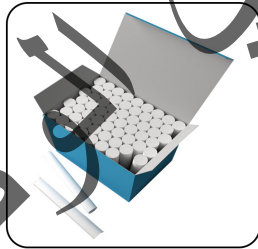
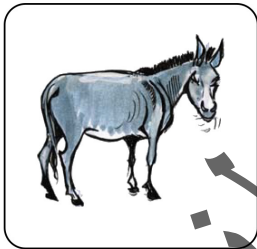
علي

سبع سنوات



سيدي

ألون باللون الأحمر أثقلها و بالأصفر أخفها.



أرّتب هذه الأشياء من الأثقل إلى الأخف.

أملأ الفراغات ب : أثقل من - أخف من:

الحمار..... الدفتر.

القلم..... من الكتاب.

الطاولة..... من غلبة الطباشير.

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 15

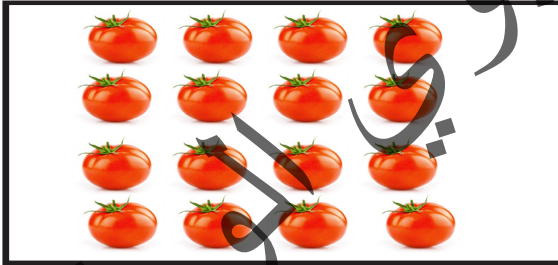
أكتشف:



أحسب عدد النباتات.

أنجز:

1- أعد الأحاد والعشرات وأكتب العدد الناتج وأقرأ:



أحاد	أحاد

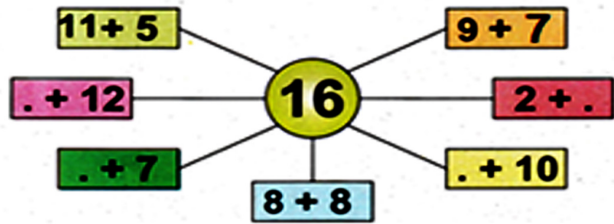
العدد ستة عشر



عشرات	أحاد

العدد عشرة

2- أفكك العدد 16 :



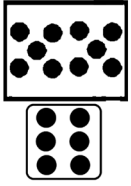
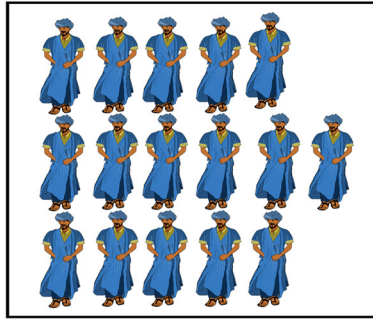
أكتب العدد المناسب مكان النقاط.

# أَتَعَلَّمُ:

سِتَّ عَشْرَةَ امْرَأَةً



سِتَّةَ عَشَرَ رَجُلًا



16 16

أَفْكَكِ الْعَدَدَ 16:

.....  $7 + 9 = 16$  ؛  $8 + 8 = 16$  ؛  $6 + 10 = 16$

# أُطَبِّقُ:

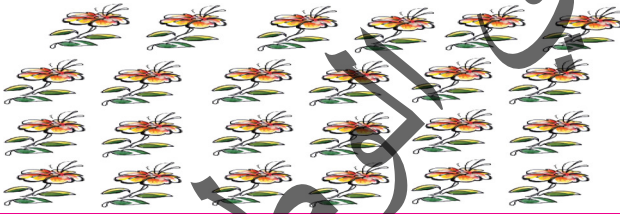
1- أقرأ وأكتب العدد 16 :

16 16 16 16 16 16

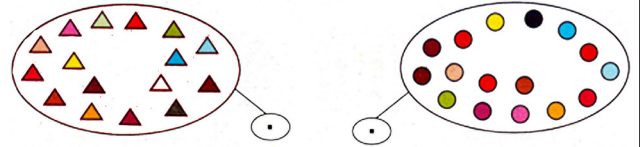
2- أكمل شريط الأعداد :



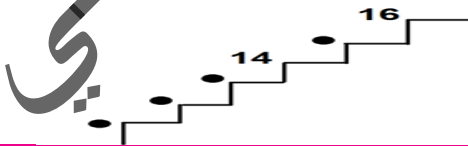
3- أحيط بخط مغلق 16 زهرة:



4- أكتب العدد المناسب في اللقطة :



5- أرتب تنازلياً الأعداد التالية:



6- أبحث عن العدد الناقص للحصول على العدد 16 :

$+15=16$     $+12=16$     $+10=16$     $+11=16$

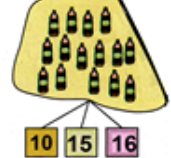
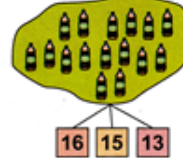
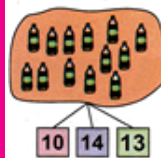
5 - أكتب إحدى الإشارات التالية :  $=$  ؛  $>$  ؛  $<$

$11 \underline{\quad} 10$  ؛  $9 \underline{\quad} 13$  ؛  $14 \underline{\quad} 15$  ؛  $2 + 14 \underline{\quad} 16$

8- أضع علامة (ص) في الخانة المناسبة:

					15
		ص			16
					12
					13
					11

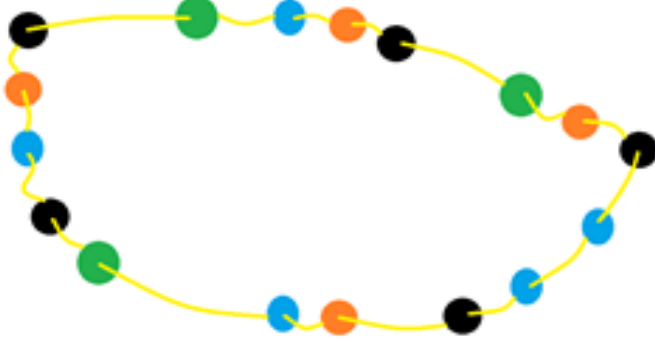
7 - أحيط اللقطة الصحيحة:



الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 16

أَكْتَشِفُ:

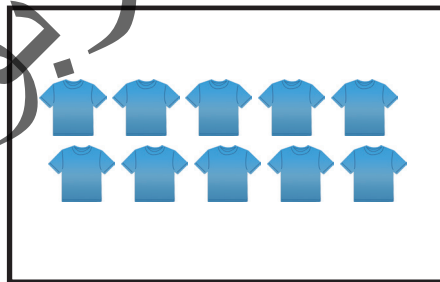
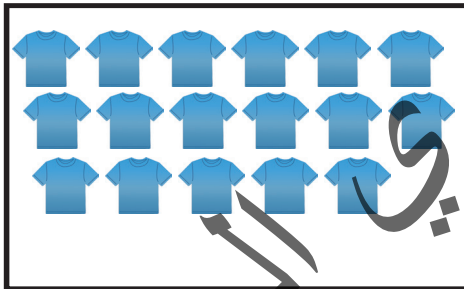
عَقْدَ آوَا.



أَحْسِبُ عَدَدَ الْخُرَزَاتِ.

أُنْجِزُ:

1 - أَعُدُّ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ النَّاتِجَ وَأَقْرَأُ:



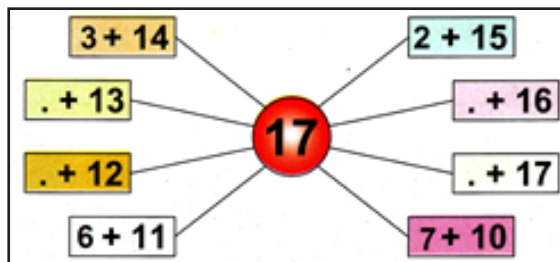
أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ

الْعَدَدُ سَبْعَةَ عَشَرَ

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ

الْعَدَدُ عَشْرَةٌ

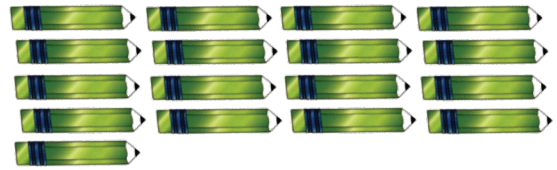
2 - أَفَكِّكُ الْعَدَدَ 17:



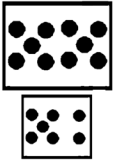
أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النَّقَاطِ .

أَتَعَلَّمُ:

سَبْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا



سَبْعَ عَشْرَةَ زُجَاجَةً



17 17

أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 17:

.....  $8 + 9 = 17$  ؛  $8 + 9 = 17$  ؛  $7 + 10 = 17$

أُطَبِّقُ:

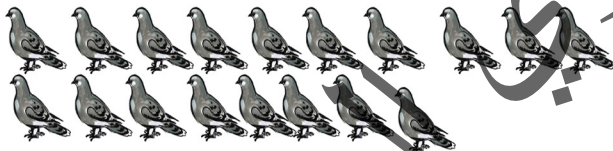
1- أقرأ وأكتب العدد 17:

17 17 17 17 17 17

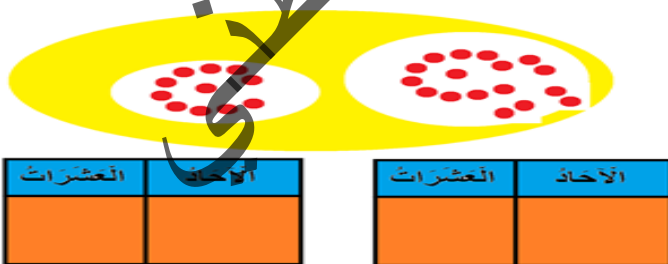
2- أكمل شريط الأعداد:



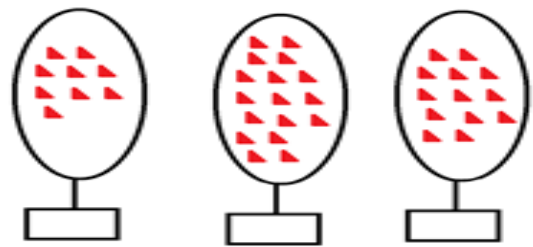
3- أحيط بخط مغلق 17 حمامة:



5- أحسب عناصر كل مجموعة وأملأ الجدول:

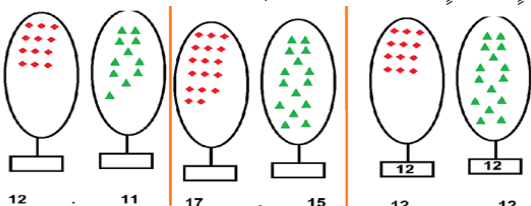


4- أكتب العدد المناسب في اللافتة:



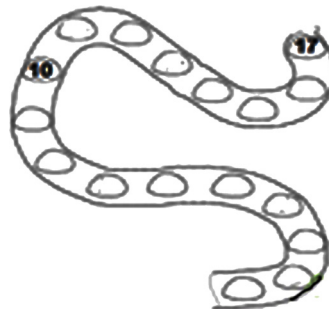
7- أصل كل عنصر بعنصر وأكتب إحدى الإشارات التالية: < ; > =>

مكان النقطة:



.+15=17 .+12=17 .+10=17 .+11=17

6 - أرتب تنازليًا



# العدد 18

الدَّرْسُ 39

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 17



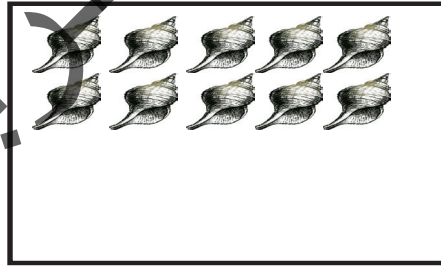
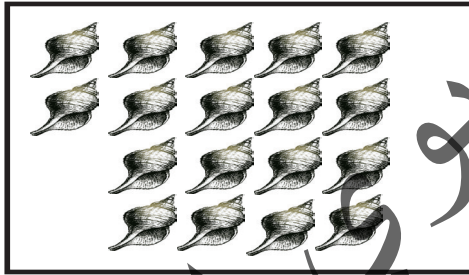
أكتشف:

زُجَاجَاتُ فَاتُو.

أحسب عددَ الزُّجَاجَاتِ.

أنجز:

1 - أعدُّ الآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ النَّاتِجَ وَأَقْرَأُ:



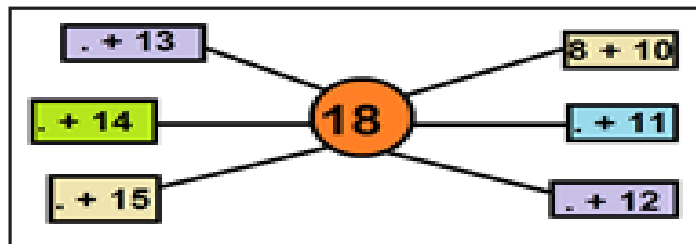
عَشْرَات	آحَاد

الْعَدَدُ ثَمَانِيَةَ عَشْرَ

عَشْرَات	آحَاد

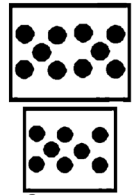
الْعَدَدُ عَشْرَةٌ

2 - أُنْفِكُ الْعَدَدَ 18 :



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النِّقَاطِ .

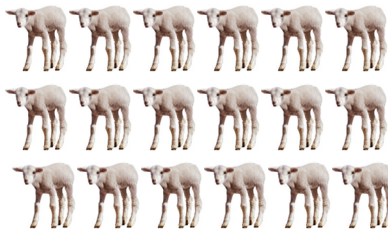
# أَتَعَلَّمُ:



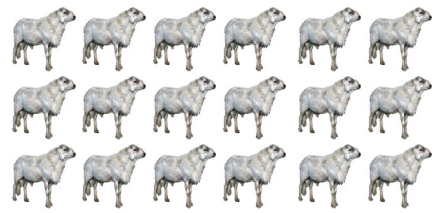
18

18

ثَمَانِي عَشْرَةَ نَعْجَةً



ثَمَانِيَةَ عَشْرَ كَبْشًا



أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 18:

.....  $11 + 7 = 18$  ؛  $9 + 9 = 18$  ؛  $8 + 10 = 18$

# أُطَبِّقُ:

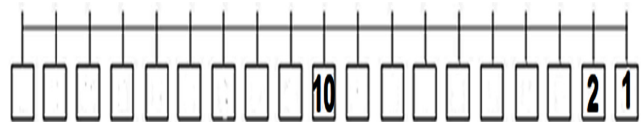
1- أقرأ وأكتب العدد 18 :

18 18 18 18 18 18 18

3- أحيطُ بِحِطِّ مُغْلَقٍ 18 أَوْقِيَّةً:



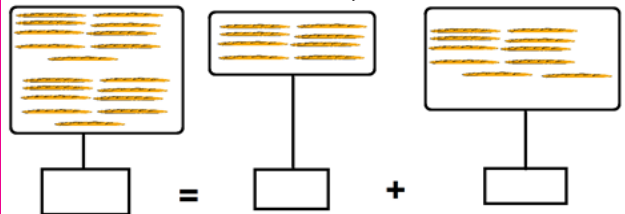
2- أُكْمِلُ حِطَّ الْأَعْدَادِ :



5- أحيطُ الْعَدَدَ الْمَطْلُوبَ مِنَ الْعُنَاصِرِ:

- 18 ⇒
- 15 ⇒
- 16 ⇒
- 13 ⇒
- 17 ⇒

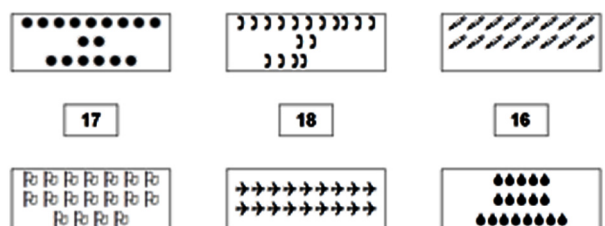
4- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي اللَّافِتَةِ:



7- أَكْتُبُ عَدَدَ الْحَنَاتِ الْمُظَلَّلَةِ:



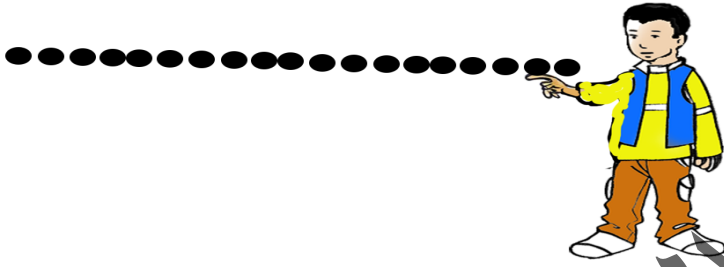
6- أحيطُ الْعَدَدَ الْمَطْلُوبَ مِنَ الْعُنَاصِرِ:



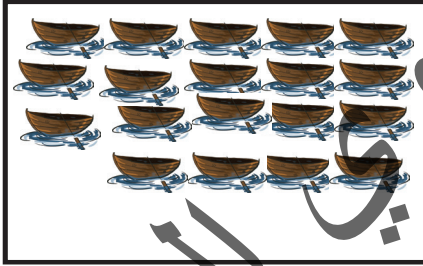
الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 18

أكتشفُ:

عَدَّ أَحْمَدُ النَّقَاطَ حَتَّى 18 ثُمَّ تَوَقَّفَ، مَا هُوَ عَدَدُ النَّقَاطِ؟

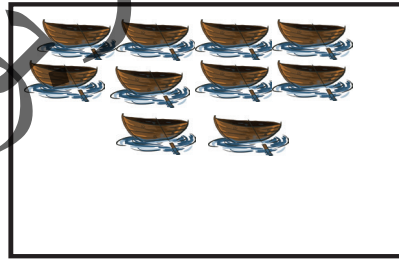


أُنْجِزُ:



أَحَادُ عَشْرَاتٍ

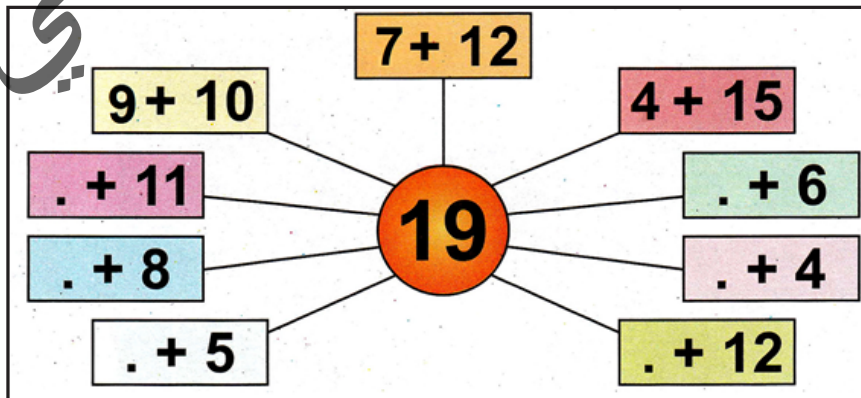
الْعَدَدُ تِسْعَةَ عَشَرَ



أَحَادُ عَشْرَاتٍ

الْعَدَدُ عَشْرَةٌ

-أفكِّكُ العَدَدَ 19:



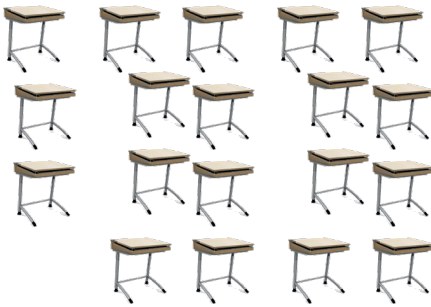
أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ مَكَانَ النَّقَاطِ.

أَتَعَلَّمُ:

تِسْعَةَ عَشَرَ كُرْسِيًّا



تِسْعَ عَشْرَةَ طَاوِلَةً



أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 19

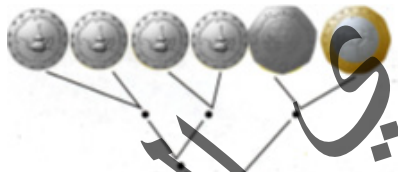
.....  $12+7 = 19$  ؛  $8 + 11 = 19$  ؛  $9 + 10 = 19$

أُطَبِّقُ:

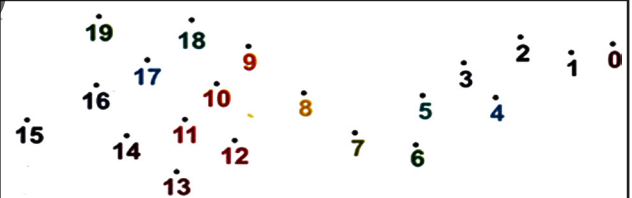
1- أقرأ وأكتب العدد 19 :

19 19 19 19 19 19 19 19

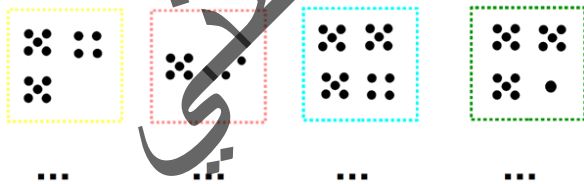
3- أكتب العدد المناسب مكان النقطة:



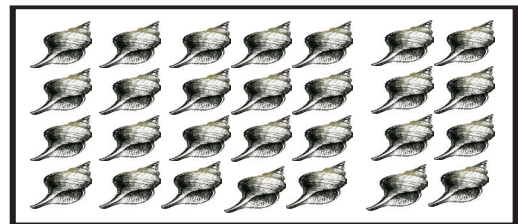
2- أربط بخطِّ النقاطِ مُحَرِّمًا التَّرتيبَ:



5- أكتب عددَ النَّقْطِ:



4- أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ 19 حَمَارَةً:



5 - أكتبُ إِحْدَى الإِشَارَاتِ التَّالِيَةِ : < ؛ > ؛ = :

14 \_\_\_ 16 ؛ 1 + 14 \_\_\_ 15 ؛ 18 \_\_\_ 17 ؛ 5 + 14 \_\_\_ 19

-أبحثُ عَنِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ 19 :

. +17=19 +15=19 +9=19 +10=19

6 - أكتبُ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَ الْعَدَدَ التَّالِيَّ فِي الْجَدْوَلِ .

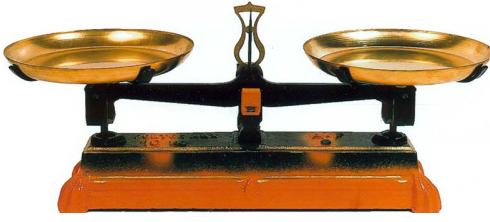
العددُ السَّابِقُ	العددُ	العددُ التَّالِي
	10	
	15	
	13	
	18	

## أثقل (أكبر) – أخف (أصغر)

الدَّرْسُ 27

الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 19

اكتشف:

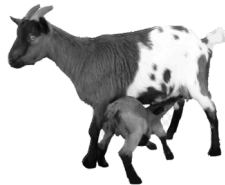


مَاذَا تَشَاهِدُونَ فِي الصُّورَةِ؟ أَيُّهَا أَكْبَرُ؟



أُنْجِزُ:

أَلَوْنُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرَ أَخْفَهُمَا ( أَصْغَرُهُمَا وَزْنًا ) وَ بِالْأَحْمَرَ أَثْقَلَهُمَا ( أَكْبَرُهُمَا وَزْنًا ).



أَجْعَلُ إِشَارَةَ ( ✓ ) عَلَى أَثْقَلِهَا وَ إِشَارَةَ ( X ) عَلَى أَخْفِهَا.



أَتَعَلَّمُ:



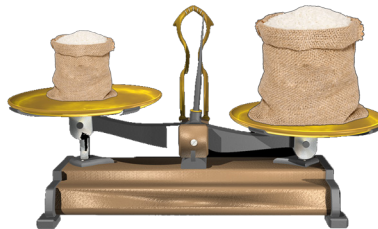
- السَّيَّارَةُ أَثْقَلُ مِنَ الدَّرَّاجَةِ.
- الدَّفْتَرُ أَخْفُ مِنَ الْمِحْفَظَةِ.

أُطَبِّقُ:

أُرَتِّبُ الصُّوَرِ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ بِالأَرْقَامِ 1\_2\_3\_4 .



أَلْوَنُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ أَثْقَلَهَا، وَبِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ أَخْفَهَا.





ج- أصِل:



اللعبة الأكثر عددا

اللعبة الأقل عددا

2. لَوِّنِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

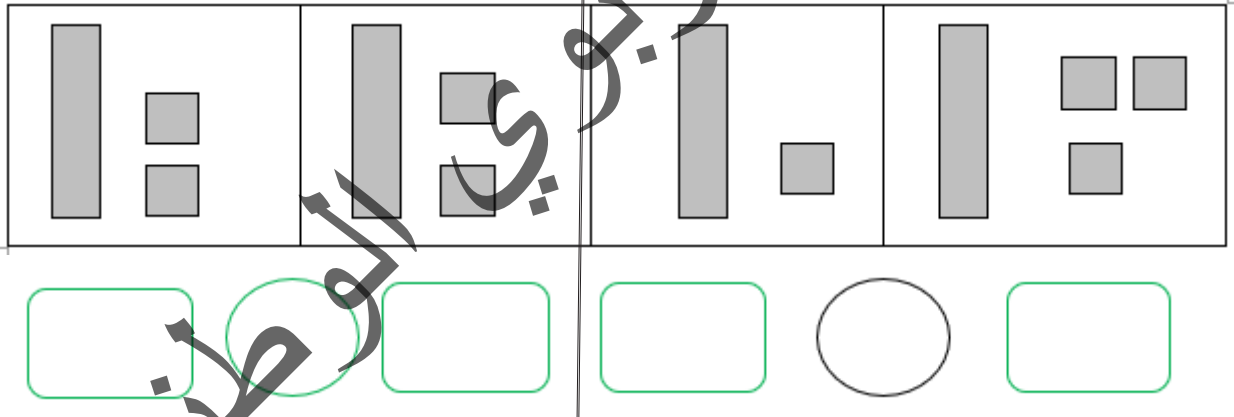
أَنَا عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ 20. رَقْمٌ آحَادِي يُسَاوِي رَقْمَ عَشْرَاتِي، مَنْ أَنَا؟

11

12

19

3. اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ، وَقَارِنْ مُسْتَحْدِمًا الْعَلَامَةَ الْمُنَاسِبَةَ ( > أَوْ < أَوْ = ).



4. قَارِنْ بَيْنَ الصُّوَرِ، مُسْتَحْدِمًا رَمَزَ الْعَلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ: (> أَوْ < فِي أَوْ =).

20 - ○ .10

15 - ○ .17

11 - ○ .11

10 - ○ .14

5. رَتِّبِ الأَعْدَادَ: 18 - 10 - 14 مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

.....	.....	.....
-------	-------	-------

6. رَتِّبِ الأَعْدَادَ: 19 - 11 - 13 مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

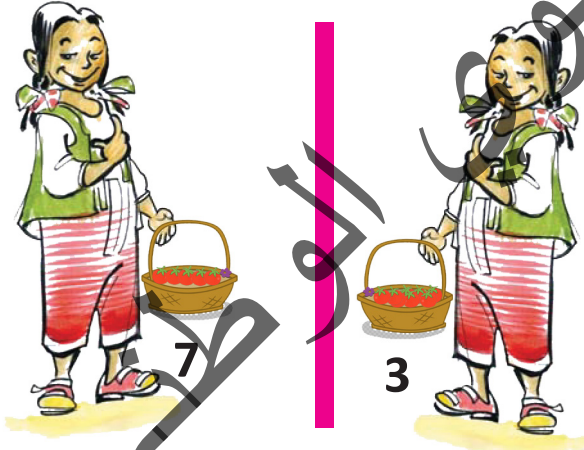
.....	.....	.....
-------	-------	-------

7. لَوِّنِ الزَّهْرَةَ الرَّابِعَةَ وَ الثَّامِنَةَ وَ العَاشِرَةَ.

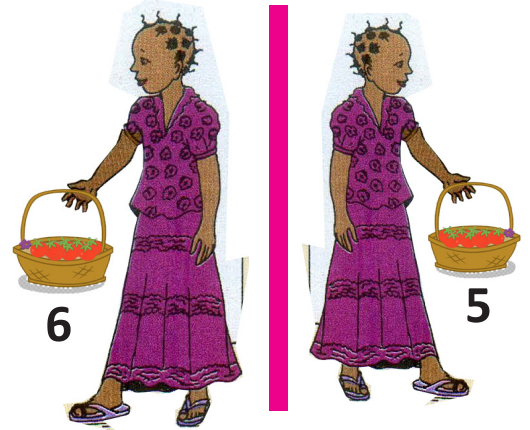
الأوَّلَى



8. ذَهَبَتْ مَرْيَمُ وَ كُمْبَا إِلَى حَدِيقَةِ جَدِّهِمَا لِلمَسَاعَدَةِ فِي جَنِّ الطَّمَاظِمِ، مَنْ مِنْهُمَا جَنَّتْ أَكْثَرَ؟



$$= 7+3$$

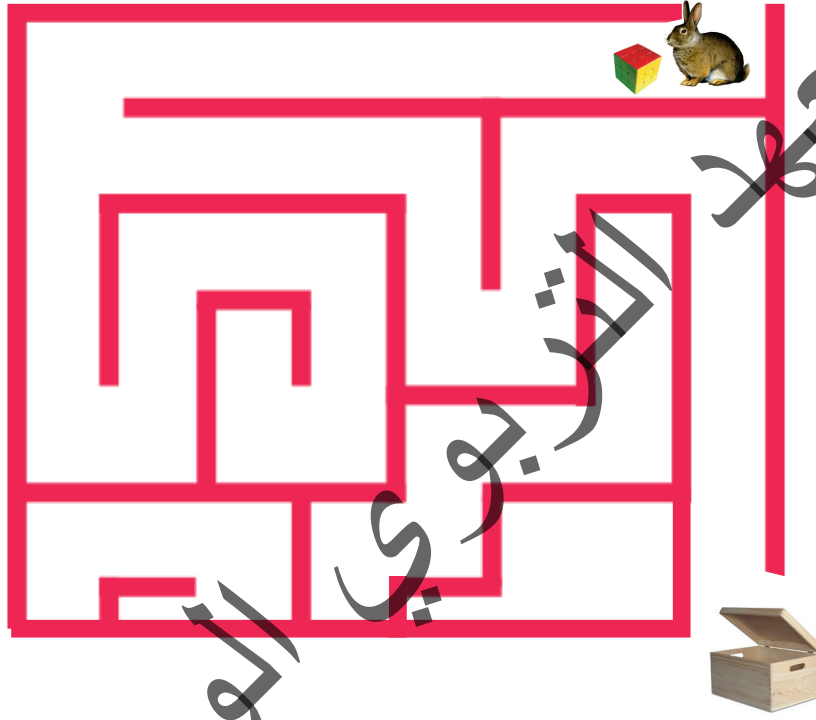


$$= 6+5$$



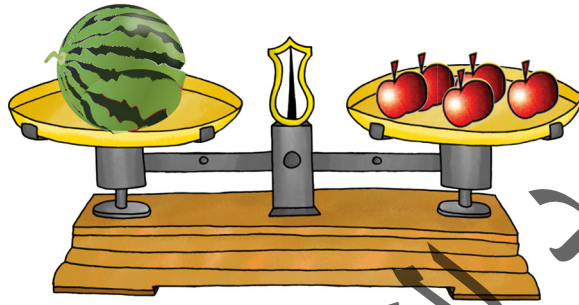
## حصيلة الهندسة

سَاعِدِ الْأَرْنبَ لِتَضَعَ الْمُكْعَبَ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ بِاسْتِعْمَالِ الْكَلِمَاتِ: إِلَى الْأَمَامِ - يَمِينًا ، يَسَارًا .



## حصيلة القياس

وَزْنُ الْبَطِيخَةِ يُسَاوِي وِزْنَ .....



المعطا  
التربوي  
الوطني

## الرياضيات في حياتنا اليومية

1- في مدرستنا قسّمنا للسنة الأولى:

عدد البنات	عدد الأولاد	
8	3	السنة الأولى أ
4	5	السنة الأولى ب

- ما هو عدد تلاميذ السنة الأولى في المدرسة؟
- ما هو عدد الذكور في القسمين؟
- ما هو عدد تلاميذ السنة الأولى ب؟

2- ألون باللون الأزرق أقصر طريق توصل فاطمة إلى المدرسة  
3- أحيط الجواب الصحيح



- سيدي أخف من أحمد.
- سيدي و أحمد هُما نفس الوزن.

