

الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
وزارة التعليم الأساسي والثانوي  
المعهد التربوي الوطني

شرف - إحياء - عدل



# التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية

كتاب التلميذ



الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
وزارة التعليم الأساسي والثانوي  
المعهد التربوي الوطني

شرف - إحاء - عدل

# التربية المدنية

للسنة الأولى الإعدادية

كتاب التلميذ

تأليف:

أحمد محمود بن إبراهيم  
مفتش تعليم ثانوي

عبد الله بن محمد  
مستشار بالمعهد التربوي الوطني

المصطفى بن سيدي عالي  
أستاذ تعليم ثانوي

محمد لولي ولد اليدالي  
مستشار بالمعهد التربوي الوطني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه

تقديم

زملائي الأساتذة،  
أبنائي التلاميذ،

تشهد بلادنا منذ عام 1999 إصلاحاً تربوياً يرمي إلى تحسين الأداء التعليمي وفق مناهج تعتمد المقاربة بالكفايات.

وقد حرص المعهد التربوي الوطني على مواكبة هذا الإصلاح بإعداد الكتب المدرسية والأدلة المنهجية المطابقة للبرامج بدعم من إدارة مشاريع التهذيب التي تولت مشكورة تمويل العملية.

وفي هذا السياق يسعدنا أن نقدم لكم كتاب التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية راجين أن يجد فيه الأساتذة والتلاميذ خير معين لهم للرفع من مستوى الأداء والتحصيل.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نزجي كامل الشكر والامتنان للفريق الذي تولى تأليف هذا الكتاب والمكون من السادة:

- عبد الله بن مُحَمَّد / مستشار بالمعهد التربوي الوطني

- أحمد محمود بن إبراهيم / مفتش تعليم ثانوي

- محمد لولي ولد اليدالي / مستشار بالمعهد التربوي الوطني

- المصطفى بن سيدي عالي / أستاذ تعليم ثانوي

وأملنا وطيد في أن زملاءنا المدرسين سيوافوننا بما يعين لهم من ملاحظات كفيلة بأن تزيد من جودة الطباعات اللاحقة للكتاب.

والله ولي التوفيق

المدير العام  
إسلك ولد محمّدو

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه التابعين وبعده،  
فها نحن نقدم لكم كتاب التلميذ في التربية المدنية للسنة الأولى الإعدادية الذي ألف وفق  
منهجية المقاربة بالكفايات كصيغة جديدة في التعلم.  
والمقاربة بالكفاية التي تخضع لها كل دروس هذا الكتاب الذي بين أيديكم تحاول الإجابة على  
سؤالين:

- الأول: ما الذي يمكن للتلميذ أن ينجزه بصورة ملحوظة عند نهاية مرحلة دراسية محددة.
  - الثاني: ما الوضعيات التي ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على حلها في حياته اليومية.
- وتركز المقاربة بالكفايات على ثلاث خصائص ينبغي ألا تغيب بحال عن ذهن المدرس وهي:
- أنها تجعل نشاط التلميذ مركز اهتمامها فهو الذي يتعلم.
  - أنها تبرز وتبين فائدة النشاطات التعليمية التي يقام بها في الفصل.
  - أنها تقوم قدرة التلميذ على حل مشاكل محددة أكثر من قدرته على حفظ كثير من المعارف.
- والتربية المدنية التي تهدف إلى إيجاد مواطن صالح تركز اهتمامها على النواحي العملية  
السلوكية بالدرجة الأولى، إيماناً بضرورة غرس السلوك القويم والفضيلة الأخلاقية في نفوس  
التلاميذ، وهي كذلك تعمل على توظيف المواقف والسلوكيات بأنشطة نوعية لمواجهة وحل  
مشاكل من الحياة اليومية.
- والمضامين التي اشتمل عليها الكتاب كفيلة بحول الله تعالى بأن تساهم في تكوين وتربية  
مواطن صالح يدرك مسؤولياته المدنية.
- ويظل الكتاب مهما كانت قيمته العلمية والتربوية في أمس الحاجة إلى الجهد الذي يبذله  
المدرس لإثراء محتوياته وإعطائها القيمة التربوية المتوخاة منها.

ونرجو من القائمين على تدريس هذا الكتاب أن يوافقونا بملاحظاتهم وانتقاداتهم البناءة التي  
تثري الكتاب وتمكن من تلافي النواقص والأخطاء عند إعادة طبعه من جديد.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون

## الهدف الاندماجي النهائي للسنة الأولى إعدادية

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على اقتراح حلول لمشاكل تتعلق بمحيطة القريب:  
الاسرة - الاعدادية - المدينة.

## الكفاية رقم 1

تجسيد روح التضامن والمحبة أمام وضعيات معبرة داخل الأسرة  
والمحيط القريب.

### 1. الوضعية:

لاحظت أن صديقك لا يساعد أبويه في الأعمال المنزلية الهادفة إلى تنشئته خلافاً لإخوته مما يثير انتقاد الإخوة ويهدد تماسك الأسرة.  
التعليمية: اقترح عليه حلاً لمعالجة هذه الظاهرة.

### الدعائم:

قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.

سورة المائدة - الآية 2 .

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي)،  
رواه الترمذي وابن ماجه والطبراني.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

ستكون هذه الأنشطة على أربعة مستويات:

أ - المستوى الأول: أستثمر الدعائم وآتي بآيات تحث على بر الوالدين وتدعو لمؤازرة الأقرباء.

ب - المستوى الثاني: أقرأ وأستثمر الآية الكريمة ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا﴾.

آل عمران - الآية 103.

وأوظف الأثر الإنساني الذي يكرس مبدأ التماسك والتعاقد داخل الأسرة.

ج - المستوى الثالث: وهو مستوى التنشئة:

أقوم بمساعدة والدي وإخوتي في الأعمال المنزلية كي لا أكون كلا عليهم.

د - المستوى الرابع: وهو دور الطفل في الأسرة:

أقوم بترتيب أدواتي وملابسي، لأن في ذلك راحة ومساعدة للوالدين.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن التضامن داخل الأسرة حلقة من حلقات التضامن الاجتماعي الضرورية إذ لا يتحقق هذا الأخير بدونه. فقيام الابن بدوره على أحسن وجه داخل أسرته، يكون قد أدى حق والديه وإخوته عليه وطبق روح الآية الكريمة: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾. المائة - الآية 2.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي الأسرة؟
- ما هو الغرض من مساعدتك لأبويك؟
- هل تستطيع تحديد الدور الذي تلعبه الأسرة في التضامن الاجتماعي؟
- هل بإمكانك تحديد مواصفات التلميذ الناجح في محيطه الأسري؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

التعاون: هو التعاضد والتآزر وتوحيد الجهود لتحقيق المصالح العامة والخاصة.

### 1. الوضعية:

يعاني سكان حيك الذي تسكن فيه من قطيعة بين الأهالي وغياب التعاون، وعدم المبالاة بشأن الجار. التعلّيمية: قدم حلولاً مناسبة لتغيير هذا السلوك.

### الدعائم:

آية قرآنية، وحديث نبوي:

أ - قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا﴾.

سورة النساء - الآية 36.

ب - قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ). رواه الأمام أحمد.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة

- أ - أبحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على التضامن وحسن الجوار.
- ب - أقدم نماذج من التراث الموريتاني تدعو إلى التعاون.
- ج - أبين بعض مجالات التعاون بين المتجاورين (في الحي).

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يأمرنا الله سبحانه وتعالى بعبادته وبالإحسان إلى الوالدين والأقربين وأن نحسن إلى جارنا سواء كان قريباً أو بعيداً وأن نتعاون فيما بيننا. فالتعاون والتآزر من عوامل قوة المجتمعات، فهو ميزة إسلامية وسلوك إنساني رفيع وعادة ما يرتبط سكان الحي بروابط الدين والقرابة ووحدة الوطن والثقافة مما يدعو إلى التماسك وتبادل النفع والخدمة، ففي الحديث الشريف (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَىٰ جَنْبِهِ). البخاري في الأدب.

#### 4. أقوم تعلمي:

1. من هو الجار؟
2. هل قدمت مساعدة لجيرانك؟
3. اذكر أهم مظاهر التعاون في حيك أو قريتك.
4. اذكر بعض النتائج الإيجابية للتعاون.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي :

الجار: مفهوم الجار مفهوم عام في الإسلام يتجاوز المسلمين إلى غيرهم، ويوجب الإحسان والاحترام وتقديم المساعدة إلى جميع بني الإنسان. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ). البخاري في الأدب.

### 1. الوضعية:

عدت إلى قرينتك في العطلة الصيفية ولاحظت بعض الظواهر السيئة مثل غياب التآزر بين الأهالي وضعف الروابط الاجتماعية. التعليمية: قدم تصورا لمعالجة هذا الواقع.

### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾  
صدق الله العظيم.

وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ سورة الحجرات - الآية 10.

ب - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
(مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَىٰ لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى). رواه مسلم والإمام أحمد.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بأنشطة هادفة ذات طابع اجتماعي.
- أذكر آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على التضامن بين الأفراد والجماعات.
- أحدد جملة من الأمور تستلزم التضامن بين الأفراد والجماعات والشعوب.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يحثنا ديننا الإسلامي على التضامن والتآزر والوحدة، قال تعالى: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ آل عمران - الآية 103.  
والتضامن وسيلة لتحقيق المصالح المشتركة والتنمية المستدامة، ويمكن من الوقوف في وجه الهزات العنيفة التي تتعرض لها المجتمعات.

#### 4. أقوم تعلمي:

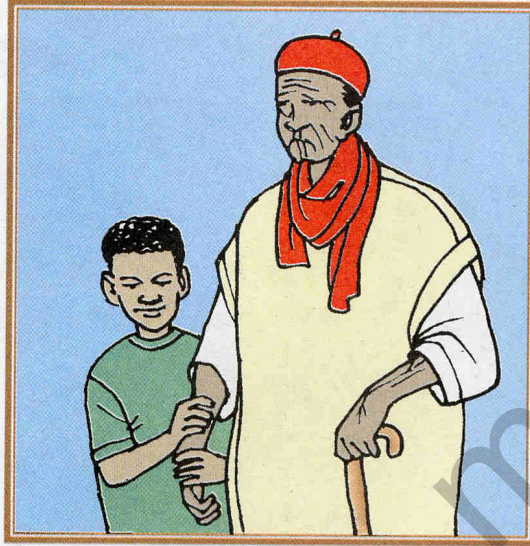
- ما الفرق بين التعاون والتضامن؟
- هل يمكن تصور مجتمع إنساني لا يتضامن أفراده؟
- ما موقف الإسلام من التعاون والتضامن؟
- أذكر النتائج المترتبة على عدم التضامن.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

التنمية المستدامة: هي تلك التنمية التي تراعي التضامن بين الأجيال الحاضرة والقادمة وبين المناطق الجغرافية المختلفة وتركز على الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

www.ipn.mr

### 1. الوضعية:



بينما كنت جالساً مع زملائك بجوار المؤسسة إذ مر بكم معوق فسخر منه بعض الزملاء. التعليلة: بين زملائك أن الإعاقة ليست عيباً.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قرآن كريم:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ

مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ﴾. سورة الحجرات - الآية 11.

ب - حديث نبوي شريف:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (... لا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ، التَّقْوَىٰ هَاهُنَا وَيَشِيرُ إِلَىٰ صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ: دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرْضُهُ). رواه مسلم.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أنجز مطوية عن الإعاقة تعرف بها وبأنواعها وبالأعمال التي تساعد المعاق.
- ب - أضرب أمثلة من التراث الوطني والعالمي تظهر نبوغ بعض المعوقين.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يعتبر معوقاً كل شخص لا يقوى على ممارسة نشاط أساسي في الحياة وتنقسم الإعاقة إلى نوعين: جسمية وعقلية، وقد تكون الإعاقة خلقية أو طارئة، ويعيش صاحبها وضعية نفسية صعبة حيث يشعر بالنقص والعزلة في المجتمع، وهذه الآثار النفسية خطيرة على المعوق. وانطلاقاً من ديننا الحنيف الذي يحث على التضامن والتعاون يلزمنا مد يد العون لهذه الفئة من المجتمع وذلك بدمجهم في الحياة النشطة.

## 4. أقوم تعلمي:

- ماذا علينا أن نقدم للمعوقين؟
- أعمى يريد قطع الشارع كيف تساعده؟
- هل تعرف بعض نوابغ المعوقين؟

## 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الإعاقة: يفيد مفهوم الإعاقة عجز الشخص جزئياً أو كلياً عن القيام بأنشطة أساسية في الحياة لكنها لا تعد عيباً، والمعوق له كل الحقوق التي لغيره في المجتمع.

## وضعية إدماج للكفاية الأولى

لاحظت في دروسك شمولية مفهوم التضامن بحيث لا يقتصر على أفراد الأسرة بل يتجاوزها ليشمل جميع الاهتمامات الاجتماعية.  
التعليمة: اكتب نصاً دالاً يوضح أهم مجالات التضامن.

### الدعائم:

نصوص وصورة:

أ - قرآن كريم:

قال تعالى:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ سورة المائدة - الآية 2.

ب - حديث شريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَىٰ لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى). مسلم والإمام أحمد.



ج -

## وضعية تقويم للكفاية الأولى

لن تكون مهياً للقيام بدورك في المحيط الذي تعيش فيه إلا إذا أخذت بعين الاعتبار جميع المستويات التي ترتبط بها بالضرورة في حياتك.  
التعلّمة: بين الجهات المختلفة التي يلزمك الارتباط بها بصفة ودية.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - قرآن كريم:

قال تعالى:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ﴾. سورة يونس - الآية 71.

ب - حديث شريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ). البخاري ومسلم.

## الكفاية رقم 2

تجسيد روح الجماعة داخل المؤسسة والمشاركة في إنعاش الحياة  
المدرسية.

### 1. الوضعية:

انتقلت في رحلتك الدراسية من مرحلة تعليمك الأول إلى مرحلة ثانية تختلف عنها من حيث النظام التعليمية: حدد هذه المرحلة مؤسسة ونظاماً.

### الدعائم:

نصوص:

- أ - تعتبر الإعدادية في التعليم حلقة تربوية بين التعليم الأساسي والثانوي يتحدد من خلالها مصير التلميذ التعليمي والمهني.
- ب - مرحلة الإعدادية أربع سنوات حسب إصلاح 1999.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أرسم مخططاً يوضح مراحل التعليم في موريتانيا.
- ب - أكتب نصاً دالاً أبين فيه نوعية التعليم في الإعدادية.
- ج - أبين لزملائي السلوك النموذجي للتلميذ في المرحلة الإعدادية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تمثل الإعدادية منعطفاً دراسياً في حياة التلميذ لأنها تعدّه وتهيئه لمستقبله الجامعي وعلى التلميذ أن يهيج نفسه لاستقبال أنواع متعددة من المعارف والمهارات التي تقتضي منه الزيادة في الانتباه والجد وحب التحصيل.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي المستجدات التربوية في المرحلة الإعدادية؟
- أي مستقبل ينتظر التلميذ في هذه المرحلة؟
- تحدث عن دور الإعدادية في تكوين المواطن الصالح.

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

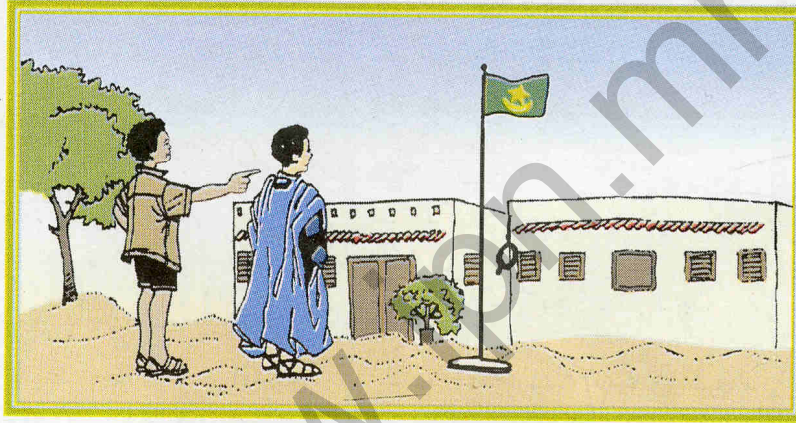
المؤسسة المدرسية: هي هيئة تعليمية ذات طابع تربوي وإداري تسهر على تنشئة الأجيال وفق مناهج تعليمية رسمية.

## 1. الوضعية:

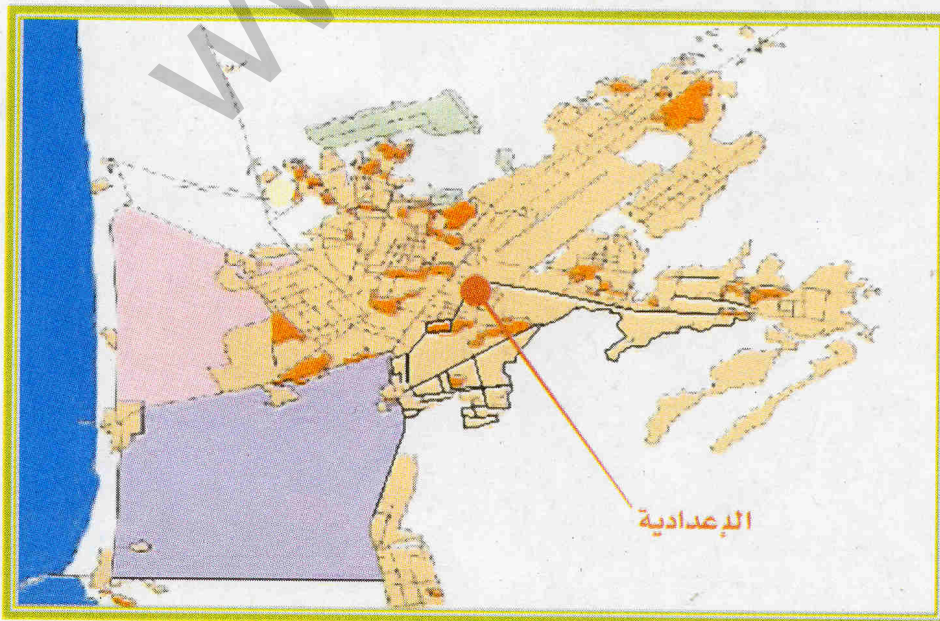
نجحت في مسابقة دخول السنة الأولى من التعليم الثانوي، وانتهت العطلة الصيفية وبدأت السنة الدراسية الجديدة دون أن تعرف موقع إعداديتك من المدينة.  
التعليمة: ماذا عليك أن تفعل؟

## الدعائم:

أ - صورة الإعدادية:



ب - تحديد موقع الإعدادية:



## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أرسم خريطة بالتعاون مع زملائي توضح موقع إعداديتي.
- ب - أقدم تصوراً عن البنية الإدارية والتربوية لإعداديتي.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تقوم كل مؤسسة تعليمية على بنيتين: البنية التربوية والبنية الإدارية، والتفاعل والتكامل والانسجام بينهما أمر ضروري لنجاح أية مؤسسة تعليمية. وتضم البنية التربوية الأساتذة والتلاميذ والأقسام، كما تضم الإدارية المدير العام ومدير الدروس والمراقبين والمقتصد وعمال الحراسة والتنظيف.

## 4. أقوم تعلمي:

- بين موقع إعداديتك.
- ما هو واجبك المدني تجاه مؤسستك التعليمية؟
- ما هي النتائج الإيجابية للانسجام بين الهيئتين: التربوية والإدارية؟
- حدد في سبعة أسطر مواصفات التلميذ المواظب الملتزم بقيم دينه ووطنه.

### 1. الوضعية:

في الفصل الأول من الدراسة أثار انتباهك تنوع في المهام وانسجام في العمل في إعداديتك. التعليمة: حدد السلطات المسؤولة عن ذلك.

### الدعائم:

نصوص:

تشكل السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب وتحدد المادة (17) من النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي تشكيلة مجلس الأساتذة ... كما تحدد المادة (18) و (19) مجال نشاط هذا المجلس وصلاحياته وتحدد المادة (22) تشكيلة مجلس التأديب .

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة :

- أ - أكتب نصاً يوضح صلاحيات السلطات المدرسية.
- ب - أتعاون مع زملائي لتحديد مهام مجلس الأساتذة.
- ج - أحدد صلاحيات مجلس التأديب.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تتكون السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلس الأساتذة ومجلس التأديب، وتعمل هذه السلطات على نجاح المؤسسة وتطوير أدائها التربوي وذلك بتوفير النظام والهدوء والعمل في انسجام وتكامل، خدمة للتلاميذ وتحقيقاً للأهداف التربوية المتوقعة بها.

### 4. أقوم تعلمي:

- حدد السلطات المدرسية.
- أذكر الدور التربوي لمجلس الأساتذة.

- ما هو الفرق بين مجلس الفصل ومجلس الأساتذة؟
- ما هو واجب التلميذ تجاه إدارته وأساتذته؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

السلطة المدرسية: تعني هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب وتعمل هذه العناصر مجتمعة على رعاية المؤسسة وحفظ النظام فيها.

www.ipn.mr

# النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي

الدرس 08

## 1. الوضعية:

كثيراً ما ترتكب أخطئه في مؤسستك التعليمية دون قصد فينبهك المراقب على أن للمؤسسة نظاماً تلزم معرفته والتقيد به.  
التعليمة: ماذا عليك أن تفعل؟

## الدعائم:

مواد من النظام الداخلي:

المادة (12): يلتزم التلاميذ بالتهذيب والانضباط في علاقاتهم مع الإدارة المدرسية والأساتذة والمراقبين والعمال، كما يجب الالتزام بالعبادات الحسنة في السلوك واللباس والحياء.  
ويعاقب التلميذ وبشدة على كل عصيان أو سلوك غير منضبط واجه به أحد أعضائه هيئة التأطير.  
وعلي التلميذ أن يلتزم دائماً باحترام السلم الإداري في علاقته مع الإدارة.  
المادة (16): تحظر المشاجرات والخصام والتدخين وكذا لعب الأوراق (كارت) في المؤسسة أو بجوارها، وتعرض هذه الممارسات أصحابها لعقوبات صارمة.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أطلع على مضامين المادة (8) من الباب الثاني من النظام الداخلي.
- ب - أتعرف على محتوى المادة (10) و(12) من النظام الداخلي لتجنب بعض المصاعب.
- ج - أبين لزملائي قيمة النظام الداخلي بالنسبة للتلميذ ومؤسسته.

## 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

يسعى النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي إلي ضبط سير المؤسسة وتحديد صلاحيات جميع العناصر المكونة لها كما يوفر الالتزام به الشروط المناسبة للرفع من الأداء التربوي.

#### 4. أقوم تعلمي:

- أذكر بعض فوائد النظام الداخلي
- هل يساهم الالتزام بمقتضيات النظام الداخلي في نجاح التلاميذ؟
- أذكر بعض المواد المتعلقة بضبط السلوك المدرسي للتلميذ.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي: هو تشريع يهدف إلى حسن سير المؤسسات الثانوية.

www.ipn.mr

# مقتطفات من النظام الصادر بتاريخ 28 يناير 1990

الدرس 09

## 1. الوضعية:

التحقت بالسنة الأولى الإعدادية فوجدت نفسك أمام ترتيبات ونظام لم تألفهما في سابق  
تعليمك ولا تعرف ماذا يترتب عليهما.  
التعليمة: ماذا يلزمك في هذا السياق؟

## الدعائم:

نصوص من النظام الداخلي: 1، 2، 12.

- المادة (1): يخضع التلميذ المسجل في إحدى مؤسسات التعليم الثانوي لهذا المقرر  
المحدد للنظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي .  
المادة (2): يفصل التلميذ من المؤسسة في الحالات التالية:  
أ - التحويل إلى مؤسسة أخرى.  
ب - الاستقالة المتعمدة والمبينة في وثيقة خطية يقدمها الوكيل أو من يمثله.  
ج - نهاية الدراسة في المراحل الثانوية.  
د - الطرد الناتج عن سلوك أو أخلاق سيئة أو نقص في العمل المدرسي.  
هـ - التغيب لفترة طويلة بلا مسوغ شرعي معتبر لدى الإدارة أو لم يقدم لها في  
الآجال القانونية.

## 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - تعرف على محتويات المادة (17) فهي ذات أهمية بالنسبة لك.  
ب - أطلع على مضامين المادتين (22 - 28) من الباب الرابع من النظام الداخلي لتلافي  
الأخطاء المدرسية.  
ج - أنظر وأستفيد من المادة 33 من النظام الداخلي.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

ينص النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي على مجالس تربوية منها ما يعني بالبت في النتائج المدرسية مثل مجلس الأساتذة، ومنها ما يعني بالتوجيه والمعاقبة عند الاقتضاء مثل مجلس التأديب وتنص المواد 18 - 19 - 22 على تشكيلة و اختصاص كل من هذين المجلسين.  
والتلميذ الناجح هو الذي يتعرف على نظام مؤسسته وينسجم مع مقتضياته في السلوك والعمل.

### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر أهم مجالس المؤسسة.
- حدد العناصر المكونة لمجلس التأديب.
- أعط أمثلة من الحالات المؤدية إلى فصل التلميذ من المؤسسة.

### 1. الوضعية:

اقترح الأستاذ على التلاميذ إعداد مشروع المؤسسة حسب الأولوية بالتعاون مع الإدارة والأساتذة ولم تفهم معنى هذا المصطلح. التعليمة: ما الذي يلزم في هذا الصدد؟

### الدعائم:

- أ - تحديد مجالات مشروع المؤسسة:
- يكون مشروع المؤسسة تربوياً أو رياضياً أو عملياً.
- ب - هيئة الإعداد والإشراف وهي:
  - المدير
  - ممثل هيئة التدريس
  - ممثل رابطة آباء التلاميذ
  - ممثل السلطات المحلية.
  - ممثل رابطة التلاميذ.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أ - أنجز ورقة صغيرة تتحدث عن مشروع المؤسسة.
- ب - أقدم تصوراً لمشروع المؤسسة في أحد مجالات ثلاثة (تربوية أو رياضية أو تقنية).
- ج - أحدد متطلبات المشروع المادية والبشرية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن مشروع المؤسسة هو ذلك النشاط شبه المدرسي الذي تعده وتنجزه المؤسسة التعليمية تبعاً لإمكاناتها المالية وأولوياتها التربوية. وهو إما أن يكون تربوياً أو تقنياً أو رياضياً وللمشروع جهاز متكامل يضم مكتباً للإشراف ولجنة للتسيير.

#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هو مشروع المؤسسة؟
- هل لمؤسستك مشروع مدرسي؟
- ما المشروع الذي ترى أن إعداديتك بحاجة إلى إنجازه؟

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

مشروع المؤسسة: يعني مشروع المؤسسة نشاطاً شبه مدرسي تعده المؤسسة التعليمية حسب إمكاناتها وقد يكون تربوياً أو رياضياً أو تقنياً.

www.ipn.mr

### 1. الوضعية:

تلاحظ أن بعض التلاميذ لا يهتم بصيانة الأملك المدرسية بل يتلفها أحياناً. التعليمية: كيف تحسس التلاميذ بتجنب هذه التصرفات اللامسؤولة؟

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾. سورة الأعراف - الآية 56.  
 ب - (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ فَالِإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ إِلَّا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ) رواه البخاري.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

أعمل على تشكيل فريق يجمع ويعلق شعارات تحث على حفظ الأملك المدرسية ويبين عناصرها.

بين أن:

- المؤسسة التعليمية بمبانيها وتجهيزاتها وكتبها ملك لك وللأجيال القادمة.
- الممتلكات العامة والتجهيزات مشتركة والجميع معني بحفظها، فهي تكلف ميزانية الدولة أموالاً باهظة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تشمل الأملك المدرسية الحجرات والمباني والمرافق والطاولات والكتب والدعامات التربوية (الخرائط - الهياكل العظمية - الجاهز). وتقتضي المصلحة العامة السهر على حفظها من قبل الجميع، إدارة وتلاميذ، فالسؤولية ليست مسؤولية الدولة وحدها. وعلى التلاميذ التحلي بالروح المدنية التي تقتضي المحافظة على تجهيزات مؤسساتهم لكي يستفيد منها من سيأتي بعدهم خاصة وأن ديننا الحنيف يدعو إلى احترام وصيانة الأملك العمومية.

#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي التجهيزات التي تشتمل عليها إعداديتك؟
- قيل: إن الكتاب خير جليس. ما رأيك؟
- كيف تقنع زملاءك بالمحافظة على أملاك مؤسستك؟

#### 5. أغني رصيدي المذهبي:

الأملاك المدرسية: هي كل التجهيزات الممنوحة للمؤسسة التعليمية، وتدخل في إطار المال العام الذي تجب رعايته وصيانته وعدم التلاعب به.

www.ipn.mr

### 1. الوضعية:

بمناسبة حفل توزيع الجوائز في نهاية السنة، كلفت مع مجموعة من زملائك بتحضير كلمة شكر للمدعوين.  
التعليمية: حدد دور كل شريك في نجاح السنة الدراسية.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

أ - ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.  
سورة المائدة الآية 2.  
ب - (يَدُ اللَّهِ عَلَى الْجَمَاعَةِ) الترمذي عن ابن عباس في الجامع الصغير.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أعمل مع زملائي على تشكيل فريقين من التلاميذ:
- الفريق الأول يحدد أهم شركاء الإعدادية.
- الفريق الثاني: يبين دور كل شريك.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

للإعدادية شركاء يعتبرون سندا ودعمًا لها في تأدية واجبها على الوجه الأكمل. وتتعامل وتتعاون الإعدادية مع هؤلاء الشركاء لفائدة التلاميذ ومستقبلهم. ومن أهم شركاء الإعدادية الأسرة والسلطات وروابط آباء التلاميذ.

### 4. أقوم تعلمي:

- ما العلاقة التي ينبغي أن تقوم بين الإعدادية وشركائها؟
- قيل: إن الأسرة هي أهم شريك للإعدادية. ما رأيك؟
- ما هو دور رابطة آباء التلاميذ؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

شركاء الإعدادية: هم تلك الجهات التي لها صلة وثيقة بالتلميذ مثل الأسرة ورابطة آباء التلاميذ.

### 1. الوضعية:

أنت عضو في لجنة اختيار التلميذ النموذجي في قسمك الذي خصصت له مؤسستك جائزة قيمة في نهاية السنة الدراسية.  
التعليمية: قدم المعايير التي ينبغي الاعتماد عليها في الاختيار.

### الدعامة:

كشف درجات لتلميذ نموذجي.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أحدد المعايير الموضوعية التي تم من خلالها اختيار أعضاء اللجنة.
- أوضح المعايير الموضوعية المتبعة من قبل أعضاء اللجنة في اختيار التلميذ النموذجي.
- أبرز القيمة التربوية لتوزيع الجوائز في نهاية السنة على المتفوقين.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

لا ينبغي للتلميذ النموذجي إطلاقاً أن يغيب عن ذهنه الهدف الأساسي من التعلم وهو اكتساب معارف ومهارات وسلوكات تمكنه من التصدي لمشاكل الحياة اليومية. فالانضباط والمواظبة والصدق والتحصيل خصال حميدة يلزمه التحلي بها في المؤسسة وخارجها.

### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر مواصفات التلميذ النموذجي.
- ما هي فوائد الصدق؟
- بماذا تنصح المشاغبين في الفصل؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الجوائز التربوية: هي تلك التشجيعات التربوية التي تمنح للتلميذ نهاية السنة الدراسية، وتعمل على إحداث نوع من التنافس الإيجابي بين التلاميذ وتدفعهم إلى المزيد من المواظبة وبذل الجهود، وغالباً ما تكون هذه الجوائز كتباً تربوية قيمة.

### 1. الوضعية:

اتخذ صديقك طريقة سيئة للتجاوز من مرحلة لأخرى وهي الغش. التعليلة: قدم له حلاً لتغيير هذا السلوك.

### الدعائم:

نصوص:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

- (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا). الترمذي عن أبي هريرة.

وقال:

- (إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا، وَإِنَّ الْكُذْبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ لِيَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكُذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا). البخاري ومسلم في الجامع الصغير.

وقال الشاعر:

النَّفْسُ كَالطُّفْلِ إِنْ تَهْمَلَهُ شَبَّ عَلَى حُبِّ الرُّضَاعِ وَإِنْ تَفْطِمَهُ يَنْفَطِمِ.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أنجز ورقة تتحدث عن الأسباب المؤدية للغش.
- أذكر سلبيات الغش بالنسبة للتلميذ.
- أبين أهمية الاعتماد على النفس في جميع مستويات الحياة.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن الغش سلوك ضار ينبغي أن يبتعد عنه التلميذ، سواء في المدرسة أو خارجها وقد قال فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا)، وكذلك الشغب الذي يظهر عجز التلميذ وتحلفه عن زملائه ثم التغيب الذي هو مظهر من مظاهر الكسل.

#### 4. أقوم تعلمي:

- اذكر النتائج السلبية للغش.
- ما هي أسباب التغيب عن الدروس؟
- بم تفسر عدم الانتباه للأستاذ أثناء شرحه للدرس؟
- تحدث عن قيمة الاعتماد على النفس.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي :

الغش: هو الاختلاس وعدم الوفاء وخيانة الأمانة.

www.ipn.mr

### 1. الوضعية:

تلاحظ أن بعض زملائك يجب على أسئلة الأستاذ في القسم بصورة فوضوية وبدون استئذان. التعليمة: قدم حلولاً لتنظيم المداخلات دخل القسم.

### الدعائم:

- أ - حديث نبوي شريف.  
في الحديث الشريف: (إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا  
طَلَبَ). مسند أحمد.  
ب - صورة:



### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإبراز قيمة النظام في جميع مجالات الحياة وخصوصاً في التعلم.
- أبين خصائص الحوار الجاد في القسم.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

تتسم طرق الحوار داخل القسم بالنظام والاحترام المتبادلين بين جميع أطرافه. ويتأكد ذلك في طلب العلم لما يفرضه من السكينة والوقار. ويهدف النقاش إلى تقريب وجهات النظر لاكتساب مواقف إيجابية وموضوعية من القضايا المطروحة للنقاش.

### 4. أقوم تعلمي:

- إلى إي حد يعتبر الحوار وسيلة للتقارب والتفاهم؟
- ما هو الهدف من تبادل الآراء؟
- ما هو موقفك من الرأي الآخر؟

### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

العلم: يرادف معرفة، وهو جملة المعارف التي تتميز بالوحدة والتعميم ولا تستند إلى الفروق الفردية أو الأذواق الشخصية.

### 1. التوضيحية:

لاحظت حسن علاقة أخيك الأكبر مع زملائه في المدرسة رغم انتمائهم العرقية والجهوية المختلفة.  
التعلّيمية: قدم تصوراً عن السر في ذلك.

### الدعائم:

آية قرآنية وحديث نبوي شريف:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا، إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾. سورة الحجرات - الآية 13.  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الرَّجُلُ عَلَىٰ دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ). الترمذي.

### 2. أستثمر وثائقي: الأنشطة المقترحة:

- أقوم بإبراز معايير انتقال الأصدقاء.
- أوضح مخاطر العنصرية على المجتمعات.
- أقوم بتحديد أهم النتائج الإيجابية للزمالة المدرسية.

### 3. أستنتج وأركز معلوماتي:

إن الصداقة الحقة لا تزول عند نهاية السنة الدراسية بل تبقى حتى بعد دخول المعنيين حقل الحياة النشطة. لهذا ننصح التلاميذ أن يختاروا أصدقاءهم بعناية آخذين بعين الاعتبار مميزاتهم الدينية والأخلاقية وأن يتجنبوا معاشرّة أصدقاء السوء الذين يجعلون حياتهم الحاضرة حزناً وبؤساً وحياتهم المستقبلية خيبة وفشلاً. وكما قال الشاعر:  
لَعِنَتْ مُقَارَبَةَ اللَّئِيمِ لِأَنَّهَا ضَيْفٌ يَجْرُ مِنْ النَّدَامَةِ ضَيْفًا.

#### 4. أقوم تعلمي:

- ما هي أهم مميزات الصديق؟
- اذكر بعض مخاطر العنصرية.
- بين قيمة الثقة المتبادلة في حياة الإنسان.

#### 5. أغني رصيدي المفاهيمي:

الزمالة المدرسية: هي تلك الرابطة التي تنشأ بين التلاميذ في سن مبكرة، وتعمل على بناء علاقات ودية بينهم في الحاضر والمستقبل.

www.ipn.mr

## وضعية إدماج للكفاية 2

تواجهك في مؤسستك التربوية أمور متعددة أساسية منها ما يتعلق بالهيكلية التربوية والنظام الداخلي الذي يحكم سيرها بالإضافة إلى رابطة آباء التلاميذ والسلطات الإدارية. التعلّيمية: ما هو واجبك تجاه مؤسستك التعليمية؟

### الدعائم:

نصوص:

- أ - تتشكل السلطات المدرسية من هيئة التأطير ومجلسي الأساتذة والتأديب.
- ب - النظام الداخلي لمؤسسات التعليم الثانوي:  
أنظر المواد (1، 12، 16، 33) من النظام الداخلي.

## وضعية تقويم للكفاية 2

تواجهك في مؤسستك التربوية واجبات وارتباطات متعددة تفرض عليك مستوى من المسؤولية المدنية والأخلاقية يلزم التقيد بها.  
التعليمية: حرر نصاً دالاً تبين فيه ما يلزم أن يقوم به التلميذ تجاه مؤسسته التعليمية وارتباطاته العامة.

### الدعائم:

آيات قرآنية وحديث شريف:

- ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾.

سورة الأعراف - الآية 56.

- ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾.

سورة الحجرات - الآية 13.

حديث شريف:

(كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ ...)

أنظر نصه كاملاً في الدرس 11.

## الكفاية رقم 3

القيام بنشاطات مختلفة خدمة للمصلحة العامة والخاصة.