الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح
المعهد التربوي الوطني

كتاب الجغرافيا

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا-إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ-أن نقدم لكم الفصل الأول من كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، والذي يتكون من فصول ثلاثة، ليحقق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، التي تقررت في هذه السنة 2020م، الهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة.

وفي هذا السياق نقدم لك-عزيزي التلميذ-الفصل الأول من كتاب الجغرافيا، الذي ستتوالى فصوله تباعا-بحول الله-على أن تستجمع بعد تجريبها وتمحيصها في نهاية العام في كتاب جامع نرجوا أن يلبي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم-أعزائي التلاميذ-أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

الدرس 1
مفهوم الجغرافيا وفروعها

الأهـــــداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. تحديد مفهوم الجغرافيا، ومجالاتها في صيغة مخطط.
2. بيان فروع علم الجغرافيا.
3. توضيح أهمية علم الجغرافيا.

العـــــرض

مفهوم الجغرافيا

الجغرافيا كلمة يونانية مكونة من جذرين هما: Geo وتعني الأرض، Graphe وتعني وصف الأرض.

كما عرف علم الجغرافيا حديثا بأنه (العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية، والبشرية وتوزيعها الجغرافي، والعلاقات المتبادلة بينها، والنتائج المترتبة على تلك العلاقات).

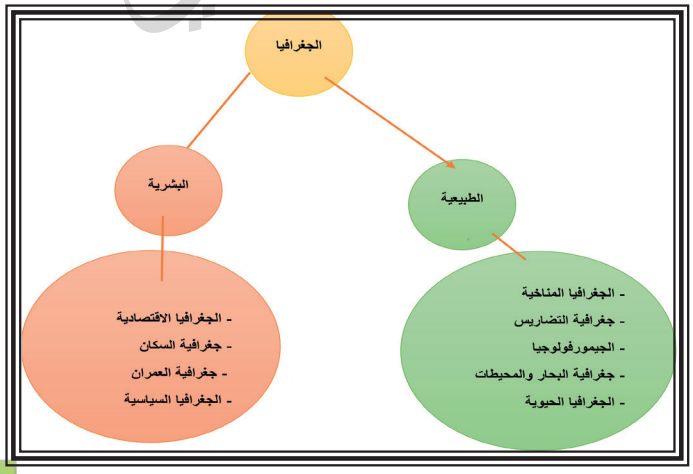
أقسام الجغرافيا

النشاط الأول أتأمل الشكل رقم (1) ثم أستنتج

نظرا لاتساع المعرفة، ووفرة المعلومات الجغرافية، وتنوعها انقسمت الجغرافيا إلى قسمين كبيرين كما يرى أغلب الجغرافيين هما:

- الجغرافيا الطبيعية.
- والجغرافيا البشرية.

ويتفرع كل منهما إلى عدة فروع.



المعهد التربوي الوطني

أن الجغرافيا تنقسم إلى قسمين رئيسيين هما الجغرافيا الطبيعية والبشرية ويتفرع كل منهما إلى عدة فروع.

أولا: الجغرافيا الطبيعية

النشـاط الثاني أتأمل الشكل رقم (2) وأقرأ النص ثم أستنتج

الجغرافيا الطبيعية: تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية، وتشمل عدة فروع منها:

- **جغرافية التضاريس:** وتهتم بدراسة الأشكال التضاريسية الرئيسية على سطح الأرض مثل الجبال والهضاب والسهول.
- **والجغرافيا المناخية:** وتدرس المناخ والأقاليم المناخية وأثر المناخ على الإنسان وأنشطته.
- **الجيمورفولوجيا:** تهتم بدراسة أشكال سطح الأرض والعوامل الطبيعية التي شكلتها.
- **جغرافية البحار والمحيطات:** وتهتم بدراسة الخصائص الجغرافية للبحار والمحيطات.
- **الجغرافيا الحيوية:** وتدرس التربة والنباتات الطبيعية والحيوان البري.
- **الجغرافيا الفلكية:** فتدرس علاقة كوكب الأرض بالكواكب الأخرى، وتشكل سطح الأرض وحركتها، وهي من أقدم العلوم التي مارسها الإنسان نظرا لأن حب الاستطلاع يدفعه إلى النظر للأشياء البعيدة عنه.

الجغرافيا الطبيعية تعنى بدراسة الظواهر الطبيعية المختلفة، ولها عدة فروع منها الجغرافيا المناخية والجغرافيا الحيوية.

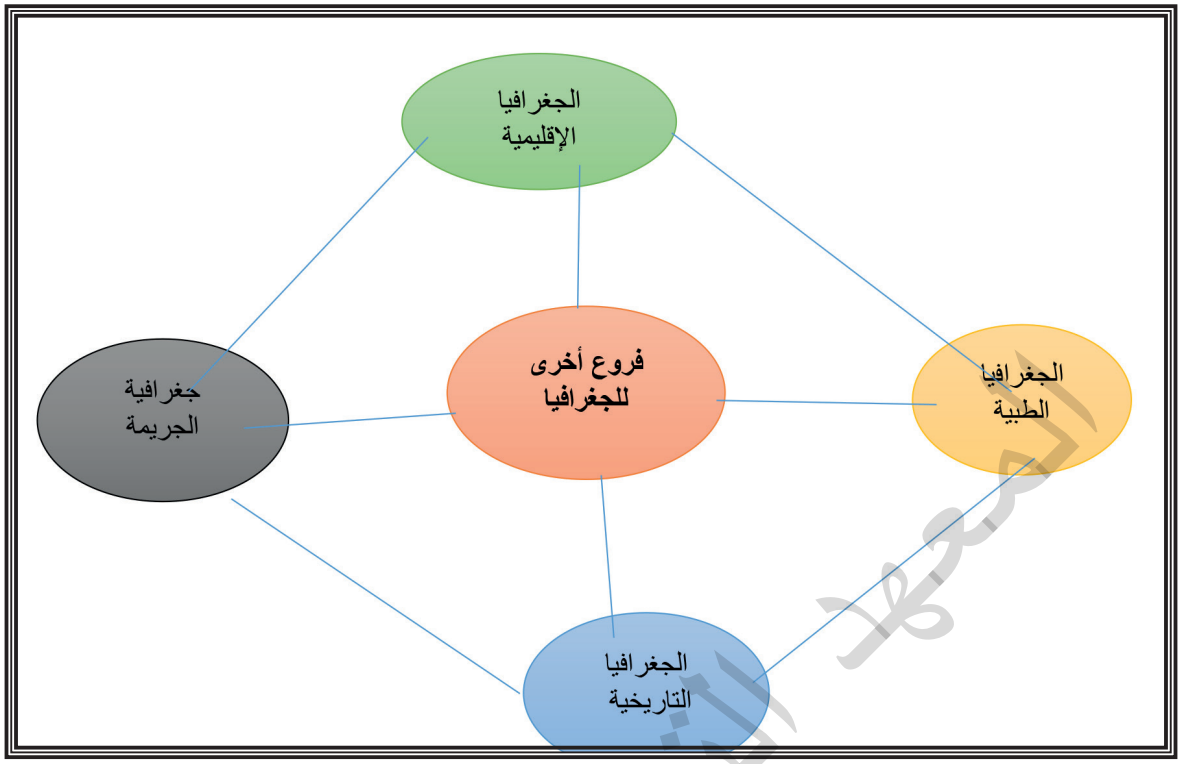
ثانيا: الجغرافيا البشرية

النشاط الثالث أتأمل الشكل رقم (3) وأقرأ النص ثم أستنتج

الجغرافيا البشرية: تهتم بدراسة الظواهر البشرية على سطح الأرض الناتجة عن تفاعل الإنسان مع بيئته، وتشمل **الجغرافيا الاقتصادية** التي تهتم بدراسة الأنشطة الاقتصادية كالزراعة والرعي والصناعة والنقل والطاقة والتعدين و**الجغرافيا السياسية** التي تهتم بدراسة الدولة كظاهرة سياسية من حيث مقوماتها الطبيعية والبشرية وتنظيمها الداخلي، وتأثير ذلك في علاقاتها الدولية، و**جغرافية السكان** التي تهتم بدراسة خصائص السكان من حيث النمو والتوزيع والتركيب والهجرة بأنواعها ، و**جغرافية العمران** وتهتم بدراسة العمران الريفي والحضري على سطح الأرض ومشاكلهم وكيفية حلها.

الجغرافيا البشرية تهتم بدراسة الظواهر البشرية المختلفة على سطح الأرض، ولها عدة فروع منها: جغرافية العمران والجغرافيا الاقتصادية.

فروع أخرى للجغرافيا:



توجد فروع للجغرافيا لا تنتمي لمجموعة بعينها، ولكنها ترتبط بها في قواسم مشتركة مثل :

- **الجغرافيا الإقليمية:** تهتم بدراسة تقسيم العالم إلى أقاليم وتوضح الخصائص الطبيعية والبشرية لكل إقليم.
- **الجغرافيا التاريخية:** تدرس الظواهر الطبيعية والبشرية في الماضي.
- **الجغرافيا الطبية:** تهتم بدراسة الأراض وأماكن تواجدها.
- **جغرافية الجريمة:** تدرس العلاقة بين المكان وأفعال المجرمين، وربط هذه الجرائم بالعوامل الجغرافية الاجتماعية والاقتصادية.

أهمية الجغرافيا:

يعد علم الجغرافيا من العلوم المهمة لارتباطه بدراسة الإنسان وكل ما يؤثر عليه، ومن الأمور التي يقدمها علم الجغرافيا للإنسان وتعد ذات أهمية نذكر:

- التعرف على أنواع المناخ والعوامل المؤثرة فيه ودوره في تنوع المحاصيل الزراعية.
- التعرف على أماكن وجود المعادن واستغلالها من خلال دراسة باطن الأرض.
- التعرف على أماكن وجود الزلازل والبراكين ومسبباتها وتفادي أخطارها.
- ترسيخ إيمان الإنسان بالله من خلال دراسته للكون.
- تحديد دخول أوقات الصلاة واتجاه القبلة.

المعهد التربوي الوطني

الملـــخص

مفهوم الجغرافيا:

تعرف الجغرافيا قديما بأنها وصف الأرض، أما حديثا فتعني دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية مع توضيح العلاقات المكانية المتبادلة فيما بين الإنسان والبيئة.

أقسامها:

1. **الجغرافيا الطبيعية:** تدرس الظواهر الطبيعية على سطح الأرض، ولها عدة فروع منها: جغرافية التضاريس والجغرافيا المناخية.
2. **الجغرافيا البشرية:** وتدرس الظواهر البشرية الناجمة عن تفاعل الإنسان مع البيئة، ولها عدة فروع منها جغرافية السكان وجغرافية العمران.

كما توجد فروع أخرى للجغرافيا هي الجغرافيا الإقليمية والجغرافيا التاريخية والجغرافيا الطبية وجغرافية الجريمة.

أهمية الجغرافيا :

للجغرافيا أهمية كبرى من خلال طرح الحلول العملية والواقعية للمشاكل التي تخص السكان والبيئة بالإضافة إلى الأخطار التي يتعرض لها الإنسان، كما أن لها دوراً مهما في مجال استثمار الموارد الطبيعية، كما تخدم العلوم الأخرى وتساعد في اتخاذ القرارات.

نشاط إثرائي

هل للجغرافيا تأثير على بيئتك (محيطك)؟

أسئلة للتقويم

1. **ضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

- ما أصل كلمة الجغرافيا؟

أ - الفراعنة ب - الاغريق ج - الرومان د - العرب.

2. **ارسم مخططاً يوضح أقسام الجغرافيا الرئيسية.**
3. **عدد السكان وتوزيعهم من اهتمامات .....**

أ - الجغرافيا السياسية ب - الجغرافيا الاقتصادية ج - جغرافية السكان.

4. **العلاقة بين الإدمان والبطالة من اهتمامات....**

أ - الجغرافيا الإقليمية ب - الجغرافيا الحيوية

ج - جغرافية الجريمة

المعهد التربوي الوطني

الدرس 2 شكل الأرض وأبعادها ودورانها

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. توضيح موقع الأرض والخصائص العامة لها.
2. بيان شكل الأرض وأبعادها.
3. معرفة خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها وحساب التوقيت.
4. التعرف على طبيعة الحركة اليومية والسنوية للأرض والنتائج المترتبة عليها.

العـــرض

الأرض داخل المجموعة الشمسية

النشـاط الأول أتأمل الشكل رقم (1) وأقرأ النص ثم أستنتج

الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية التي يبلغ عددها تسعة، وهي: عطارد-الزهرة-

المعهد التربوي الوطني

الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانوس - نبتون - بلوتو.

والمجموعة الشمسية جزء من مجرة كبرى تعرف بدرب التبانة التي هي جزء من الكون الواسع، وتستمد كل الكواكب حرارتها وضوءها من الشمس.

تعد الأرض ثالث كواكب المجموعة الشمسية، فلا يوجد بينها وبين الشمس إلا كوكب عطارد والزهرة.

وتصنف الأرض داخل المجموعة الشمسية ككوكب متوسط الحجم، فلها مساحة تصل إلى 510 مليون كلم مربع، لكن كواكب أخرى تفوقها من حيث المساحة مثل المشتري وأورانوس ونبتون وزحل، كما توجد كواكب أخرى تصغرها مساحة مثل عطارد والزهرة والمريخ وبلوتو.

وللأرض تابع وحيد يدور حولها هو القمر الأرضي، كما تختص الأرض بميزات عديدة جعلت منها كوكب الحياة الوحيد داخل المجموعة الشمسية وتتميز بوجود الماء والأوكسجين.

أستنتج

أن الأرض توجد ضمن كواكب المجموعة الشمسية، وتحتل المرتبة الثالثة، كما تتميز بأنها كوكب الحياة الوحيد بسبب وجود الماء والاوكسجين.

شكل الأرض

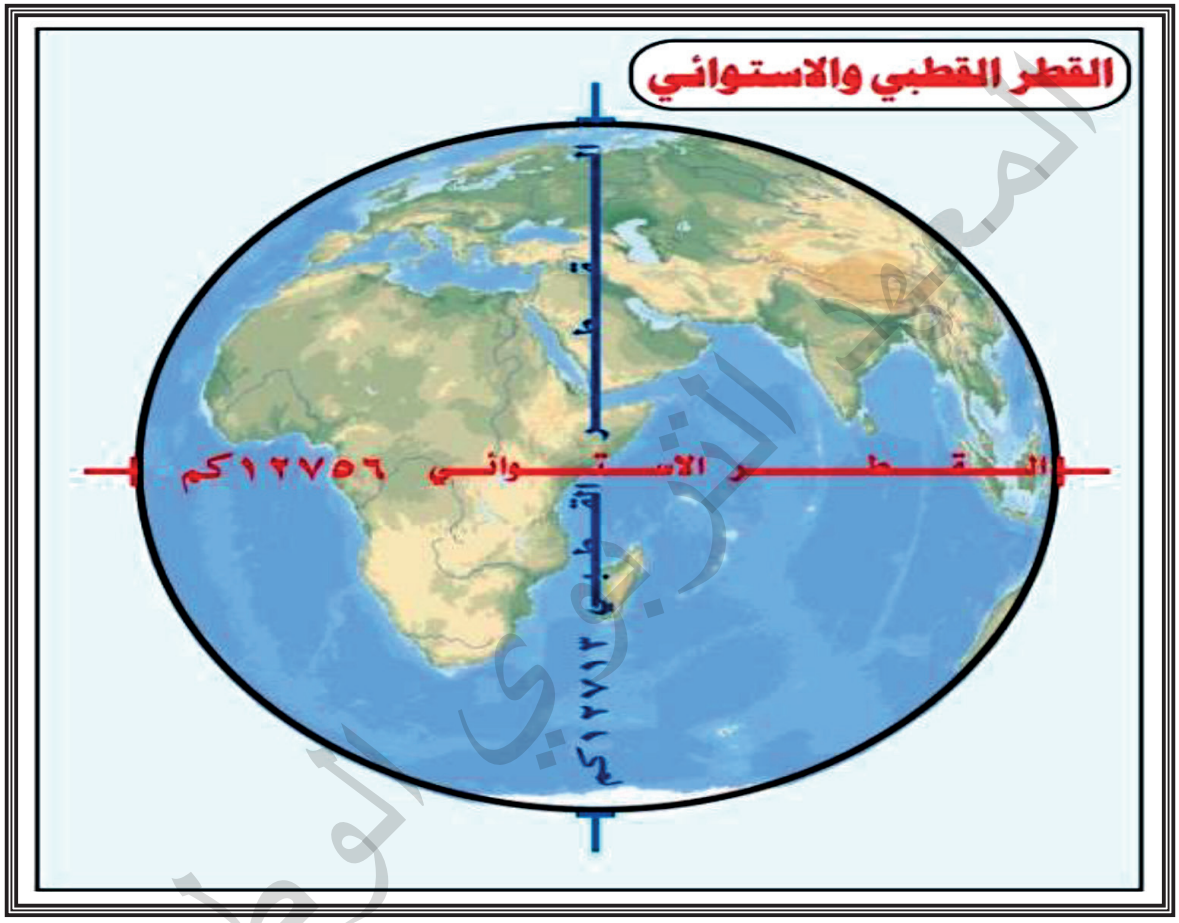
النشاط الثاني أتأمل الشكل رقم (2) وأقرأ النص ثم أستنتج

كان الكثير من الناس في الماضي يعتقدون أن الأرض مستوية السطح (منبسطة)، ولكن الحقيقة التي لا جدال فيها أن الأرض كروية الشكل أو تشبه الكرة وهذا ما توصلت إليه القياسات العلمية لأبعاد الأرض.

أن الأرض بيضوية الشكل فهي مفلطحة عند القطبين ومستوية عند الاستواء.

أبعاد الأرض

النشـاط الثالث أتأمل الشكل رقم (3) وأقرأ النص ثم أستنتج



لقد جرت عدة محاولات قديما لمعرفة أبعاد الأرض، وكانت أولى المحاولات ما قام به العالم الرياضي (ايراتوسين) الذي عاش في الإسكندرية في القرن الثالث قبل الميلاد لمعرفة محيط الكرة الأرضية، كما قام بعض العلماء المسلمين في زمن الخليفة العباسي المأمون بمحاولات أكثر دقة لمعرفة المسافة التي تفصل بين خط عرض وآخر، ولا تختلف هذه التقديرات كثيرا عن الأرقام الحالية رغم بساطة الأجهزة المستخدمة في ذلك الوقت، ولقد تم في الوقت الحاضر معرفة أبعاد الأرض بشكل دقيق، وفيما يلي أهمها:

1. القطر القطبي: هو خط وهمي يبدأ من القطب الشمالي، ويمر بمركز الأرض لينتهي عند القطب الجنوبي، ويبلغ طوله 12713 كلم.

2. القطر الاستوائي: هو خط وهمي يخترق الأرض من دائرة خط الاستواء مارا بمركز الأرض إلى النقطة المقابلة على دائرة خط الاستواء، ويبلغ طوله 12756 كلم.

المعهد التربوي الوطني

3 المحيط القطبي: هو الدائرة التي تحيط بالأرض مارة بنقطتي القطبين، ويبلغ طوله 40000 كلم.

4 المحيط الاستوائي: هو أكبر دائرة تحيط بالأرض من الشرق إلى الغرب ويقسم الأرض إلى نصفين شمالي وجنوبي، ويسمى هذا المحيط محيط الاستواء، ويبلغ طوله 40075 كلم.

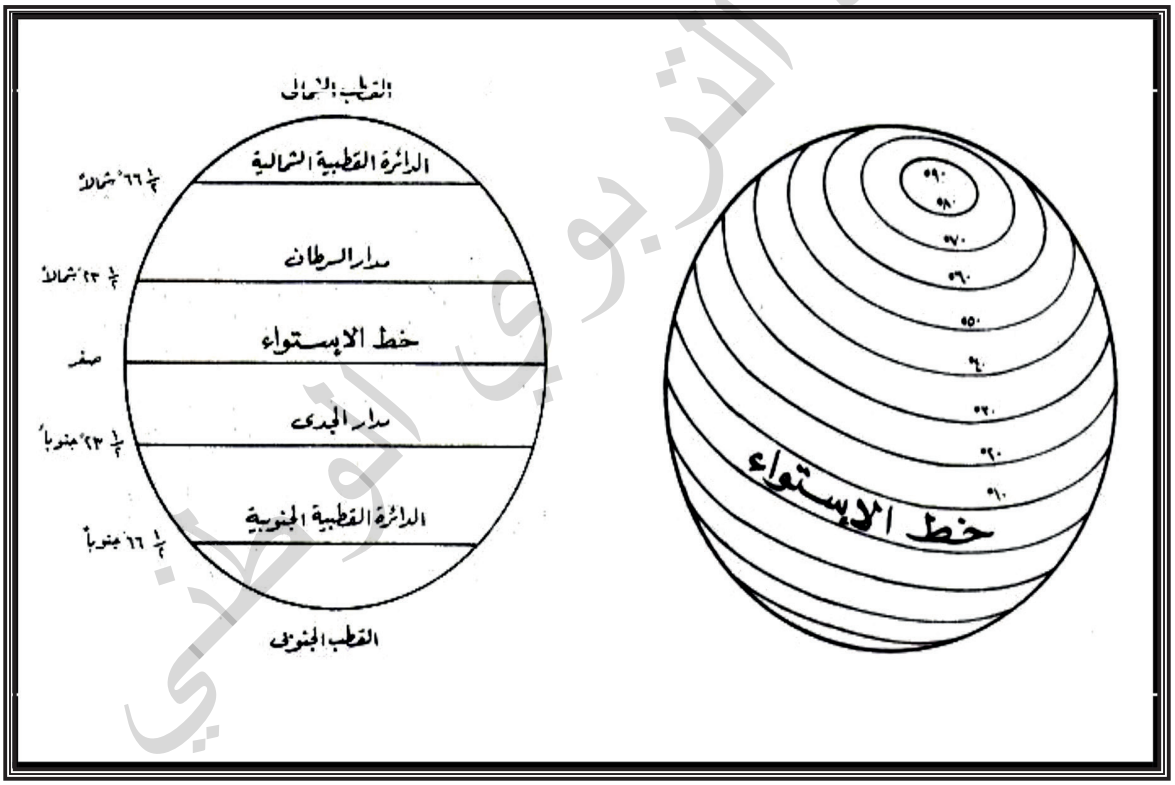
أستنتج

أن الأرض بيضوية الشكل وهذا ما يفسره طول المحيط الاستوائي (40075 كلم) مقارنة بالمحيط القطبي (40000 كلم).

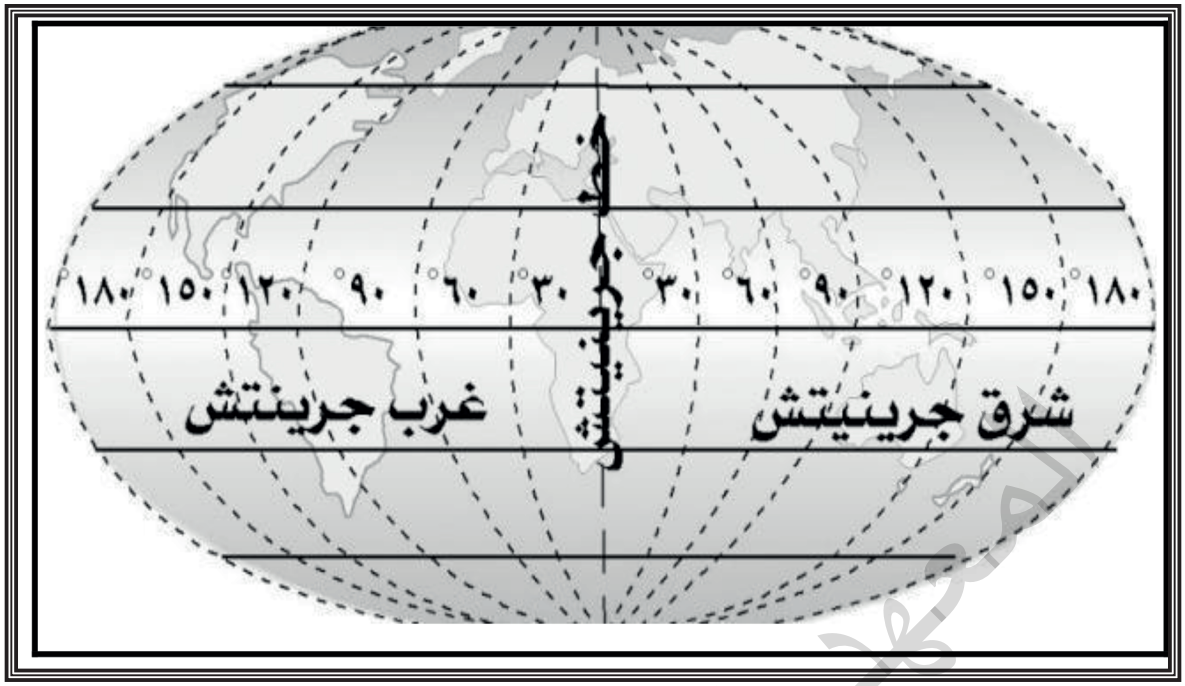
شبكة خطوط الطول ودوائر العرض

النشاط الرابع أتأمل الشكلين رقم (4) و(5) وقرأ النص ثم أستنتج

الشكل رقم (4)



الشكل رقم (5)



يقصد بالشبكة الجغرافية للأرض شبكة خطوط الطول ودوائر العرض التي تغطي سطح الأرض وكان صاحب هذه الفكرة العالم الإغريقي هيكاتيوس، ثم جاء من بعده العالم بطليموس.

وهي عبارة عن خطوط وهمية تتألف من دوائر كاملة من الشرق إلى الغرب، وتعرف باسم دوائر العرض، وهي دوائر كاملة أكبرها دائرة خط الاستواء وتشكل 180 درجة (90 درجة في الشمال و90 درجة في الجنوب)، وخطوط شمالية جنوبية تصل بين قطبي الأرض وتعرف باسم خطوط الطول وهي عبارة عن أنصاف دوائر تشكل 360 درجة، وتتقاطع خطوط الطول، ودوائر العرض بزوايا قائمة.

وتفيد هذه الشبكة في معرفة مواقع الأماكن على سطح الأرض وحساب المسافات ومعرفة الاتجاهات والزمن.

خطوات حساب الزمن:

- يجب معرفة الفرق بين المكانين من حيث عدد خطوط الطول.
- تحويل خطوط الطول وهي الفرق بين المكانين إلى زمن.
- إذا كان المكان المجهول زمنه يقع شرق المكان المعلوم زمنه، يجمع الزمن، وإذا كان المكان المجهول زمنه يقع غرب المكان المعلوم زمنه، نطرح الزمن.

تطبيق على حساب الزمن:

إذا كانت الساعة صباحا في مدينة أغادير المغربية الواقعة على خط طول7 درجات غربا، فكم تكون الساعة في مدينة بغداد عاصمة العراق الواقعة على خط طول 45 درجه شرقا؟

المعهد التربوي الوطني

الحـــل:

- الفرق بالدرجات الطولية بين المدينتين أغادير وبغداد = 7+45 = 52 .
- الفرق في الزمن بين المكانين = 52 * 4 = 208 دقيقة/60 = 3,28 ساعة .

إذن الساعة في مدينة بغداد = 7 + 3,28 = 10,28 ساعة.

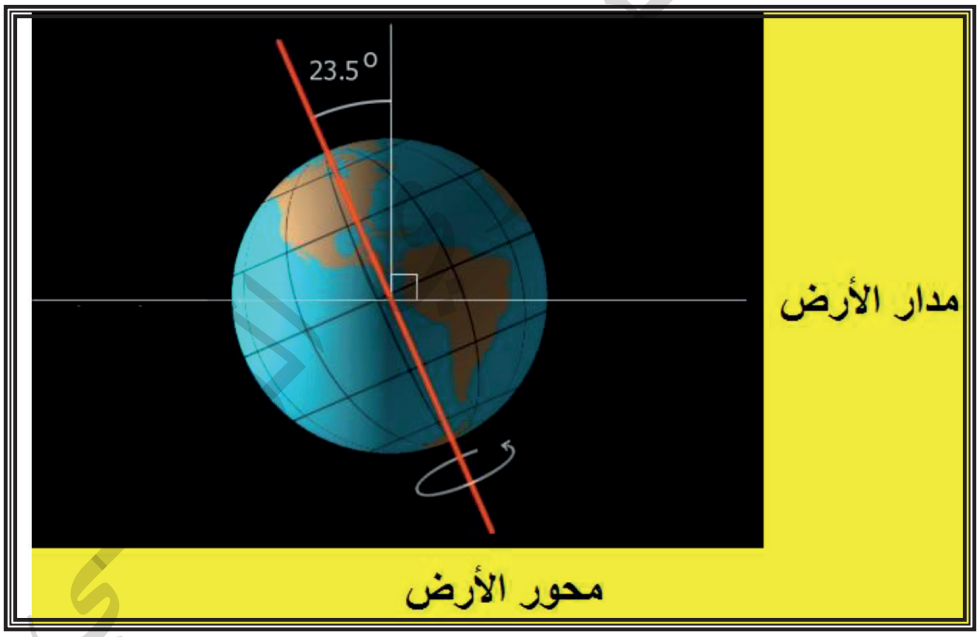
أستنتج

أن عـدد دوائـر العـرض 180 دائـرة، وخطـوط الطـول 360 خطـا، وتفيدنـا دوائـر العـرض وخطـوط الطـول في تحديـد المواقـع علـى سـطح الأرض، وحسـاب التوقيـت بيـن الأماكـن.

حركات الأرض

أولا: دوران الأرض حول نفسها

النشـاط الرابع أتأمل الشكل رقم (6) وأقرأ النص ثم أستنتج



تـدور الأرض حـول محورهـا بزاويـة مقدارهـا 23,5 درجـة مـن الغـرب إلى الشـرق وتسـتكمل دورتها خـلال 24 سـاعة ولنضـرب لذلـك مثـلا فحينمـا نركـب سـيارة سـريعة السـرعة ونلقـي نظـرة علـى البنايـات سـتظهر لنـا علـى أنهـا تتحـرك في اتجـاه مضـاد لاتجـاه حركـة السـيارة، وهـذا نفسـه مـا نظنـه نحـن مـن خـلال دوران الأرض حـول محورهـا فنتصـور ظاهريـا أن الشـمس هـي التـي تـدور حـول الأرض، وليسـت الأرض هـي التـي تـدور حـول نفسـها.

نتائج دوران الأرض حول نفسها:

* **تعاقـب الليـل والنهـار:** بمـا أن الأرض تسـتمد ضوءهـا وحرارتهـا مـن الشـمس فـإن شـكلها

الكروي يجعل أحد نصفيها مضاء عندما يواجه الشمس فيشهد النهار، أما النصف الآخر المحجوب عن أشعة الشمس فيشهد الليل وبسبب دوران الأرض يتعاقب الليل والنهار، أما إذا كانت الأرض ثابتة أمام الشمس فلا يكون هناك تعاقب الليل والنهار بل يظل جانبها المواجه للشمس نهارا دائما، وجانبها المحجوب عن الشمس ليلا مستمرا، وهذا مخالف للواقع.

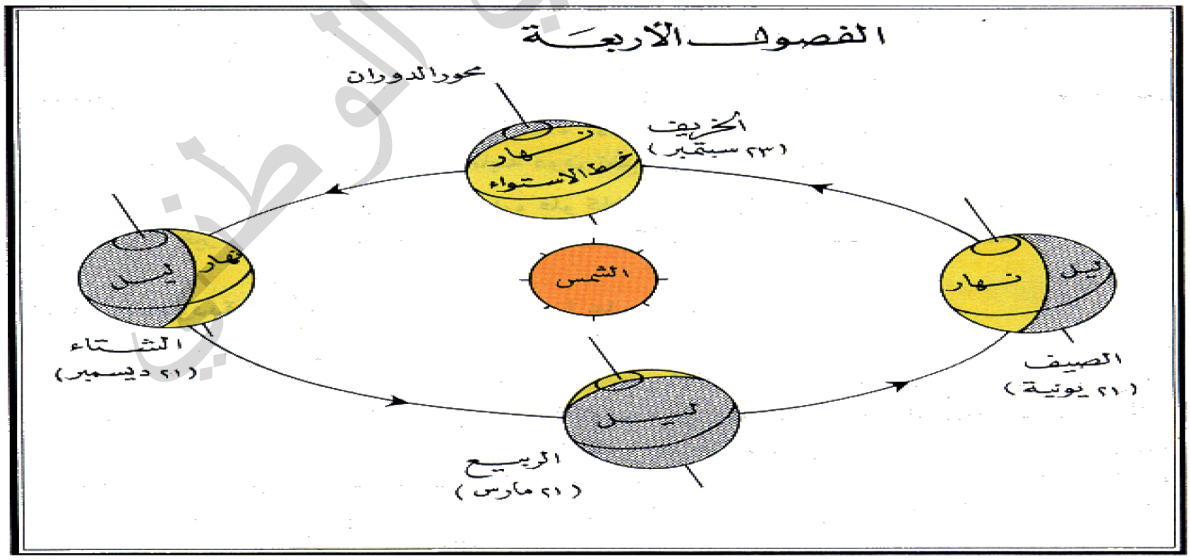
* **اختلاف الزمن على سطح الأرض:** بما أن الأرض تدور حول نفسها فإن الشمس تشرق على الأجزاء الشرقية من الكرة الأرضية قبل الأجزاء الغربية، وبالتالي يتقدم الزمن في الأماكن الشرقية على الأماكن الغربية.

* **انحراف الرياح والتيارات المحيطية والأجسام الساقطة على الأرض:** بسبب دوران الأرض حول نفسها فإن الرياح والتيارات المحيطية والأجسام الساقطة على الأرض (كالشهب والنيازك) تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الكرة الشمالي، وإلى يسار اتجاهها في نصف الكرة الجنوبي (قانون فرل).

أن الأرض تدور حول نفسها من الغرب إلى الشرق خلال 24 ساعة، وينتج عن ذلك نتائج عديدة منها: تعاقب الليل والنهار، واختلاف التوقيت على سطح الأرض.

ثانيا: دوران الأرض حول الشمس

النشاط السادس أتأمل الشكل رقم (7) وأقرأ النص ثم أستنتج



في الوقت الذي تدور فيه الأرض حول نفسها فهي تدور حول الشمس بنفس اتجاه دورتها حول نفسها من الغرب إلى الشرق بمدار بيضاوي ثابت، وتكمل هذه الدورة في 365 يوما و5 ساعات و48 دقيقة و45 ثانية، وتقطع الأرض خلال هذه الدورة مسافة 930 مليون كلم، بسرعة 30 كلم في الثانية.

ونظرا لانتظام هذه الدورة السنوية للأرض فقد تم اعتمادها مصدرا للتقويم الشمسي الذي يضم ثلاث سنوات رسمية عدد أيام كل سنة منها 365 يوما تكملها سنة كبسيه مجموع أيامها 366 يوما (بإضافة يوم إلى فبراير ليصبح 29 يوما).

نتائج دوران الأرض حول الشمس:

* اختلاف طول الليل والنهار: إن ميلان محور الأرض بزاوية 23.5 درجة خلال دورانها حول الشمس هو السبب في اختلاف طول الليل والنهار، فهما يقتربان من التساوي عند خط الاستواء ويختلفان بالابتعاد عنه.

* تعاقب فصول السنة: تنشأ الفصول الأربعة من دوران الأرض حول الشمس مع ميل المحور، وهذا الميل يجعل أشعة الشمس تسقط عمودية على خط الاستواء مرتين فقط كل سنة في 21 مارس، ويسمى بالاعتدال الربيعي حيث يبدأ الربيع في نصف الكرة الشمالي كما يتساوى طول الليل والنهار، وفي 23 سبتمبر، ويسمى بالاعتدال الخريفي حيث يبدأ الخريف في نصف الكرة الشمالي.

أما في 21 يونيو فيكون محور الأرض مائلا نحو الشمس فتكون أشعة الشمس عمودية على مدار السرطان (خط عرض 23.5 شمال خط الاستواء)، ويكون هذا وقت الانقلاب الصيفي حيث يبدأ فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي فتشتد الحرارة ويطول النهار.

وفي 21 ديسمبر تتعامد الشمس على مدار الجدي (خط عرض 23.5 جنوب خط الاستواء)، فيكون وقت الانقلاب الشتوي حيث يبدأ الشتاء فتنخفض الحرارة ويطول الليل في نصف الكرة الشمالي.

* المناطق الحرارية: يؤدي اختلاف توزيع الحرارة بسبب اختلاف طول الليل والنهار وظهور الفصول الأربعة إلى ظهور مناطق حارة معتدلة وباردة على سطح الأرض.

أن الأرض تدور حول الشمس خلال 365 يوما وربع يوم، وينتج عن ذلك تعاقب الفصول واختلاف طول الليل والنهار واختلاف توزيع الحرارة على سطح الأرض.

الملـــخص

1 شكل الأرض وأبعادها:

تعتبر الأرض نقطة صغيرة في الكون الشاسع الذي مازال الإنسان لم يكتشف كل مكوناته،

كما تنتمي الأرض إلى المجموعة الشمسية التي يبلغ عددها تسعة كواكب هي: عطارد - الزهرة الأرض - المريخ - المشترى - زحل - أورانوس - نبتون - بلوتو.

وتبلغ مساحة الأرض 510 مليون كلم مربع، وتبعد عن الشمس بحوالي 150 مليون كلم، وللأرض تابع وحيد هو القمر الأرضي، كما يتسبب شكل الأرض البيضاوي في طول

المحيط الاستوائي (40075 كلم) مقارنة بالمحيط القطبي (40000 كلم).

كما قسم الفلكيون الأرض إلى خطوط طول عددها 360 خطا، ودوائر عرض عددها 180 دائرة ولهذه الشبكة الجغرافية أهمية كبرى في تحديد المواقع على سطح الأرض والزمن والحرارة.

2 حركات الأرض:

حركات الأرض تنقسم إلى قسمين:

- الحركة اليومية: وهي دوران الأرض حول نفسها خلال 24 ساعة، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار وانحراف الأجسام.
- الحركة السنوية: وهي دورا ن الأرض حول الشمس خلال 365 يوماً وربع يوم، وينتج عن ذلك اختلاف طول الليل والنهار وتعاقب الفصول الأربعة واختلاف الحرارة على سطح الأرض.

نشاط إثرائي

تحادث صديقان هاتفيا أحدهما في مدينة تونس الواقعة على خط 10درجه طول شرقا، والآخر في مدينة نواكشوط الواقعة على خط طول 16° غربا، فإذا كان وقت الاتصال هو الخامسة عصرا في مدينة نواكشوط، فكم كان الوقت حينها في مدينة تونس؟

أسئلة للتقويم

1 ما هو موقع الأرض داخل المجموعة الشمسية؟

2 اختر الإجابة الصحيحة:

تدور الأرض حول الشمس دورة كاملة مرة كل....

أ - 665 يوم ب - 365 وربع يوما ج - 365 يوما.

ب - تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس كل....

ج - 48 ساعة ب - 72 ساعة ج - 24 ساعة .

3 ارسم شكلا يوضح موقع الأرض من الشمس في الفصول الأربعة.

4 بماذا تفيدنا خطوط الطول ودوائر العرض؟

المعهد التربوي الوطني

الدرس 3 أشكال التضاريس الرئيسية

الأهـــــداف

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

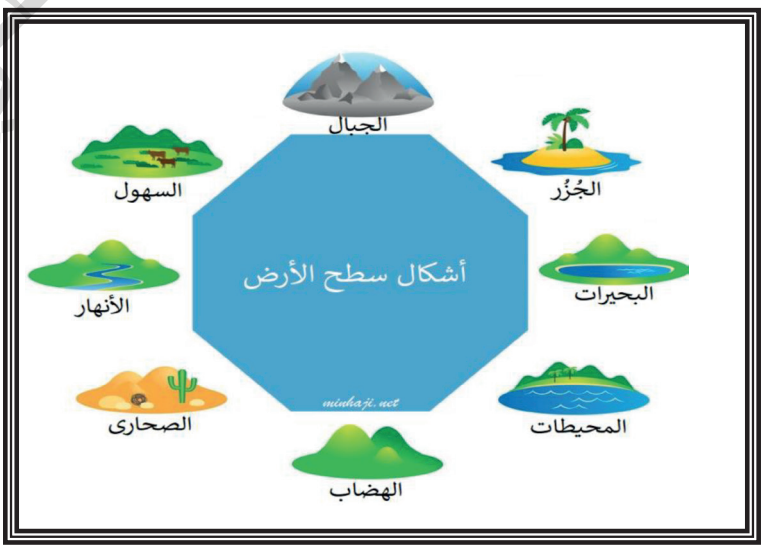
1. التعرف على الأشكال التضاريسية الرئيسية.
2. تحديد التوزيع الجغرافي للأشكال التضاريسية على خريطة.
3. معرفة تأثير الأشكال التضاريسية الرئيسية على السكان وأنشطتهم الاقتصادية.

العـــــرض

مفهوم التضاريس:

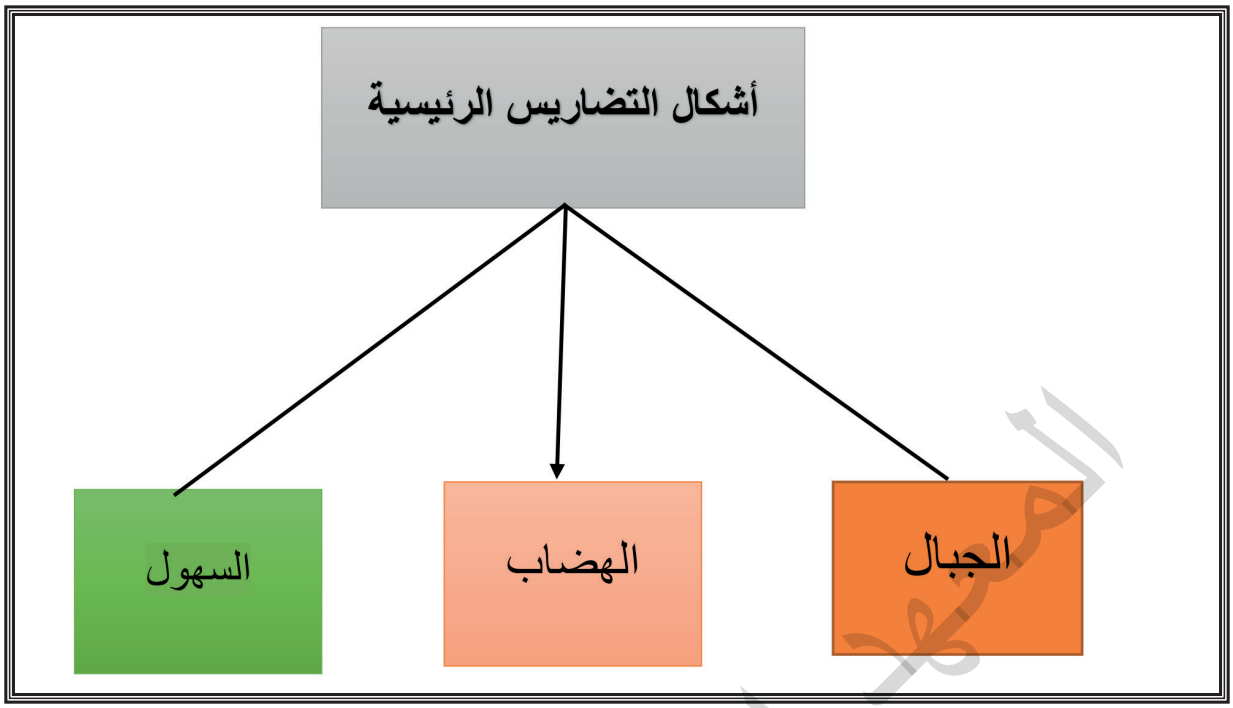
عبارة عن الارتفاع ودرجة الميل أو الانحدار عن سطح الأرض، حيث لكل ارتفاع وانحدار معين نوع من أنواع التضاريس، ويحسب مستوى صفر أو نقطة الصفر على سطح الأرض بمستوى سطح البحر حيث أن الارتفاع عن هذا المستوى يشكل التضاريس الموجبة مثل الجبال والتلال والهضاب، أما الانخفاض عن هذا المستوى فيشكل التضاريس السالبة مثل الأودية والسهول والأحواض انظر (الشكل 1).

الشكل رقم (1): أشكال تضاريس الكرة الأرضية



المعهد التربوي الوطني

أشكال التضاريس الرئيسية



الجبال:

النشـاط الأول أتأمل الشكل رقم (2) وأقرأ النص ثم أستنتج

جبال الأطلس شمال المغرب　　جبال الهملايا في الهند　　تلال الشكولاته في الفلبين

1 الجبال: الجبل هو كل مرتفع من الأرض له قمة لا يقل ارتفاعها عن 1000 م، أما إذا قل الارتفاع عن ذلك فيسمى تلا، والجبل والتل لا يختلفان عن بعضهما في ظروف تكوينهما أو في بنائهما والخلاف بينهما في الارتفاع فقط، وقمة الجبل أو التل هي أعلى نقطة فيه وإذا امتدت واستطالت سميت حافة.

وللجبال رغم قساوة ظروفها الطبيعية، أهمية تظهر في استقرار الناس على سفوحها وداخل أوديتها، إلى جانب ما تتمتع به من ثروات طبيعية كالمعادن والأخشاب والموارد المائية والنباتات والحيوانات المتنوعة.

التوزيع الجغرافي للجبال:

* في إفريقيا توجد عدة جبال من أهمها جبال أطلس في الشمال، وهي أعلى جبال القارة، وجبال البحر الأحمر في مصر والسودان واريتريا، وجبال كينيا وكلمنجارو في شرق القارة.

* في أوربا تمتد سلاسل جبلية باتجاه عام من الغرب إلى الشرق هي سلاسل جبال الألب.

* في آسيا تمتد أهم سلسلة جبلية في العالم هي سلسلة الهملايا في وسط القارة، بالإضافة إلى جبال طوروس في العراق وإيران وجبال اليابان.

* في أمريكا عدة جبال من أهمها جبال لا بلاش والروكي في آمريكا الشمالية، وجبال الأنديز في أمريكا الجنوبية.

* في استراليا توجد جبال الألب الأسترالية.

الجبل هو كتلة مرتفعة يزيد ارتفاعها عن 1000م ويتميز بوجود قمة حادة، أما التل فيقل ارتفاعه عن ذلك وللجبال أهمية كبيرة تظهر في استقرار السكان عند سفوحها كما توجد بها ثروات طبيعية كالمعادن والأخشاب، وتتوزع الجبال بين قارات العالم ومن أمثلتها: جبال الأطلس في إفريقيا والهملايا في آسيا.

2 الهضاب:

النشاط الثاني أتأمل الشكل رقم (3) وأقرأ النص ثم أستنتج

الهضاب: هي أجزاء واسعة من الأراضي المرتفعة، يغلب على سطحها الاستواء، وهي تشبه الجبال من ناحية الارتفاع، وتتميز عنها بقلة وعورتها، بينما تشبه السهول من ناحية استواء السطح.

التوزيع الجغرافي للهضاب

* في إفريقيا توجد هضاب منها هضاب الصحراء الكبرى، وتتمثل في هضبتي الصحراء الشرقية والغربية في مصر وهضبة تبستي في ليبيا وهضبة الأحجار في الجزائر بالإضافة إلى هضبة جنوب إفريقيا، وهضاب آدرار وتكانت ولعصابة في موريتانيا.

* في أوروبا توجد هضبة الميزيتا وهضبة فرنسا الوسطى وهضبة بافاريا وغيرها.

* في آسيا عدة هضاب من أهمها: هضبة التبت، وهضبة الدكن، وهضبة الأناضول، وهضبة شبه الجزيرة العربية وغيرها.

* في أمريكا توجد هضاب من أهمها هضبة كلورادو، هضبة لبرادو، هضبة المكسيك، هضبة جيانا وغيرها.

* في استراليا تشغل الهضبة الغربية نصف مساحة قارة أستراليا.

الهضاب هي شكل من أشكال التضاريس يقل ارتفاعها عن الجبال، وتتميز باستواء سطحها، وتتوزع الهضاب بين قارات العالم، ومن أمثلتها: هضاب آدرار وتكانت ولعصابه في موريتانيا وهضبة التبت في آسيا وكولورادو في أمريكا.

3 السهول:

النشاط الثالث أتأمل الشكل رقم (4) وأقرأ النص ثم أستنتج

السهول:

عبارة عن أراضي منخفضة ومستوية السطح ولها عدة أنواع هي:

* سهول ساحلية: تطل على البحار والمحيطات ويختلف اتساعها من ساحل إلى آخر.

* سهول صحراوية رملية: وهي سهول صحراوية متسعة كما توجد سهول صخرية صلبة متماسكة تعرف بـ (الأرصفة الصحراوية).

* **سهول فيضية:** تمتد على جوانب الأنهار وهي مكونة من رواسب نهرية وتتميز بخصوبتها.

وتعد السهول أهم المظاهر التضاريسية ذات التأثير الإيجابي في حياة الإنسان، فهي باستواء سطحها لا تمثل عائقا أمام المواصلات، ونظرا لما يتميز به العديد منها من خصوبة التربة فإن ذلك كان أحد أهم العوامل التي جعلتها أكثر المظاهر التضاريسية استقطابا للسكان.

التوزيع الجغرافي للسهول:

* **في إفريقيا:** تنتشر السهول بمختلف أنواعها، ومنها سهول نهر النيل في مصر والسودان وسهول حوض الكونغو وسهول نهر النيجر وسهل كلنشو في ليبيا الذي يمتد في مصر ويعرف ببحر الرمال العظيم وسهول الجزائر وموريتانيا وغيرها.

* **في أوربا:** تنتشر السهول ومن أهمها السهل الأوروبي العظيم الذي يمتد من المحيط الأطلسي غربا حتى جبال أورال شرقا.

* **في آسيا:** تنتشر سهول منها سهول سيبيريا وسهول منشوريا وغيرها.

* **في أمريكا:** تمتد السهول على طول سواحل المحيط الأطلسي وخليج المكسيك، وسواحل المحيط الهادي وسهول البمباس وسهول حوض الأمازون وغيرها.

السهول شكل من اشكال التضاريس تتميز بالانخفاض واستواء السطح وتنقسم إلى: سهول ساحلية وسهول صحراوية رملية وسهول فيضية، وتتوزع السهول في العالم، ومن أمثلتها: سهل شمامه في موريتانيا وسهول سيبريا في آسيا.

المعهد التربوي الوطني

خريطة أشكال التضاريس الرئيسية في العالم

الملـــخص

التضاريس (مظاهر السطح): يقصد بالتضاريس كل ما على سطح الأرض من أودية وجبال وسهول وهضاب، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

1 **الجبال:** عبارة عن كتلة صخرية مرتفعة عما حولها، تتميز جوانبها بالانحدار وعادة ما يزيد ارتفاعها عن 1000 متر ، وتظهر إما ككتلة مرتفعة ذات قمة عالية، أو في شكل سلاسل جبلية مثل جبال الأنديز بأمريكا الجنوبية والألب في أوروبا ، وجبال الأطلس في شمال افريقيا.

2 **الهضاب:** عبارة عن مناطق واسعة مستوية السطح ومرتفعة عما حولها ، قد تقطعها أودية نهرية أو تبرز فوق سطحها تلال، وقد توجد بها أحواض منخفضة، ومن أمثلتها هضبة التبت والدكن والشطوط و هضبة البرازيل.

3 **السهول:** هي مساحات واسعة من الأرض شبه مستوية، وقد تكون ساحلية ، أو فيضية أو صحراوية ومن أمثلتها السهل الأوروبي العظيم ، وسهول سواحل البحر الأبيض المتوسط.

نشاط إثرائي

يعتبر سهل شمامه بموريتانيا مثالا للسهول الفيضية، بين موقع هذا السهل ومردوديته الاقتصادية على السكان.

أسئلة للتقويم

1. ماهي التضاريس؟

2. ما الفرق بين الجبل والهضبة؟

3. **أملأ الجدول التالي بما يناسبه من العبارات التالية:**

(هضاب لعصابة، جبال الأطلس، سهل سيبريا، هضبة التبت، جبال الهملايا، سهل شمامة، جبال الألب، السهل الأوروبي العظيم، هضبة الميزيتا)

افريقيا	آسيا	أوروبا

4. ماهي أنواع السهول؟ اذكر أمثلة منها.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 4
البحار والمحيطات والأنهار

الأهداف الخاصة بالدرس

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. معرفة البحار والمحيطات والأنهار والتمييز بينها.
2. تحديد مواقع أهم البحار والمحيطات والأنهار في العالم على خريطة.
3. معرفة فوائد البحار والمحيطات والانهار.

1 البحار:

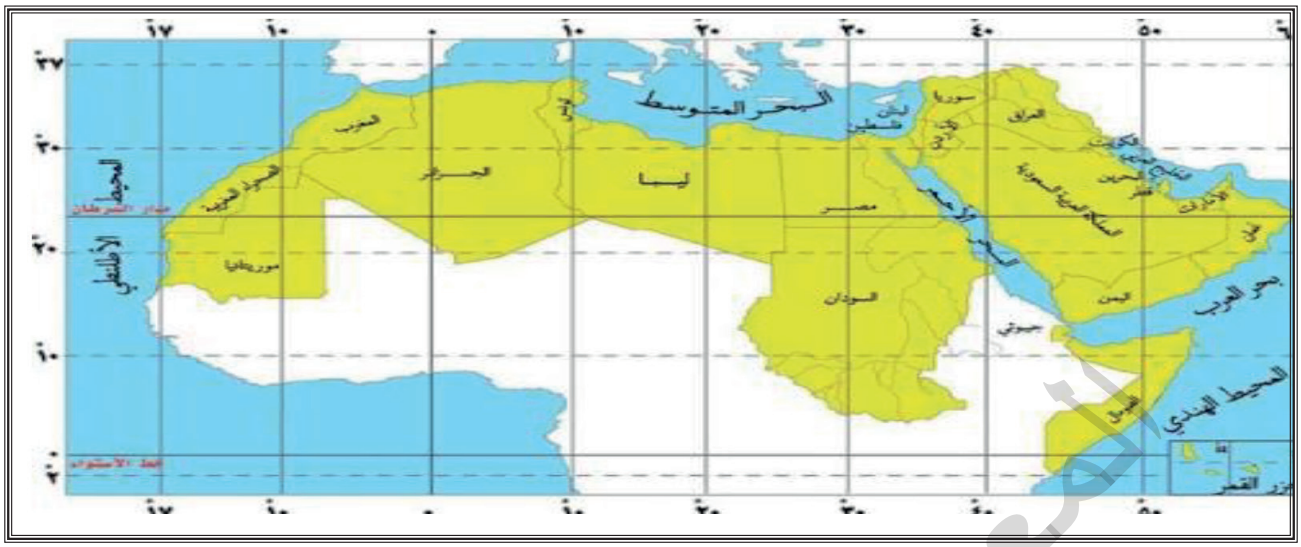
مفهوم البحار:

يمكن تعريف البحار بأنها مجسمات واسعة من المياه المالحة تحاط باليابسة من جميع جوانبها وهناك العديد من البحار في العالم كالبحر الأبيض المتوسط والبحر الكاريبي وبحر الصين الجنوبي وبحر العرب.

النشاط الأول أتأمل الشكل رقم (1) و(2) وأقرأ النص ثم أستنتج

الشكل رقم (1)

الشكل رقم (2)



تصنف البحار حسب مساحتها السطحية بالكيلومترات، ومن أكبر بحار العالم مايلي:

البحر الأبيض المتوسط:

يتصل بالمحيط الأطلسي، وهو محاط باليابسة من جميع جهاته، ويضم بعض أكثر طرق الشحن ازدحاما في العالم مما يجعله عرضة للتلوث المائي، وتبلغ مساحته 2.509.698 كيلومترا مربعا.

بحر الكاريبي:

يعتبر البحر الكاريبي من مناطق الجذب السياحي لدفء مياهه التي تبلغ درجة حرارتها 24درجه مئويه، وقلة ملوحتها بالمقارنة مع ملوحة مياه المحيط الأطلسي ويعتبر هذا البحر منطقة خطيرة لنشاطها البركاني والزلزالي، وتبلغ مساحته2.514.878 كيلومترا مربعا.

بحر الصين الجنوبي:

يضم ارخبيلا من الجزر الصغيرة غير المأهولة بالسكان وتبلغ مساحته 2.973.306 كيلومترا مربعا.

بحر العرب:

يعتبر جزءا من المحيط الهندي ويقع بين شبه الجزيرة العربية وشبه الجزيرة الهندية وتبلغ مساحته 3.861.672 كيلومترا مربعا.

أن البحار عبارة عن مسطحات واسعة من المياه المالحة تمتد بمحاذاة اليابسة، وتتوزع على الكرة الارضية وتتفاوت في حجمها، وتتوزع البحار بين قارات العالم، ومن أمثلتها البحر الأبيض المتوسط وبحر العرب والبحر الأحمر وبحر البلطيق.

المعهد التربوي الوطني

2 المحيطات:

يمكن تعريف المحيطات بأنها مسطحات كبيرة تتكون من المياه المالحة، وتغطي مساحة 361 مليون كلم مربعاً من سطح الكرة الأرضية، ويسكن فيها 230.000 من المخلوقات البحرية، وتعتبر جزءا من دورة الكربون والماء المهمة للحياة على سطح الأرض وتؤثر في أنماط الطقس والمناخ.

النشاط الثاني أتأمل الشكلين رقم (3 - 4) وأقرأ النص ثم أستنتج

الشكل رقم (3): توزيع المحيطات في العالم

تتوفر الكرة الارضية على خمس محيطات هي:

- **المحيط الهادي:** وهو أكبر المحيطات في العالم ويمتد على مساحة 165.384.000مليون كيلومتر مربع ليشكل ثلث المساحة الكلية للأرض.
- **المحيط الهندي:** وهو المحيط الأعلى حرارة بين المحيطات في العالم، ويمتاز بتنوعه البيولوجي الكبير الناتج عن دفء مياهه الاستوائية ويشكل منطقة صيد كبيرة للأسماك في العالم وتبلغ مساحته73.743.000كم^2.
- **المحيط الأطلسي:** يغطي ما مساحته 20 % من سطح الأرض ويبلغ متوسط عمقه 3339 مترا وتبلغ مساحته 106.400.000كم^2.
- **المحيط المتجمد الجنوبي:** وهو رابع أكبر المحيطات، ويتراوح عمقه بين 4000 و5000 مترا وتبلغ مساحته 20.000.000كم^2.

المعهد التربوي الوطني

المحيط المتجمد الشمالي: وهو أصغر المحيطات في العالم، وأقلها عمقا، ويقع في الدائرة القطبية الشمالية وتبلغ مساحته 14.056.000 كم^2.

الفرق بين البحار والمحيطات:

- تعد البحار أصغر من المحيطات.
- يمكن للبحار أن تكون جزءا من المحيطات.
- تعد المحيطات أعمق من البحار.

أهمية البحار والمحيطات:

الشكل رقم (4):

- يتم اصطياد الأسماك من مياه المحيطات، وتستخدم كغذاء، ومنها ما يُستخدم في الصناعة.
- يُستخرج من مياه المحيطات بعض الأملاح واللؤلؤ والمرجان والإسفنج.
- تستخدم البحار والمحيطات طرق نقل بين الدول باستخدام البواخر، التي هي من أفضل وسائل النقل وذلك للأسباب التالية:

- يمكن أن تحمل البواخر كميات كبيرة من البضائع.
- النقل في البواخر يمتاز بقلة التكلفة.

البحر مصدر للثروات الطبيعية حيث يوجد النفط والغاز الطبيعي في الطبقات الصخرية تحت قيعان البحار.

أستنتج

أن المحيطات مساحات واسعة من المياه المالحة تعيش فيها عدة أصناف من الكائنات الحية النباتية والحيوانية، من أهمها الأسماك التي تعتبر مصدرا لغذاء الإنسان، وتستخدم للنقل كما تستخرج منها بعض الثروات مثل النفط والغاز.

3 الأنهار:

النشاط الثالث أتأمل الشكل رقم (4) وأقرأ النص ثم أستنتج

النهر: هو مجرى مائي طبيعي واسع له ضفتين تجري فيه المياه الناتجة عن مياه الأمطار والمياه النابعة من الأرض ومياه العيون ومياه المسطحات المائية ويمتد بين المنبع والمصب

ويمر تطور النهر بثلاث مراحل هي مرحلة الشباب ومرحلة النضج ومرحلة الشيخوخة.

يوجد في العالم العديد من الأنهار يوضحها الجدول التالي:

القارة	اسم النهر	الطول (كم)	المصب
إفريقيا	النيل	6650	البحر الأبيض المتوسط
	الكونغو	4700	المحيط الأطلسي
	النيجر	4200	خليج غينيا
	أورانج	2092	المحيط الأطلسي
	السينغال	1641	المحيط الأطلسي
أوروبا	الفولغا	3645	بحر قزوين
	الدانوب	2850	البحر الأسود
آسيا	اليانجستي	6300	بحر الصين الشرقي
	الفرات	3596	الخليج العربي
أمريكا الشمالية	المسيسبي	6275	خليج المكسيك
	كولورادو	2333	خليج كاليفورنيا
أمريكا الجنوبية	الأمازون	6400	المحيط الأطلسي
	افرانسيسكو	2900	المحيط الأطلسي
أقيانوسيا	باركو	1420	بحيرة أيري بأستراليا
	جورجينا	1400	بحيرة أيري بأستراليا

أهمية الأنهار:

- قيام الحضارات حولها حيث قامت أعظم الحضارات حول الأنهار كالحضارة المصرية الفرعونية والحضارة الصينية القديمة.
- استعمال مياهها في الزراعة والشرب وري المزروعات والصناعة والأعمال المنزلية.
- توليد الطاقة الكهرومائية.
- بيئة طبيعية لحياة العديد من الكائنات الحية كالحيوانات والنباتات.
- تخزين المياه في السدود لاستخدامها وقت الحاجة.
- تعد وسيلة من وسائل الحركة والنقل من منطقة إلى أخرى.
- استخدامها في الصيد.
- تعتبر المناطق المحيطة بالأنهار من أفضل الأراضي الزراعية.

المعهد التربوي الوطني

أن النهر هو مجرى مائي طبيعي واسع له ضفتان تجرى فيه المياه، وللأنهار أهمية كبري حيث تستخدم مياهها في الزراعة والصيد وتوليد الطاقة والنقل ومن أهم الأنهار في العالم نهر الأمازون ونهر النيل والدانوب ونهر السنغال حيث نلاحظ وفرة مياهه العذبة، وإقامة المنشآت السكنية على ضفافه، إضافة إلى كونه معبرا ينتقل عن طريقه الأشخاص والبضائع بين موريتانيا والسنغال.

الملـــخص

تشكّل المسطحات المائية من بحار، ومحيطات، وأنهار وغيرها نحو 71% من مساحة الكرة الأرضية وتُعرف البحار بأنّها مسطحات مائيّة مالحة تغطّي أجزاء كبيرة من سطح الأرض، أما المحيطات فهي مسطحات شاسعة من الماء المالح وتختلف البحار والمحيطات عن بعضها من حيث المساحة، والعمق، والحياة البحريّة، إذ تتميّز البحار بمساحات أصغر، وعمق أقل من المحيطات لذلك تشهد البحار تنوّعاً حيوياً، وأعداداً أكبر من النباتات، والحيوانات المائية مقارنة بالمحيطات وتتوزع البحار والمحيطات في مختلف أنحاء الكرة الأرضية مثل البحر الأبيض المتوسط والبحر الكاريبي والبحر الأحمر، والمحيط الأطلسي والهادي والهندي.

وللمحيطات والبحار أهمية كبيرة تتمثل في كونها منطقة لصيد الأسماك ومعبرا لنقل البضائع ومصدرا للثروات الطبيعية.

أما الأنهار فهي مجار مائية طبيعية تمتد من المنبع إلى المصب، ولها أهمية كبيرة في مجال الزراعة والصيد والنقل ومن أمثلتها نهرا النيل والسنغال في إفريقيا ونهر الدانوب في أوروبا ونهر الأمازون في أمريكا الجنوبية.

نشاط إثرائي

ما هي الأهمية الاقتصادية لكل من نهر السينغال والمحيط الأطلسي بالنسبة لموريتانيا؟

أسئلة للتقويم

1 ضع إشارة صح أمام العبارات الصحيحة، وإشارة خطإ أمام العبارات غير الصحيحة:

- تشكل الأنهار والكتل الجليدية معظم المياه العذبة في الكرة الأرضية.
- المحيط الأطلسي أكبر محيطات العالم مساحة.

المعهد التربوي الوطني

- البحار ذات عمق أقل من عمق المحيطات.
- يشكل نهر السنغال الحدود الطبيعية بين موريتانيا والسنغال.

2 ارسم خريطة موريتانيا وبيّن عليها المجرى المائي لنهر السينغال والمحيط الأطلسي.

3 ما الفرق بين البحار والمحيطات؟

المعهد التربوي الوطني

مشروع صفي

ينجز مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ **الفصل الأول** عبر خطوات تتطلب: تخطيط مشروع، تنفيذه، تقديمه للتلاميذ أو تقاسم نتائجه.

المشروع المقترح:

القيام بحملة في وسط المدرسة حول **أهمية المحافظة على كوكب الأرض:**

خطوات تنفيذ المشروع:

- فريق يقوم بإعداد ملصق أو مطوية تتضمن إرشادات تحث على التعامل السليم مع الوسط الذي نعيش فيه مثل عدم رمي القمامة في الشارع وساحة المدرسة وترشيد الموارد المائية وعدم قطع الأشجار...،

- فريق آخر يقدم تمثيلية عن الموضوع .

- استشارة أستاذ التربية الإسلامية حول رأي الدين في المحافظة على كوكب الأرض الذي استخلفنا فيه.

- رأي أستاذ العلوم الطبيعية حول تأثير الإنسان على الأنظمة البيئية وانعكاس ذلك على صحة الإنسان والحيوان والنبات.

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح
المعهد التربوي الوطني

كتاب الجغرافيا

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

الفصل الثاني

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا -إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم الفصل الثاني من كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، والذي يتكون من فصول ثلاثة، ليحقق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، التي تقررت في سنة 2020م، الهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة.

وفي هذا السياق نقدم لك -عزيزي التلميذ- الفصل الثاني من كتاب الجغرافيا، الذي ستتوالى فصوله تباعا -بحول الله- على أن تستجمع بعد تجريبها وتمحيصها في نهاية العام في كتاب جامع نرجو أن يلبي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم -أعزائي التلاميذ- أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

المنـــــاخ

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الدرس 5

الغلاف الجوي

الأهداف الخاصة بالدرس:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. التعرف على مفهوم الغلاف الجوي.
2. التعرف على الغازات المكونة للغلاف الجوي.
3. التمكن من رسم شكل توضيحي لطبقات الغلاف الجوي.
4. التعرف على أهمية الغلاف الجوي.

العـــــرض

مفهوم الغلاف الجوي ومكوناته

النشـاط الأول أتأمل الشكلين رقم1-2 وأقرأ النص ثم أستنتج

الشكل (1): الغلاف الجوي

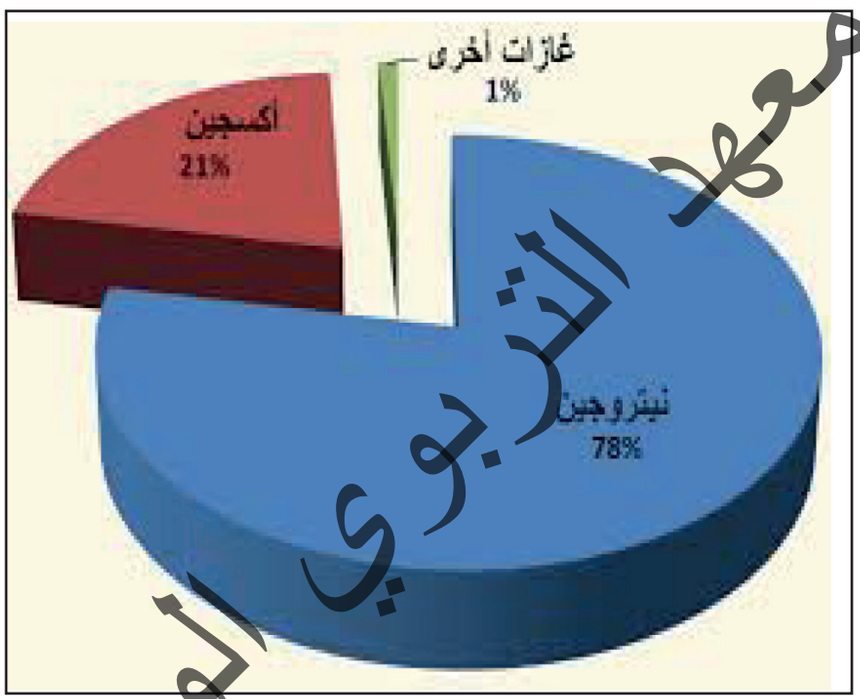
المعهد التربوي الـ

يطلق الغلاف الجوي على مجموعة من الغازات التي تحيط بالكرة الأرضية، وأقصى ارتفاع للغلاف الجوي حول الأرض حدد عالميا ب1000 كلم، وتتميز تلك الغازات بتعددها واختلاف أهميتها، غير أن أهم ما يميزها هو الحركية والتقلب الناتجين عن تأثرها بالظروف المناخية، وتقدر كتلة الغلاف الجوي ب 5 ملايين مليار طن، وهي كتلة يتركز أكثر من نصفها في الخمس كيلومترات القريبة من سطح الأرض.

وقد تعرف الإنسان على بعض خصائص الغلاف الجوي بواسطة المناطيد السابرة، المرسلة إلى طبقات الجو، أو عن طريق الأقمار الصناعية.

مكونات الغلاف الجوي

الشكل (2)



يتكون الغلاف الجوي من مجموعة من الغازات أهمها غاز الأكسجين21%، وغاز النيتروجين 78 %، والنسبة الباقية تتقاسمها غازات أخرى مثل غاز ثاني أوكسيد الكربون، والأرجون والأوزون والهيدروجين والهيليوم والميثان وبخار الماء كما يحتوي الهواء على ذرات الغبار العالقة به.

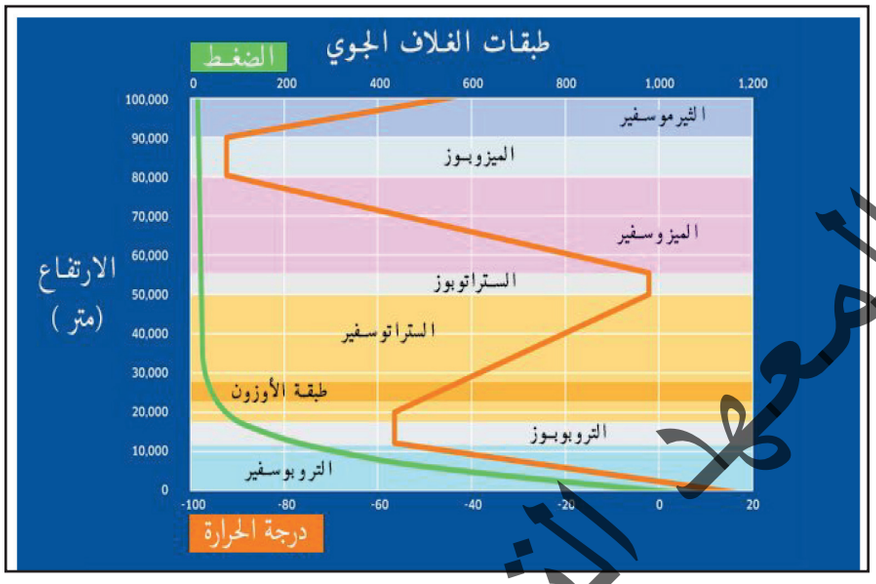
أن الغلاف الجوي عبارة عن مجموعة من الغازات التي تحيط بالكرة الأرضية أهمها النتروجين والأكسجين.

المعهد التربوي الوطني

طبقات الغلاف الجوي وأهميته

النشـاط الثاني أتأمل الشكل (1) والجدول (1) ثم أستنتج

الشكل (1): الغلاف الجوي



يتألف الغلاف الجوي من خمس طبقات، يتم قياسها ابتداء من مستوى سطح البحر حتى الفضاء الخارجي، وبين هذه الطبقات الخمس مناطق انتقالية تحدث فيها تغيرات في درجات الحرارة، وتركيب الهواء وكثافته.

ويتكون الغلاف الجوي من الطبقات التالية:

1. **طبقة التروبوسفير:** تمتد من سطح الأرض حتى ارتفاع 15 كلم، وتقل درجة الحرارة بالارتفاع، وتحتوي هذه الطبقة على معظم غاز الأوكسجين وثاني أكسيد الكربون وبخار الماء.

2. **طبقة الستراتوسفير:** يقدر سمكها بين (15 -50 كلم) تتميز بثبات درجة حرارتها، ووجود طبقة الأوزون التي تحمي الأرض من الأشعة الضارة، وأي عبث بهذه الطبقة يؤدي إلى تدهور الحياة على سطح الأرض.

3. **طبقة الميزوسفير:** تبدأ مباشرة بعد طبقة ستراتوسفير وتمتد إلى ارتفاع 85 كلم، ويحدث في هذه الطبقة ظاهرة احتراق النيازك.

4. **طبقة الثيرموسفير:** تبدأ عند نهاية طبقة الميزوسفير وتمتد إلى ارتفاع 600 كلم، وفي هذه الطبقة تحدث ظاهرة الشفق، وتدور فيها الأقمار الصناعية.

5. **طبقة الاكسوسفير:** وهي التي يرتبط فيها الغلاف الجوي بالفضاء الخارجي، وتمتد إلى ارتفاع 1000 كلم فوق سطح الأرض وتدور فيها أقمار الأرصاد الجوية.

المعهد التربوي الوطني

أهمية الغلاف الجوي

الجدول (1): فوائد غازات الغلاف الجوي

الغاز:	فائدته:
النيتروجين	ضروري لنمو النبات.
الأوكسجين	ضروري لحياة الإنسان والحيوان.
ثاني أكسيد الكربون	ضروري لعملية التمثيل الضوئي للنبات.
الأوزون	يمتص الأشعة الضارة فوق البنفسجية.
بخار الماء	ضروري لتكوين السحب وسقوط المطر.
الغبار	يساعد على تكاثف بخار الماء.

تكمن أهمية الغلاف الجوي في كونه:

- يزود الكائنات الحية الموجودة على سطح الكرة الأرضية بالهواء اللازم للتنفس من أجل البقاء على قيد الحياة، حيث أنه يحتوي على العديد من المكونات الأساسية اللازمة للحياة كالأكسجين والنتروجين وثاني أكسيد الكربون.
- يمنع وصول الأشعة فوق البنفسجية الضارة إلى سطح الأرض.
- يساعد على توزيع الحرارة على سطح الأرض.

أن الغلاف الجوي يتكون من خمس طبقات هي: طبقة التروبوسفير وطبقة ستراتوسفير وطبقة الميزوسفير وطبقة الثيرموسفير وطبقة الأكسوسفير، كما توجد به غازات ضرورية لاستمرار حياة الإنسان والحيوان والنبات على سطح الكرة الأرضية.

الملـــخص

- الغلاف الجوي هو غلاف هوائي يحيط بالكرة الأرضية، وقد تعرف عليه الإنسان من خلال وسائل علمية حديثة، مثل المناطيد السابرة، والأقمار الصناعية.
- ويتكون الغلاف الجوي من مجموعة من الغازات أهمها: الأوكسجين والنيتروجين الضروريان للتنفس، ونمو النباتات.
- وللغلاف الجوي خمس طبقات هي: طبقة التروبوسفير والميزوسفير والثيرموسفير والآكسوسفير.
- وتعد طبقة التروبوسفير هي الأهم بالنسبة للجغرافي، حيث تحدث فيها مختلف الاضطرابات الجوية التي تحدد الطقس.
- وللغلاف الجوي أهمية كبرى حيث تتم فيه عمليات الطقس والمناخ، ويحتوي على الغازات الأساسية للحياة، بالإضافة إلى حماية الأرض من الأشعة الشمسية الضارة.

المعهد الوطني للتربية

نشاط إثرائي

اكتب تَقْريرًا عن كيفية المحافظة على الهواء الجوي من التلوث في منطقتك واعرضه على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما هو الغلاف الجوي؟ وكيف استطاع الإنسان التعرف عليه؟
2. ما هي أهم الغازات التي يتكون منها الغلاف الجوي؟
3. ما هي الطبقة التي تحدث فيها عمليات الطقس والمناخ؟
4. ارسم شكلاً يوضح طبقات الغلاف الجوي.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 6 المناخ والعوامل المؤثرة فيه

الأهداف الخاصة بالدرس:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. التعرف على الفرق بين مفهومي الطقس والمناخ.
2. التعرف على أثر الموقع الفلكي على المناخ.
3. توضيح أثر التضاريس والغطاء النباتي على المناخ من خلال رسم .

العـــــرض

مفهوما الطقس والمناخ:

الطقس: يقصد به حالة الجو في مكان ما من حيث الحرارة و الرطوبة والرياح و الضغط الجوي والأمطار لمدة قصيرة لا تتعدى 24 ساعة، ولذلك كان لا بد من نشر حالة الطقس بانتظام في كل يوم عن طريق محطات خاصة تسمى محطات الأرصاد الجوية التي تهتم بتدوين أي تغيرات في حالة الجو.

المناخ: هو متوسط حالة الجو من حيث الحرارة والرطوبة والرياح والضغط الجوي لمدة زمنية طويلة 30 أو 35 سنة.

العوامل المؤثرة في المناخ

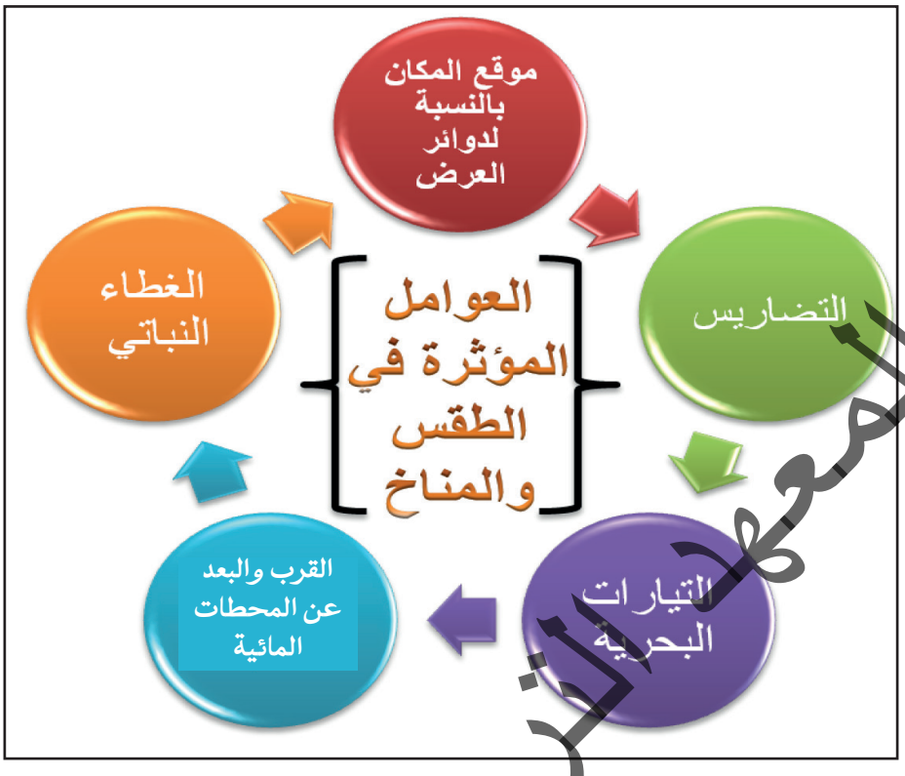
النشاط الأول تأمل الصور(1) و (2) والأشكال (1) و (2) و (3) و (4)، واقرأ النص، ثم استنتج

يقصد بالعوامل المؤثرة في المناخ تلك العوامل التي تؤثر في عناصر المناخ كافة أو في إحداها ولهذه العوامل دور أساسي في تباين المناخات واختلافها على سطح الأرض.

المعهد التربوي الوطني

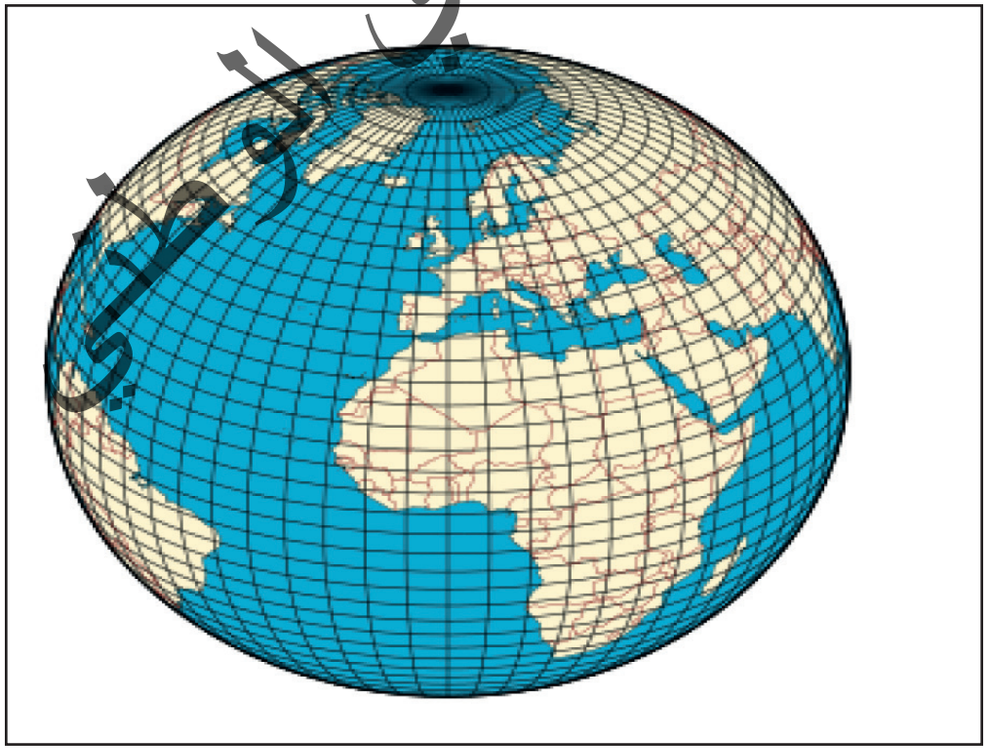
أهم العوامل المؤثرة في المناخ:

الشكل (1): مخطط العوامل المؤثرة على المناخ



الموقع بالنسبة لدرجات العرض

الشكل (2): خطوط الطول ودوائر العرض



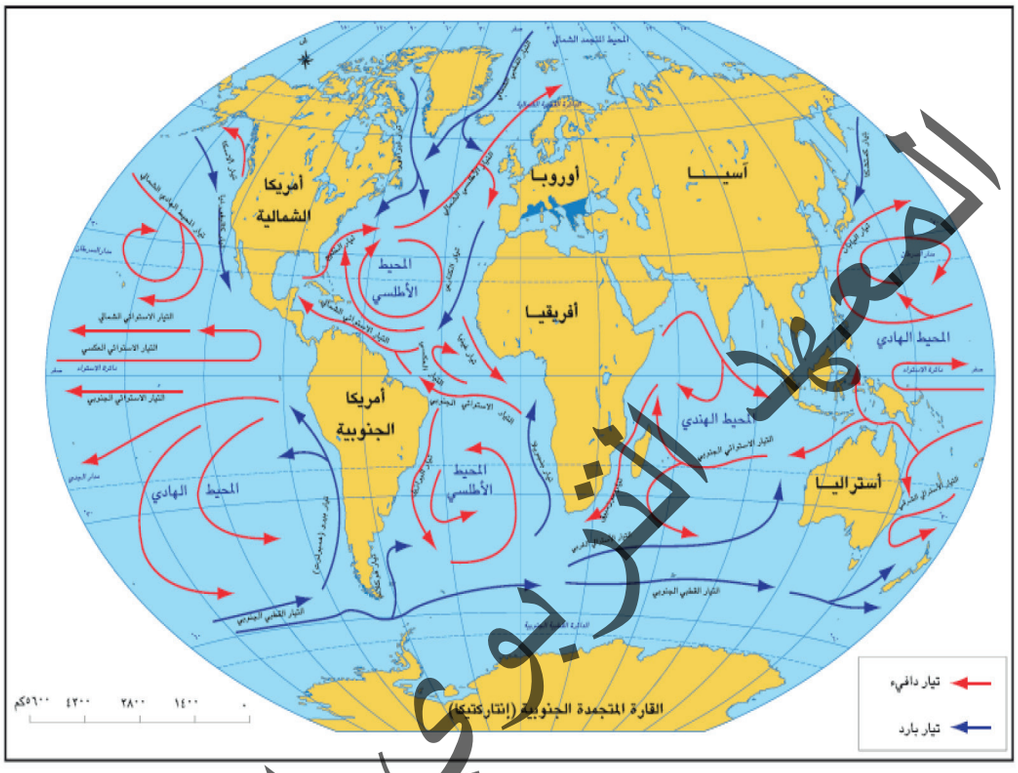
يعتبر الموقع بالنسبة لدوائر العرض أهم عامل يؤثر في تحديد مناخ منطقة معينة، ويعتمد

المعهد التربوي الوطني

في تحديد المناخ على مدى قرب أو بعد المنطقة عن خط الاستواء، فكلما كانت المسافة أقرب من خط الاستواء كان مناخها حاراً أكثر، وكل ما كانت بعيدة كانت ذات برودة ودرجة حرارة أقل.

التيارات البحرية:

الشكل (3): حركة التيارات البحرية



يأخذ المناخ بعين الاعتبار درجة حرارة التيارات البحرية، حيث ترتفع درجة حرارة السواحل كلما كانت التيارات البحرية حارة، كما يؤدي ذلك إلى زيادة رطوبتها، أما إذا كانت التيارات البحرية باردة فإن درجة الحرارة تنخفض على الساحل، وتنخفض نسبة الرطوبة فيها.

الغطاء النباتي:

الصورة (1): الغطاء النباتي

المعهد التربوي الوطني

يساعد الغطاء النباتي على تعديل درجات الحرارة، فيخفف من ارتفاعها في الصيف ويحّد من برودتها في الشتاء، كما يعمل على زيادة الرطوبة في الجو.

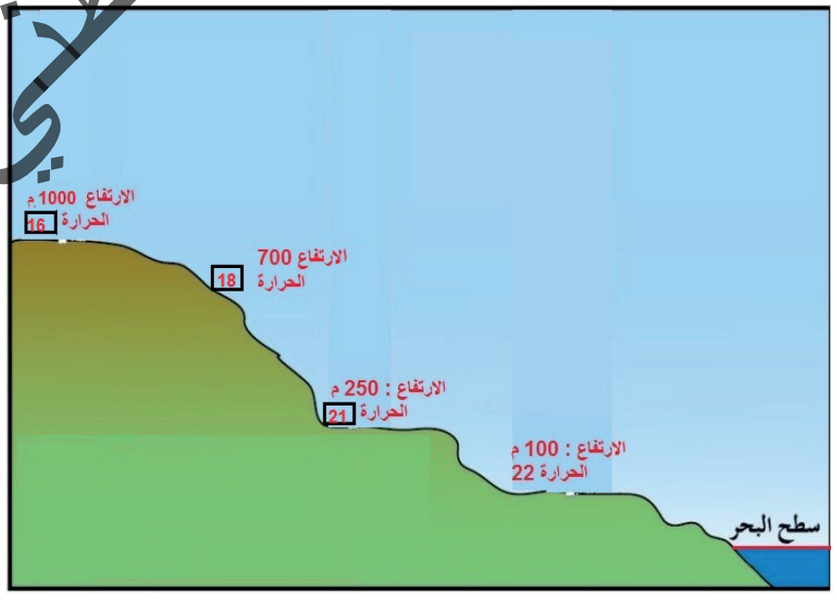
الموقع بالنسبة للمسطحات المائية:

الصورة (2): المسطحات المائية

تعتبر المسطحات المائية ذات أهمية كبيرة في التأثير على المناخ في المناطق المجاورة لها، حيث إن ماء البحر ترتفع درجة حرارته ويبرد ببطء شديد على العكس تماما من حرارة اليابسة، لذلك تظهر درجات الحرارة في مناطق اليابسة القريبة من المسطحات المائية أقل في فصل الصيف، وتكون أكثر في فصل الشتاء، لذلك فإن المسطحات المائية تعمل على تعديل درجات الحرارة، كما يظهر أثرها أيضاً في الضغط والرطوبة وتساقط الأمطار وغيرها.

التضاريس:

الشكل(4): علاقة التضاريس بارتفاع درجة الحرارة



المعهد التربوي الوطني

يؤثر ارتفاع التضاريس عن سطح البحر في المناخ بشكل مباشر، أي أنه كلما كان ارتفاع التضاريس عن مستوى سطح البحر أكثر تقل درجة الحرارة، وكلما انخفضت التضاريس واقتربت من مستوى سطح البحر تزداد درجة الحرارة.

يتأثر المناخ بالعديد من العوامل من أهمها: الموقع بالنسبة لدرجات العرض والتيارات البحرية والغطاء النباتي والموقع بالنسبة للمسطحات المائية والتضاريس.

الملخص

المناخ هو حالة الجو من حيث الحرارة أو الرطوبة أو الضغط لفترة زمنية طويلة، يتأثر المناخ بعوامل عديدة منها:

- **الموقع بالنسبة لدوائر العرض:** يظهر أثره في الحرارة بشكل خاص، إذ أن المناطق الأقرب إلى خط الاستواء هي الأكثر حرارة، وتتناقص كلما ابتعدنا عنه.
- **التضاريس:** تعمل السلاسل الجبلية العالية على التأثير على المناخ، فبالارتفاع تنخفض الحرارة، وبالانخفاض تزداد الحرارة.
- **التيارات البحرية:** توجد بداخل المحيطات تيارات باردة، وأخرى دافئة، وتساهم حركتها قرب السواحل في التأثير على مناخ المناطق القريبة.
- **الغطاء النباتي:** تعمل الغابات على خفض درجات الحرارة فظلها يمنع وصول أشعة الشمس إلى الأرض، كما أن الرطوبة المنبعثة منها لها دور مساهم في تلطيف درجات حرارة الأرض.

نشاط إثرائي

ابحث في المكتبات أو عبر شبكة الإنترنت عن العوامل المؤثرة في مناخ موريتانيا، واكتب تقريرا واعرضه على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما هو الفرق بين الطقس والمناخ؟
2. اذكر العوامل المؤثرة على المناخ.
3. كيف يؤثر النبات على المناخ؟
4. وضح عن طريق رسم تأثير التضاريس على المناخ.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 7 الحرارة والضغط الجوي والرياح

الأهداف الخاصة:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. التعرف على مفهوم درجات الحرارة وقياسها.
2. تفسير اختلاف درجات الحرارة على سطح الأرض.
3. التعرف على مفهوم الضغط الجوي وقياسه.
4. تفسير اختلاف الضغط الجوي على سطح الأرض.
5. التعرف على مفهوم الرياح وقياسها.
6. تصنيف أنواع الرياح في شكل مخطط.

المعهد التربوي الوطني

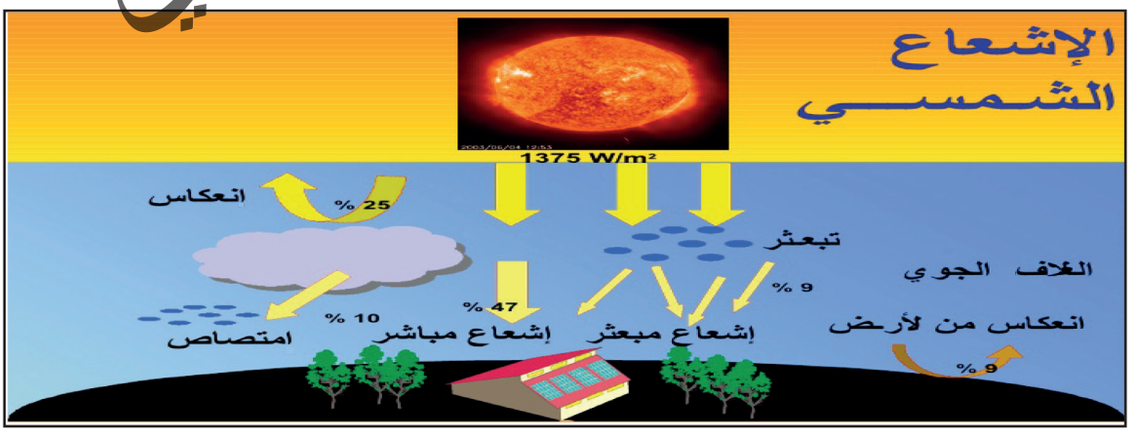
العـــرض

أولا: الحرارة

النشـاط الأول

أتأمل الصورتين (1) و (2) والأشكال (1) و (2) و (3) وأقرأ النص ثم استنتج

الشكل (1) : الإشعاع الشمسي



تعتبر درجات الحرارة من أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر على بقية العناصر الأخرى من ضغط جوي ورياح ورطوبة وأمطار، كما أن للحرارة تأثيرًا قويًا على الغلاف الحيوي (للإنسان والنبات والحيوان).

تعد الشمس المصدر الرئيسي لحرارة الغلاف الجوي، ويطلق على الأشعة الصادرة منها، والمتجهة نحو الأرض، الإشعاع الشمسي، وعندما تصل هذه الأشعة إلى سطح الأرض ترتد مرة ثانية إلى الطبقات السفلى من الغلاف الجوي، وتعرف حينئذ بالإشعاع الأرضي.

قياس درجات الحرارة:

الصورة(1): جهاز الترمومتر

يتم قياس الحرارة بواسطة جهاز يسمى الترمومتر، الذي قد يكون إما ترمومترا مئويا، وهو الذي تكون درجة غليان الماء فيه عند 100 درجة، ودرجة التجمد فيه عند 0 درجة أو ترمومترًا فهرنهايتيا، فتكون درجة تجمد الماء فيه عند 32 درجة، والغليان عند درجة 212.

المعدلات الحرارية:

من المعدلات الحرارية:

- المتوسط اليومي: ويساوي مجموع درجات الحرارة المسجلة في اليوم مقسومًا على عدد مرات التسجيل في اليوم.
- المدى: ويساوي أعلى درجة حرارة ناقصا أدنى درجة حرارة، ومثاله: قياس درجات الحرارة في مدينة نواكشوط، كما في الجدول التالي:

وقت القياس	درجات الحرارة
8:00	18 درجة
13:00	28 درجة
16:00	26 درجة

احسب المتوسط الحراري اليومي والمدى الحراري.

المعهد التربوي الوطني

الحل

- **المتوسط اليومي** = مجموع درجات الحرارة مقسمًا على عدد قياس درجات الحرارة

- المتوسط الحراري اليومي = 26+28+18 /3 = 24درجه.

- المدى الحراري = أعلى درجة حرارة ناقصًا أدنى درجة حرارة.

- المدى الحراري = 28 - 18 = 10درجه.

العوامل المؤثرة في درجات الحرارة:

تتأثر درجات الحرارة بعوامل مختلفة منها:

- اختلاف موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض:

الشكل رقم (2): تأثير الأشعة الشمسية

فكلما اقتربنا من خط الاستواء ترتفع درجة الحرارة بسبب سقوط أشعة الشمس بشكل عمودي، وكلما ابتعدنا عن خط الاستواء شمالا أو جنوبا تنخفض درجات الحرارة بسبب سقوط أشعة الشمس بشكل مائل.

القرب أو البعد من المسطحات المائية:

المناطق القريبة من المسطحات المائية تتميز بحرارة معتدلة صيفا، ودافئة شتاء؛ لأن المسطحات المائية تلطف درجة حرارة المناطق القريبة منها صيفا وتحد من برودتها شتاء.

المعهد التربوي الوطني

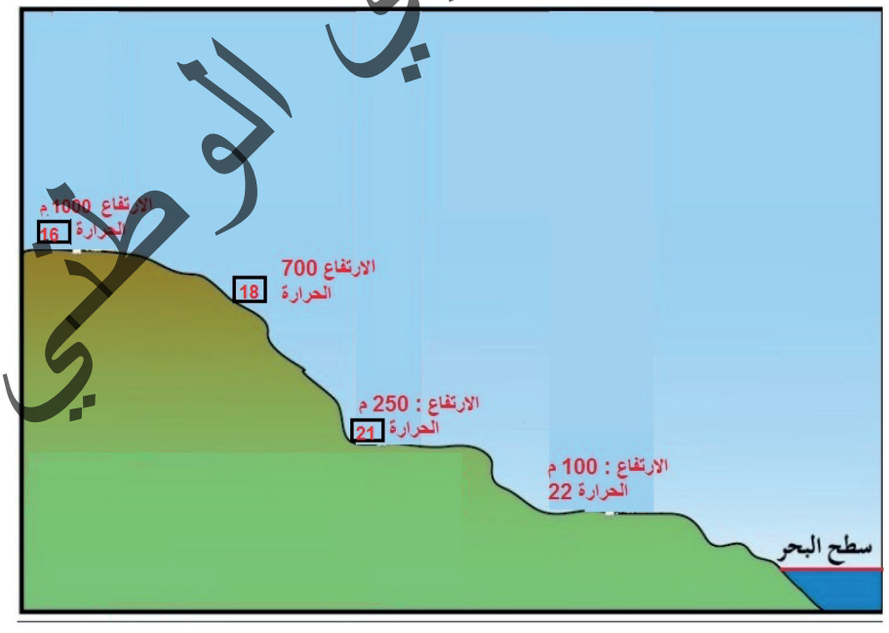
الغطاء النباتي:

الصورة (2): تأثير الغطاء النباتي

يمنع الغطاء النباتي وصول أشعة الشمس مباشرة إلى سطح الأرض، لذلك تقل درجة الحرارة في المناطق المزروعة والغابات عن المناطق التي ليس بها غطاء نباتي.

الارتفاع:

الشكل رقم (3): أثر الارتفاع على درجات الحرارة



الارتفاع عن مستوى سطح البحر عامل في انخفاض درجات الحرارة، فتنخفض درجة الحرارة بمعدل واحد درجة لكل 150 مترا من الارتفاع؛ لذلك يغطي الجليد قمم الجبال المرتفعة الموجودة في المناطق الحارة مثل جبل كينيا في إفريقيا.

المعهد التربوي الوطني

أن درجات الحرارة تعني سخونة أو برودة الجو، وتقاس بالترمومتر المئوي أو الفهرنهايتي، وتختلف من مكان لآخر بسبب عوامل عديدة منها موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض، والارتفاع.

ثانيا: الضغط الجوي

النشاط الثاني أتأمل الصورة (1) والشكلين (1) و (2) وأقرأ النص، ثم استنتج

مفهوم الضغط الجوي

للهواء وزن على سطح الأرض يعبر عن ثقله، وهو ما يعرف بالضغط الجوي، ويقدر الضغط الجوي عند مستوى سطح البحر بوزن عمود من الزئبق طوله 760 ملم على السنتمتر المربع الواحد ويساوي عند مستوى سطح البحر 1013 مليبار.

قياس الضغط الجوي

الصورة (1): أجهزة قياس الضغط الجوي

يقاس الضغط الجوي بأحد الأجهزة التالية:

- البارومتر العادي (الزئبقي).
- البارومتر المعدني .
- البارومجراف.

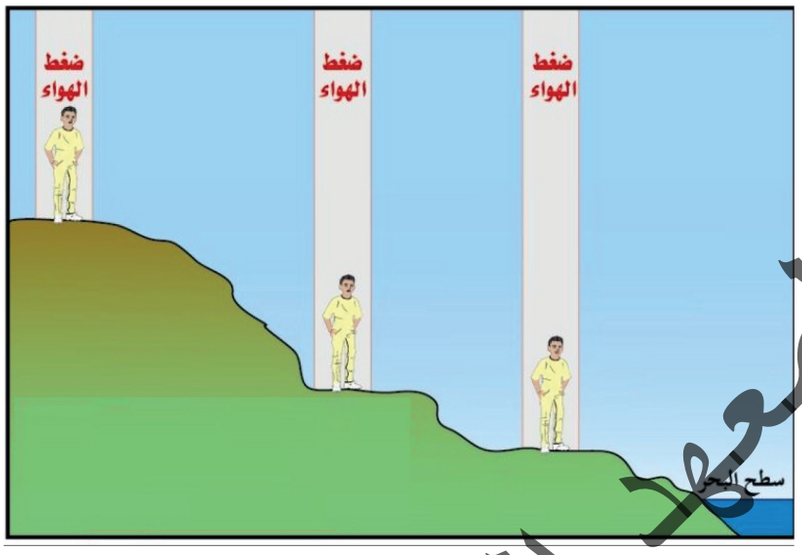
العوامل المؤثرة في الضغط

لا يتساوى الضغط الجوي على سطح الأرض بل يختلف من مكان لآخر بسبب تأثير عوامل عديدة منها:

المعهد الزيدي الرطني

الحرارة: فكلما ازدادت درجة الحرارة تقل كثافة الهواء ويتمدد ويرتفع، وهو ما يؤدي إلى انخفاض الضغط، ويكون العكس صحيحا.

الشكل (1): تأثير الارتفاع على الضغط الجوي

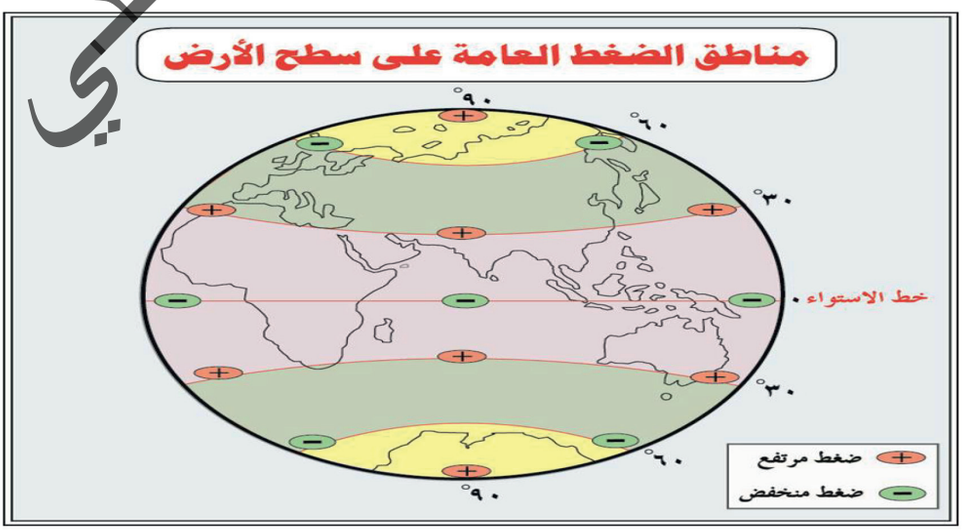


الارتفاع: ينخفض الضغط الجوي بالارتفاع، فعند تسلق مرتفع جبلي فإن وزن العمود الهوائي فوق المتسلق يتناقص، وبالتالي ينخفض الضغط الجوي، فعند قدم جبل افرست مثلا يكون وزن العمود الهوائي بطول12 كلم ويساوي ضغطا قدره760 ملم زئبقي، لكن على قمة هذا الجبل لا يتجاوز طول العمود الهوائي 3,5 كلم، ويكون الضغط في حدود280 ملم زئبقي.

الرطوبة: يلاحظ أن الهواء المشبع ببخار الماء يكون أخف وزنا من الهواء الجاف؛ فيكون ضغطه منخفضا مقارنة بالهواء الجاف الذي يكون ضغطه مرتفعًا.

مناطق الضغط الجوي

الشكل (2): مناطق الضغط العامة على سطح الأرض



المعهد التربوي الوطني

تتوزع على سطح الأرض مناطق ذات ضغط مرتفع وأخرى ذات ضغط منخفض وهذه المناطق هي:

- منطقة الضغط المنخفض الاستوائي وتقع على جانبي خط الاستواء.
- منطقتا ضغط مرتفع حول خطي عرض 30درجه شمالا وجنوبا.
- منطقتا ضغط منخفض حول خطي عرض 60درجه شمالا وجنوبا.
- منطقتا الضغط المرتفع القطبيتان.

أن الضغط الجوي هو وزن الهواء على سطح الأرض، ويقاس بعدة أجهزة منها البارومتر الزئبقي أو المعدني، ويختلف الضغط الجوي من مكان إلى آخر بسبب عوامل عديدة منها :الحرارة والرطوبة، كما تتوزع على سطح الأرض مراكز الضغط الجوي.

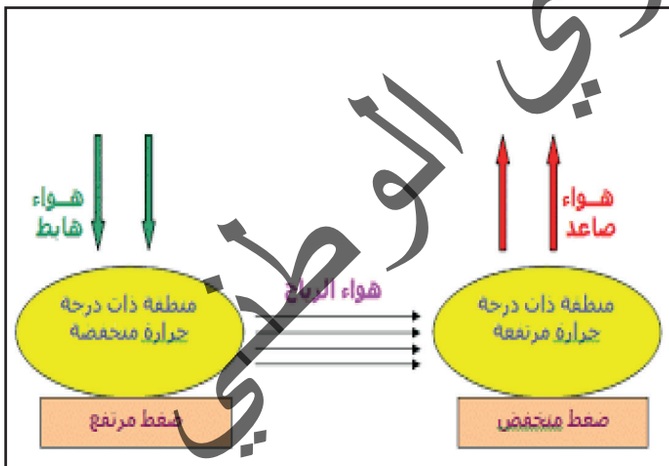
النشاط الثالث

أتأمل الصورة (1) والأشكال (1) و (2) و (3) و (4) و (5) و (6) وأقرأ النص ثم استنتج

مفهوم الرياح

الصورة (1): حركة الرياح

الشكل (1): مفهوم الرياح



الرياح هي الهواء المتحرك أفقيا على سطح الكرة الأرضية من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض، فوجود مناطق ضغط مرتفع بجوار مناطق ضغط منخفض يؤدي إلى انتقال الهواء من هذه المنطقة إلى الأخرى ومن هنا تنشأ الرياح، ويمكن تشبيه حركة الرياح بحركة الماء من الأعلى إلى الأسفل تبعا لانحدار الأرض.

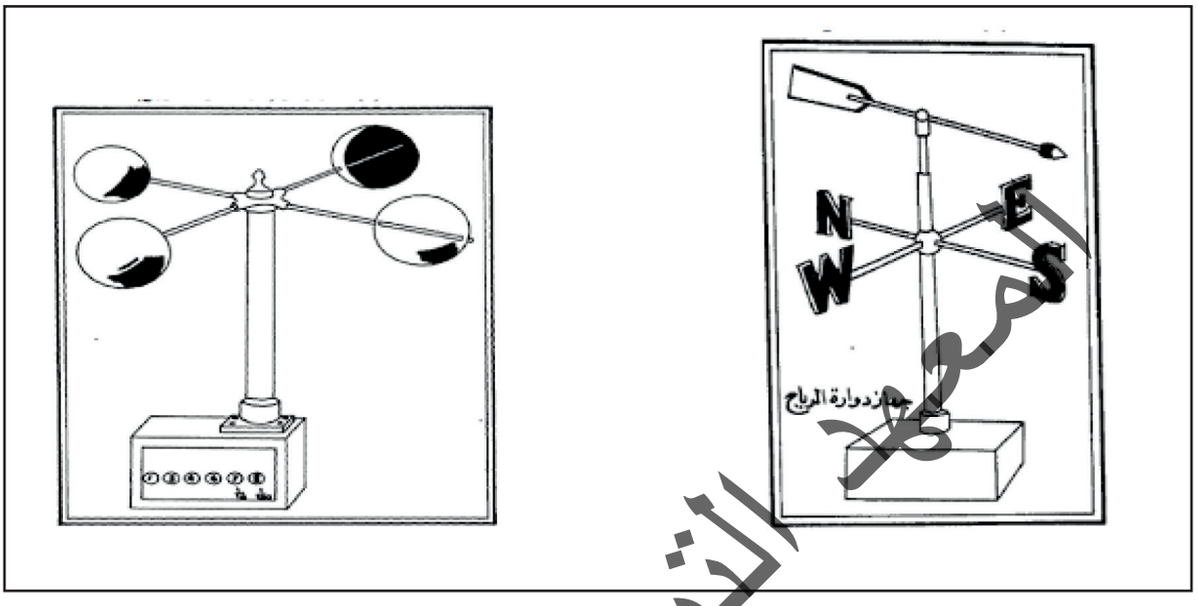
المعهد التربوي الوطني

أجهزة قياس الرياح

الشكل (2): أجهزة قياس الرياح

دوارة الرياح

جهاز الأنيمزمتر



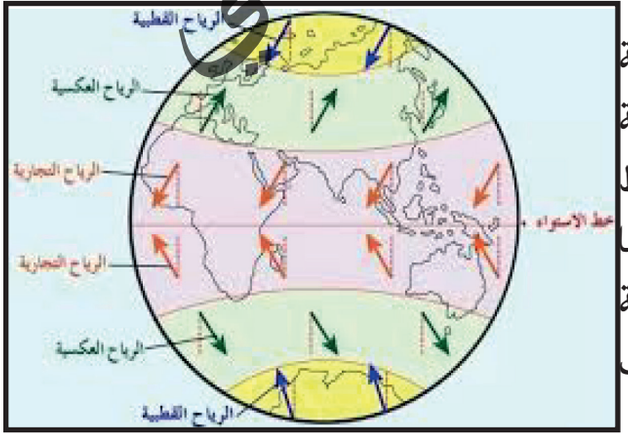
- جهاز دوار الرياح: يستخدم لمعرفة اتجاه الرياح وتسمى الرياح باسم تلك الجهة.
- جهاز الأنيمومتر ويستخدم لمعرفة سرعة الرياح.

أنواع الرياح

تنقسم الرياح إلى الأنواع التالية:

1 الرياح الدائمة

الشكل (3): أنواع الرياح الدائمة

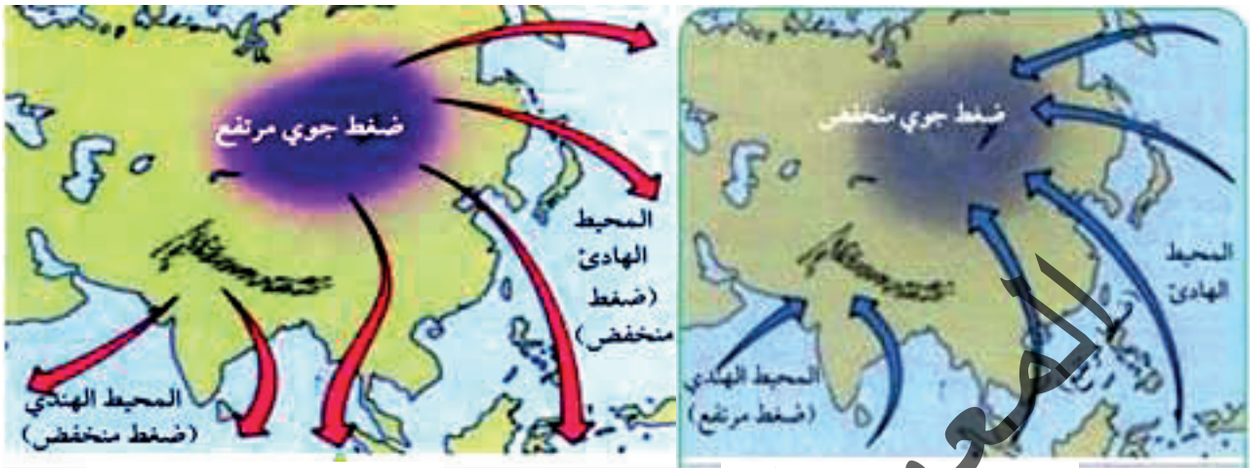


الرياح الدائمة وتهب معظم أيام السنة وبشكل منتظم وهي تتمثل في الرياح التجارية التي تهب من المنطقة المدارية باتجاه خط الاستواء والرياح العكسية الغربية وهي أيضا تهب من المدارين باتجاه الدائرة شبه القطبية والرياح القطبية التي تهب من الأقطاب باتجاه الدائرتين شبه القطبيتين.

المعهد التربوي الوطني

2 الرياح الموسمية

الشكل (4): الرياح الموسمية



الرياح الموسمية الشتوية الجافة — الرياح الموسمية الصيفية الماطرة

الرياح الموسمية: تهب في موسم محدد نتيجة لتباين الحرارة والضغط الجوي بين اليابسة والماء، ومن المناطق التي تهب عليها جنوب شرق آسيا ،

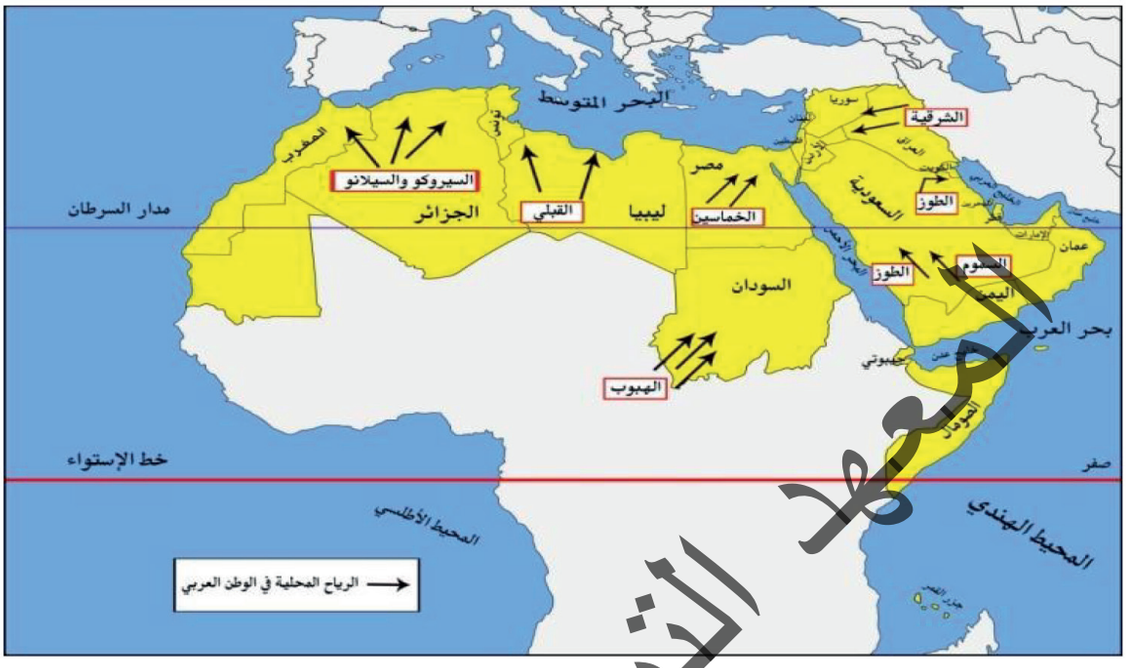
ومن أنواع هذه الرياح:

- الرياح الموسمية الشتوية الجافة: تهب من اليابسة ذات الضغط الجوي المرتفع إلى المسطحات المائية ذات الضغط الجوي المنخفض.
- الرياح الموسمية الصيفية الماطرة: تهب صيفا من المسطحات المائية ذات الضغط الجوي المرتفع باتجاه اليابسة ذات الضغط الجوي المنخفض وتسبب أمطارا غزيرة.

المعهد التربوي الوطني

3 الرياح المحلية

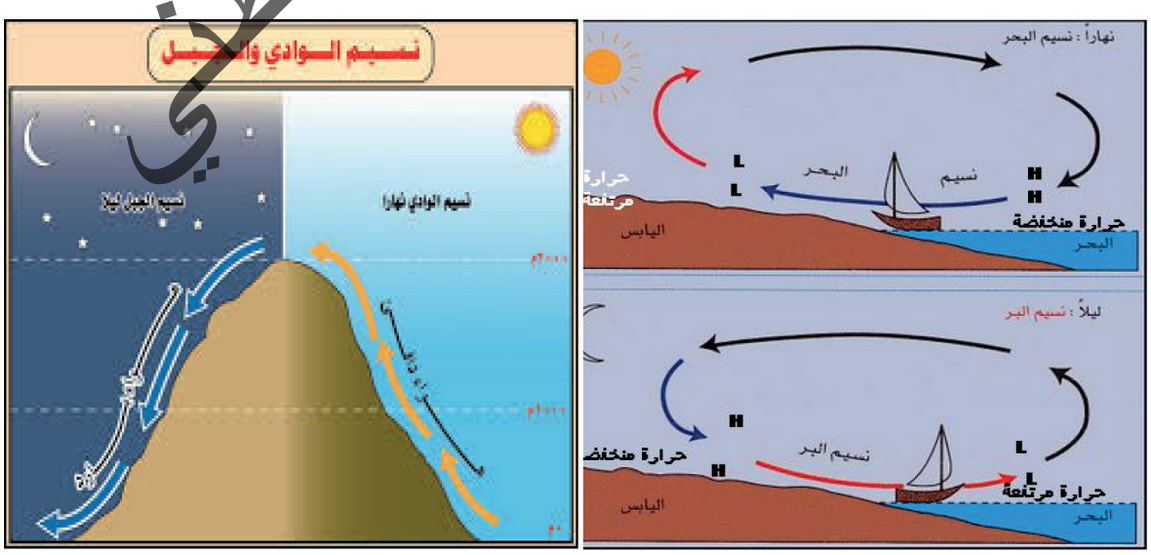
الشكل (5): الرياح المحلية



وهي رياح تنشأ نتيجة لاختلاف الضغط في مساحة صغيرة من الأرض ولمدة قصيرة وتسببها عوامل خاصة بالتضاريس وقد تكون حارة أو دافئة أو باردة ومن أبرز أمثلتها رياح الخماسين والسيروكو في شمال إفريقيا، والمسترال في أوربا.

4 الرياح اليومية

الشكل (6): نسيم البر والبحر ونسيم الوادي والجبل



المعهد التربوي الوطني

وهي رياح تحدث بانتظام في كل يوم نتيجة اختلاف الضغط الجوي بين اليابس والماء ليلا ونهارا، مثل نسيم البر والبحر أو اختلاف الضغط الجوي بين المرتفعات والمنخفضات كنسيم الجبل والوادي.

أن الرياح هي حركة الهواء الأفقية على سطح الأرض من مناطق الضغط الجوي المرتفع إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض، وتقاس بجهاز الأنيمزمتر، ولها عدة أنواع منها الرياح الدائمة والرياح الموسمية.

الملـــخص

1 **الحرارة:** الحرارة هي ما يتصف به الجو من سخونة أو برودة، وتقاس بجهاز الترمومتر، وتختلف درجات الحرارة من منطقة إلى أخرى تحت تأثير عوامل عديدة منها موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض والارتفاع.

2 **الضغط الجوي:** الضغط هو وزن الهواء في نقطة معينة على سطح الأرض، وله عدة أجهزة لقياسه منها البارومتر، ويتأثر الضغط الجوي بالحرارة، والارتفاع عن مستوى سطح البحر، كما تتوزع على سطح الكرة الأرضية مناطق ضغط مرتفعة، ومناطق ضغط منخفضة.

3 **الرياح:** الرياح هي حركة الهواء من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض، وتقاس سرعتها بجهاز يسمى الأنيمومتر، وأنواعها: الرياح الدائمة، الرياح الموسمية، الرياح المحلية، الرياح اليومية.

نشاط إثرائي

تابع على قناة الموريتانية نشرة الأحوال الجوية، واكتب تقريرا واعرضه على زملائك في الفصل.

المعهد التربوي الوطني

أسئلة للتقويم

1. عرف ما يلي: الحرارة - الرياح - الضغط الجوي.

2. ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارة الصحيحة:

- الضغط الجوي في منطقة خط الاستواء مرتفع.
- الضغط الجوي في المنطقة القطبية مرتفع.
- جهاز البارومتر يستخدم لقياس الرياح.

3. لماذا تكون قمم الجبال أكثر برودة رغم أنها أقرب للشمس؟

4. بين أنواع الرياح في مخطط توضيحي.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 8 الكتل الهوائية والجبهات والتساقطات

الأهداف الخاصة:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. معرفة مفهوم الكتل الهوائية والجبهات.
2. توضيح أنواع الكتل الهوائية والجبهات على شكل مخطط.
3. التعرف على أشكال ومراحل التساقطات.
4. التعرف على أنواع الأمطار.

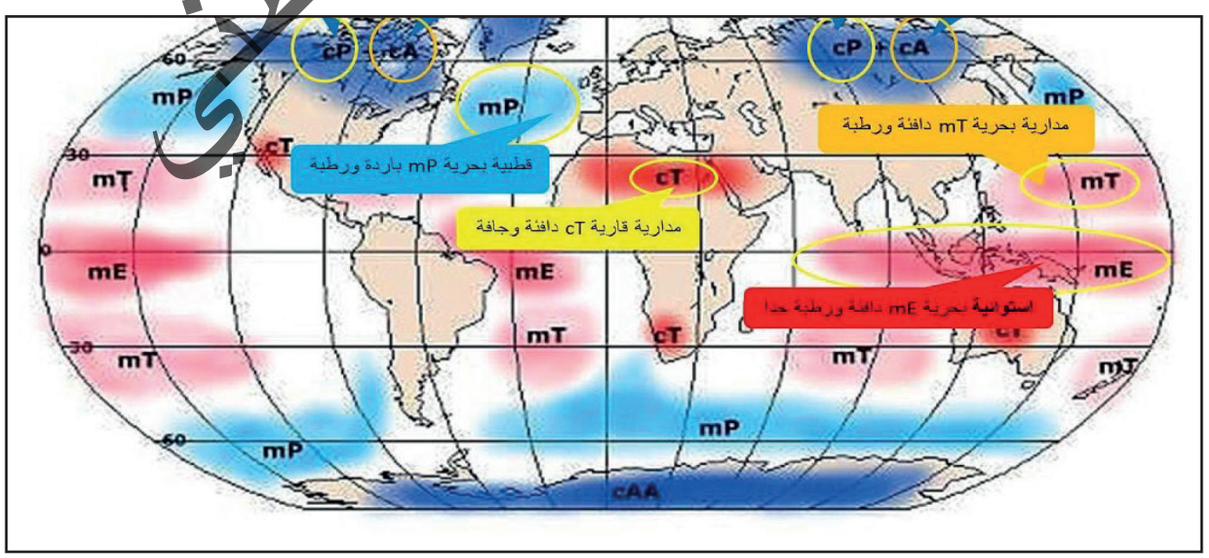
مفهوم الكتل الهوائية:

الكتل الهوائية عبارة عن كتل كبيرة ضخمة من الهواء فوق مساحة شاسعة، لها خصائص وصفات متجانسة من حيث درجة الحرارة والرطوبة، ويوجد هذا الهواء ضمن منطقة معينة ويتحرك في مجال محدد.

أنواع الكتل الهوائية:

النشاط الأول أتأمل الشكل (1)، وأقرأ النص ثم استنتج

الشكل (1): حركة الكتل الهوائية



المعهد التربوي الوطني

يتم تصنيف الكتل الهوائية تبعا لثلاثة عناصر أساسية:

1 حسب الموقع الفلكي: عندما تتكون في العروض العليا تسمى قطبية، ويرمز لها بالرمز (P)، وتسمى مدارية في العروض الدنيا ويرمز لها بالرمز (T)

2 حسب طبيعة السطح الذي تتكون فوقه، فتكون قارية فوق القارات ويشار إليها بالرمز (C)، وبحرية فوق البحار ويرمز لها بالرمز (m)

3 حسب حركتها فإذا كانت الكتلة الهوائية أبرد من السطح الذي تتحرك فوقه، تعرف بأنها باردة غير مستقرة، ويضاف إلى رمزها حرف (K)، وإذا كانت الكتلة الهوائية أدفأ من السطح الذي تتحرك فوقه، فتعرف بأنها حارة مستقرة، ويضاف إلى رمزها حرف (W).

وهذه الكتل الهوائية قد تكون باردة أو حارة أو رطبة أو جافة حسب المنطقة التي نشأت فيها.

أن الكتل الهوائية هي : كمية ضخمة من الهواء تتشكل عادة فوق مناطق محددة من سطح الأرض وأنواعها: الكتل الهوائية الحارة، والكتل الهوائية الباردة، وتتأثر الكتل الهوائية بدرجة الحرارة والرطوبة.

ثانيا: الجبهات

مفهوم الجبهات:

الجبهة الهوائية هي الحدود الفاصلة بين كتلتين هوائيتين مختلفتي الخصائص ويمكن أن يكون لهذا الحد الفاصل (الجبهة الهوائية) تأثيرات كثيرة على الطقس.

أنواع الجبهات:

النشاط الثاني تأمل الأشكال (1) و (2) و (3) واقرأ النص ثم استنتج

1 **الجبهة الثابتة**

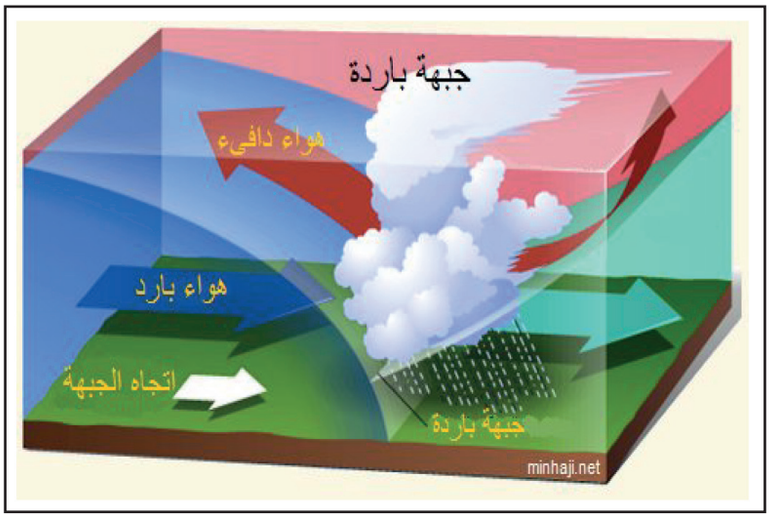
الشكل (1): الجبهة الثابتة

الجبهة الثابتة: هي التقاء كتلة هوائية دافئة مع كتلة هوائية باردة دون أن تتقدم إحداهما على الأخرى؛ فتتكون الغيوم وتسقط الأمطار.

المعهد التربوي الوطني

2 الجبهة الباردة

الشكل (2): الجبهة الباردة



الجبهة الهوائية الباردة: هي الجبهة التي تتكون في نهاية المنخفض الجوي الذي يؤثر على منطقة ما، مما يسبب في انخفاض حاد ومفاجئ لدرجات الحرارة فيها، وهذا النوع من الجبهات دائما ما يكون مصحوبا بالأمطار الغزيرة والرعد.

3 الجبهة الدافئة

الشكل (3): الجبهة الدافئة

الجبهة الهوائية الدافئة وأحيانا تسمى الحارة: تتكون هذه الجبهة نتيجة الإحلال، حيث تحل الكتلة الهوائية الدافئة مكان الكتلة الهوائية الباردة، مما ينتج عنه زيادة رطوبة الهواء وارتفاع حرارته.

المعهد التربوي الوطني

أن الجبهة الهوائية هي الحد الفاصل بين التقاء كتل هوائية مختلفة في درجة حرارتها ومن أهم أنواع الجبهات: الجبهة الثابتة، والجبهة الباردة والجبهة الدافئة.

ثالثا: التساقطات

وهي كل ما يسقط على الأرض من قطرات مائية، سواء كانت سائلة، أو ثلجية.

وتعتبر طبقة التروبوسفير هي مصدر تلك التساقطات نظرا لأنها تحتوي على نسب

مختلفة من بخار الماء، الذي هو مصدر الرطوبة فيها، والسبب وراء كافة أشكال التساقطات.

النشاط الثالث

أتأمل الصور (1) و (2) و(3) و(4) و(5) و(6) والشكلين (1) و (2) وأقرأ النص ثم استنتج

الشكل (1): مراحل التساقطات

نشوء التساقطات

تمر التساقطات بمراحل قبل سقوطها على سطح الأرض هي:

1. **التبخر:** عندما تتعرض المسطحات المائية لأشعة الشمس يتبخر جزء هام منها، فيكون بخارا في الهواء، ويكون عاملا أساسيا في تكوين السحب بالجو، التي تنتج من تكاثف ذرات الماء الموجودة في الهواء، وتتحول هذه السحب بفعل البرودة والارتفاع، وعوامل جوية أخرى إلى تساقطات.
2. **التكاثف:** عندما يصل الهواء إلى مرحلة التشبع من الرطوبة أي أنه حمل الكمية القصوى التي يمكنه حملها من بخار الماء، ولأن الحرارة هي التي حولته من ماء إلى بخار، فإنه سيفقد حرارته بفعل الارتفاع فيتكاثف، ويتجمع في شكل قطرات مائية دقيقة جدا، عندها يكون قد بلغ طور التكاثف، وللتكاثف صور مختلفة، تعد السحب أهمها، وتختلف السحب في شكلها وارتفاعها، فهي إما سحب عالية (6000 - 12000 متر) أو متوسطة الارتفاع (6000متر) أو منخفضة أقل من (1200 متر).
3. **التساقط:** يصل الماء إلى سطح الأرض في أشكال مختلفة هي:

المعهد التربوي الوطني

الصورة (1): الضباب

الضباب: وهو قطرات مائية صغيرة جدا، وخفيفة الوزن إلى درجة بقائها معلقة في الهواء، وله تأثير على حركة النقل.

الصورة (2): الندى

الندى: ظاهرة تتم بشكل عام في الليل أو الصباح الباكر، وفيها يتحول بخار الماء إلى ماء سائل عن طريق ملامسته لسطح بارد.

المعهد التربوي الوطني

الصورة (3): الْبَرَدُ

البرد: كرات ثلجية صغيرة تسقط مصاحبة للعواصف الرعدية.

الصورة (4): الثلج

الثلج: هو بلورات ثلجية صغيرة تسقط عندما تنخفض درجات الحرارة عند الصفر.

الصورة (5): المطر

المعهد التربوي الوطني

المطر: هو أهم أشكال التساقطات، فعندما ترتفع الكتلة الهوائية، المشبعة ببخار الماء تبرد ويتكاثف البخار داخلها، ويتحول إلى قطرات مائية، وتزداد حجما ووزنا؛ فيعجز الهواء عن حملها فتسقط أمطارا.

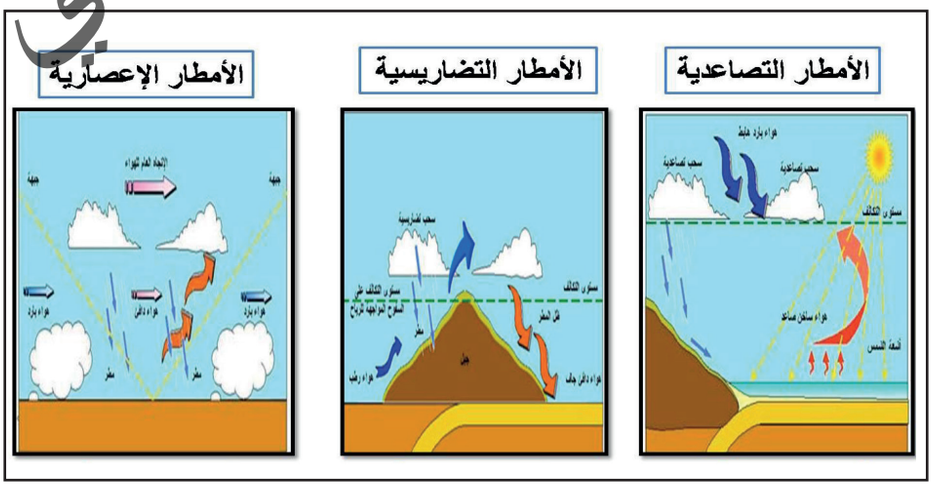
قياس الأمطار

الصورة (6): ميزان المطر

يستخدم في قياس كمية الأمطار جهاز خاص تتجمع فيه مياه الأمطار، ويدل ارتفاع مستوى الماء فيه على مقدار كميات الأمطار المتساقطة وتحسب بالميلمترات.

أنواع الأمطار

الشكل (2): أنواع الأمطار



المعهد التربوي الوطني

أمطار تصاعدية خاصة بالمناطق الاستوائية، وأمطار تضاريسية وساحلية خاصة بالمرتفعات الجبلية أو المناطق المطلة على البحار والمحيطات، وأمطار إعصاريه وهي المرتبطة بتلاقي كتل هوائية مختلفة، وهي التي تنتمي إليها الأمطار الموريتانية، ويقاس المطر بجهاز يسمى ميزان المطر.

أن التساقطات هي الماء الذي يصل سطح الأرض في أشكال متعددة ثلج أو برد أو مطر، وتمر بثلاثة مراحل هي: التبخر والتكاثف ثم التساقط.

الملـــخص

1. **الكتل الهوائية:** هي عبارة عن هواء متجانس من حيث الحرارة والرطوبة والضغط الجوي، ومن أنواعها: الكتل الهوائية الباردة مثل الكتل الهوائية القطبية، والكتل الهوائية الدافئة مثل الكتل الهوائية المدارية.
2. **الجبهات الهوائية:** الجبهة هي المنطقة الفاصلة بين كتلتين هوائيتين مختلفتي الخصائص ومن أنواع الجبهات: الجبهة الثابتة والجبهة الباردة والجبهة الدافئة.
3. **التساقطات:** وهي الماء الذي يصل إلى سطح الأرض في أشكال متعددة منها: الثلج والْبَرَدُ والمطر، وتمر التساقطات بثلاثة مراحل هي: التبخر والتكاثف والتساقط.

وتعتبر الأمطار من أهم أشكال التساقطات، وتنقسم حسب أسباب سقوطها إلى أمطار إعصاريه وتصاعدية وتضاريسية.

نشاط إثرائي

ابحث في المكتبات أو عن طريق الإنترنت، واكتب ملخصًا عن الكتل الهوائية والجبهات التي تؤثر على المناخ في موريتانيا واعرضْهُ على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما مفهوم الكتل الهوائية والجبهات؟
2. ارسم مخططا يوضح أنواع الكتل الهوائية والجبهات.
3. ارسم شكلا يوضح أنواع الأمطار.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 9 المناطق المناخية الكبرى

الأهداف الخاصة للدرس:

ينبغي أن يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على:

1. التعرف على الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية في المنطقة الحارة.
2. التعرف على الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية في المنطقة المعتدلة .
3. التعرف على الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية في المنطقة الباردة.
4. تحديد المناطق المناخية على خريطة.

المعهد التربوي الوطني

العـــــرض

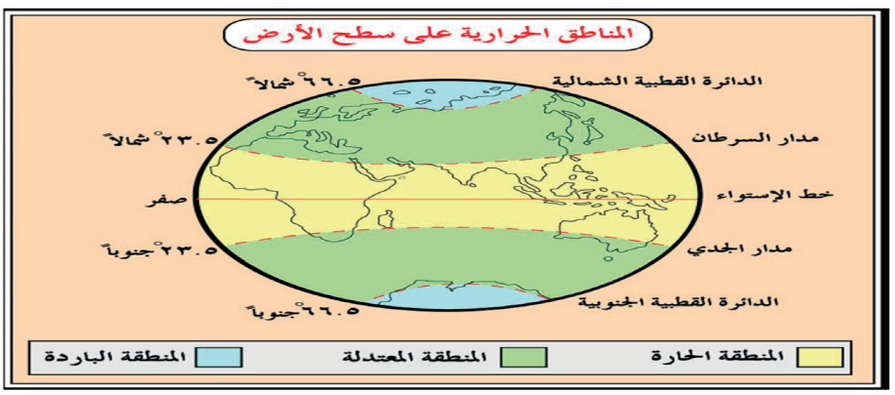
النشـاط الأول

أتأمل الصورة (1) و (2) و (3) الشكلين رقم 1 و2 وأقرأ النص ثم أستنتج

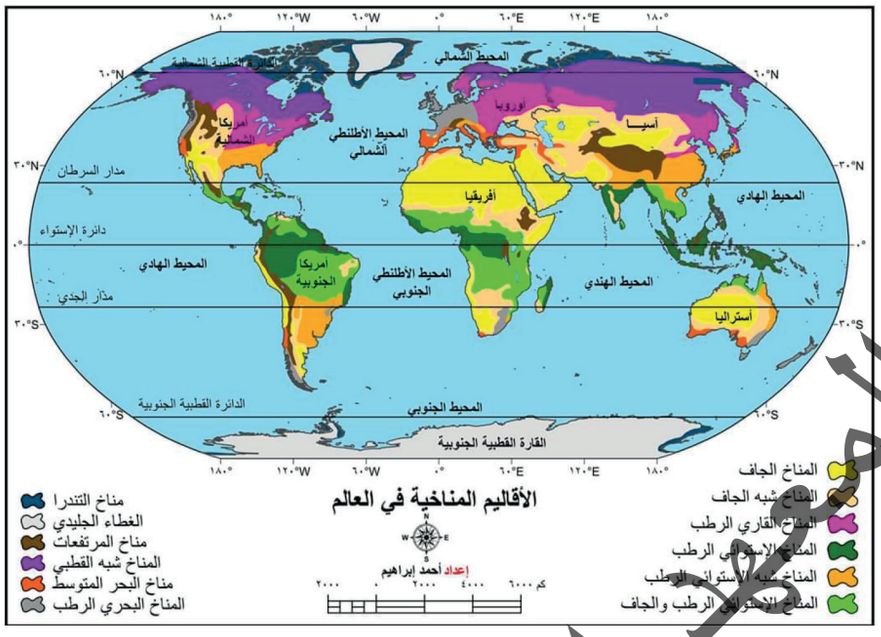
المناطق المناخية

ساهمت المعطيات الفلكية في جعل متوسطات الحرارة متباينة على سطح الكرة الأرضية حيث يمكن تمييز ثلاث مناطق حرارية كبرى هي: المنطقة الحارة والمعتدلة والباردة.

الشكل (1): المناطق الحرارية على سطح الأرض



الشكل 2: الأقاليم المناخية في العالم:



المنطقة الحارة

الصورة (1): بعض الحيوانات في المنطقة الحارة:

تقع المنطقة الحارة فلكيا بين دائرتي عرض 30 درجة شمالا وجنوبا، ورغم ما يميز هذه المنطقة من تمايز على الصعيد الحراري فإنها تحظى بتنوع مناخي يتجلى من خلال ظهور المناخات التالية:

المعهد التربوي الوطني

المناخ الاستوائي: يقع بين دائرتي عرض 5 درجة شمالا إلى 10 درجة جنوبا، ويتميز بالحرارة المرتفعة والرطوبة العالية وانعدام الفصول وحركة الرياح والتساقطات المطرية الدائمة التي قد تزيد على 3000 ملم سنويا.تتميز المناطق الاستوائية وشبه الاستوائية بغاباتها الكثيفة دائمة الخضرة، وتغطي الغابة مساحة شاسعة، فغابة الأمازون تمتد على 6 مليون كلم مربع، وتمتد الغابة الإفريقية في حوض الكونغو على 2,5 مليون كلم مربع، وتتفاوت أشجار الغابة في الارتفاع حيث تتراوح ما بين 30 م - 50 م وأهم الأشجار في هذا النطاق أشجار الأبنوس والمطاط، أما الحيوانات البرية فهي: القرود والأفاعي والحشرات والطيور.

المناخات المدارية: تتميز بارتفاع درجات الحرارة، غير أن كمية التساقطات المطرية وفترة سقوطها تصبحان أقل مما يتسبب في ظهور مناخ يتألف من فصلين، أحدهما ممطر والآخر جاف، ويمكن تقسيم المناخ حسب أهمية تساقطاته إلى قسمين:

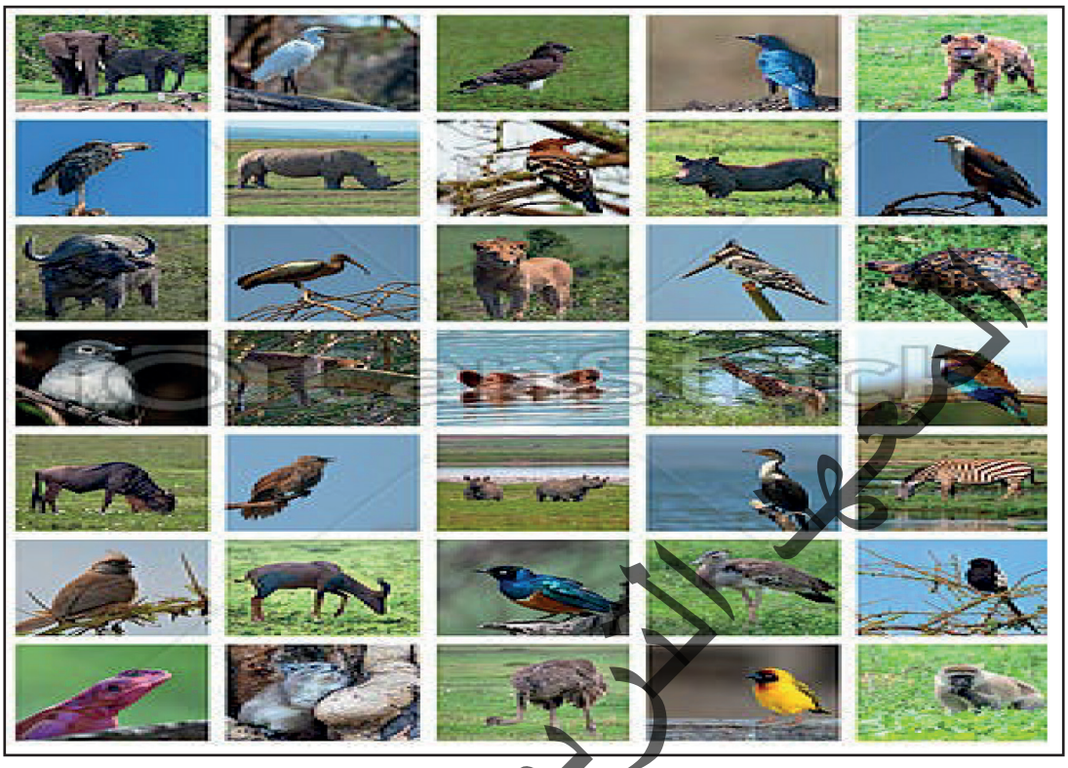
المناخ السوداني أو الغيني: يتميز بفصل ممطر يمتد لتسعة أشهر، وفصل جاف ثلاثة أشهر.

المناخ الساحلي: يتميز بفصل ممطر تمتد لثلاثة أشهر وفصل جاف تسعة أشهر وتتميز المناخات المدارية بوجود السافانا النباتية (الأشجار المتباعدة والشجيرات القصيرة والحشائش الكثيفة)، وفي المناخ الساحلي يظهر إقليم السباسب (الحشائش القصيرة وبعض الأشجار المتباعدة والأعشاب الحولية) كما توجد في هذا النطاق حيوانات آكلة الأعشاب كالفيل والغزال والزرافة وغيرها، وكذلك الحيوانات آكلة اللحوم كالأسد والفهد والنمر.

المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي: يوجد قرب المدارين، ويتميز بارتفاع درجات الحرارة، وندرة الأمطار وعدم انتظامها، والفروق الحرارية الكبيرة، وتتميز المناطق الصحراوية بقلة النباتات التي تقتصر على الأشجار والنباتات الشوكية والأعشاب الموسمية، ويعيش في هذا النطاق بعض الحيوانات كالغزلان والثعالب والذئاب، كما تنتشر بعض الأفاعي.

المعهد التربوي الوطني

الصورة (2): بعض الحيوانات في المنطقة المعتدلة



تقع المنطقة المعتدلة بين دائرتي عرض 30 إلى 60 درجة شمالا وجنوبا، وتتميز هذه المناطق عموما باعتدال متوسطات درجات الحرارة، وتضم المناطق المعتدلة الأقاليم المناخية التالية:

- **الإقليم المتوسطي:** يشمل سواحل البحر الأبيض المتوسط إلى جانب مناطق أخرى يماثل مناخها مناخ البحر الأبيض المتوسط مثل إقليم الكاب في جنوب إفريقيا، وكاليفورنيا في غرب الولايات المتحدة الأمريكية، وهو إقليم حار وجاف صيفا، ممطر ودافئ شتاء. وتشتهر الأقاليم المتوسطية بنباتاتها المتنوعة التي تضم الأحراش المتوسطية والمراعي وبعض الغابات التي تشمل البلوط والأرز وغيرها.

أما أهم الحيوانات فهي الدببة والثعالب والرنة إلى جانب الطيور والحشرات المتنوعة.

- **الإقليم المحيطي:** يسود غرب أوربا وشمال غرب أمريكا الشمالية، ويتميز باعتدال متوسطات الحرارة والطقس المتغير والتساقطات الغزيرة ، أما الحيوانات فهي الثعالب والذئاب والضباع والأرانب البرية والغزلان.

- **الإقليم القاري:** يغطي المناطق القارية من المجال المعتدل (أوربا وأمريكا وآسيا)،

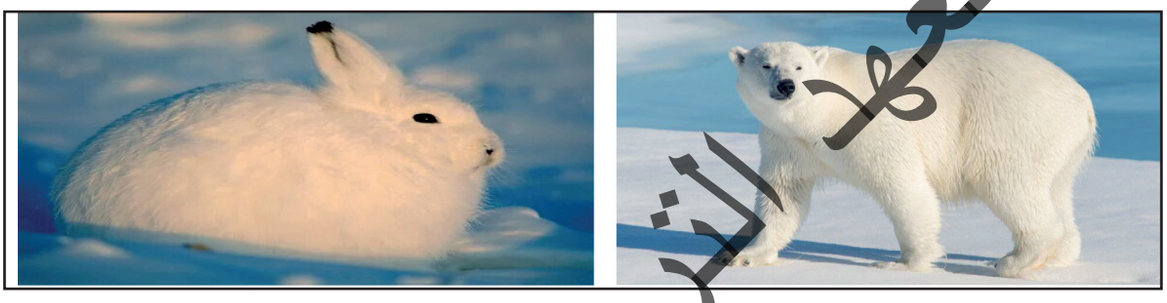
يتميز بارتفاع معدلات المدى الحراري (الفرق بين أعلى وأدنى درجات الحرارة)، وتحدث التساقطات المطرية في هذا الإقليم شتاء كما تظهر الغابات المخروطية والنفضية ثم تنمو نباتات التايغا في المناطق القارية الأكثر.

أما الحيوانات فأغلبها من ذوات الفراء كالسنجاب والأرنب البري إضافة إلى حيوانات أخرى كالغزلان والخنازير.

المنطقة الباردة

الصور(3) بعض الحيوانات في المنطقه الباردة:

الدب القطبي　　الأرنب القطبي



تقع المنطقة الباردة بين دائرتي عرض 60 إلى 90 درجة شمالا وجنوبا، وتمتاز بالبرودة الشديدة، لكن ذلك لا ينفي وجود أقاليم باردة خارج المناطق الباردة، غالبا ما ترتبط حرارتها بالارتفاع عن سطح البحر وليس بتأثير الموقع الفلكي، لذلك يمكن تمييز إقليمين مناخيين داخل هذه المنطقة هما:

- **الإقليم القطبي:** يتميز بالانخفاض الشديد في معدلات الحرارة حيث تنخفض خلال فترات طويلة لتصل إلى ما تحت الصفر، أما التساقطات فهي ثلجية تكثر قرب السواحل البحرية بسبب تأثير التيارات البحرية الدافئة وتقل في النطاقات القارية.

- **الأقاليم الجبلية:** يتواجد النطاق الجبلي في كل النطاقات المناخية في العالم مرتبطا بوجود السلاسل الجبلية العالية، غير أن برودته تختلف حسب الموقع الفلكي، وتتميز الأقاليم الجبلية بانخفاض الحرارة مع الارتفاع، والفروق اليومية الكبيرة في متوسطات الحرارة، والأمطار الغزيرة.

تتميز المنطقة القطبية الباردة بأنها أقل المناطق أهمية في مجالي النبات والتربة فنباتاتها قليلة وهي عبارة عن حشائش تندرا قصيرة تنمو في فصل الصيف القصير، وما تلبث أن تموت، أما الحيوانات فهي الدب القطبي والثعلب القطبي وسبع البحر وعجل البحر.

المعهد التربوي الوطني

توجد على سطح الكرة الأرضية ثلاث مناطق حرارية كبرى هي: المنطقة الحارة والمنطقة المعتدلة والمنطقة الباردة.

الملـــخص

يختلف المناخ على سطح الأرض من منطقة إلى أخرى، مشكلا مناطق مناخية كبرى تعود إلى اختلاف توزيع الحرارة والتساقطات وهذه المناطق هي:

- **المنطقة الحارة:** وهي المحصورة بين المدارين (السرطان والجدي) وتتميز بارتفاع درجات الحرارة وتشمل هذه المنطقة المناخ الاستوائي والمناخات المدارية والمناخ الصحراوي .

- **المنطقة المعتدلة:** وهي محصورة بين المدارين والدائرتين القطبيتين (الشمالية والجنوبية) وتتميز باعتدال متوسطات الحرارة، ومن مناخاتها المناخ المحيطي والمتوسطي والقاري.

- **المنطقة الباردة:** تقع في العروض العليا وتتميز بالبرودة الشديدة، ومن مناخاتها المناخ القطبي والجبلي.

نشاط إثرائي

اجمع بعض الصور التي تعبر عن بيئتك من نباتات طبيعية وحيوانات برية واكتبْ تعليقًا على هذه الصور، واعرضْه على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما هو النطاق البيمداري؟ لماذا يعد نطاقا حارا؟
2. ماهي خصائص المناخ المتوسطي؟
3. ما هو السبب في برودة المناطق القطبية؟
4. ماهي المناطق الحرارية الكبرى؟ حدد الموقع الفلكي لكل منها.

المعهد التربوي الوطني

مشروع صفي

يُنْجَزُ مشروع صفي خلال مراحل تنفيذ الفصل الثاني عبر خطوات تتطلب تخطيط مشروع وتنفيذه وتقديمه للتلاميذ وتقاسم نتائجه.

المشروع المقترح: إنجاز حملة في الوسط المدرسي عن **تأثير عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الأمطار) على أنشطة السكان؛** وذلك على النحو التالي:

- **الفريق الأول:** يعد ملصقا عن تأثير عنصر الحرارة على الأنشطة السكانية.
- **الفريق الثاني:** يعد ملصقا عن تأثير عنصر الرياح على أنشطة السكان.
- **الفريق الثالث:** يعد ملصقا عن تأثير الأمطار على أنشطة السكان .

ملاحظة:

تجب استشارة أستاذ العلوم الطبيعية حول ضرورة المحافظة على الوسط البيئي من التلوث واستشارة أستاذ الجغرافيا حول دور الأنشطة الاقتصادية في تنمية البلد واستشارة أستاذ الرياضيات حول ميزانية المشروع.

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح
المعهد التربوي الوطني

كتاب الجغرافيا

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

الفصل الأخير

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا -إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم الفصل الثالث من كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، والذي يتكون من فصول ثلاثة، ليحقق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، التي تقررت في سنة 2020م، الهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة.

وفي هذا السياق نقدم لك -عزيزي التلميذ- الفصل الثالث والأخير من كتاب الجغرافيا، على أن تستجمع فصوله بعد تجريبها وتمحيصها في نهاية العام في كتاب جامع نرجو أن يلبي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم -أعزائي التلاميذ- أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام

الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الدرس 10 المياه السطحية والمياه الجوفية

الأهداف الخاصة بالدرس:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. التعرف على مفهوم المياه السطحية وأقسامها.
2. التعرف على مفهوم المياه الجوفية والعوامل المؤثرة فيها.
3. التعرف على أهمية المياه ومشاكلها.

العـــــرض

يحصل الإنسان على احتياجاته من الماء من مصدرين أساسيين هما: المياه السطحية والمياه الجوفية.

أولا: المياه السطحية

النشاط الأول أتأمل الصور 1،2،3،4،5 وأقرأ النص ثم أستنتج

الصورة (1): النهر

الصورة (2): الوادي

عندما تسقط الأمطار على سطح الأرض فإنها تجري مشكلة أنهارا وجداول وقد تستقر في مناطق معينة فتشكل بحيرات أو بركا أو مستنقعات، وبذلك يمكن تقسيم المياه السطحية القارية إلا صنفين رئيسيين هما:

المعهد التربوي الوطني

1 -المياه الجارية: يرتبط جريان المياه بطبيعة سطح الأرض ودرجة انحدار ذلك السطح وأهم أشكال المياه الجارية هي:

- **الأنهار:**

يعد النهر بمثابة المجرى الرئيسي للمياه الجارية على سطح منطقة معينة تدعى حوض النهر، تسير مياه النهر وفق الانحدار العام للسطح بحيث تنطلق من أعلى نقطة تدعى بالمنبع، وتتجه نحو أدنى نقطة ينتهي عندها جريان النهر تدعى المصب.

- **الوادي:**

هو حوض أو منخفض طبيعي على سطح الأرض، وتمتد الأودية بين السهول والهضاب والجبال. وتسيل الأنهار والسيول التي تتدفق في الأودية تدريجيا من الأراضي الداخلية إلى المحيط، وتمتاز أراضي الأودية بخصوبتها مما يجعلها صالحة للزراعة.

2 -المياه الراكدة:

تنقسم المياه الراكدة حسب حجمها إلى:

- **البحيرات:**

الصورة (3): البحيرة

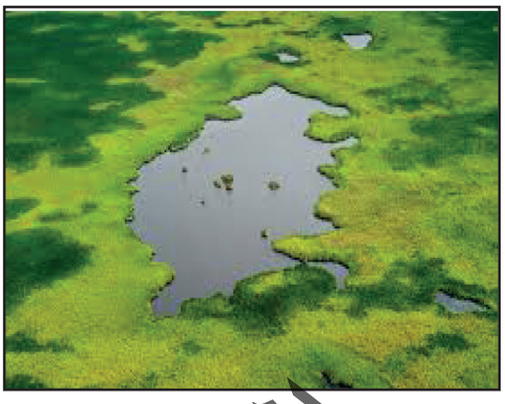
البحيرات: وهي مسطحات مائية تنشأ في منخفضات، وهي أهم من ناحية الحجم والعمق من البرك والمستنقعات وتزودها غالبا الأنهار والسيول بالمياه، وقد تكون البحيرة عذبة الماء، وقد تكون مالحة، وقد تكون طبيعية مثل بحيرة كنكوصه التي هي مصب لوادي كاراكور الذي يعتبر أحد روافد نهر السنغال.

وقد تكون البحيرة صناعية ناتجة عن بناء سدود ضخمة على ضفاف الأنهار للاستغلال.

- **البرك والمستنقعات:**

المعهد التربوي الوطني

الصورة (4): المستنقعات



الصورة (5): البرك

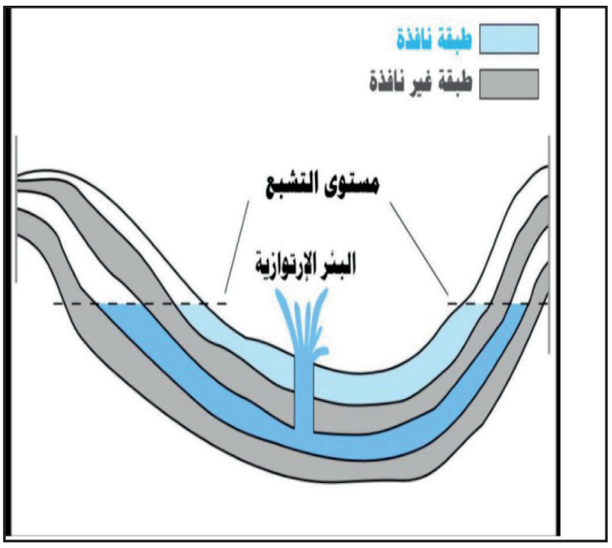
البركة هي تجمع صغير للمياه، أما المستنقع فهو تجمع أكبر من البركة، وأصغر من البحيرة وهي ناتجة عن تهاطل مياه الأمطار أو انحسار مياه الفيضان، ونظرا للتلوث الذي يحدثه الإنسان للمياه الراكدة فإنها تكون مليئة بالمخاطر الصحية.

المياه السطحية: هي المياه التي تتجمع على سطح الأرض مثل: (البحار، المحيطات، والبحيرات)، والمياه الجارية مثل: (الأنهار والأودية).

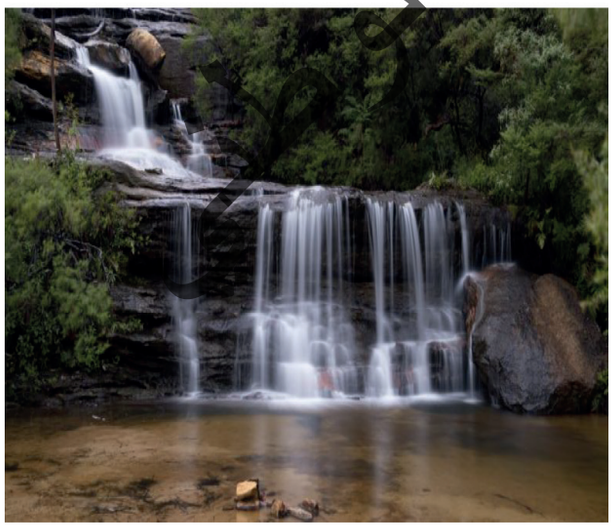
ثانيا: المياه الجوفية

النشاط الثاني أتأمل الصور 6، 7، 8 وأقرأ النص ثم أستنتج

الصورة (6): البئر الارتوازي



الصورة (7): الينابيع



المياه الجوفية: وهي عبارة عن مياه موجودة في مسام الصخور الرسوبية التي تكونت عبر أزمنة جيولوجية مختلفة، ويكون مصدرها غالبا الأمطار والثلوج التي تتسرب داخل التربة.

المعهد التربوي الوطني

فكلما كانت التربة مفككة، وذات فراغات كبيرة، ومسامية عالية، كانت نسبة التسرب أكثر.

وتطلق المياه الجوفية على كل المياه الموجودة تحت سطح الأرض، وغالبا ما تتجمع هذه المياه مشكلة خزانات أو بحيرات جوفية ارتبطت نشأتها غالبا بفترات مناخية رطبة، وإن بدت الآن في مناطق صحراوية وجافة.

أشكال استغلال المياه الجوفية:

1 -**الآبار:** توجد معظم المياه الجوفية على أعماق بعيدة عن سطح الأرض،لذا غالبا ما يلجأ الناس إلى استغلالها عن طريق حفر الآبار، ويختلف عمق الآبار وحجم مياهها من منطقة إلى أخرى، والآبار تنقسم إلى نوعين:

- آبار عادية: يتم استخراج الماء منها بطرق تقليدية أو ميكانيكية
- آبار ارتوازية تطلق على أي بئر يخترق طبقة مائية محصورة بين طبقتين غير منفذتين للمياه الجوفية.

ويشترط في البئر الارتوازي:

- أن يكون الماء محصورا في طبقة مائية مائلة يظهر أحد طرفيها على سطح الأرض.

- أن يوجد فوق طبقة الماء وتحتها طبقات صخرية غير منفذة.

2 -**الينابيع:** هي تدفق طبيعي للمياه الجوفية على سطح الأرض.

العوامل المؤثرة على المياه الجوفية

تتأثر المياه الجوفية في نشأتها وحجمها بعوامل عديدة هي:

- **حجم التساقطات المطرية:** فكلما كانت تلك التساقطات كبيرة كلما ساهمت في ازدياد نسبة التسرب الباطني، ولقد ظهرت معظم البحيرات الجوفية في العالم مرتبطة بفترات مناخية قديمة ممطرة.
- **طبيعة الصخور:**

المعهد التربوي الوطني

الصورة (8): المسامية

من الصخور ما يمتلك خاصية النفاذية التي تسمح بتسرب المياه بين مساماتها وفراغاتها كالرمل والكلس، ومنها ما لا يتوفر على تلك الخاصية فيعرف بالصخور الكتيمة، وهي لا تسمح بحدوث تسرب هام داخلها فيبقى الماء فوقها مثل: التربة الطينية؛ لأن مساماتها صغيرة.

- **طبيعة الانحدار:** كلما كان الانحدار قويا كلما ضعفت قدرة المياه الجارية على التسرب في باطن الأرض، وكلما قل الانحدار كلما أمكن للمياه التسرب ببطء داخل الطبقات الصخرية.

المياه الجوفية: هي المياه التي تتجمع في باطن الأرض مثل: (مياه الينابيع، الآبار الارتوازية)، ومصادرها الأساسية مياه الأمطار.

كما تتأثر المياه الجوفية بعوامل عديدة منها: كمية الأمطار المتساقطة وطبيعة الصخور وطبيعة الانحدار.

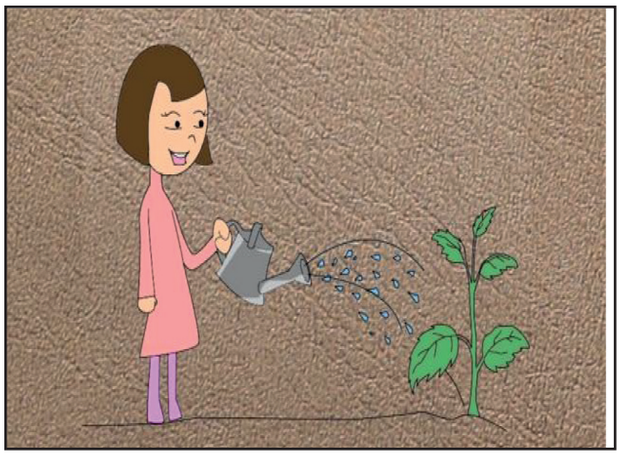
المعهد الفني الوطني

ثالثا: أهمية المياه ومشاكلها

النشـاط الثالث أتأمل الصور 9، 10، 11، 12، 13 وأقرأ النص ثم أستنتج

الصورة (9): شرب الحيوانات

الصورة (10): ري النباتات

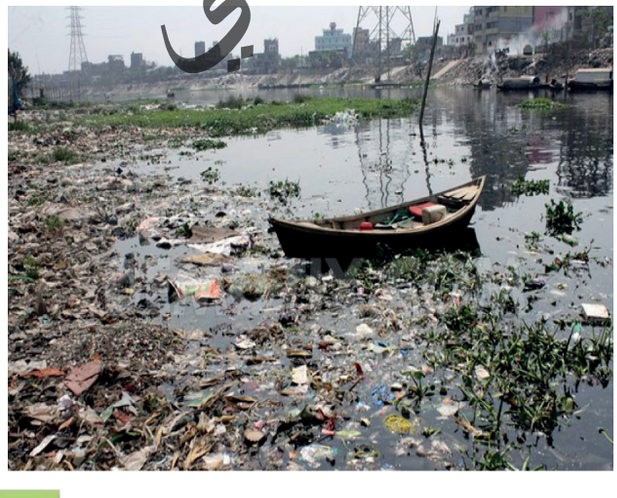


- تستخدم المياه للشرب سواء للإنسان أو الحيوان أو النبات.
- تستخدم في النظافة وفي غسل الملابس.
- تستخدم في عملية الري للمحاصيل الزراعية.
- تستخدم المياه السطحية في تغذية المياه الجوفية.
- تستخدم في توليد الطاقة الكهربائية حيث يتم تشييد السدود مثل: سد مانا نتالي في أعالي نهر السنغال، ومنه تتزود مدننا النهرية؛ ومدينة نواكشوط بالكهرباء، كما يدخل الماء في بعض الصناعات.

مشاكل المياه

الصورة (11): إلقاء الصرف الصحي في البحار

الصورة (12): إلقاء الأوساخ في البحار



المعهد التربوي الوطني

تتعرض المياه لعدة مشاكل منها:

- **الأنشطة الزراعية:** مثل إضافة المبيدات الحشرية، والأسمدة، وعمليات غسيل التربة وما ينتج عن ذاك من ملوثات وأملاح ذائبة.
- **الأنشطة البشرية:** تؤدي الأنشطة البشرية في بعض الأحيان إلى تلوث المياه الجوفية نتيجة تسرب الفضلات العضوية من شبكات الصرف الصحي وما تحتويه من مركبات النيتروجين.
- **الأنشطة الصناعية:** وهي الأكثر خطرا لتلوث المياه الجوفية، فمعظم المصانع تتخلص من فضلاتها في مياه الأنهار أو البحار ويحدث عندها تسرب للعناصر الثقيلة مثل: الرصاص، والزنك إلى خزانات المياه الجوفية.

الصورة (13): أهمية المحافظة على الماء

تجب المحافظة على الماء لما يمثله من أهمية بالغة في الحياة على سطح الأرض، وتتم المحافظة عليه من التلوث عن طريق تحسين السلوك البشري في عدم رمي الفضلات الصناعية فيه، أو في أماكن وجوده، إضافة إلى الترشيد في استخدامه، والمحافظة عليه من الاستنزاف.

للمياه أهمية كبرى في حياة الإنسان اليومية وفي الصناعة كمادة أساسية في صنع المشروبات والأغذية، وهو مصدر لتوليد الطاقة، كما أنه البيئة الأساسية لنمو الكائنات البحرية.

وقد تصاب المياه بعدة مشاكل منها: الاستنزاف البشري والتلوث بأشكاله المختلفة.

المعهد التربوي الوطني

الملـــخص

تنقسم المياه القارية إلى مياه سطحية وأخرى جوفية.

المياه السطحية:

مصدرها التساقطات من أمطار وثلوج، وقد تظهر في شكل أنهار جارية أو مسطحات مائية راكدة.

ومن أهم الأنهار في موريتانيا نهر السنغال وروافده كُوركُول، الكَرفه، كارا كور، كما تشكل بحيرة اركيز وبحيرة كنكوصه مثالا للبحيرات.

المياه الجوفية:

وهي مصدر طبيعي للمياه العذبة، وهي مخزنة تحت سطح الأرض عن طريق مسام الصخور الرسوبية في خزانات أو بحيرات منذ أزمنة جيولوجية مختلفة، وتستغل عن طريق الآبار والعيون.

يلعب الماء دورا كبيرا في حياة الإنسان، فهو أساسها ويستخدم في مجال الزراعة وتربية الماشية وفي الصناعة وكمصدر للطاقة.

تتعرض المياه سواء كانت سطحية أو جوفية للتلوث، إما بفعل الإنسان أو الطبيعة؛ ولذا تجب المحافظة عليها لما تمثله من أهمية بالغة في حياة الإنسان والحيوان والنبات.

نشاط إثرائي

اكتب تقريرا عن مصادر المياه في منطقتك وأهميتها واعرضة على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ماهي المياه السطحية والجوفية؟
2. أين توجد المياه الجوفية؟ وكيف يتم الحصول عليها؟
3. ما هو الفرق بين النهر والوادي؟
4. ارسم شكلا يوضح البئر الارتوازي.

المعهد التربوي الوطني

الدرس 11 التصحر

الأهداف الخاصة بالدرس:

في نهاية الدرس على التلميذ أن يكون قادرا على:

1. التعرف على مفهوم التصحر أسبابه ومظاهره.
2. التعرف على الآثار المترتبة على ظاهرة التصحر.
3. التمكن من التعرف على الحلول المناسبة لمواجهة التصحر.

العـــــرض

أولا: مفهوم التصحر

التصحر ظاهرة عالمية تعني تحول المناطق الخصبة، والأخرى شبه الرطبة إلى مناطق قاحلة أو صحراوية. وهذا المصطلح ظهر لأول مرة عام1949م، حيث برزت ظاهرة تحول مساحات خصبة وعالية الإنتاج إلى مساحات فقيرة بالحياة النباتية والحيوانية، أي أنها أصبحت قفارا.

وقد كان ظهور بروز التصحر أكثر التصاقا بالقارة الإفريقية، وخاصة منطقة الساحل، التي تشمل المجال الجغرافي الممتد من سواحل المحيط الأطلسي غربا وحتى البحر الأحمر شرقا، والمتمثل في الشريط الانتقالي بين المنطقة المدارية الرطبة والمنطقة الصحراوية.

أسباب التصحر ومظاهره:

- أسباب التصحر:

المعهد التربوي الوطني

النشـاط الأول — أتأمل الصور 1،2،3،4،5 ثم أستنتج

الصورة(1): الرعي الجائر

الصورة (2): قطع الأشجار

الصورة (3): حرق الغابات

المركز التربوي الوطني

تتضافر عوامل متعددة في إحداث ظاهرة التصحر وتشمل:

- **العوامل الطبيعية:** التي تتمثل في التغيرات المناخية، كتناقص كميات الأمطار، او انحباسها، وانجراف التربة وتملحها، وزحف الكثبان الرملية على الأراضي الزراعية والرعوية.

- **العوامل البشرية وتشمل:**

- **الرعي الجائر:** يعتبر رعي الحيوانات الجائر من المشاكل الكبيرة في العديد من المناطق التي بدأت تتصحّر، فعند وجود الكثير من الحيوانات التي تتغذّى على النباتات في منطقة معيّنة، فإن ذلك سيقود إلى قلّة هذه النباتات وصعوبة نموّها مرّة أخرى، مما يؤدّي إلى إلحاق الضرر بحيويّة الأرض ويجعلها تفقد طبيعتها الخضراء.

- **إزالة الغابات:** يساهم النّاس في تشكيل ظاهرة التصحّر من خلال مشاركتهم في إزالة

الغابات عند الرغبة في الانتقال إلى منطقة ما، أو عند الحاجة للأخشاب من أجل استغلالها في بناء المنازل أو لأغراضٍ أخرى، وتؤدي إزالة الأشجار إلى منع نمو النباتات حولها .

الزراعة: هناك بعض المزارعين الذين يجهلون استخدام الأرض بالطريقة الفعّالة، مما يقودهم إلى تجريد الأرض من مكوّناتها قبل تركها والذّهاب إلى قطعة أرض أخرى، ويعتبر تجريد التربة من المغذّيات التي تحتوي عليها أحد أسباب التصحّر في المناطق المستخدمة للزراعة.

العوامل البشرية: تساهم العوامل البشرية في تفاقم ظاهرة التصحر، ومنها:

- **قطع الأشجار.**
- حرق الغابات لتوفير المساحات الزراعية، خاصة في المناطق الاستوائية التي يتبع فيها الفلاحون أسلوب حرق الغابات لاستغلال مجالها في الزراعة.
- التمدد الحضري على حساب الأراضي الصالحة للزراعة.
- عدم إراحة الأراضي الزراعية، وهو ما يفقدها خصوبتها.
- زيادة أعداد المواشي بشكل كبير في مناطق معينة، الأمر الذي يؤدي إلى استنزاف مراعيها، والقضاء على النباتات التي تحمي التربة.

مظاهر التصحر: أتأمل الصور

الصورة (4) : انجراف التربة

الصورة (5): زحف الرمال

من أهم مظاهر ظاهرة التصحر:

- **انجراف التربة:** وهو من أخطر مظاهر التصحر، لأن انجراف الطبقة العلوية للتربة يؤدي إلى تحولها إلى صحراء قاحلة، خالية من مظاهر الحياة نظرا لأن تلك الطبقة تحتوي على معظم العناصر الغذائية اللازمة للنبات، وتساعد على شرب المياه وتخزينها، وهو ما يؤدي إلى الجفاف الفيزيولوجي.

المعهد التربوي الوطني

- عودة نشاط الكثبان الرملية وما يصاحبها عادة من تدهور الغطاء النباتي واختفائه، وما يصاحب ذلك من عواصف محملة بالأتربة والغبار، مما يكون وقعه كبيراً على ساكنة الريف، في تدمير حياتهم، من خلال القضاء على نشاطاتهم الفلاحية والرعوية التي هي مرتكز حياتهم.

أن من أهم أسباب التصحر التغيرات المناخية، وما ينتج عنها من تناقص في كميات الأمطار، وتراجع إنتاجية التربة، فضلا عن فعل الإنسان، المتمثل في قطع الأشجار وإشعال الحرائق والاستغلال المفرط للثروات، ومن أهم مظاهر التصحر انجراف التربة وزحف الرمال.

نتائج التصحر والحلول المقترحة:

نتائج التصحر:

النشاط الثاني أتأمل الصور 6،7،8،9،10،11 وأقرأ النص ثم أستنتج

الصورة (6): المجاعة

الصورة (7): التوسع العمراني

من أهم نتائج التصحر:

- تراجع الإنتاج الزراعي نتيجة لفقر الأراضي وتنامي مخاطر العجز الغذائي، حيث يفقد العالم 01 مليون هكتار سنويا من الأراضي الصالحة للزراعة في الوقت الذي يشهد فيه نموا سكانيا مضطردا.

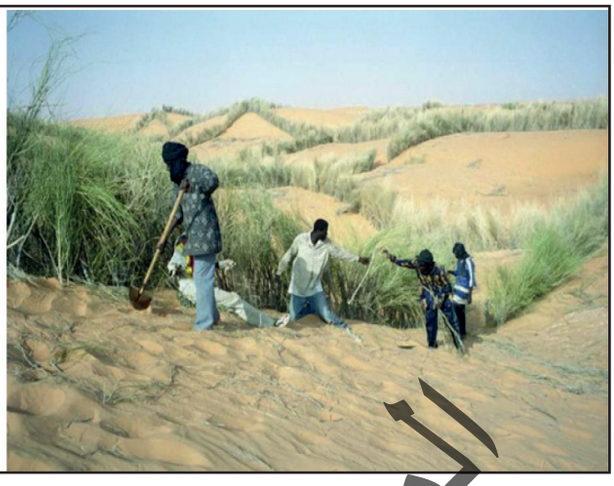
- تقلص المساحات الخضراء و زحف الرمال.

- التأثير على التوزيع الديمغرافي للسكان، حيث يؤدي التصحر إلى نزوح السكان من الأرياف إلى المدن، نظرا لصعوبة ممارسة نشاطاتهم الفلاحية والرعوية.

الحلول المقترحة لمكافحة التصحر:

المعهد التربوي الوطني

الصورة (8): الحزام الأخضر



الصورة (9): الألواح الشمسية

الصورة (10): الغاز المنزلي

الصورة (11): تثبيت الرمال

المعهد العربي الوطني

من أهم الحلول التي قدمت من طرف المختصين لهذه الظاهرة:

- وضع حد للتمدد العمراني على حساب الأراضي الصالحة للزراعة، ويتم ذلك بسن قوانين، ووضع خطط مدروسة.
- إطلاق حملات توعية وتثقيف تشمل المزارعين والأفراد فيما يتعلق بالتصحر وخطورته وكيفية مكافحته بطرق مستدامة.
- محاربة الحرائق.
- استخدام طاقة بديلة كالطاقة الشمسية أو الغاز المنزلي
- الإرشاد الزراعي، لتوجيه المزاولين للنشاط الزراعي حول الطرق الزراعية الصحيحة، والمحافظة على خصوبة الأرض، واستخدام الوسائل والأساليب الزراعية الحديثة، التي تحافظ على خصوبة التربة، وحمايتها من الأضرار.
- الاستخدام المعقلن للمراعي.

كما تم إنشاء العديد من المنظمات لمحاربة ظاهرة التصحر، منها اللجنة المشتركة لمحاربة آثار الجفاف في الساحل (سيلس).

أستنتج

أن من أهم المظاهر الناتجة عن ظاهرة التصحر تراجع الإنتاج الزراعي والرعوي؛مما يهدد بمخاطر المجاعة وزحف الرمال.

ومن الحلول المقترحة للحد من التصحر تحسيس السكان بأهمية حماية الوسط الطبيعي ومحاربة الحرائق واستخدام الطاقة البديلة مثل: الغاز الطبيعي.

الملـــخص

التصحر هو تحول المناطق الخصبة أو الرطبة إلى مناطق قاحلة أو صحراوية، وقد ظهر المصطلح سنة1949م.

وتعتبر القارة الإفريقية أكثر القارات تضررا بهذه الظاهرة، خاصة منطقة الساحل، وتعتبر العوامل المناخية من أهم أسباب التصحر مثل تقلبات المناخ، وتذبذب الأمطار، كما يساهم الإنسان

في تفاقم التصحر بقطع الأشجار وعدم محاربة الحرائق، ومن مظاهر التصحر انجراف التربة، وانتشار الكثبان الرملية، وتدهور الغطاء النباتي.

ومن الحلول المقترحة للحد من التصحر تحسيس السكان بأهمية الحفاظ على البيئة، وعدم قطع الأشجار والاستغلال الأمثل للمراعي، واستخدام مصادر طاقة بديلة مثل الطاقة الشمسية والغاز المنزلي.

نشاط إثرائي

اكتب تقريرا عن مظاهر وآثار التصحر في منطقتك، واعرضه على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما هو التصحر؟
2. حدد أسباب التصحر في شكل مخطط.
3. ما هي الآثار المترتبة عن ظاهرة التصحر؟
4. ما هي أهم الوسائل المتاحة لمواجهة التصحر؟

المعهد التربوي الوطني

الدرس 12 حماية البيئة

الأهداف الخاصة:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على:

1. التعرف على مفهوم البيئة.
2. التعرف على المخاطر التي تهدد البيئة في العالم .
3. التعرف على طرق حماية البيئة والوعي بأهمية المحافظة عليها.

العـــــرض

مفهوم البيئة:

البيئة: لغة هي المنزل والحال يقال: بيئة طبيعية، وبيئة اجتماعية، وبيئة سياسية، واصطلاحا هي المحيط أو الإطار الذي يستمد منه الكائن الحي مقومات وجوده.

المخاطر البيئية

النشـاط الأول أتأمل الصور 1،2 وأقرأ النص ثم أستنتج

الصورة (1): تلوث الهواء

الصورة (2): تلوث المياه

هناك مخاطر تهدد البيئة:

- تلوث المياه: بسبب نفايات الأنشطة الصناعية والزراعية ومخلفات السفن.

المعهد التربوي الوطني

- **تلوث التربة:** بسبب التعدين ومخلفات الزراعة والصناعة.
- **التغير المناخي:** بسبب ظاهرة الانحباس الحراري وتآكل طبقة الأوزون .
- **تلوث الهواء:** بسبب أبخرة المصانع و دخان السيارات والمركبات والقمامة والنفايات الصناعية.
- **إزالة الغابات:** المصدر الأساسي للأكسجين فضلا عن دورها في تلطيف درجات الحرارة وهطول الأمطار.
- **التأثير على الحياة البحرية:** أدت زيادة الكربون في الماء إلى التأثير على الكائنات البحرية فضلا عن حركة السفن في البحار وتسرب النفط من حاملاته.
- **الاكتظاظ السكاني:** أدى الانفجار الديمغرافي في العالم إلى الضغط على موارد البيئة الطبيعية، وبالتالي تناقص مواردها مما يهدد بالمجاعات ، وما يصاحبها من مخاطر كالأمراض والحروب.

طرق المحافظة على البيئة

النشاط الثاني أتأمل الوثيقة 1 والصور1 وأقرأ النص ثم أستنتج

الوثيقة1: اتفاقية كيوتو

في عام 1977 عقد في كيوتو مؤتمرٌ للتوقيع على اتفاقية تلزم الموقعين عليها بخفض انبعاث الغازات الضارة بالبيئة بمعدل 50 %، وعلى الرغم من أن الكثير من العلماء اعتبر هذا الاتفاق متواضعا فإن الولايات المتحدة الأمريكية تراجعت عنه متعللة بأن الالتزام بهذا الاتفاق سيلحق ضررا بالصناعة في الولايات المتحدة، وهي المسؤولة عن أكبر نصيب من انبعاث الغازات الضارة.

الصورة (1): بعض الإرشادات للحفاظ على البيئة

المعهد الوطني للتربية

يقصد بالحفاظ على البيئة كل الإجراءات التي تتخذ من قبل هيئات عمومية تابعة للدولة أو منظمات مستقلة للحد من التأثير السلبي للإنسان على البيئة.

توجد العديد من الطرق للمحافظة على البيئة منها:

- زيادة الوعي لدى أصحاب المنازل بطريقة التخلص من القمامة.
- تشجيع المواطنين للمحافظة على نظافة بيوتهم ونظافة الشوارع لحمايتها من التلوث، ويمكن تعليمهم بعض طرق المحافظة على البيئة كزراعة الأشجار والأزهار والأعشاب.
- الامتناع عن استعمال الأسمدة الكيميائية في الزراعة لأنها تلوث البيئة.
- تحسيس المواطنين بأهمية البيئة وتعريفهم أسباب تلوثها وآثاره وضرورة المحافظة على البيئة للأجيال القادمة.
- التقليل من استخدام البلاستيك.
- وضع قوانين إضافية تعاقب كل من يتسبب بتلوث البيئة خاصة أصحاب المصانع التي تلقي نفاياتها في المياه.

توجد إجراءات ضرورية من أجل حماية البيئة منها: حماية المياه من التلوث بالتقليل من استخدام المواد الكيميائية في الزراعة وفي عمليات التنظيف، ترشيد الماء وعدم هدره كما أوصى ديننا الإسلامي الحنيف.

الملـــخص

البيئة هي مجموع العناصر الطبيعية، التي تحيط بالإنسان والحيوان من مياه وغابات، وتعتبر حمايتها، والمحافظة عليها، أمرا ضروريا لاستمرار الحياة.

تتم المحافظة على البيئة من خلال المحافظة على المياه من التلوث، وحماية الوسط الطبيعي من الفضلات والأوساخ والنفايات الضارة وترشيد استخدام المياه.

كما تعتبر الطاقة البديلة المستخلصة من الرياح والماء، وأشعة الشمس من أهم وسائل حماية البيئة خاصة وأنها متجددة لا تنفد، وتحاشي استخدام لبلاستيك لما يلحقه من أضرار.

ويعتبر الاحتباس الحراري، وما يترتب عليه من تهديد حياة الإنسان، وانقراض حياة البراري من أعظم المخاطر التي تهدد البيئة.

المعهد التربوي الوطني

نشاط إثرائي

اكتب تقريرا عن المخاطر البيئية التي تعاني منها منطقتك، واعرضه على زملائك في الفصل.

أسئلة للتقويم

1. ما هي العناصر التي تتكون منها البيئة؟
2. ما هي الخطوات التي يجب اتباعها للمحافظة على البيئة؟
3. ما هي مخاطر عدم حماية البيئة والاهتمام بها؟

المعهد التربوي الوطني

مشـــــروع صفي

ينجز التلاميذ خلال مراحل تنفيذ الفصل الثالث مشروعا صفيا، وذلك تبعا لخطوات تشمل المراحل التالية:

التخطيط - التنفيذ - تقديمه للتلاميذ - تقاسم نتائجه.

- **المشروع المقترح:** حملة في وسط المدرسة حول المحافظة على المياه. ويتم تنفيذه من خلال:

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات :

- تقوم فرقة بإعداد ملصقات جدارية تحوي صور وعبارات إرشادية .
- تقوم فرقة أخرى بإعداد مطوية تعرف بالموضوع، وتبين أهمية الماء.
- تُعدُّ مجموعة أخرى عرضا علميا عن الموضوع.
- تقوم مجموعة أخيرة بتبين آفاق تدوير الماء، وأهميته في حياة الناس.

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح
المعهد التربوي الوطني

التـــــــاريـــــخ

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

الفصل الأول

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا -إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم الفصل **الأول** من كتاب التاريخ للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، والذي يتكون من فصلين، ليحقق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، التي تقررت في هذه السنة 2020م، الهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة.

وفي هذا السياق نقدم لك -عزيزي التلميذ- الفصل الأول من كتاب التاريخ ، الذي ستتوالى فصوله تباعا -بحول الله- على أن تستجمع بعد تجريبها وتمحيصها في نهاية العام في كتاب جامع نرجو أن يلبي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم -أعزائي التلاميذ- أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام
الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الدرس الأول

مفهوم التاريخ ومراحله

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تحديد مفهوم التاريخ.
- معرفة أهم العصور التاريخية.
- معرفة بداية ونهاية كل حقبة تاريخية.
- القدرة على إعداد مخطط يبين أهم العصور التاريخية.

العرض:

النشاط الأول:

أتأمل الشكل رقم (1) وأقرأ النص ثم أستنتج:

فترة ما قبل التاريخ	3200 ق.م اكتشاف الكتابة	الفترة التاريخية

مفهوم التاريخ:

التاريخ لغة هو الإعلام بالوقت واصطلاحا هو دراسة ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، وهو بذلك علم يهتم بدراسة وتفسير السجل المكتوب للنشاط البشري السابق.

ويحتل التاريخ أهمية قصوى في حياة الأمم والشعوب؛ لذلك نجدها قد أولته رعايتها البالغة من خلال جمعه وقراءات، ورغم صعوبة حصر أهمية التاريخ في نقاط قليلة إلا أن ما لا يدرك كله لا يترك جله، لذلك سنكتفي بالنقاط التالية:

- تعرفنا دراسة التاريخ على أحداث الماضي كما حدثت لا كما نعتقد أو نتمنى.
- تبين لنا دراسة التاريخ الأخطاء التي ارتكبت في الماضي وما نتج عنها لنتحاشاها، كما تبين لنا في نفس الوقت الإنجازات الإصلاحية وأثرها في رقي الأمم والشعوب لنحذو حذوها.
- تدفعنا دراسة التاريخ إلى تقمص الشخصيات البارزة التي لعبت أدوارا هامة في تاريخ البشرية.
- تحبب إلينا دراسة التاريخ الاطلاع على تاريخ الأمم وأخبار العالم من حولنا ومقارنة

المعهد التربوي الوطني

أوضاع الأمم والدول الأخرى بأوضاعنا.

نستنتج:

أن التاريخ هو دراسة ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، وله أهمية كبيرة في حياة الأمم والشعوب.

وقد قسم المؤرخون التاريخ إلى قسمين:

- ما قبل التاريخ.

- التاريخ.

النشاط الثاني:

أتأمل الشكل رقم (2) وأقرأ النص ثم أستنتج:

ما قبل التاريخ	العصر	البداية	النهاية
العصر الحجري	العصر الحجري القديم	1000000 سنة ق م	16000 سنة ق م
	العصر الحجري الوسيط	16000 سنة ق م	8000 سنة ق م
	العصر الحجري الحديث	8000 سنة ق م	4000 سنة ق م
العصر المعدني	العصر المعدني النحاسي	4000 سنة ق م	3500 سنة ق م
	العصر المعدني البرونزي	3500 سنة ق م	1200 سنة ق م
	العصر المعدني الحديدي	1200 سنة ق م	539 سنة ق م

تمتد فترة ما قبل التاريخ منذ أن وجد الإنسان على هذه الأرض إلى غاية 3200 ق م تاريخ اكتشاف الإنسان للكتابة، وبالتالي تدوين أفراحه وأتراحه، آماله وآلامه، وبالتالي يطلق ما قبل التاريخ على الفترة التي سبقت اكتشاف الكتابة، وضمن هذه الفترة يصنف العلماء العصور الحجرية والمعدنية كأهم الحقب المميزة لفترة ما قبل التاريخ.

العصر الحجري: وقد أخذ تسميته من تطويع الإنسان للحجارة واستخدامها في أغراضه المختلفة.

وينقسم العصر الحجري إلى عصور حجرية متعددة هي العصر الحجري القديم (1000000 - 16000 ق م) والعصر الحجري الوسيط (16000 - 8000 ق م) والعصر الحجري الحديث (8000 - 4000 ق م)

العصر المعدني: وقد أخذ تسميته من تطويع الإنسان للمعادن واستخدامها في أغراضه المختلفة.

المعهد التربوي الوطني

وينقسم العصر المعدني إلى عصور متعددة هي العصر النحاسي (4000 - 3500 ق م) والعصر البرونزي (3500 - 1200 ق م) والعصر الحديدي (1200 - 539 ق م) الذي يدخل كله ضمن الفترة التاريخية.

نستنتج:

أن فترة ما قبل التاريخ هي الفترة التي سبقت اكتشاف الانسان للكتابة سنة 3200ق م ويقسم المؤرخون هذه الفترة إلى عصرين أساسيين هما العصر الحجري والعصر المعدني.

الفترات التاريخية:

ا لنشاط الثالث:

أتأمل الشكل رقم (03) وأقرأ النص ثم أستنتج:

	العصر	بداية العصر	نهاية العصر
الفترات التاريخية	التاريخ القديم	3200 ق م	476 م
	التاريخ الوسيط	476	1492
	التاريخ الحديث	1492	1789
	التاريخ المعاصر	1789	هذه اللحظة

وتمتد من 3200 ق م تاريخ اكتشاف الكتابة حتى هذه اللحظة، وتنقسم الفترة التاريخية إلى أربعة عصور رئيسية هي:

-التاريخ القديم: ويبدأ من 3200 ق م تاريخ اكتشاف الكتابة حتى سنة 476م تاريخ سقوط روما-التاريخ الوسيط:ويبدأ من 476 م تاريخ سقوط روما حتى سنة 1492م تاريخ سقوط غرناطة.

-التاريخ الحديث: ويبدأ من 1492 تاريخ سقوط غرناطة حتى سنة 1789م تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية.

-التاريخ المعاصر: ويبدأ من 1789 تاريخ اندلاع الثورة الفرنسية حتى الآن (تاريخ الزمن الراهن.

نستنتج:

أن فترة التاريخ هي الفترة التي أعقبت اكتشاف الإنسان للكتابة سنة 3200ق م ،ويقسم المؤرخون هذه الفترة إلى أربعة عصور هي :التاريخ القديم، الوسيط، الحديث والمعاصر.

المعهد التربوي الوطني

الملخص:

يعرف التاريخ بأنه علم يهتم بدراسة وتفسير ماضي الإنسان من أجل فهم حاضره والتخطيط الجيد لمستقبله، ولأن دراسة التاريخ مهمة للمجتمعات والدول فقد تطلب ذلك الاستعانة بعلوم أخرى كثيرة، ويمكن تقسيم العصور التاريخية إلى حقبتين:

- ما قبل التاريخ: ويقصد به الفترة التي سبقت اكتشاف الكتابة 3200 ق م ،وضمن هذه الفترة يمكن تمييز العصور الحجرية والعصور المعدنية.

- الفترات التاريخية: وهي الفترة التي أعقبت اكتشاف الكتابة حيث «لا تاريخ من دون وثيقة» و يمكن تقسيم هذه الحقبة إلى أربعة حقب تاريخية هي: التاريخ القديم، التاريخ الوسيط، التاريخ الحديث و التاريخ المعاصر.

أسئلة التقويم

- ما هو التاريخ؟
- بين أهمية التاريخ.
- اذكر أهم العصور التاريخية.
- ارسم مخططا للعصور التاريخية.

المعهد التربوي الوطني

الدرس الثاني:

مصر القديمة

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تحديد موقع مصر القديمة.
- معرفة مكونات النسيج الاجتماعي في مصر القديمة.
- معرفة طريقة التنظيم السياسي والاقتصادي والاجتماعي في مصر القديمة.
- معرفة عطاء المصريين القدامى في المجالات الثقافية والفنية والعمرانية.
- القدرة على قراءة خريطة مصر القديمة وتوطين أهم المدن المصرية عليها.

العرض

1- المجال الجغرافي والسكان

النشاط الأول:

أتأمل الشكل رقم (01) وأقرأ النص ثم أستنتج:

تقع مصر في أقصى الشمال الشرقي من قارة إفريقيا، يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق البحر الأحمر، ومن الجنوب بلاد النوبة، ومن الغرب صحراء ليبيا. تتكون مظاهر السطح من بعض الهضاب والجبال المتفاوتة الارتفاع، ويغلب عليها الطابع

المعهد التربوي الوطني

الصحراوي باستثناء نهر النيل الذي يشكل شريطا أخضر يخترق الصحراء بأراضيه الخصبة.

وقد اختلف المؤرخون والعلماء الغربيون كثيرا في أصل الجنس البشري الذي أنشأ الحضارة المصرية القديمة، فذهب البعض الى أن الجنس الذي أنشأها هو الجنس القوقازي، ويرى البعض الآخر أنهم من أصول آسيوية أو ليبية بينما يرى فريق ثالث أنهم من أصول أفريقية.

وعلى الأرجح فإن المجموعات السكانية التي تعيش اليوم في شمال مصر والذين يتميزون بالبشرة البيضاء لم تكن لهم أي صلة بالمجموعات السكانية القديمة في عصر بناء الحضارة المصرية القديمة، وإنما يمثلون بقايا الأجناس البشرية التي استعمرت مصر منذ قديم الزمان.

وتؤكد بعض الدراسات التاريخية أن المجموعات السكانية الإفريقية «النوبيون والأحباش» ربما اختلطوا بأجناس بشرية قادمة من آسيا، ونتج عن اختلاطهم جنس هجين أسمر اللون تكونت منه الأسرات المصرية الأولى التي أخذت لغتها وثقافتها الدينية وآلهتها وطرق الزراعة والري وتربية المواشي من الحضارة السودانية القديمة.

نستنتج:

أن مصر القديمة تقع في أقصى الشمال الشرقي من القارة الإفريقية ويتكون سكانها من سلالات بشرية متعددة تعايشت على أرض مصر وشكلت ما يعرف بالمجتمع المصري القديم.

2 -التنظيم السياسي والاجتماعي في مصر القديمة

النشاط الثاني:

أقرأ النص وأتأمله ثم أستنتج:

«أصبحت منذ نعومة أظافري، أمثل خليفة للإله، وأجلس بسلام على العرش فقد اختارني الاله آمون -رع- من وسط مئات المدن ونصبني بيديه ملك الجنوب والشمال، ولم آخذ أي شيء بالعنف لم أتول مهمتي بصورة مزورة، ولكن التاج وضع على رأسي من قلب محب، وتلقيت اعلانا بأنني سأصبح ملك مصر ووضعت لي الحلوى من طرف الآلهتين بينما كنت أحمل في يدي سوط وصولجان السلطة» .

التنظيم السياسي:

ظل النظام السياسي في مصر القديمة يعتمد على:

-الملك: «الفرعون» وهو شخصية مقدسة، وبيده تجتمع كل السلطات، فهو راعي العدالة والكاهن الأكبر، والقائد الأعلى للجيش، وهو رمز الوحدة الوطنية.

المعهد التربوي الوطني

-الموظفون ويعينهم الملك لمساعدته على رأسهم الوزير بالإضافة إلى الكتبة المسؤولين عن الحسابات وجباية الضرائب وصيانة القنوات.
-الحكام: كانت مصر مقسمة إلى عدة مقاطعات على رأس كل منها حاكم يمثل الفرعون ويساعده بعض الموظفين.

لعب نهر النيل دورا كبيرا في توحيد شعوب مصر القديمة إذ اجتمعت مصر العليا ومصر السفلى في دولة موحدة حوالي سنة 3200ق م تحت سلطة مينا الذي أخذ لقب الفرعون، ودام عهد الفراعنة في مصر قرابة 2500 ق م وتعاقب على عرش مصر خلال هذه الفترة ما يزيد على 30 أسرة في ثلاث عهود امبراطورية هي:

1 -الإمبراطورية القديمة 3000 - 2100 ق م:

تميزت بظهور ملوك أقوياء مثل خوفو-وخفرع الذين في عهدهما تم اختراع الخط الهيروغليفي وإنجاز البنايات الضخمة كأهرامات الجيزة قرب عاصمتهم ممفيس، وانتهى هذا العهد بسبب ظهور اضطرابات داخلية وغزو قبائل الهكسوس لمصر.

2-الإمبراطورية الوسطى 2100 - 1590ق م:

وفي هذا العهد تحولت العاصمة من ممفيس الى طيبة كما قام كل من الملوك سيزوستريس1-2-3 باجتياح بلاد النوبة غير أن شمال البلاد تعرض لغزو قبائل الهكسوس.

3-الإمبراطورية الحديثة -1590 1050ق م:

وفي هذا العهد تخلص المصريون نهائيا من حكم الهكسوس، واستعادت الدولة مجدها وازدهارها من جديد. وبعد ذلك دخلت مصر فترة ضعف واضطراب بسبب ضعف الفراعنة وقوة نفوذ رجال الدين والغزو الأجنبي حيث تم احتلالها سنة 525 ق م من طرف الفرس.

التنظيم الاجتماعي:

ظل المجتمع المصري القديم يعيش طبقية اجتماعية تبدأ من:
-الفرعون: يتربع الفرعون على قمة الهرم الاجتماعي في مصر القديمة.
-فئة الكتاب: وهم الذين يساعدون الفرعون في تسيير شؤون المجتمع..
-فئة الكهنة: ويعملون كوسطاء بين الناس والآلهة.
-فئة الحرفيين والفلاحين: وتهتم بتوفير حاجيات البلاد من المواد الفلاحية والصناعية.
-طبقة الجنود: وتعمل على حماية البلاد والدفاع عنها.
-طبقة العبيد وأسرى الحروب: وهم المسخرون للأعمال الشاقة المحرومون من كل الحقوق.

نستنتج:

أن مصر القديمة عرفت تنظيما سياسيا واجتماعيا مميزا؛ فقد ظل الملك (الفرعون) يتصدر نظامها السياسي يساعده موظفون على رأسهم الوزير والكتبة إضافة إلى الحكام الذين يتولون الإشراف على شؤون المقاطعات. أما التنظيم الاجتماعي في مصر القديمة فكان تراتبيا طبقيا.

التطور الثقافي والفني والعمراني في مصر القديمة:

خلف المصريون عطاءا حضاريا عظيما حير العقل البشري عهودا طويلة، وتتمثل مظاهر هذا العطاء في:

- الكتابة: لقد ظهرت الكتابة عند المصريين مع توحيد مملكتي الشمال والجنوب، وتعرف بالكتابة الهيروغليفية وبواسطتها كتب المصريون تاريخ الفراعنة.
- العلوم والفنون: اهتم المصريون القدماء بعلم الطب والفلك والسحر بالإضافة إلى علم الكيمياء حيث تمكنوا من إقامة مخابر لتحضير المواد المختلفة المستخدمة في التحنيط.
- الفن المعماري: اشتهرت مصر القديمة بأنها أرض المعابد والمقابر، إذ عمل النحاتون والرسامون على إنجاز أعمال بنائية ضخمة متمثلة في الأهرامات ومن أشهرها أهرامات الجيزة ومعابد الأقصر والكرنك، كما برعوا في فن النحت من خلال تماثيل الملوك وغيرهم من الشخصيات.

النشاط الثالث:

أتأمل الأشكال رقم (2، 3، 4) وأقرأ النص ثم أستنتج:

الأهرامات

صورة تمثال الملكة نيفرتيتي

التحنيط: اخترع المصريون القدماء فن التحنيط وهو صناعة مقدسة لا يقوم بها إلا الكهنة الذين يسلمون الجثة بعد أن أصبحت مومياء لذويها.

الفلاحة: تعتبر الفلاحة أساس الحياة الاقتصادية عند المصريين القدماء وكانت تقوم على زراعة الحبوب والخضروات والفواكه، وتعتمد الزراعة على فيضان نهر النيل وعن طريق قنوات الري وعلى الري بمياه السدود.

أستنتج :

أن المصريين القدماء قدموا للبشرية إنجازات هامة في مجالات الكتابة والعمارة والفنون.

الملخص:

تقع مصر في أقصى الشمال الشرقي من القارة الإفريقية ممتدة على مساحة واسعة، تحفها بعض المرتفعات وتغلب عليها الصحراء باستثناء وادي النيل الذي يشكل مستطيلا أخضر يخترق الصحراء، وفر مأوى ومستقرا لإحدى ألمع الحضارات الإنسانية في العالم. وعلى ضفاف نهر النيل تعايشت شعوب مختلفة (نوبيون وساميون) وثقافات متعددة امتزجت مع بعضها وشكلت المجتمع المصري القديم. وقد استطاع المصريون القدماء بناء دولتهم منذ 3200 ق م وتعاقب على حكم مصر ما يزيد على 30 أسرة في ثلاث عهود امبراطورية أعقبتها فترة من الضعف والانحطاط قبل التدخل الخارجي واحتلال الرومان، وهذه العهود هي:

- عصر الإمبراطورية القديمة وعاصمتها ممفيس، حيث تميزت ببناء الاهرامات.
- عصر الإمبراطورية الوسطى وعاصمتها طيبة.
- عصر الإمبراطورية الحديثة.

وقد اتسم النظام السياسي في مصر القديمة بطابع ديني، يترأسه الفرعون (الإله) صاحب السلطة المطلقة بالبلاد، أما من الناحية الاجتماعية فكان المجتمع المصري القديم يتكون من طبقات هي:

- الطبقة النافذة: تضم الفرعون والكتبة والكهنة.

-الطبقة العامة: تضم الفلاحين والتجار والصيادين.
-طبقة العبيد: توجد في أسفل السلم الاجتماعي.

وقد مثل اختراع الكتابة الهيروغليفية وبناء الاهرامات والقبور والقصور والمعابد بالإضافة الى نحت تماثيل الملوك واختراع فن التحنيط أبرز عطاءات المصريين القدماء ثقافيا ومعماريا وفينا.

أسئلة التقويم

-حدد موقع مصر الجغرافي على خريطة.
-ماهي مكونات النسيج الاجتماعي لمصر القديمة؟
-ماهي أهمية التعايش المشترك في حياة الأمم والدول؟
-ارسم مخططا يبين المراحل التاريخية الكبرى لمصر القديمة.
-بماذا تميز النظام السياسي لمصر القديمة؟
-ارسم مخططا يبين الطبقات الاجتماعية في مصر القديمة.
-اذكر أبرز مظاهر التطور الثقافي والفني والعمراني في مصر القديمة.

المعهد التربوي الوطني

الدرس الثالث:

بلاد الرافدين

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكونوا قادرين على:

- معرفة الموقع الجغرافي لبلاد الرافدين.
- معرفة شعوب بلاد الرافدين ومكوناتهم العرقية.
- طبيعة النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي لبلاد الرافدين.
- معرفة مدى التطور العمراني والفني في بلاد الرافدين.
- توطين مواقع مدن: بابل، وسومر، وآشور، ونينوى على الخريطة .

1 - الموقع الجغرافي:

أتأمل الخريطة وأقرأ النص وأستنتج:

بلاد الرافدين (العراق) هي مجموعة الأراضي الواقعة بين جبال زاجروس وطوروس شمالا، والخليج العربي جنوبا، وبادية الشام غربا .

ومن جبال طوروس يتدفق نهرا دجلة والفرات اللذان يخترقان العراق من الشمال إلى الجنوب، وهما بالنسبة للعراق كالنيل لمصر.

وتنقسم بلاد الرافدين إلى قسمين هما:

- القسم الشمالي: عبارة عن وديان عديدة تحف بالنهرين الكبيرين وروافدهما ومرتفعات جبلية.
- القسم الجنوبي: عبارة عن مستنقعات تراكمت فيها ترسبات النهرين وأصبحت صالحة للحياة.

نستنتج:

تقع بلاد الرافدين بين جبال زاجروس وطوروس شمالا، والخليج العربي جنوبا، وبادية الشام غربا وهي التي يطلق عليها العراق اليوم ويخترقها نهرا دجلة والفرات.

2 - السكان في بلاد الرافدين:

نقرأ ونستنتج

استوطنت بلاد الرافدين مجموعات بشرية مختلفة أهمها:

-السومريون: شعوب نازحة من منطقة القوقاز، ويعتقد أنهم أول من سكن جنوب العراق منذ حوالي 6000 ق م وأسسوا بها مدنا.

-الأكاديون: وهم شعوب ساميون هاجروا من شبه الجزيرة العربية حوالي 3500 ق م على شكل قبائل واختلطوا بالسومريين.

-البابليون : وهم شعوب ساميون هاجروا من سوريا إلى العراق في حدود سنة 24 ق م .

-الآشوريون : وهم قبائل هاجرت من شبه الجزيرة العربية إلى شمال بلاد الرافدين حوالي سنة 20 ق م ونزلوا مكانا مرتفعا يسمى آشور ولذلك عرفوا.

نستنتج: أن شعوب بلاد الرافدين شعوب مختلفة من حيث الأصول وأماكن الهجرة.

3 - النظام السياسي في بلاد الرافدين:

نقرأ ونستنتج

نص عن نظام الحكم في بلاد الرافدين
كان الحكم في بلاد ما بين النهرين ملكيا مطلقا، وكان الملك يسير السلطة السياسية والدينية، فهو ملك ورئيس الكهنة، وعلى هذا لم يكن للكهنوت أي تدخل في الحياة السياسية، وكانوا كسائر أفراد الأمة يخضعون لإدارة الملك المطلقة، واعتبر الملك عندهم نائب إلههم الأكبر.

أهم الدول التي قامت في بلاد الرافدين في فترة أو فترات متعاقبة هي :

الدولة السومرية : كان السومريون عند استيطانهم العراق عام 6000 ق م قد أسسوا مدنا حكمتها سلالات من بينها : أور، لكش ، نيبور. وظلت كل هذه المدن مستقلة، وقد اندلعت بينها الحروب.

وكان الحكم عند السومريين ملكيا يجمع فيه الملك كل السلطات ، وهو الذي يترأس الجيش في القتال .

- الدولة الأكادية : كان الأكاديون مخالطين للسومريين ، ويعتبر سرجون الأكادي القائد الذي وحد الأكاديين، وقضى على استقلال المدن السومرية في الربع الأول من الألف الثالثة قبل الميلاد ، وقد أسس أقوى دولة في بلاد الرافدين، وكان الحكم ممثلا في الملك، وبعض عماله

ومساعديه .

-الدولة البابلية : يعتبر الملك حمورابي أهم ملوك الدولة البابلية على الإطلاق، فقد اهتم بالإصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي والقضائي والعمراني حتى اعتبر أعظم مشرع في عصره، وتعرف قوانينه البالغة 285 مادة بشريعة حمورابي،وقد كان حمورابي ملكا يجمع في يده كل السلطات، ويرسل تعليماته الخطية إلى عماله في الأقاليم .

- الدولة الآشورية: كان الآشوريون قساة القلوب، أشداء على أعدائهم ، ميالين للحرب ولذلك شكلوا امبراطورية عظمى في بلاد الرافدين، ومن أشهر ملوكهم آشوربانيبال الذي اشتهر بالإصلاح وخاصة في مجال العمران، وكانت سلطته مطلقة . وبعد وفاته ضعفت الدولة وسقطت عام 609 ق م.

نستنتج:

أن النظام السياسي في بلاد الرافدين كان مختزلا في الملك الذي كانت سلطته مطلقة، ويجمع في يده كافة السلطات .

4-النظام الاقتصادي في بلاد الرافدين: نقرأ ونستنتج

اهتم البابليون والسومريون بالزراعة، فصنعوا المحراث واستخدموا الحيوان لجره، ولحفظ المزارع أحاطوها بالأسوار، وبنوا السدود، وشقوا قنوات الري.

كما مارسوا التجارة البرية والبحرية مع حوض البحر الأبيض المتوسط وآسيا، وجنوا منها أرباحا طائلة، وكانت مدينة بابل مركزا تجاريا هاما.

وكانت الصناعة عندالسومريين والبابليين تشمل النسيج والصباغة والتطريز وصناعة المعادن والفخار والأسلحة والزجاج والأثاث المنزلي .

نستنتج :

أن الاقتصاد في بلاد الرافدين شمل الزراعة ووسائلها، كما مارسوا التجارة مع الدول المجاورة، وزاولوا صناعة النسيج ، والصباغة والتطريز، والزجاج والأثاث المنزلي ، والأسلحة .

5-النظام الاجتماعي في بلاد الرافدين: نقرأ ونستنتج

كان المجتمع السومري والبابلي يتمتع بالمساواة بين الرجل والمرأة، فقد كان للمرأة الحق في العمل خارج البيت، ولها حق التملك، وترث وتورث، غير أنها فقدت الكثير من حريتها عند الآشوريين .

وقد كان المجتمع في بلاد الرافدين طبقيا مكونا من :

- الطبقة المالكة.
- طبقة الأشراف.
- طبقة الصناع والمزارعين والتجار.

المعهد التربوي الوطني

- طبقة العامة.
- طبقة الأرقاء.

كما كان للمرأة في بلاد الرافدين دورهام حيث كانت تتمتع بكثير من الحقوق بما فيها العمل والتملك والميراث .

6-التطورالعمراني والفني في بلاد الرافدين :

نقرأ ونستنتج

الكتابة المسمارية

المعنى	رموز كتابية حوالي ٣٠٠٠ ق.م	كتابة مسمارية حوالي ٢٠٠٠ ق.م	آشورية حوالي ٧٠٠ ق.م	بابلية حوالي ٥٠٠ ق.م
الشمس				
إلة او سماء				
جبل				
رجل				
ثور				
سمكة				

كانت المنازل من الطين المجفف المشوي ، وتمتاز قصور الأغنياء بالضخامة والحصانة ، كما تفننوا في تشييد الأبراج العالية التي كانوا يتخذونها مراصد فلكية، وقد ازدهر عندهم النقش، والنحت، وصناعة التماثيل.

كما شهدت العلوم تطورا كبيرا بدءا باكتشاف الخط المسماري وانتهاءا بمسائل الهندسة والطب والفلك ...

نستنتج :

أن سكان بلاد الرافدين تقدموا في مجال العمران حيث بنوا القصور والأسوار والأبراج العالية وطوروا العلوم باختراع الكتابة.

أمثلة محلية:

عرف الموريتانيون قديما فن العمران حيث تجسد ذلك في حواضرهم مثل: ما نجده في ولاته وشنقيط.

المعهد التربوي الوطني

الخلاصة:

- بلاد الرافدين تعني المنطقة الواقعة بين جبال زاجروس وطوروس شمالا، والخليج العربي جنوبا، وبادية الشام غربا، وهي التي يطلق عليها العراق اليوم ويخترقها نهرا دجلة والفرات من الشمال إلى الجنوب.
- شعوب بلاد الرافدين مختلفة من حيث الأصول وأماكن الهجرة.
- كان النظام السياسي مختزلا في الملوك الذين كانت سلطتهم مطلقة.
- شمل الاقتصاد في بلاد الرافدين الزراعة التي صنعوا وسائلها وطوروا أساليبها ، ومارسوا التجارة مع الدول المجاورة ، وزاولوا صناعة النسيج والتطريز والزجاج والأسلحة والأثاث المنزلي .
- حظيت المرأة بحقوق وافرة عندهم وكان المجتمع طبقيا .
- تقدم الآشوريين في مجال العمران حيث بنوا القصور والأسوار والأبراج العالية، كما كان لاختراع الكتابة دور بارز في تطوير العلوم.

التقويم

- أين تقع بلاد الرافدين؟
- ما ذا تعني عندنا اليوم؟
- ما هي الدول التي قامت في بلاد الرافدين؟
- كيف كانت وضعية المرأة عند البابليين والسومريين؟

المعهد التربوي الوطني

الدرس الرابع:

اليونان

أهداف الدرس

- يتوقع من التلاميذ بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:
- معرفة الموقع الجغرافي لليونان.
- معرفة شعب اليونان ومكوناته العرقية.
- تحديد ملامح النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي اليوناني.
- معرفة مدى التطور العمراني والفني في اليونان.
- قراءة نص تاريخي، أو تحديد مدينة يونانية على خريطة.

1 - الموقع الجغرافي لليونان: نقرأ ونستنتج

بلاد اليونان أو الإغريق مجموعة من الجزر الواقعة جنوب أوروبا والممتدة على الساحل الشمالي الشرقي للبحر الأبيض المتوسط مثل: جزيرة اليونان، وجزر بحر إيجة، وشواطئ آسيا الصغرى، وقد كان الطابع الجبلي يغلب على تلك الجزر المتناثرة، مع انبساط سهول ضيقة على السواحل.

وقد حبا الله هذه المنطقة بميزات قلما وجدت في غيرها، فمياهها هادئة، وأرضها معطاء، وسماؤها صافية.

أما المناخ فهو معتدل تتعاقب فصوله بانتظام.

المعهد التربوي الوطني

نستنتج:

أن بلاد اليونان مجموعة من الجزر على البحر الأبيض المتوسط، يغلب عليها الطابع الجبلي، مع وجود سهول ساحلية ضيقة، ومناخ معتدل.

مكونات الشعب اليوناني: نقرأ ونستنتج

الشعب اليوناني القديم خليط من الأجناس التالية:

- الإيوليون: جماعة من الإغريق القدماء عاشت في شرق ووسط اليونان قبل منتصف الألفية الثانية قبل الميلاد.
- الدوريون: مجموعة عرقية يشكلون جزءا من الشعب اليوناني القديم، كانوا يعيشون في الجزء الشمالي الغربي من اليونان قبل الألفية الثانية قبل الميلاد.
- الآخيون: هو اسم الإغريق في العصر الميسيني، وكانت تطلق على سكان جنوبي شرق اليونان، ولغتهم هي التي انحدرت منها اللهجة القبرصية.

نستنتج: أن الشعب اليوناني ينحدر من أصول مختلفة.

2 - النظام السياسي اليوناني: أقرأ النص1 والنص 2 وأستنتج

نص1 عن مفهوم الديمقراطية عند بيريكليس

<< بما أن نظامنا يحترم مصالح المواطنين وليس لخدمة أقلية فقط فإننا أعطيناه اسم الديمقراطية، إننا جميعا متساوون أمام القانون ونقوم باختيار قواد المدينة، والمواطنون يتم اختيارهم حسب كفاءتهم بدل التداول كل حسب دوره، إننا جميعا نمتثل أوامر القواد والقوانين خاصة ما يتعلق منها بالدفاع عن المحرومين >>.

نص2 عن الحكم الاستئثاري في اسبارطة

((كانت اسبارطة نظريا تحت سلطة ملكين، ولكن ليس لهما أي حكم حقيقي وإنما، تختصر مهمتهما في قيادة الجيوش أثناء الحرب وكانت توجد أيضا جمعية للشعب ولكنها تكتفي بالمصادقة على القوانين التي تقدم إليها.

لقد كان الحكم في يد عدد قليل من الرجال يشكلون مجلس القدماء يعاونهم خمسة مناديب سياسيين مهمتهم هي الرقابة على الأمور السياسية في المدينة)).

إن أبرز ما يميز النظام السياسي اليوناني هو ظهور ممالك المدن اليونانية، وقد شهدت اليونان ظهور أربعة ممالك مدنية أهمها: إسبارطة وأثينا.

إسبارطة:

تكونت عند تشكلها من خمس قرى كبيرة اتصلت ببعض مكونة مدينة واحدة هي إسبارطة، وقد حصنت الجبال موقعها مما جعلها في غنى عن بناء الأسوار. وقد عرفت إسبارطة ازدهارا في القرن 6 ق م وقد كان النظام في إسبارطة ملكيا، وظلت محافظة عليه حتى بعد زواله من بقية المدن اليونانية، وقد كان يتكون من:

ملكان على رأس الحكم
مجلس الشيوخ) جيروزيا) أعضاؤه من النبلاء ويشترط فيهم ألا تقل أعمارهم عن 60 سنة، والمواطنة، وامتلاك أرض، والخدمة العسكرية.
الجمعية العامة: تضم جميع المواطنين الذين بلغوا 30 سنة، والذين اجتازوا التدريب العسكري.
المراقبون
أثينا:
وقد عرفت نماذج من الحكم أهمها النظام الديمقراطي الذي ارتكز على مؤسسات أهمها:
الأكليزيا (مجلس الشعب): وهو سلطة تقديرية، وهيئة تجمع كل المواطنين على اختلاف وضعهم الاجتماعي، ومن مهامه مناقشة القضايا المطروحة على الحكام، وانتخاب القادة العشرة العسكريين، والحكام التسع للمدينة. وله دورتان عادية واستثنائية.
مجلس النواب (مجلس 500): أعضاؤه 500 لكل قبيلة 60 عضوا، يتم اختيارهم عن طريق القرعة، ومن مهامه تحضير المشاريع المقدمة للإكليزيا.
المؤسسة التنفيذية: وتتكون من:
- القادة العشرة.
- مجلس حكام المدينة.
- الموظفون.
المؤسسة القضائية: وتتكون من:
- المحكمة العامة.
- محكمة الإشراف.
ويعتبر صولون وبيزيستراتوس أهم قادة أثينا المصلحين.

نستنتج:
كانت المدن اليونانية ممالك مستقلة أهمها: إسبارطة التي كان يحكمها نظام ملكي يترأسه ملكان، ومجلس للشيوخ، والجمعية العامة، والمراقبون، أما أثينا فقد عرفت نماذج من الحكم أهمها النظام الديمقراطي، ومن مؤسساته: الأكليزيا، ومجلس الخمس مائة، والمؤسسة التنفيذية والقضائية.

3-النظام الاقتصادي اليوناني: نقرأ ونستنتج
لقد مارس اليونانيون الزراعة على السهول الساحلية، وارتكزت الزراعة على الحبوب كالقمح والشعير، والفواكه كالزيتون، والخضار كالبصل والثوم ...
كما مارسوا التجارة، وقد ساعدتهم تلك المسالك المائية بين الجزر على تشييد الموانئ البحرية، وبناء السفن، وتعلم مهمة الملاحة البحرية، كما امتلكوا قطعانا كثيرة من الأبقار والأغنام والماعز والخنازير، كما امتلكوا قطعانا كثيرة من الأبقار والأغنام والماعز والخنازير وكانت ملكية الأرض عامة للقبيلة ويشرف رئيسها على إدارتها.

المعهد التربوي الوطني

وقد تميز الاقتصاد اليوناني، بتنوعه حيث امتهن ا ليونانيون الزراعة، وا التجارة، وبنوا الموانئ، وصنعوا السفن، وامتلكوا المواشي.

النظام الاجتماعي اليوناني: نقرأ ونستنتج

كان الشعب اليوناني مقسما إلى عدة طبقات هي:

طبقة النبلاء: تتكون من الأسر الكبيرة التي تمتلك الأراضي الزراعية، وتتمتع بالنفوذ.

طبقة أصحاب المهن: وهم يتوارثون المهم عن أسلافهم كالأطباء، والحدادين، والنجارين، والخزافين ...

العمال: يشكلون القسم الأعظم من الشعب.

الأرقاء.

وكان الزواج عندهم أساس الأسرة، ويتم بمهر يحدد عادة بعدد من البقر يدفعه الزوج للزوجة.

نستنتج:

كان المجتمع اليوناني طبقيا متفاوتا في الحظوظ والنفوذ، وكان الزواج أساس الأسرة.

4-التطور العمراني والفني عند اليونان: أتأمل الصورة وأقرأ النص ونستنتج

صورة لمعبد البارثينون

ازدهرت الفنون عند اليونانيين، وخاصة فن العمران، حيث بنيت المدن، ورممت أسوارها، وأجروا المياه في القنوات، وبنوا المعابد، وشيدوا الموانئ، وهو ما أضفى على المدن رونقا وجمالا.

وقد كانت صناعة التماثيل والخزف والنحت من أهم الصناعات في اليونان.

نستنتج:

أن فن العمارة كان مزدهرا عند اليونانيين، وهو ما جعل مدنهم أكثر تألقا وازدهارا.

الخلاصة:

بلاد اليونان مجموعة من الجزر المتناثرة جنوب أوروبا وغرب آسيا على البحر الأبيض المتوسط، يغلب عليها الطابع الجبلي ولها سهول ضيقة خصبة وتحظى بمناخ معتدل.

كانت المدن اليونانية مستقلة وأهمها:

- إسبارطة: التي حكمها نظام ملكي، يترأسه ملكان، ومجلس للشيوخ، وجمعية عامة، ومراقبون.

- أثينا: وتعد أهم المدن التى طبق فيها النظام الديمقراطي، بمؤسساته: الأكليزيا، ومجلس الخمس مائة، والمؤسسة التنفيذية والقضائية.

أما الاقتصاد فكان متنوعا من زراعة وتجارة وتربية المواشي.

المجتمع اليوناني طبقي متفاوت في الحظوظ والنفوذ، والزواج عندهم أساس الأسرة.

يعتبر فن العمارة من أهم الفنون عند اليونانيين، إضافة إلى فن التحت وصناعة الخزف.

التقويم

- أين تقع اليونان؟
- ما هي أصول الشعب اليوناني؟
- كيف بدأ التنظيم السياسي والاجتماعي اليوناني؟

المعهد التربوي الوطني

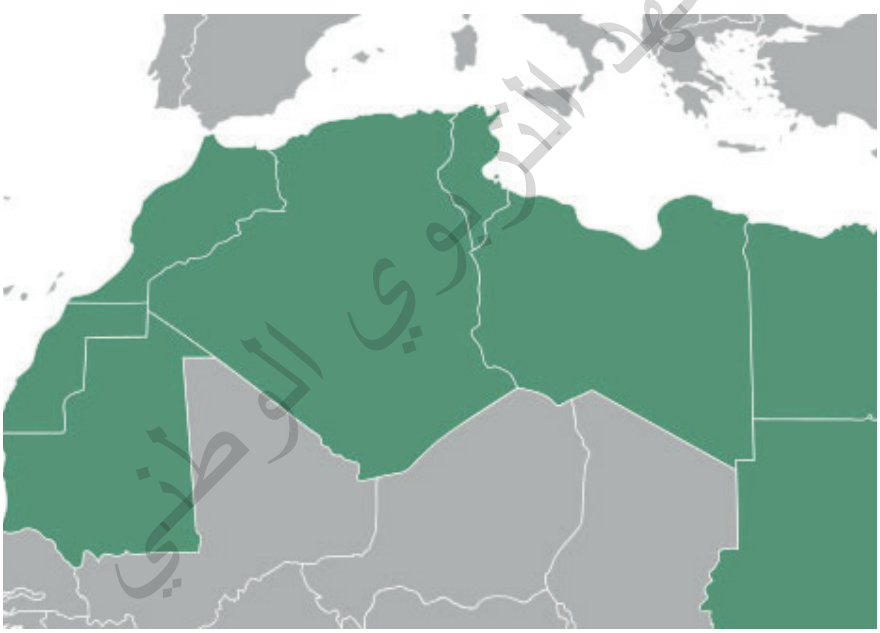
الدرس الخامس

إفريقيا الشمالية قبل الإسلام

أهداف الدرس:

- معرفة الأوضاع السياسية والإقتصادية فى شمال أفريقيا قبل الإسلام.
- معرفة الأحوال الدينية فى شمال إفريقيا قبل الإسلام.
- أن يتمكن التلميذ من تحديد أقاليم شمال إفريقيا.
- خريطة شمال إفريقيا.

* تأمل الخريطة و أستنتج:
- الوحدات الكبري للشمال الإفريقي.
- الأهمية الاستراتيجية لشمال أفريقيا.



المعهد التربوي الوطني

أولا: الموقع

يمتد شمال إفريقيا مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا، ومن البحر الأبيض المتوسط شمالا، إلى الصحراء الكبري جنوبا.

وقد قسم المؤرخون شمال أفريقيا إلى:

- مصر.
- المغرب.

وقد قسم المغرب إلى ثلاثة مناطق هي:

1- المغرب الأدنى

ويمتد من طرابلس غربا حتى الحدود الجزائرية الشرقية، و كان يسمى ولاية أفريقية.

2-المغرب الأوسط:

ويشمل جميع الأراضى الجزائرية الحالية.

3-المغرب الأقصى:

ويشمل الأراضي المعروفة حاليا بالمملكة المغربية وأجزاء من الصحراء.

يشكل المغرب العربي وحدة جغرافية طبيعية تخترقها سلسلتان جبليتان هما الأطلس الكبير والأطلس الصحراوي حيث يحاذي الأول البحرالأبيض المتوسط

أما الأطلس الصحراوي فيقع إلى الجنوب من ذلك من أغادير حتى تونس، وبينهما سهول كبيرة خصبة.

ثانيا: السكان

سكان الشمال الأفريقي مزيج من شعوب متعددة:

1-الروم: وهم البيزنطيون.

2-الأفارقة: وهم بقايا شعب قرطاجنة ويعملون بالزراعةوالصناعة.

3-البربر: ويمثلون أغلبية سكان المنطقة وهم قسمان:

- البربر البرانس: وينتشرون على السواحل، وأهم قبائلهم صنهاجة.
- البربر البتر: ويعيشون في المناطق الداخلية وأهم قبائلهم زناتة.

نستنتج:

تعدد المكونات الإجتماعية للمنطقة كما أن أغلب السكان وثنيون مع ظهور الديانات السماوية المسيحية واليهودية.

3 - التنظيم السياسي:

خضع الشمال الأفريقي لدول متعددة، ففى مصر سيطر الفراعنة على المجال المصري الحالى والنوبي.

أما فى المغرب فبعد سقوط قرطاجة سيطر الرومان على المنطقة إلى أن غزاها الفندال فى القرن الخامس الميلادي، وبعدهم سيطر البيزنطيون على المنطقة طمعا فى ثروتها، وكنتيجة طبيعية لطموحهم العسكري ورغبتهم فى السيطرة على ممتلكات روما.

وقد كانت الأنظمة السياسية في الشمال الإفريقي تتبع لدول ذات نظام حكم ملكي إمبراطوري، حيث يعين ملوكها ولاة على الأقاليم التابعة لهم، وقد تجلت التبعية المطلقة خلال الحكم البيزنطي، حيث سيطر الأرستقراطيون الروم على الأراضي الزراعية.

المعهد التربوي الوطني

نستنتج:

أن شمال إفريقيا مجال فسيح، يتميز بتعدد أقاليمه وسكانه، مع ملاحظة أن البربر يمثلون غالبية السكان خلال الحكم الروماني والبيزنطي، كما نستنتج تبعية المنطقة لمركز قرار خارجي في أغلب في الحالات.

النشاط الأول: تأمل الصورة واستنتج

أما السكان الأصليون فكانوا مجرد عمال فى تلك المزارع، ومع ذلك فرضت عليهم الضرائب المجحفة من قبل الحاكم البيزنطي المكلف بجمع الأموال وإرسالها كل سنة إلى العاصمة القسطنطينية إضافة إلى سفن محملة بالغلال.

نستنتج:

- أن النظام السياسي كان تابعا لمركز قرار خارج المنطقة فى أغلب الحالات
- نلاحظ وجود طبقتين:

* طبقة الروم البيزنطيين و بيدهم الثروة والسلطة، وهم أقلية.
* السكان المغاربة، وهم أغلبية فقيرة.

وقدحرص البيزنطيون على تقسيم شمال إفريقيا إلى رباطات قوية من الحصون المتقاربة، كما قسموا البلاد إلى مناطق عسكرية، لكل منها عاصمة ترابط فيها فرقة يقودها قائد، وقد تراجعة الإمبراطورية البيزنطية نتيجة عوامل من أهمها:

- إشتغالها بالحروب مع الفرس.

- تنامي رغبة الانفصال لدى حكام الولايات.
- شراسة المقاومة المغربية.
- وصول الفتح الإسلامي.

بدأ يتشكل واقع جديد في شمال إفريقيا تجسد في تعيين موسى بن نصير واليا لأفريقية من قبل الأمويين لتبدأ مرحلة جديدة من تاريخ المنطقة لا تزال تجلياته حاضرة.

أمثلة محلية:

تعتبر قبيلة صنهاجة أهم مجموعة قبلية كان لها دور سياسي هام فيما يعرف بموريتانيا حاليا، حيث نشأت على يدها الدولة المرابطية.

الملخص:

كانت منطقة شمال إفريقيا قبل الإسلام من الناحية السياسية مجالا للصراع بين قبائل الجرمان وبيزنطة وبين بيزنطة والبربر.

أما من الناحية الدينية فكان أغلب السكان وثنيين يعبدون الظواهر الطبيعية مثل الشمس -السماء- البحر، كما يلاحظ وجود المسيحية واليهودية، وقد ظل البربر يشكلون أغلب سكان الشمال الأفريقي.

أسئلة تقويمية:

- ماهي الأطراف المتصارعة في الشمال الإفريقي؟
- ما هي مميزات الناحية الدينية لشمال إفريقيا قبل الإسلام؟
- من هم سكان الشمال الإفريقي؟

المعهد التربوي الوطني

الدرس السادس

شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

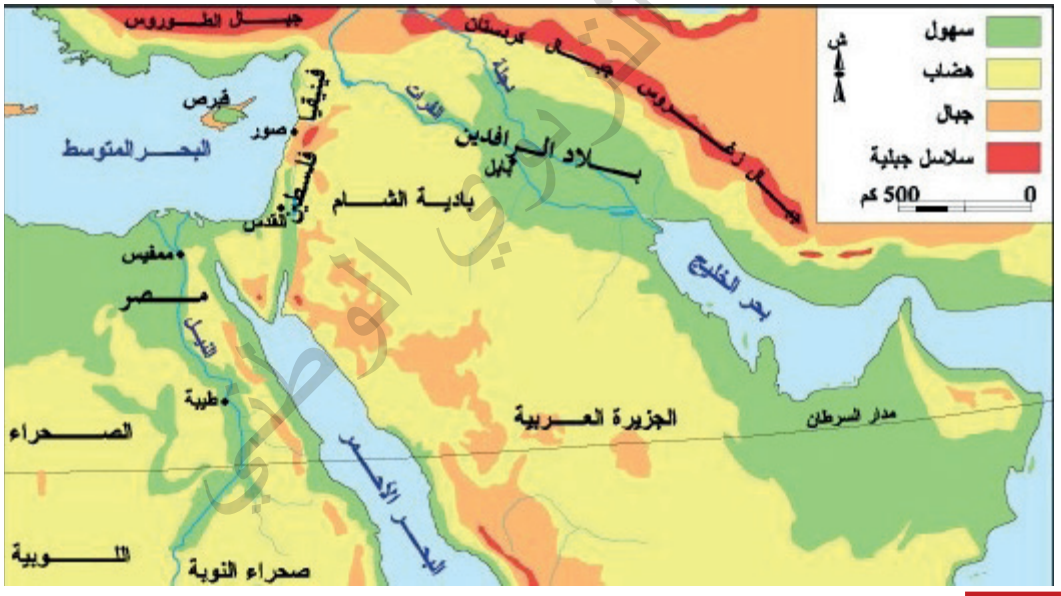
أهداف ا لدرس:

أن يكون التلميذ قادرا على:

- تحديد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
- معرفة مميزات المجتمع الجاهلي.
- أن يتمكن التلميذ من فهم البنى والتنظيمات الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

النشاط الأول: تأمل الخريطة واستنتج

خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية



أولا: الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية تحيط بها الجبال من الجهات الساحلية الجنوبية الغربية والجنوبية الشرقية تليها سهول ضيقة، أما بقية أجزاء شبه الجزيرة العربية فتسود فيها الصحاري، ويتميز مناخها بسيادة المناخ الصحراوي باستثناء الجزء الجنوبي الغربي، والذي يتميز بمناخ رطب.

نستنتج الأهمية الكبرى لموقع الجزيرة العربية، فهي في قلب العالم القديم.

ثانيا: السكان

استوطن العرب شبه الجزيرة العربية منذ القدم، وكان للظروف المناخية القاسية تأثير

كبير على حياتهم، وينقسم العرب إلى قسمين:

* العرب البائدة: وهي قبائل عربية سكنت الجزيرة العربية في العصور القديمة، وقد بادت وانقطعت أخبارها؛ وذلك بكفرهم لله تعالى وتكذيبهم لرسله، ومنهم عاد في اليمن، وثمود في مدائن صالح بين مكة المكرمة والمدينة المنورة .

*العرب الباقية: وهم الذين عاشوا في شبه الجزيرة العربية، وينتسب إليهم العرب الحاليون وينقسمون إلى:

-القحطانيون: نسبة إلى قحطان بن يعرب، وكان اليمن مركز تواجدهم، ويطلق عليهم عرب الجنوب، أو العرب العاربة، وأشهر ممالكهم سبأ، معين وحمير.

-العدنانيون: وهم من نسل سيدنا إسماعيل بن إبراهيم عليه السلام، ومنهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

النشاط الثاني: تأمل الخريطة واستنتج

خريطة القوى السياسية في شبه الجزيرة العربية قبل البعثة

ثالثا: التنظيم السياسي

كان سكان شبه الجزيرة العربية ينقسمون إلى بدو وحضر، وكان النظام السائد هو النظام القبلي حتى في الممالك المتحضرة التي نشأت في الجزيرة العربية كمملكة سبأ والحيرة.

1 - النظام القبلي

القبلية في المجتمع الجاهلي مجموعة من الناس تربطها قرابة الدم أو الولاء، ويرأس القبيلة شخص يسمى شيخ القبيلة وتحكم العلاقة بهم قانون عرفي يضبط العلاقة بين الفرد والقبيلة وزعيم القبيلة ترشحه للقيادة منزلته القبلية وخصائصه الشخصية مثل الشجاعة والكرم.

2 - مملكة سبأ

بسطت مملكة سبأ نفوذها ما بين 1200ق.م 275م وكانت تضم مملكة معين، ومملكة قتبان ومملكة حضرموت، وقد شهدت تغيرا في نظام الحكم من العشائري إلى الكهنوتي إلى نظام ملكي ثم تحول إلى نظام إقطاعي .

أما من الناحية الدينية فقد كانت عبادة الأوثان هي الغالبة رغم وجود أتباع ديانات سماوية كالمسيحية واليهودية والحنفية.

نستنتج تعدد النظم السياسية وتعدد الممالك وكذا تعدد أنماط الحياة من البدو الى الحضر.

أمثلة محلية:

يمكن أن نلاحظ تشابه الظروف الطبيعية بين شبه الجزيرة العربية وموريتانيا حيث المناخ الصحراوي، وتشابه النظام الاجتماعي.

الملخص:

تقع شبه الجزيرة العربية في جنوب غرب القارة الأسيوية، تحيط بها الجبال من الجنوب الغربي والشمال الشرقي، كما توجد بها سهول ضيقة، مناخها صحراوي في الغالب،

كانت تعيش بها قبائل متعددة، تعتبر رابطة الدم أساس العلاقة بينها، وقد انتشرت الوثنية في شبه الجزيرة العربية بحيث سادت كمظهر ديني مسيطر رغم وجود أتباع للديانات السماوية المسحية، اليهودية والحنفية.

وقد انتشرت فيهم العادات السيئة مثل: الزنا، ووأد البنات وشرب الخمر، وبظهور الإسلام تم القضاء على هذه الظواهر، وتحققت العدالة والمساواة.

أسئلة تقويمية

1 - حدد الموقع الجغرافي للجزيرة العربية.
2 - اذكر أقسام العرب، و إلى أي قسم تنتمي عاد وثمود.
3 - ما النظام السياسي لمملكة سبأ؟
4 - ماهي الممالك التي ضمت مملكة سبأ؟
5 - كيف توطن مدن شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام على خريطة ؟

المعهد التربوي الوطني

المشروع المقترح:

ويتم ب:

- تقسيم تلاميذ الفصل إلى خمس مجموعات.
- تعد كل واحدة منها ملصقا عن موضوع من المواضيع المدروسة: مصر القديمة -بلاد الرافدين -اليونان القديمة -شمال إفريقيا -شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- تبين كل مجموعة في الملصق الذي تعد: الموقع -مكونات المجتمع -التنظيم -أهم المدن -العمارة والفنون.
- يعلق الملصق في جدار الفصل طيلة مدة الفصل.

المعهد التربوي الوطني

الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إخاء - عدل

وزارة التهذيب الوطني والتكوين التقني والإصلاح
المعهد التربوي الوطني

التاريخ

للسنة الأولى الإعدادية

المعهد التربوي الوطني

الفصل الثاني

المعهد التربوي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

يسرنا -إخوتي الأساتذة، أبنائي التلاميذ- أن نقدم لكم الفصل الثاني من كتاب التاريخ للسنة الأولى من المرحلة الإعدادية، والذي يتكون من فصلين، ليحقق غايات المراجعة الجديدة للبرنامج، التي تقررت في هذه السنة 2020م، والهادفة إلى إرساء نظام تربوي فعال، قوامه إشراك التلميذ والأستاذ في إنتاج المعرفة.

وفي هذا السياق نقدم لك -عزيزي التلميذ- الفصل الثاني و الأخير من كتاب التاريخ، على أن يجمع الجزءان الأول والأخير بعد تجريبهما وتمحيصهما في نهاية العام في كتاب جامع نرجو أن يلبي الغرض، ويفي بالمطلوب.

وننبه إلى أن العناية بالكتاب نظيفا سليما قيمة حضارية يجب عليكم -أعزائي التلاميذ- أن تتنبهوا إليها، فتعطوه ما يستحق من عناية، وتمنحوه صداقتكم، فهو أعز صديق.

وفي الأخير، نشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

المدير العام
الشيخ ولد أحمدو

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

الدرس السابع

ظهور الإسلام

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

- معرفة النبي صلى الله عليه وسلم ومكانته في قريش .
- معرفة الظروف التي ظهر فيها الإسلام وانقسام المجتمع المكي حوله.
- معرفة مراحل الدعوة الإسلامية.
- معرفة محاولات قريش ثني الرسول وأتباعه عن الدين الإسلامي.
- قراءة وتحليل خطبة جعفر بن أبي طالب أمام النجاشي.

العرض:

1. حياة الرسول صلى الله عليه وسلم:

النشاط الأول:

أقرأ النص التالي ثم أستنتج:

قال جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه: "أيها الملك كنا قوما أهل جاهلية ،نعبد الأصنام ونأكل الميتة، و الفواحش ، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، ويأكل القوي منا الضعيف ... فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولا نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه ،فدعا نا إلى الله لنوحده ونعبده ، ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان ، وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم ، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش ،وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنات. وأمرنا أن نعبد الله لا نشرك به شيئا ،وأمرنا بالصلاة، والزكاة، والصيام، فصدقناه وآمنا به واتبعناه على ما جاءبه.

ولد النبي صلى الله عليه وسلم في 12ربيع الأول سنة 571م بمكة المكرمة لأبيه عبد الله بن عبد المطلب ،وأمه آمنة بنت وهب، وقد نشأ يتيما في كفالة جده عبد المطلب ثم عمه أبي طالب الذي رباه على حسن الخلق والصدق والأمانة والحلم ... وكل الخصال الحميدة، وقد أهلته هذه الصفات لحب الناس ونيل ثقتهم.. وقد شارك صلى الله عليه وسلم في شبابه في حرب الفجار وحلف الفضول، ومارس الرعي والتجارة؛ وفي هذا السياق اختارته خديجة بنت خويلد للإشراف على تجارتها، ولما عاد من رحلته إلى الشام أعجبتها أمانته

المعهد التربوي الوطني

وإخلاصه فأرادت الزواج منه، وفعلا تزوج منها وهو في الخامسة والعشرين من عمره، وأنجب منها جميع أبنائه عدى إبراهيم.

وقد أحاطه الله بالحفظ والرعاية، وبغّض إليه ما كان في قومه من كفر وفساد، فأخذ يخلو بغار حراء للتعبد، وحين بلغ عمره الأربعين نزل عليه جبريل بالنبوة والوحي في قوله: اقرأ. قال: ما أنا بقارئ ... وفي المرة الثالثة قال له:

﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ۝٥ ﴾ **سورة العلق.**

فرجع رسول الله صلى الله عليه وسلم خائفا إلى زوجته خديجة التي ثبتته وشجعته قبل أن تذهب معه إلى إبن عمها ورقة بن نوفل الذي كانت كلماته بداية لمرحلة جديدة.

نستنتج:

أن الله تبارك وتعالى قد هيأ رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم نفسيا واجتماعيا وأخلاقيا ودينيا لحمل رسالة الإسلام إلى الناس كافة.

2. الدعوة الإسلامية:

بدأت الدعوة الإسلامية بنزول قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡمُدَّثِّرُ ۝١ قُمۡ فَأَنذِرۡ ۝٢ ﴾ ثم توالى نزول آيات القرآن الكريم واتسعت دائرة الدعوة الإسلامية التي يمكن تمييز طورين فيها هما:

- **الدعوة سرا:** وقد بدأت مع ظهور الإسلام واستمرت ثلاث سنين حتى نزل قوله تعالى ﴿ فَٱصۡدَعۡ بِمَا تُؤۡمَرُ وَأَعۡرِضۡ عَنِ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ۝٩٤ ﴾ وفي هذه المرحلة آمن عدد قليل من كبار الصحابة.

- **الدعوة جهرا:** وفيها تمت الدعوة الصريحة لدين الإسلام الذي بدأ المؤمنون به في ازدياد لافت مما جعل قريشا تستشعر الخطر، وتسعى جاهدة لثني رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الإسلام بالترغيب حينا، والترهيب أحيانا أخرى من خلال تعذيب أصحابه ومضايقتهم، وهو ما تطلب منهم الهجرة إلى الحبشة مرتين والهجرة من مكة إلى المدينة المنورة بعد بيعتي العقبة الأولى والثانية.

نستنتج:

أن الله تبارك وتعالى قد اختار النبي محمدا صلى الله عليه وسلم لأسباب كثيرة خصه بها جعلته محل إعجاب وتقدير من محبيه وخصومه وأهلته لحمل رسالة الإسلام والدعوة لها بالحكمة والموعظة الحسنة والصبر على هذه الدعوة وتحمل الأذى في سبيل نشرها إلى الناس كافة.

المعهد التربوي الوطني

ومن أجل تقريب الصورة أكثر من التلاميذ يستحسن الحديث عن المحاور التالية:

- دخول الإسلام إلى موريتانيا والتضحيات التي بذلها الدعاة الأول في هذه الربوع كالإمام عبد الله بن ياسين مثلا.
- تأثير الإسلام على المجتمع الموريتاني والنهوض به.

المعهد التربوي الوطني

الملخص:

ولد النبي صلى الله عليه وسلم في 12 ربيع الأول سنة 571م بمكة المكرمة لأبوين قرشيين، وقد نشأ يتيما فكفله جده عبد المطلب ثم عمه أبوطالب الذي رباه على القيم الفاضلة، فكان مميزا بين أقرانه، ومستعدا لحمل رسالة الإسلام، وقد شارك في أهم الأحداث التي وقعت في مكة قبل بعثته، وحين بعث كان جديرا بالنبوة ، فحمل رسالة رب العالمين إلى الناس كافة بالحكمة والموعظة الحسنة.

ويقسم الدارسون الدعوة الإسلامية في مكة إلى دعوة سرية استمرت ثلاث سنين رسخ فيها رسول الله العقيدة الصحيحة، ودعوة جهرية استمرت عشر سنين ، سعت خلالها قريش جاهدة إلى القضاء على الإسلام في مهده عن طريق الإغراء بالمال والملك حينا والتعذيب والقتل والحصار أحيانا أخرى، ورغم اضطهاد المسلمين في مكة خلال هذه الفترة إلا أنهم ظلوا صابرين محتسبين في انتظار فرج بدأت طلائعه تظهر بعد بيعتي العقبة، والهجرة إلى المدينة المنورة.

أسئلة التقويم:

1 - من هو النبي محمد عليه أفضل الصلاة والسلام؟
2- ما هي الصفات التي طبعت شخصية النبي قبل البعثة ؟
3- اذكر الأربعة الأوائل الذين آمنوا بالنبي صلى الله عليه وسلم .
4- وماهي أهم محاولات قريش للقضاء على الدعوة الإسلامية؟
5-ارسم خريطة الجزيرة العربية،محددا موقع مدينتي مكة والمدينة عليها.

الدرس الثامن:

قيام الدولة الإسلامية

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

- معرفة الظروف التي أدت إلى الهجرة من مكة إلى المدينة .
- معرفة أسس ومقومات الدولة الإسلامية .
- معرفة وسائل انتشار الإسلام .
- القدرة على توطين أهم الغزوات على خريطة.

العرض

أسس الدولة الإسلامية

النشاط رقم 1

تأمل النص التالي ثم أستنتج:

هذا كتاب من محمد النبي صلى الله عليه وسلم بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب ومن اتبعهم فلحق بهم وجاهد معهم،إنهم أمة واحدة من دون الناس ... المهاجرون من قريش على ربعتهم يتعاقلون بينهم،وهم يفدون عانيهم بالمعروف والقسط بين المؤمنين، وبنو عوف على ربعتهم يتعاقلون معاقلهم الأولى، وكل طائفة تفدي عانيها بالمعروف والقسط بين المؤمنين، وبنو الحارث من الخزرج على ربعتهم يتعاقلون معاقلهم الأولى، وكل طائفة تفدي عانيها بالمعروف والقسط بين المؤمنين ... وأن المؤمنين لا يتركون مفرحا بينهم أن يعطوه بالمعروف في فداء أو عقل، وأن لا يخالف مؤمن مولى مؤمن دونه ... ولا يقتل مؤمن مؤمنا في كافر ولا ينصر كافرا على مؤمن، وأن ذمة الله واحدة يجير عليهم أدناهم، وأن المؤمنين بعضهم موالي بعض دون الناس وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم، وأن سلم المؤمنين واحدة لا يسالم مؤمن دون مؤمن في قتال في سبيل الله إلا على سواء وعدل بينهم.

ا

المعهد التربوي الوطني

استغل رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم بيعة العقبة الثانية وأمر المسلمين بالهجرة إلى المدينة المنورة (يثرب) وعند وصوله مباشرة إليها لم يكتف صلى اللّه عليه وسلم بتعليم الناس عظمة الخالق ووحدانيته فحسب وإنما شرع في بناء الدولة الإسلامية عبر وضع أسسها وتنظيمها وهذه الأسس هي

- بناء المسجد النبوي: حيث كان أول عمل قام به صلى اللّه عليه وسلم في المدينة هو بناء المسجد الذي شكل نبعا لتغذية القلوب والأرواح ومدرسة سياسية خرجت أعظم القادة في تاريخ البشرية.

- المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين: تعزيزا للوحدة بين المسلمين قام صلى اللّه عليه وسلم بالمؤاخاة بين الأنصار (الأوس والخزرج) وبين المهاجرين والأنصار بما تحمله هذه المؤاخاة من أبعاد عديدة.

- وثيقة المدينة: وهي معاهدة تحدد الحقوق والواجبات بين المسلمين ومن شايعهم من جهة وبينهم مع غيرهم من ساكنة المدينة، وبالتالي فهي وثيقة تحدد أسس التعايش بين سكان الدولة على اختلافهم.

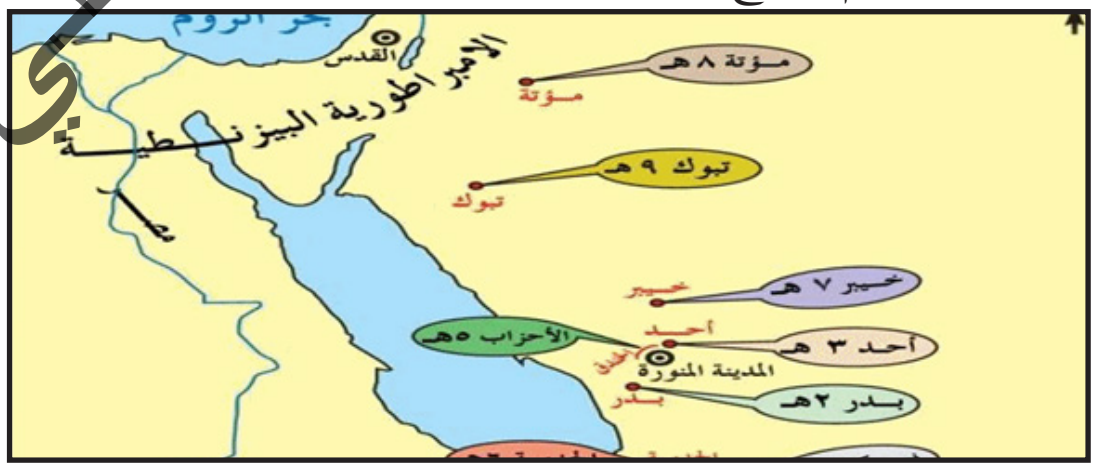
ستنتج:

أن رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم بدأ في بناء الدولة الإسلامية عند وصوله مباشرة إلى المدينة وذلك من خلال وضع أسس قوية مكنت من بناء دولة إسلامية أرضا وشعبا وسلطة حكمت الناس بالعدالة والحرية والمساواة وفق مبدأ الشورى.

توسع الدولة الإسلامية

النشاط رقم 2

أتأمل الخريطة ثم أستنتج:



المعهد التربوي الوطني

رغم هجرة المسلمين إلى المدينة إلا أن أعداءهم في مكة لم يرضوا بأن يقوم للإسلام كيان ولو كان في المدينة لأن ذلك يهدد كيانهم ويقوض بنيانهم وواصلوا في استفزاز المسلمين ومن حالفهم قبل أن يعلنوا الحرب عليهم، وبعد نزول الإذن بالقتال أرسل رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم السرايا وقاد الغزوات من أجل إعلاء كلمة اللّه.

وقد بلغت سرايا وغزوات رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم نحو المائة، أهمها غزوات: بدر الكبرى 2هـ ، أحد3هـ، الخندق 5هـ، الحديبية 6هـ، خيبر7هـ، مؤتة 8هـ، فتح مكة8هـ، حنين8هـ، الطائف 8هـ، تبوك 9هـ ....

وإذا كان العدد القليل من هذه البعوث والغزوات قد حقق أهدافه بالقتال المباشر فإن الغالبية العظمى قد حققت أهدافها بدون قتال، وقد قاد رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم الدعوة والجهاد بشجاعة وحكمة نادرتين شكلتا الأساس الأول لنصر المسلمين ودخول الجزيرة العربية كلها تحت نفوذهم.

نستنتج:

أن رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم اهتم في بداية رسالته ببناء النفوس على الصبر والبذل والتضحية ،وحين جاء الإذن من اللّه بالقتال أرسل رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم السرايا وقاد الغزوات إعلاء لكلمة اللّه وبشجاعته وحكمته صلى اللّه عليه وسلم خضعت له الجزيرة العربية في ظرف قياسي..

ومن أجل تقريب الصورة أكثر من التلاميذ يستحسن الحديث عن المحاور التالية:

- تأثير الإسلام على المجتمع الموريتاني وتحوله من قبائل بدوية إلى دولة قوية،
- الفتوحات المرابطية في غانا.

المعهد التربوي الوطني

الملخص:

تنفيذا لبيعة العقبة الثانية هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة وعند وصولهم إليها بدأ رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم في وضع أسس الدولة من خلال بناء المسجد النبوي، وتنفيذ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، ثم إصدار وثيقة المدينة كميثاق لوضع أسس التعايش الاجتماعي في الدولة.

ومقابل استفزازات قريش وإعلان الحرب على المسلمين أرسل رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم السرايا وقاد الغزوات ففتح القلوب بعدله وحلمه ،وفتح البلاد بحكمته وشجاعته حتى خضعت له الجزيرة العربية كلها في عشر سنوات.

أسئلة التقويم:

1)ماهي الأسس التي وضعها الرسول صلى اللّه عليه وسلم لبناء الدولة الجديدة؟

2) ما ذا نعني بوثيقة المدينة؟

3) ما الفرق بين الغزوة والسرية؟

4) بين مواقع خمسة غزوات على خريطة.

5) ماهي نتائج انتصار المسلمين في الجزيرة العربية؟

المعهد التربوي الوطني

الدرس التاسع

الخلافة الراشدية: (خلافة أبي بكر وعمر)

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكونوا قادرين على:

- التعريف بأبي بكر الصديق وعمر الفاروق وتحديد مكانتهما قبل الإسلام .
- معرفة الإنجازات التي ميزت عهد الخليفتين .
- توطين الفتوحات في عهد الخليفتين على خريطة.

أولا : خلافة أبي بكر الصديق 11هـ - 13 هـ

1 - حياته:

النشاط رقم 1

نقرأ ونتأمل ثم نستنتج:

مقطع من خطبة أبي بكر الصديق بعد بيعته بالخلافة:

«أيها الناس إني وليت عليكم، ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى آخذ الحق له إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله فإن عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم».

هو أبوبكر عبد الله بن أبي قحافة، وأمه أم الخير سلمى بنت صخر وكلاهما من بني تيم من قريش، ولد أبو بكر في مكة عام 573 م بعد حادثة الفيل بعامين وأشهر، نشأ وترعرع في بيت عز وكان من أغنى قريش في الجاهلية، وهو أول من أسلم من الرجال، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، كان رضي الله عنه صاحب رسول الله، ويلقب بالصديق، وهو أول الخلفاء الراشدين فقد بويع بالخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم وقضى فيها أكثر من سنتين حافلتين بالإنجازات.

المعهد التربوي الوطني

نستنتج:

أن أبا بكر الصديق كان من سادة قريش وأغنيائها، وكان مقربا من رسول الله قبل الإسلام وحين ظهر الإسلام كان أول المؤمنين به من الرجال، كما كان رضي الله عنه من أهم رجال الدعوة الذين ضحوا من أجلها ، وقد شهد المشاهد كلها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى أن بايعه المسلمون بالخلافة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

2- إنجازاته

النشاط رقم 2

نقرأ و نستنتج:

خريطة الفتوحات في عهد أبي بكر الصديق

أولا : خلافة أبي بكر الصديق (11 - 13 هـ)

حدد أبوبكر الصديق معالم سياسته في خطبته الجامعة في مسجد النبي صلى الله عليه وسلم يوم توليه الخلافة، والتي التزم فيها بالسير على نهج الرسول صلى الله عليه وسلم،ورغم قصر خلافة الصديق إلا أنه قام بإنجازات كبيرة هي:

1) إنفاذ بعث أسامه الذي كان قد جهزه النبي صلى الله عليه وسلم قبل وفاته.

2) القضاء على المرتدين: حيث نجح الخليفة الصديق في القضاء على مانعي الزكاة والمرتدين عن الإسلام ممن التفوا حول مدعي النبوة.

3) جمع القرآن الكريم: جمع أبوبكر الصديق القرآن الكريم في صحف مخافة ضياعه بعدما لاحظ الناس استهداف حملة القرآن في حروب الردة.

المعهد التربوي الوطني

4) فتح الشام والعراق: بعد تطهير شبه الجزيرة من المرتدين وجه الخليفة الصديق جيوشه إلى بلاد العراق والشام، وبينما كانت جيوش المسلمين على شفا الانتصار أعلن عن وفاة الصديق رضي الله عنه في جمادى الآخرة عام 13 هـ عن عمر ناهز ثلاثا وستين سنة ، بعد أن أوصى بالخلافة لعمر بن الخطاب..

نستنتج:

أن الخليفة الصديق سار على نهج النبي صلى الله عليه وسلم في الحكم من خلال الشورى والحكم بما أنزل الله ... وقد نجح الصديق في خلافة رسول الله رغم الهزات التي شهدتها الدولة في عهده من خلال إنفاذه لبعث أسامة وقضائه على المرتدين ومدعي النبوة وجمع القرآن ومواصلة الفتوحات من أجل إعلاء كلمة الله حتى وفاته رضي الله عنه.

ثانيا: خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه 13هـ 23هـ

1 - حياته:

نقرأ ونستنتج:

هو عمر بن الخطاب بن نفيل العدوي، وأمه حنتمة بنت هاشم بن المغيرة، وكلاهما من قريش، ولد الفاروق في مكة عام 584 م، نشأ وترعرع في بيت عز من قريش، وهو أحد السابقين إلى الإسلام، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، من كبار علماء الصحابة وزهادهم، ويلقب بالفاروق، وهو ثاني الخلفاء الراشدين فقد بويع بالخلافة في حياة الصديق ،وقضى فيها أكثر من عشر سنوات حافلة بالإنجازات.

نستنتج:

أن عمر الفاروق كان من سادة قريش ووجهائها، كان من السابقين للإسلام الصادعين بالحق المقربين من رسول الله، وقد شهد معه المشاهد كلها، كما كان ذراع الصديق الأيمن في خلافته إلى أن بايعه المسلمون في آخر حياة أبي بكر الصديق .

2- إنجازاته

النشاط رقم 2

المعهد التربوي الوطني

أتامل النشاط ثم أستنتج:

على خطى رسول الله صلى الله عليه وسلم وخليفته الصديق سار الفاروق عمر خلال عشر سنوات قضاها في خلافة المسلمين كانت حافلة بالإنجازات مثل:

1) استكمال فتح الشام والعراق.
2) فتح مصر بلاد فارس .
3) تقسيم الدولة إلى ولايات .
4) فصل السلطة القضائية عن التنفيذية.
5) إنشاء الدواوين .
6) إنشاء أول بيت مال للمسلمين .
7) استحداث نظام لمراقبة الأسواق من الاحتكار والغش والتطفيف .
8) اعتماد التقويم الهجري .

نستنتج:

أن الفاروق عمر سار على نهج رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبي بكر الصديق ، وقد ركز في إنجازاته رضي الله عته على الإدارة والتنظيم والفتوحات، وقد استشهد رضي الله عنه مقتولا على يد أبي لؤلؤة المجوسي سنة 23 هـ دون أن يستخلف.

المعهد التربوي الوطني

ومن أجل تقريب الصورة أكثر من التلاميذ يستحسن الحديث عن بعض القيادات الدينية والسياسية التي تركت بصمتها في تاريخ هذا البلد مثل:

- يحي بن إبراهيم الكدالي.
- عبد اللّه بن ياسين الجزولي.

الملخص:

هو أبوبكر عبد اللّه بن أبي قحافة التيمي القرشي، ولد في مكة عام 573 م، وفيها نشأ سيدا غنيا، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، وصاحب رسول اللّه المقرب، ولقبه الصديق، وهو أول الخلفاء الراشدين، بويع بالخلافة بعد وفاة النبي صلى اللّه عليه وسلم، ورغم قصر فترته فيها إلا أنه قضى على المرتدين، ومانعي الزكاة ،وجمع القرآن جمعا أوليا وفتح العراق والشام.

أما الفاروق فهو عمر بن الخطاب بن نفيل العدوي القرشي، ولد في مكة عام 584 م، نشأ في بيت عز من قريش، وهو أحد السابقين إلى الإسلام، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، ولقبه الفاروق، تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق ،وقام فيها بإنجازات مشهودة تجاوزت فتح البلدان ونشر الإسلام فيها إلى ضبط أمور المسلمين إداريا وسياسيا واجتماعيا واقتصاديا.

أسئلة التقويم:

1) من هو أبوبكر الصديق؟
2) ماهي أهم إنجازاته؟
3) من هو عمر بن الخطاب؟
4)ماهي أهم إنجازاته؟
5)ارسم خريطة تبين عليها الفتوحات في عهد الخليفتين.

المعهد التربوي الوطني

الدرس العاشر

الخلافة الراشدية: (خلافة عثمان وعلي)

أهداف الدرس:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكونوا قادرين على:

- التعريف بعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وتحديد مكانتهما قبل الإسلام .
- معرفة الإنجازات التي ميزت عهد الخليفتين.
- توطين الفتوحات في عهد الخليفتين على خريطة.

العرض

أولا : خلافة عثمان بن عفان: (23هـ - 35 هـ)

1 - حياته:

النشاط الأول

نقرأ ونتأمل ثم نستنتج:

المعهد التربوي الوطني

هو عثمان بن عفان بن أبي العاص الأموي القرشي، وأمه أروى بنت كريز، ولد في الطائف 576م، لأسرة غنية، وهو أحد السابقين للإسلام، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، من أصحاب الهجرتين، ولقبه ذو النورين، وهو ثالث الخلفاء الراشدين، بويع بالخلافة بعد الشورى التي تمت بعد وفاة الفاروق واستمرت خلافته اثني عشر عاما حافلة بالإنجازات.

نستنتج:

أن عثمان بن عفان الأموي أحد سادات قريش وأغنيائهم وهو أحد السابقين للإسلام وأحد العشرة المبشرين بالجنة وزوج ابنتي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولقبه ذو النورين بويع بالخلافة بعد الشورى التي تمت بعد وفاة عمر رضي الله عنه،وقضى اثني عشر عاما حافلة بالإنجازات.

2 -إنجازاته :

على نهج رسول الله صلى الله عليه وسلم وخليفتيه أبي بكر وعمر سار الخليفة عثمان، ومع ذلك يمكن تمييز فترتين مختلفتين في خلافته؛ أولاهما طبعتها الفتوحات والإنجازات بينما طبعت الاضطرابات وعدم الاستقرار الفترة الثانية، وقد جاءت إنجازات عثمان كالآتي:

1) جمع القرآن الكريم في مصحف واحد.
2) توسعة الحرمين المكي والمدني.
3) فتح: أرمينية، خراسان، كرمان، سجستان، إفريقية وقبرص.
4) إنشاء أسطول بحري لحماية القوات الإسلامية.

أما النصف الثاني من فترة خلافته فقد بدأت فيها إرهاصات الفتنة الكبرى التي أدت إلى اغتياله يوم الجمعة 12 من ذي الحجة سنة 35هـ..

نستنتج:

أن الخليفة عثمان رضي الله عنه سار على الهدي النبوي في الحكم ، وفي عهده تواصلت الفتوحات الإسلامية، وجمع القرآن في مصحف واحد، وتمت توسعة الحرمين الشريفين، لكن السنوات الأخيرة من عهده عرفت بداية الفتنة الكبرى التي أدت إلى استشهاده رضي الله عنه سنة 35هـ..

المعهد التربوي الوطني

ثانيا: علي بن أبي طالب رضي الله عنه :(35 - 40 ه)

1 - حياته:

وعلي بن أبي طالب بن عبد المطلب، وأمه فاطمة بنت أسد وكلاهما من بني هاشم، وهو ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم وزوج ابنته فاطمة الزهراء، كان أول من أسلم من الصبيان، وشهد مع رسول الله المشاهد كلها، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة وأحد علماء وقضاة الصحابة ورابع الخلفاء الراشدين حيث بايعه المسلمون بالخلافة بعد استشهاد عثمان رضي الله عنه، وقضى فيها خمس سنوات منشغلا بإعادة وحدة الصف الإسلامي إلى أن استشهد رضي الله عنه مقتولا في 21 رمضان سنة 40ه /661م .

نستنتج:

أن عليا بن أبي طالب من أقرب المقربين من رسول الله صلى الله عليه وسلم بحكم نشأته معه، لذلك أسلم وهو صغير، وعاش في الإسلام ،وشهد المشاهد كلها مع رسول الله، وتزوج من ابنته فاطمة الزهراء، ولقبه أبو السبطين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، كان رضي الله عنه عالما وقاضيا وشاعرا .

2 - تعامله مع الفتنة

تولى علي رضي الله عنه بعد استشها د عثمان رضي الله مباشرة في جو مشحون انقسمت فيه آراء الصحابة بين من يرى أخذ البيعة من الولاة وترتيب البيت الداخلي أولا ثم التفرغ بعد ذلك للقصاص من قتلة عثمان، وهو رأي علي وكثير من الصحابة، وبين من رأى ضرورة القصاص من قتلة عثمان أولا وجعل ذلك شرطا لبيعة الخليفة وهو رأي معاوية رضي الله عنه، وبعض الصحابة أيضا، وأمام اتساع الهوة بين الطرفين اقتتل المسلمون للأسف (الفتنة الكبرى) ورغم محاولات تجاوز هذا الخلاف إلا أنه ظل يتفاقم حتى توج بقتل أمير المؤمنين علي بن أبي طالب على يد عبد الرحمن بن ملجم في المسجد في 21 رمضان سنة 40ه /661م. وآل أمر المسلمين إلى الحسن بن علي الذي فضل أن يتنازل لمعاوية بن أبي سفيان عن الحكم حقنا لدماء المسلمين مقابل شروط اتفقا عليها.

المعهد التربوي الوطني

نستنتج:

أن عليا بن أبي طالب حكم المسلمين في ظرفية صعبة اختلف فيها المسلمون حتى اقتتلوا، ورغم أجواء الفتنة إلا أن عليا رضي الله عنه ظل متمسكا بإعادة وحدة الصف الإسلامي وبالشرعية الإسلامية إلى أن لقي الله شهيدا رضي الله عنه.

ومن أجل تقريب الصورة أكثر من التلاميذ يستحسن الحديث عن بعض القيادات الدينية والسياسية التي تركت بصمتها في تاريخ هذا البلد مثل:

- أبي بكر بن عمر اللمتوني.
- محمد بن أبي بكر المرادي.
- محمد بن أبي بكر المرادي الحضرمي .

المعهد التربوي الوطني

الملخص

عثمان بن عفان بن الأموي القرشي المولود في الطائف 576م، أحد سادات قريش وأغنيائهم، من السابقين للإسلام وأحد العشرة المبشرين بالجنة، تزوج بنتي رسول الله، و لقبه ذو النورين، وهو ثالث الخلفاء الراشدين، بويع بالخلافة بعد الفاروق، وقضى فيها اثني عشر عاما فتح فيها البلدان وجمع القرآن ووسع الحرمين وأقام أسطولا بحريا إسلاميا.

أما علي بن أبي طالب فهو ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم وزوج ابنته فاطمة الزهراء، وهو أول من أسلم من الصبيان، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، كان رضي الله عنه عالما وقاضيا وشاعرا.. بويع بالخلافة بعد استشهاد عثمان رضي الله عنه، وقضى فيها خمس سنوات منشغلا بإعادة وحدة الصف الإسلامي إلى أن استشهد رضي الله عنه مقتولا في 21 رمضان سنة 40ه / 661م.

أسئلة التقويم:

1 من هو عثمان بن عفان؟
2) ماهي أهم إنجازاته؟
3) من هو علي بن أبي طالب؟
4) ماهي أهم إنجازاته
5) ارسم خريطة تبين عليها الفتوحات في عهد الخليفة عثمان رضي اللّه عنه.

المعهد التربوي الوطني

الدرس الحادي عشر

الدولة الأموية: (النشأة والتوسع)

أهداف الدرس:

لأهداف العامة للدرس: يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكونوا قادرين على:

1. معرفة الظروف التي نشأت فيها الدولة الأموية .
2. معرفة أهم خلفاء الدولة الأموية.
3. معرفة أهم الأمصار التي فتحها الأمويون.
4. توطين الفتوحات الأموية على خريطة.

العرض

1 -النشأة

النشاط الأول

أتأمل النص ثم أستنتج:

بسم الله الرحمن الرحيم

هذا ما صالح عليه الحسن بن علي بن أبي طالب معاوية بن أبي سفيان صالحه على أن يسلم إليه ولاية أمر المسلمين على:

- أن يعمل فيهم بكتاب الله وسنة رسوله وسيرة الخلفاء الصالحين.
- ليس لمعاوية بن أبي سفيان أن يعهد إلى أحد من بعده عهدا بل يكون الأمر من بعده شورى بين المسلمين.
- على أن الناس آمنون حيث كانوا من أرض الله في شامهم وعراقهم وحجازهم ويمنهم.
- على أن أصحاب علي وشيعته آمنون على أنفسهم وأموالهم ونسائهم وأولادهم، وعلى معاوية بن أبي سفيان بذلك عهد الله وميثاقه، وما أخذ الله على أحد من خلقه بالوفاء وبما أعطى الله من نفسه.
- على ألا يبغي للحسن بن علي، ولا لأخيه الحسين، ولا لأحد من أهل بيت رسول الله غائلة سرا ولا جهرا، ولا يخيف أحدا منهم في أفق من الآفاق شهد عليه بذلك وكفى بالله شهيدا.

المعهد التربوي الوطني

تأسست الدولة الأموية سنة 41 هـ، إثْر تنازل الحسن بن علي لمعاوية بن أبي سفيان عن الخلافة؛ رغبةً في حقن دماء المسلمين، وتوحيدًا لكلمتهم، وقد استطاع معاوية وأبناؤه من بعده بناء دولة حققت إنجازات كبرى في مجال الفتوح ونشر الإسلام، وقدمت شخصيات فذة تركت آثارًا ضخمة في ميادين. مختلفة واستمرت تقود المسلمين على اختلافهم أكثر من تسعين عامًا في دولة واحدة امتدت من حدود الصين إلى جنوبي فرنسا.

ويمكن تمييز عصرين أساسيين في تاريخ الدولة الأموية يمتد الأول من عام 41 إلى 125هـ، وهو عصر القوة، بينما يمتد عصر الضعف من عام 125 إلى سقوط الدولة سنة 132هـ، ومن أهم الأسماء التي حكمت الدولة الأموية معاوية بن أبي سفيان، وعبد الملك بن مروان، الوليد بن عبد الملك، وعمر بن عبد العزيز، وهشام بن عبد الملك.

نستنتج:

أن الدولة الأموية هي أول دولة إسلامية سلالية أسسها معاوية بن أبي سفيان ،وجعل حكمها وراثيا، وقد استطاعت هذه الدولة أن تصبح دولة قوية بسطت سلطانها على العالم الإسلامي كله أكثر من تسعين سنة.

التوسع:

النشاط رقم 2:

أتأمل الشكل التالي ثم أستنتج:

المعهد التربوي الوطني

تميز عهد القوة الأموية بسيادة روح الجهاد؛ إذ حافظت الدولة الأموية على أن تظل أُمّةً مجاهدة؛ من خلال الإنفاق في المجال العسكري وتشجيع الجنود ودعمهم وبناء الحصون والأسوار و إقامة المدن العسكرية في جبهات القتال.

وقد امتدت مساحة الفتوحات الإسلامية في عهد الأمويين إلى بلاد بعيدة امتدت من الصين شرقًا إلى بلاد الأندلس وجنوبي فرنسا غربًا، ودخول أعداد غفيرة من البشر في دين اللّه، وأصبحت لغة العرب لسانًا لكثير من سكان هذه البلاد، وظهرت أسماء كثيرة من المجاهدين الأبطال الذين نذكر منهم مثالا لا حصرا: المهلب بن أبي صفرة، وقتيبة بن مسلم، ومحمد بن القاسم الثقفي، وموسى بن نصير، وطارق بن زياد، ومسلمة بن عبد الملك، وغيرهم.

نستنتج:

أن الدولة الأموية رغم جعلها الشورى رمزية، وتوريثها للحكم فقد أعطت أهمية خاصة للفتوحات الإسلامية ونشرت الدين الإسلامي في مختلف قارات وبقاع العالم تقريبا.

من أجل تقريب الصورة أكثر من التلاميذ يستحسن الحديث عن: الفتوحات المرابطية في الغرب الإسلامي.

الملخص:

الدولة الأموية هي أول دولة إسلامية سلالية أسسها معاوية بن أبي سفيان، وجعل حكمها في عقبيه وراثيا ، وقد استطاعت هذه الدولة أن تكون دولة قوية بسطت سلطانها على العالم الإسلامي كله أكثر من تسعين سنة.

ورغم أن الدولة الأموية قد جعلت من الشورى أمرا رمزيا وورثت الحكم إلا أنها أعطت أهمية خاصة للفتوحات الإسلامية ونشرت الدين الإسلامي في أغلب قارات وبقاع العالم .

أسئلة التقويم:

1) كيف نشأت الدولة الأموية؟
2) عدد أربعة من خلفاء بني أمية.
3) ماهي عاصمة الدولة الأموية ؟
4) ارسم خريطة توضح فتوحات بني أمية .

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني

المعهد التربوي الوطني