



التربية المدنية

للسنة السادسة من التعليم الأساسي
كتاب التلميذ



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيد المرسلين

أعزاءنا التلاميذ ؛

زملاءنا المعلمين ؛

إخواننا آباء التلاميذ ؛

ها نحن نضع بين أيديكم كتاب التربية المدنية للسنة السادسة الابتدائية المؤلف طبق المنهاج الرسمي الذي أعدته المفتشية العامة للتعليم الأساسي والثانوي وفق مقاربة الكفايات، راجين أن تجدوا فيه خير معين على الدرس، وأقوم طريق إلى الفهم الصحيح .

ورجأؤنا أن توافونا مشكورين بملاحظاتكم المفيدة حتى يكون في طبعته اللاحقة في المستوى المطلوب ؛ بعون الله .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المؤلفون

اتفاقية حقوق الطفل

أولاً : الأَظْهَرُ :



أطفال يلعبون



مقر اليونسيف بنواكشوط

ثانياً : أَعْرِفْ أَهْدَافَ تَعْلَمِي :

1 - أَعْرِفْ اتِّفَاقِيَةَ حُقُوقِ الطِّفْلِ .

2 - أَذْكَرُ أَهَمَّ حُقُوقِ الطِّفْلِ وَالْأَضْرَارَ الَّتِي تَحْمِيهِ الِاتِّفَاقِيَةُ مِنْهَا .

ثالثاً : أَعَالِجِ الْمَشْكَالَةَ مِنْ خِلالِ الْوَضْعِيَةِ التَّالِيَةِ :

بمناسبة احتفال بلادنا بعيد الطفل انتدبتك مجلتكم المدرسية لإجراء مقابلة مع مديرة الطفولة حول اتفاقية حقوق الطفل.

لكي تطلع زملاءك التلاميذ على هذه الاتفاقية حرر نصاً وجيزاً تعرف فيه هذه الاتفاقية وتبين أهم حقوق الطفل التي تتضمنها مستعينا بالدعامات الآتية الذكر.

رابعاً : أَنْهِي تَعْلَمِي :

النشاط 1 :

- أَعْرِفْ بِاتِّفَاقِيَةِ حُقُوقِ الطِّفْلِ .

- أَتَأَمَّلُ الدَّعَامَاتِ السَّابِقَةَ ثُمَّ أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ وَأُجِيبُ :

النص :

اتفاقية حقوق الطفل معاهدة دولية تتألف من ديباجة و 54 مادة تتناول 40 مادة منها مختلف حقوق الطفل.

وتعرف الطفل بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة ما لم يبلغ الرشد قبل بموجب القانون المتفق عليه .. وقد تمت المصادقة عليها يوم 20 نوفمبر سنة 1959 من طرف الجمعية العامة للأمم المتحدة وتحترم الدول الأطراف الحقوق الواردة في هذه الاتفاقية كما تتعهد بنشر مبادئها على نطاق واسع.

1 - أَعْرِفْ اتَّفَاقِيَةَ حُقُوقِ الطِّفْلِ .

2 - بما ذا تُعَرِّفُ الطِّفْلَ ؟

3 - أُبَيِّنُ مَتَى تَمَّتِ المِصَادِقَةُ عَلى هَذِهِ الاتَّفَاقِيَةِ .

الاستنتاج 1 :

اتَّفَاقِيَةُ حُقُوقِ الطِّفْلِ وَثِيقَةٌ دَوْلِيَّةٌ تُعَرِّفُ الطِّفْلَ وَتُوضِّحُ حُقُوقَهُ، وَقَدْ تَمَّ اعْتِمَادُهَا سَنَةَ 1959 مِنْ طَرَفِ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ. وَتَتَعَهَّدُ الدُّوَلُ الأَطْرَافُ بِنَشْرِ مَبَادِئِهَا وَبِالائْتِمَارِ بِهَا

النشاط 2 :

- أُبَيِّنُ أَبْرَزَ حُقُوقِ الطِّفْلِ والأَضْرَارِ الَّتِي تَحْمِيهِ الاتَّفَاقِيَةُ مِنْهَا.

- أَقْرَأُ النِّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِيبُ عَلى الأَسْئَلَةِ .

النص :

تُعْتَرَفُ هَذِهِ الاتَّفَاقِيَةُ لِلطِّفْلِ بِحُقُوقٍ مِنْ بَيْنِهَا التَّعَلُّمُ وَالصِّحَّةُ .

كَمَا أَنَّ لِلطِّفْلِ الحَقَّ فِي الرِّاحَةِ وَقَتِ الفَرَاغِ وَمِزَاجِةِ الأَلْعَابِ وَأَنْشِطَةِ الاسْتِجْمَامِ المُنَاسِبَةِ لِسِنِهِ .

وَلَهُ أَيْضًا الحَقُّ فِي الوَقَايَةِ مِنَ الأَضْرَارِ النَاجِمَةِ عَنِ اسْتِخْدَامِ المَخْدِرَاتِ وَالمَوَادِّ المُؤَثِّرَةِ عَلى العَقْلِ وَأَشْكَالِ الاسْتِغْلَالِ المِخْتَلِفَةِ .

كَمَا تُعْتَرَفُ بِوُجُوبِ تَمَتُّعِ الطِّفْلِ المَعْوُوقِ جِسمِيًا أَوْ عَقْلِيًا بِحَيَاةٍ كَرِيمَةٍ تُعَزِّزُ اعْتِمَادَهُ عَلى النَفْسِ وَتَيْسِّرُ مِشَارَكَتَهُ الفِعْلِيَّةَ فِي المِجْتَمَعِ .

1 - أكمل الفراغات التالية :

للطفل الحق في اللعب و..... و.....

2 - أبين الأضرار التي يمكن أن يتعرض لها الطفل.

3 - أشرح عناية هذه الاتفاقية بالطفل المعوق.

الاستنتاج 2:

تتكفل الاتفاقية للطفل بحقوق منها الصحة والتعلم كما تحميه من بعض المخاطر كتناول المخدرات... الخ، وتولي عناية خاصة للمعوقين من الأطفال.

خامسا : أقوم تعلمي :

1 - أعرف اتفاقية حقوق الطفل.

2 - أذكر حقين من الحقوق الواردة فيها.

3 - أبين الأضرار التي تحمي الاتفاقية الطفل منها.

4 - أوضح مدى اهتمام الاتفاقية بالطفل المعوق.

سادسا : أدعم تعلمي :

1 - أستحضر بالتعاون مع والدي الآيات والأحاديث المتعلقة برعاية الطفل وحضائته ونفقاته وتعلمه .

2 - أرسم شجرة لها خمسة فروع يحمل كل واحد منها حقا من حقوق الطفل المتضمنة في الاتفاقية.

3 - أبحث عن نص اتفاقية حقوق الطفل.

سابعا : أتسلى : استيقظت ضحوة يوم عيد الطفل فإذا صوت طفل جميل

يتغنى في الإذاعة :

كان عندي مستحيلا

وتبينت السبيلا

وسقيت السلسبيلا

إخوتي جيلا فجيلا

محمد عبد الله بن عمر

صار لي عيد سعيد

فيه أعطيت حقوقي

فيه أحسست بنفسي

فمزيدا ومزيدا

حقوق الطفل

أولاً : ألاحظ :



مباريات رياضية



بناية البلدية مقاطعة تفرغ زينه

ثانياً : أعرف أهداف تعليمي :

1 - أذكرُ حقوق الطفل المتعلقة بالحالة المدنية والحماية.

2 - أبينُ الحقوق الخاصة بالتعبير والمشاركة.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

لتفوز بالجائزة التي رصدها المجلس الوطني للطفولة لمن فاز في مسابقة ينظمها حول حقوق الطفل.

اكتب نصاً تبين فيه حقوق الطفل الخاصة بالحالة المدنية والحماية والتعبير والمشاركة

مستعينا بالدعامات التالية :

- صورة لبناية البلدية بالمقاطعة.

- مشهد لمباريات رياضية.

- الوثيقة الأولى.

- الوثيقة الثانية.

رابعاً : أنمي تعليمي :

النشاط 1 :

- أذكرُ حقوقَ الطفل المتعلقة بالحالة المدنية والحماية.
- تأملُ الدعامات السابقة ثم أقرأُ النص التالي وأجيب :

النص :

يسجل الطفل بعد ولادته فوراً، ويكون له الحق في اسم وفي اكتساب جنسية والتعرف قدر الإمكان على والديه وتلقي رعايتهما. (المادة 7 من اتفاقية حقوق الطفل). كما تضمن هذه الاتفاقية للطفل الحماية والرعاية اللازمتين لرفاهه، ولاسيما في مجال السلامة والصحة، كما تكفل له الحماية من جميع أشكال التمييز والعنف والإهمال. (المادتان 2 و 19 من الاتفاقية نفسها).

وتتعهد الدول الأطراف باحترام حق الطفل في الحفاظ على هويته بما في ذلك جنسيته واسمه، كما تضمن عدم فصل الطفل عن والديه على كره منهما.

- 1 - أذكرُ الحقوق المدنية للطفل.
- 2 - أوضِّحُ ما يلزم لرفاه الطفل.
- 3 - أبينُ بعض الأضرار التي تكفل للطفل الحماية منها.
- 4 - أشرحُ دور الدول الأطراف في الحفاظ على هوية الطفل.

الاستنتاج 1 :

من أهم حقوق الطفل، تلك المتعلقة بالحالة المدنية والحماية من كل أنماط سوء المعاملة وخاصة احترام حقه في الحفاظ على هويته.

النشاط 2 :

- أبينُ الحقوق الخاصة بالتعبير والمشاركة.
- أقرأُ النص التالي ثم أجيب على الأسئلة .

النص :

للطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة حق التعبير عن تلك الآراء بحرية في جميع المسائل التي تمس الطفل.

كما تعطى آراؤه الاعتبار اللازم وفقا لسنة ونضجه، وله الحق في حرية التعبير بالقول أو الكتابة أو الفن . (المادتان 12 و 13 من الاتفاقية).

كما أن للطفل الحق في المشاركة الكاملة في الحياة الثقافية والفنية وتوفير الفرص المتكافئة لنشاطات الاستجمام وأوقات الفراغ. (المادة 31 من الاتفاقية) .

1 - أُبَيِّنُ حق الطفل في التعبير عن آرائه.

2 - أذْكَرُ حق الطفل في المشاركة في المجالات المختلفة.

3 - أشرحُ أهمية توفير الفرص المتكافئة للأطفال.

الاستنتاج 2:

لِلطُّفْلِ الحَقُّ فِي التَّعْبِيرِ عَن آرَائِهِ بِمُخْتَلَفِ الوَسَائِلِ المُنَاحَةِ كَمَا أَنَّ لَهُ الحَقَّ فِي المِشَارَكَةِ فِي مَيَادِينِ الحَيَاةِ المُخْتَلِفَةِ، وَذَلِكَ طَبَقًا لِلْمَوَادِّ 12، 13 وَ31 مِنَ اتِّفَاقِيَةِ حُقُوقِ الطُّفْلِ.

خامسا : أقوم تعلمي :

1 - أخص حقوق الطفل المتعلقة بالحالة المدنية والحماية.

2 - أوضِّحُ الحقوق الخاصة بحرية التعبير والمشاركة في مجالات الحياة.

سادسا : أدعمُ تعلمي :

1 - أناقشُ مع زملائي أهمية الحماية والتعبير والمشاركة في حياة الطفل .

2 - أقرن بين حقوق الطفل في الإسلام والحقوق الواردة في الاتفاقية الدولية.

3 - أناقش نتائج تلك المقارنة مع معلمي وأصدقائي في القسم.

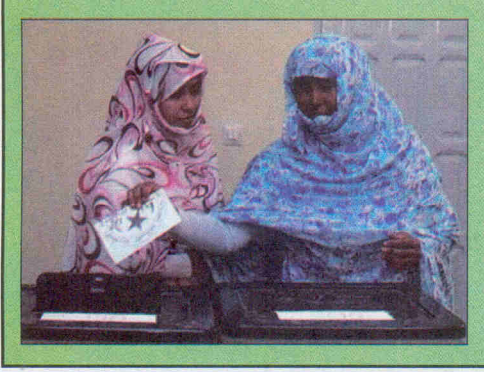
سابعاً : أتسلى :

التقى طفلان عرضاً عند بئر مهجورة ، فأخذ أحدهما دلو كان ملقى على مصبها فسقط منه في البئر فقال لصاحبه : تعال أدخلك ، فقال الآخر : بل أنا أدخلك أنت فتنازعا الأمر ثم اتفقا أن يدخل أقلهما حفظاً للقرآن العظيم فإذا كل منهما يحفظ الربع الأخير.

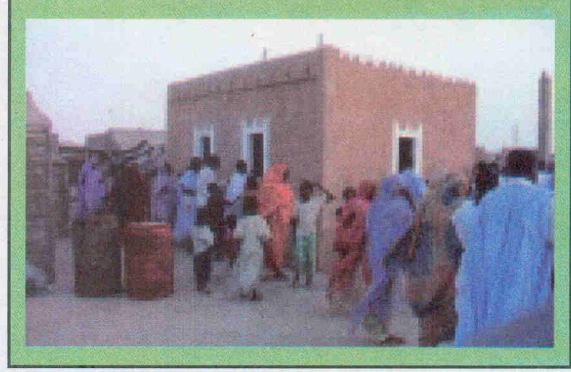
فاتفقا أن يدخل أسوأهما خطأ فكتبا البسمة فإذا خطهما حسن جداً فقالا إذن يدخل أقبحنا اسماً فإذا هما عبد الله وعبد الرحمن فلم يبق أمامهما إلا أن يقتربا فخرجت القرعة على عبد الله فأدخله عبد الرحمن فوجد الدلو مملوءاً ذهباً وجواهر فلما خرج طالبه عبد الرحمن بتقاسم المال فأبى محتجاً بأنه هو الذي خرجت عليه القرعة فقال عبد الرحمن : ولكنني أنا الذي أدخلتك وأنا الذي أخرجتك فقال عبد الله : إذن أعطيك مقابل عمالك مضاعفاً ، ففكر عبد الرحمن لحظة فقال : أنا أرضى بجوهرة واحدة ولكن بشرط أن أختارها ، فوافق عبد الله وأعطاه المال جميعاً فألقاه عبد الرحمن في البئر وقال إذن ادخل وحدك واخرج وحدك ، فقال عبد الله لا أستطيع ، فقال عبد الرحمن : إذن نتعاون وكلنا النصف فقبل عبد الله بشرط أن يدخل عبد الرحمن هذه المرة فأخرجوا المال وتقاسماه وذهب كل منهما إلى أهله وهو يقول في نفسه : **جزى الله عني أهلي خيراً فقد علموني القرآن وحسن الخط وعودوني الوفاء بالعهد وسموني بخير الأسماء.**

الحريات العامة

أولاً : الأَحرظ :



مواطنة تؤدي واجبها الانتخابي



جمعية آباء التلاميذ

ثانياً : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - أعرف الحرية .
- 2 - أبين أهم الحريات العامة .

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

أخوك الأكبر يدرس في كلية الحقوق، كلفه الأستاذ بتقديم عرض عن «الحريات العامة» وقد طلب منك أن تساعد في نقل هذا العرض بخطك الواضح.

اذكر في سطور ما بقي في ذاكرتك من معلومات عن الحريات العامة . مستعينا بالدعامات التالية :

- 1 - صورة لجمعية آباء التلاميذ.
- 2 - صورة لمواطن يؤدي واجبه الانتخابي.
- الوثيقة الأولى.
- الوثيقة الثانية.

رابعاً : أنمي تعليمي :

النشاط 1 :

- أعرّف الحرية .

- تأمل الدعوات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب :

النص :

الحرية حق طبيعي للإنسان ، وقد تعني قدرته على فعل ما يريد ... ولما كانت الحرية لا تعني الفوضى فإنها تحتاج إلى شروط وضوابط .

ومن تلك الشروط التزام حدود الشرع وعدم الإخلال بحرية الآخر طبقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية وقواعد القانون التي تنص على أنه (لا ضرر ولا ضرار) و (أن حريتك تنتهي حيث تبدأ حرية غيرك) .

1 - أعرّف الحرية .

2 - أوضّح الفرق بين الحرية والفوضى .

3 - أعدّد ضوابط الحرية .

الاستنتاج 1 :

الحرية شرط أساسي للحياة الكريمة ومن ضوابطها :

- الوقوف عند حدود الشرع .

- احترام حقوق الآخرين .

النشاط 2 :

- أبين أهم الحريات العامة .

- أقرأ النص التالي ثم أجيب على الأسئلة .

النص :

تنص المادة 1 من إعلان حقوق الإنسان على ما يلي: (يولد جميع الناس أحرارا متساوين في الكرامة والحقوق).

كما تنص المادة 20 من دستور 20 يوليو 1991 على وجوب توفير مجموعة من الحريات

الأساسية للإنسان نذكر من بينها :

- الحق في الاستمتاع بالأمن والسلام والمساواة مع أفراد نوعه.

- الحق في التملك والتصرف والإقامة والتنقل.

- حرية التفكير والتعبير.

- إنشاء الجمعيات.

- عقد الاجتماعات.

- حق الترشح والانتخاب.

وقد سبق الإسلام إلى ذلك منذ 14 قرنا.

قال تعالى : ﴿ ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا ﴾.

ويقول الخليفة العادل عمر بن الخطاب رضي الله عنه : (متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا).

1 - أُبَيِّنُ مضمون المادة 1 من إعلان حقوق الإنسان.

2 - أذكرُ بعض الحريات العامة التي نص عليها الدستور.

3 - أوضِّحُ سبق الإسلام إلى هذه المبادئ.

الاستنتاج 2:

يَكْفُلُ دُسْتُورُ 20 يوليو 1991 للموَاطِن حُرِّيَاتٍ تَتَعَلَقُ بِالنَّوَاحِي المَادِّيَةِ
والمَعْنَوِيَّةِ وَالمَدَنِيَّةِ مِنْ حَيَاةِ الإنسانِ، مِثْلُ التَّمَلُّكِ، وَالتَّعْبِيرِ وَالتَّرَشُّحِ، وَهُوَ دُسْتُورٌ
مُسْتَقَى مِنَ الشَّرِيعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

خامسا: أقوم تعلمي :

- 1 - أُعْطِي تعريفا محددًا للحرية.
- 2 - أُعَدُّ الحريات العامة التي يكفلها الدستور للمواطن.
- 3 - أُشْرَحُ عناية الإسلام بحقوق الإنسان.

سادسا : أدعم تعلمي :

- 1 - أَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي أَنْ يَسَاعِدَنِي فِي إِيجَادِ آيَاتِ قُرْآنِيَّةٍ وَأَحَادِيثِ نَبَوِيَّةٍ
تَكْفُلُ بَعْضَ الحُرِّيَّاتِ العَامَةِ..
- 2 - أُنَاقِشُ مَعَ زَمَلَائِي قَوْلَةَ عَمْرِ بْنِ الخَطَّابِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: «مَتَى اسْتَعْبَدْتُمْ النَّاسَ
وَقَدْ وُلِدْتُمْ أُمَّهَاتِهِمْ أَحْرَارًا؟».
- 3 - أُبْحَثُ عَنْ نَسْخَةِ مِنْ نَصِّ الدُسْتُورِ لِأَرَا جَعِ مِضمونِ المَادَّةِ العَاشِرَةِ مِنْهُ.

**سابعا : أتسلى : حان وقت حصة الأناشيد فنظر المعلم في ساعته وهمهم بصوت
خافت وبدأ ينقر برؤوس أصابعه على المكتب ثم غنى والأطفال من ورائه :**

أنا لست بالغاوي ولا المتعصب

حر ومذهب كل حر مذهبي

خصمي وأرحم كل غير مذهب

وأحب كل مذهب ولو انه

حب الأذية من طباع العقرب

تأبى طباعي أن أميل إلى الأذى

إيليا أبو ماض

معرفة القانون والدستور

أولاً : الأخط :



نص الدستور



عدد من الجريدة الرسمية

ثانياً : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - أعرّف القانون .
- 2 - أشرح مدلول الدستور.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

تابعت مع زميلك برنامجاً ثقافياً استضاف أحد أساتذة القانون وقد بدأ حديثه بتعريف القانون والدستور.

وبعد نهاية البرنامج استحضرت مع زميلك تعريف الأستاذ للقانون والدستور.

أكتب في أسطر تعريف كل منهما لانجاز قصاصة تنشرها في ركن معجم المعرفة من مجلتكم المدرسية مستعينا بالدعامات التالية :

- 1 - صورة عدد من الجريدة الرسمية.
- 2 - صورة لكتاب الدستور.

رابعاً : أنمي تعلمي :

النشاط 1 :

- أعرّف القانون .
 - أتأمل الدعوات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب :
- النص :

القانون هو القواعد والأحكام التي تنظم العلاقات بين الناس، كما أنه التعبير الأعلى عن إرادة الشعب ويجب أن يخضع له الجميع.

ويشترط في القانون ألا يتعارض مع التعاليم الإسلامية ولكافة المواطنين المساواة أمام القانون دون تمييز في الأصل والعرق والجنس والمكانة الاجتماعية.

وبفضل القانون نتعرف على ما علينا من واجبات وما لنا من حقوق.

وتنص المادة 17 من الدستور على أنه (لا عذر لأحد في جهل القانون).

- 1 - أبين مدلول القانون؟.
- 2 - أذكر بعض فوائد القانون.
- 3 - أحدد المادة التي تنص على ضرورة تعلم القانون.

الاستنتاج 1 :

القانون هو الذي ينظم علاقات الأفراد ويوضح لهم واجباتهم وحقوقهم .. ولا يُسمح بجهله، ويجب أن يخضع له الجميع.

النشاط 2 :

- أشرح مدلول الدستور.
- أقرأ النص التالي ثم أجيب على الأسئلة .

النص :

الدستور هو مجموع القوانين، تنبثق منه ولا تتناقض معه، إنه يحدد نظام الحكم في الدولة وواجبات المواطنين وحقوقهم. ويكفل حرياتهم وحوزة أراضيهم ويضمن وحدتهم الوطنية. فهو الذي ينشئ السلطات العامة ويحدد صلاحياتها ويبين كيفية ممارسة تلك الاختصاصات. وقد تم أول استفتاء عليه في يوم 12 يوليو 1991 .

1 - أُبَيِّنُ مَعْنَى الدُسْتُورِ.

2 - أُعَدِّدُ مَهَامَ الدُسْتُورِ.

3 - أَذْكَرُ تَارِيخَ أَوَّلِ اسْتِفْتَاءٍ عَلَى دُسْتُورِ بِلَادِي.

الاستنتاج 2:

يَتَأَلَّفُ الدُّسْتُورُ مِنَ القَوَانِينِ وَيُنظِّمُ العِلَاقَاتِ بَيْنَ الدَّوْلَةِ وَالمُؤَاطِنِ، وَيَضْمَنُ حَوْزَةَ أَرْضِي الدَّوْلَةِ وَاسْتِقْلَالَهَا وَوَحْدَتَهَا الوَطَنِيَّةَ.

خامسا : أقوم تعلمي :

1 - أُلْخِصُ تَعْرِيفَ كُلِّ مِنَ القَانُونِ وَالدُسْتُورِ.

2 - أَذْكَرُ بَعْضَ الحُرِيَّاتِ الَّتِي يَكْفُلُهَا الدُسْتُورُ للمُؤَاطِنِ.

3 - أُبَيِّنُ مَا يَضْمَنُ الدُسْتُورُ لِلوَطَنِ.

سادسا : أدعم تعلمي :

1 - أُنَاقِشُ مَعَ وَالِدِي أَهْمِيَّةَ مَعْرِفَةِ القَوَانِينِ فِي حَيَاةِ أَفْرَادِ المِجْتَمَعِ.

2 - أَقَارِنُ بَيْنَ دُورِ القَوَانِينِ وَالتَشْرِيْعِ الإِسْلَامِيِّ فِي إِشَاعَةِ العَدْلِ وَالإِنصَافِ بَيْنَ النَاسِ.

3 - أُسْتَخْرِجُ مِنَ الدُسْتُورِ المَادَّةَ الَّتِي تَحَدِّدُ سُنَّ تَأْدِيَةِ الوَاجِبِ الإِنتِخَابِيِّ .

سابعا : أتسلى :

قال كاتب الضبط للمدير هل قرأت طلبي؟ قال المدير لا، لأنه مكتوب باللغة العربية قال الكاتب وهل يمنعك قانون الشغل من قراءة العربية؟ فقال المدير: لا ولكنه لا يلزمني لأنني مكون باللغة الفرنسية، وتعاقدت على العمل بها. وبعد فترة احتاج المدير إلى نسخة مصدقة من وثيقة رسمية له فأرسلها إلى كاتب الضبط للتصديق وبعد حين اتصل به هاتفيا: هل صدقت النسخة فأجاب الكاتب: لا، قال المدير: لم، قال الكاتب: لأنها مكتوبة باللغة الفرنسية، فقال المدير: وهل يمنعك الدستور من تصديقها فقال: نعم ينص الدستور على كتابة الوثائق الرسمية باللغة الرسمية للبلاد، اللغة العربية ففهم المدير السبب فضحك وقال للكاتب: لقد قرأت طلبك وأحلتها بالموافقة، فقال الكاتب: شكرا وأنا سأترجم الوثيقة إلى اللغة العربية وأصدقك لك منها نسخة.

التعاونية المدرسية وبنيتها

أولاً : الأَظْ :



تعاونية مدرسية تحتضن اجتماعاً للمعلمين والتلاميذ

ثانياً : أَعْرِفْ أَهْدَافَ تَعْلَمِي :

- 1 - أَعْرِفْ مَفْهُومَ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .
- 2 - أَوْضِّحْ بِنِيَّةَ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

ثالثاً : أَعَالِجْ الْمَشْكَالَةَ مِنْ خِلَالِ الْوَضْعِيَّةِ التَّالِيَةِ :

شاركت كمندوب للقسم في الجمعية التأسيسية لتعاونية مدرستك حيث وزعت عليكم مطوية توضح مفهوم هذه الهيئة وبنيتها.
وعندما عدت إلى القسم طلب منك زملاؤك أن تشرح لهم ذلك...
من أجل تلبية طلب زملائك، حررنا نصاً وجيزاً توضح لهم فيه تلك المفاهيم مستعيناً بالدعامات السابقة.

رابعاً : أَنْمِي تَعْلَمِي :

النشاط 1 :

- أَعْرِفْ مَفْهُومَ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .
- أَتَأَمَّلُ الدَّعَامَاتِ السَّابِقَةَ ثُمَّ أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ وَأَجِيبُ :

النص :

تحت الشريعة الإسلامية على التضامن والتعاون والاتحاد بين أفراد المجتمع. وقد جاء في القرآن الكريم: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) . وتعتبر التعاونية المدرسية هيئة غير حكومية تطوعية تتكون من جمعيات فرعية يشرف عليها مدير المدرسة ومعلموها لتعويد الأسرة المدرسية على التعاون والتنظيم ومزاولة العمل الجماعي المنتج بصبر ومثابرة على ما فيه خير المدرسة والأمة.

1 - أيبين موقف الإسلام من التعاون.

2 - أعرّف التعاونية المدرسية؟

الاستنتاج 1 :

التعاونية المدرسية هيئة غير حكومية تتألف من جمعيات فرعية، يشرف عليها طاقم المدرسة لتحقيق أهدافها على الوجه الأمثل.

النشاط 2 :

- أوضّح بنية التعاونية المدرسية.

- اقرأ النص التالي ثم أجب على الأسئلة .

النص :

تتكون بنية التعاونية المدرسية من الجمعيات التالية :

- جمعية الحديقة المدرسية التي لها فوائد اقتصادية وتعليمية تعود على المدرسة بالنفع وتساعد في تطويرها التربوي.

- جمعية المكتبة المدرسية التي تسهر على توفير الكتب وحفظها وتنمية هواية القراءة والمطالعة.

- نادي الثقافة الذي يشرف على إصدار المجلة المدرسية والمسابقات القرآنية

والأدبية والنشاطات الفنية والرياضية..

ويتم اختيار أعضاء هذه الهيئات انطلاقاً من مواهب وقدرات التلاميذ.

- اذكر الجمعيات الفرعية لبنية التعاونية المدرسية.

- أعط أمثلة على بعض نشاطات هذه الهيئات.

- أبين معايير اختيار أعضاء هذه اللجان.

الاستنتاج 2:

تتألف بنية التعاونية المدرسية من جمعيات فرعية تقوم بنشاطات اقتصادية وثقافية ورياضية.

خامساً : أقوم تعلمي :

1 - أعرف التعاونية المدرسية.

2 - أذكر بنية التعاونية المدرسية.

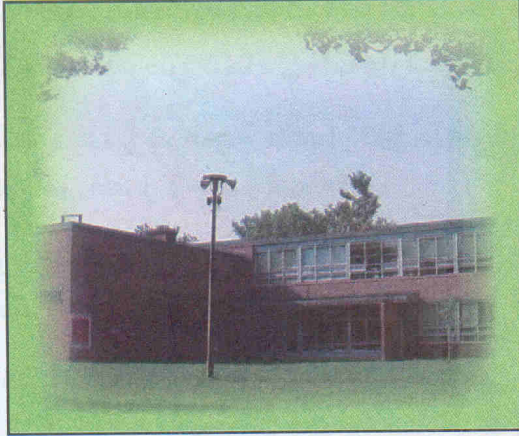
سادساً : أدعم تعلمي :

1 - أزور إحدى التعاونيات المجاورة لنا للإطلاع على بنيتها ومقارنة دور جمعيتها الزراعية بدور جمعية تعاونيتنا في توفير الاكتفاء الذاتي من الخضروات للأحياء السكنية القريبة منها .

2 - أستعين بوالدي في تذكر بعض الآيات والأحاديث التي تحث على التعاون.

أهداف التعاونية المدرسية وطريقة تسييرها

أولاً : الأَظْهَر :



مبنى مدرسة تظهر فيها المكتبة المدرسية



حديقة مدرسية بداخلها أطفال

ثانياً : أَعْرِفْ أَهْدَافَ تَعْلَمِي :

1 - أُبَيِّنُ أَهْدَافَ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

2 - أَوْضِّحُ طَرِيقَةَ تَسْيِيرِ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

ثالثاً : أَعَالِجُ الْمَشْكَالَةَ مِنْ خِلَالِ الْوَضْعِيَّةِ التَّالِيَةِ :

إثر انتخاب معلمكم عضواً في مكتب التعاونية المدرسية طلب منه زملاؤك في القسم أن يشرح لهم أهداف التعاونية المدرسية وطريقة تسييرها.

لتلبية رغبة أصدقائك، حرر نصاً يلخص إجابة المعلم لتلاميذ قسمه مستعيناً بالدعامات السابقة.

رابعاً : أَنَمِّي تَعْلَمِي :

النشاط 1 :

- أَوْضِّحُ أَهْدَافَ التَّعَاوُنِيَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

- أَتَأَمَّلُ الدَّعَامَاتِ السَّابِقَةَ ثُمَّ أَقْرَأُ النِّصَّ التَّالِيَّ وَأَجِيبُ :

النص :

تسعى التعاونية المدرسية ضمن ما تقوم به جمعياتها الفرعية المختلفة من نشاطات متنوعة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- بث روح التعاون والتضامن بين مختلف مكونات الأسرة المدرسية من تلاميذ ومعلمين وآباء.
 - إتاحة الفرص لتبادل التجارب والخبرات والمعلومات بين المدارس.
 - التعود على برمجة العمل الجماعي وتنفيذه وتنمية ما يجب أن يتحلى به فريق العمل من صبر وجد وتسامح..
 - ترسيخ بعض الخصال المحمودة : عدم التعصب للرأي الشخصي والاستماع للآخرين واحترام آرائهم..
 - المساهمة في تحقيق الاكتفاء الذاتي من الخضروات للأحياء السكنية المجاورة.
 - تنظيم ومتابعة النشاطات الثقافية والرياضية.
- 1 - انتخاب رئيس وأعضاء الجمعية وتأسيس الجمعيات الفرعية.
 - 2 - أبين أهم أهداف التعاونية المدرسية.
 - 3 - أذكر بعض الصفات التي يجب أن يتحلى بها فريق العمل.
 - 4 - أوضح من يشرف على انتخاب اللجان الفرعية لهذه الهيئة.

الاستنتاج 1 :

تَعْمَلُ التَّعَاوُنِيَّةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَلَى بَثِّ رُوحِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَتَبَادُلِ الْخِبْرَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْإِشْرَافِ عَلَى انْتِخَابِ هَيْكَلِهَا التَّنْظِيمِيَّةِ.

النشاط 2 :

- أشرح طريقة تسيير التعاونية المدرسية..
- اقرأ النص التالي ثم أجيب على الأسئلة .

النص :

يتولى مكتب التعاونية الذي يشرف عليه المدير والمعلمون تخطيط نشاطاته وبرمجتها وتنسيقها بالتعاون مع اللجان الفرعية التي تقوم بالمهام المتعلقة بميادين اختصاصها. ويشترك التلاميذ في تسيير التعاونية المدرسية حسب مواهبهم وقدراتهم.

وتتكون مصادر تمويل هذه الهيئة من هبات وتبرعات المدير والمعلمين والآباء وعائدات الحديقة المدرسية والنشاطات الفنية والثقافية...

- أعدد دور مكتب التعاونية المدرسية.
- أذكر الهيئات المشاركة في تسيير هذه الجمعية.
- أعد مصادر تمويل هذه الهيئة.

الاستنتاج 2:

يُقوم مكتب التعاونية المدرسية بتسيير مهامها بالتعاون مع مختلف اللجان الفرعية. وتُشكل الهبات والتبرعات المصدر الأساسي لتمويل هذه الجمعية.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أذكر أهداف التعاونية المدرسية.
- 2 - أبين طريقة تسيير هذه الهيئة.
- 3 - أوضح دور الجهات المختلفة في تمويل التعاونية المدرسية.

سادسا : أدعم تعلمي :

- 1 - ادعو إلى تنظيم جمعية زراعية في حيننا يشرف عليها مكتب مؤلف من آباؤنا لتزويد كل أسرة بحديقة منزلية لتحقيق اكتفائها الذاتي من الخضروات واستخدام الفائض في تسيير الجمعية.

سابعا : أتسلى : بدأ فريق عمل مزرعة التعاونية المدرسية الحصاد وهم يغنون:

حديقتي أنيقه	ما مثلها حديقه
تثمر بالخضار	والزهر والثمار
منظرها شفاء	حصادها غذاء
نعمل بانتظام	فيها على الدوام
ففي الصباح ندرس	وفي المساء نغرس
اليوم نحن وهم	وبعد ذاك أنتم

محمد عبد الله ولد عمر

وضعية تقويم

طلبت جمعية آباء التلاميذ من والدك الذي يدرس القانون العام في كلية الحقوق والاقتصاد بجامعة نواكشوط تقديم عرض مفصل عن اتفاقية حقوق الطفل والحريات العامة التي يكفلها القانون والدستور ومفهوم التعاونيات وطرق تسييرها. ولتزويد هذه الهيئة بالمعلومات المطلوبة، لخص في سطور إجابة والدك عن الأسئلة التالية:

- 1 - ما الحقوق الأساسية للطفل؟
- 2 - ما الفرق بين القانون والدستور؟
- 3 - اذكر أهم الحريات العامة .
- 4 - وضح مفهوم التعاونية المدرسية وبنيتها وأهدافها وطريقة تسييرها؟

وضعية إدماج

بمناسبة صدور القانون المتعلق بالزامية تـمدرس الأولاد، أعلنت مجلة مدرستكم عن رصد جوائز قيمة للفائزين في المسابقة التي نظمتها حول:

- 1 - أهمية حقوق الطفل.
- 2 - تعريف القانون والدستور.
- 3 - الحريات العامة الأساسية.
- 4 - شرح مفهوم وتسيير تعاونية.

حَرِّزْ في ما لا يزيد عن 10 أسطر مشاركتك مبينا أبرز حقوق الطفل ومعرفا بالقانون والدستور والحريات العامة التي يكفلانها إلى جانب شرح مفهوم تعاونية وطريقة تسييرها.

التضامن الموريتاني الدولي

أولا : الأَظ :



خريطة العالم



خريطة تحدد موقع موريتانيا في القارة الإفريقية

ثانيا : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - أذكر أهداف التضامن الموريتاني والعالمي .
- 2 - أبين بعض مظاهر هذا التضامن وتجلياته .

ثالثا : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

بعد عرض المنظمة الدولية للطفولة لفلم وثائقي حول التضامن الموريتاني الدولي في مدرستك بمناسبة عيد الطفل، نظمت رابطة آباء التلاميذ مسابقة في هذا الموضوع لتلاميذ السنة السادسة .

لتفوز في هذه المسابقة، لخص مشاركتك في نص تتحدث فيه عن التضامن الموريتاني

الدولي مستعينا بما استفدته من عرض الفلم وبالدعامات السابقة .

- الوثيقة الأولى .

- الوثيقة الثانية .

- الخطاطة .

رابعاً : أنمي تعليمي :

النشاط 1 :

- أذكر أهداف التضامن الموريتاني والعالمي.
- الأَظْ الخريطة وأقرأ الوثيقة التالية.

النص :

ترتبط موريتانيا بعلاقات واسعة مع الكثير من الدول والهيئات، ولاستثمار هذه المكانة المتميزة تعمل موريتانيا جاهدة على تعزيز التضامن والتعاون مع مختلف المنظمات والهيئات الدولية بغية المساهمة في التقارب والتفاهم بين الشعوب الإقليمية والدولية من جهة، ولحل المشاكل العالقة ومنع حدوث أخرى مستجدة من جهة ثانية ولإنشاء المشاريع التنموية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية من جهة ثالثة وللتغلب على الأزمات والكوارث من جهة رابعة.

- 1 - أتحدث عن مكانة موريتانيا في العالم.
- 2 - أبين دور موريتانيا في تحقيق المتطلبات الدولية.
- 3 - أوضِّح أهداف موريتانيا الخاصة من التضامن مع العالم.

الاستنتاج 1 :

تَعْمَلُ مُورِيْتَانِيَا مُنْذُ الْاِسْتِقْلَالِ عَلَى تَقْوِيَةِ التَّضَامُنِ مَعَ الْعَالَمِ لِضَمَانِ تَبَوُّئِهَا الْمَكَانَةَ الْوَالِدِيَّةَ بَيْنَ دَوْلِ الْعَالَمِ وَلِلتَّغْلِبِ عَلَى الْمَشَاكِلِ الْخَاصَّةِ وَانْشَاءِ الْمَشَارِيْعِ ذَاتِ النِّفْعِ التَّنْمَوِيِّ.

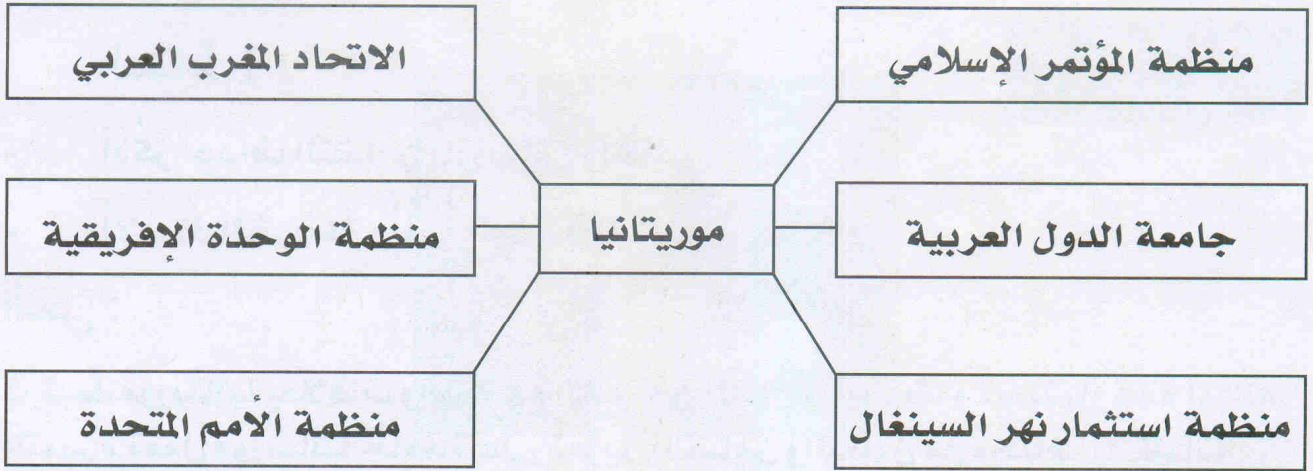
النشاط 2 :

- أذكر بعض مظاهر وتجليات التضامن الموريتاني والعالمي.
- اقرأ الوثيقة والأَظْ الخطاطة.

النص :

تعمل موريتانيا على توطيد الروابط مع الهيئات والمنظمات والاتحادات الإقليمية والدولية ويبرز ذلك من خلال عضويتها في التشكيلات الإقليمية والقومية والقارية والدينية والدولية كاتحاد المغرب العربي ومنظمة استثمار نهر السنغال والجامعة العربية ومنظمة المؤتمر الإسلامي والوحدة الإفريقية والأمم المتحدة.

الخطاطة :



- 1 - أُبين مظاهر التضامن الموريتاني والدولي.
- 2 - أبرز تجليات التضامن الإقليمي والقومي والديني.
- 3 - أذكر الهيئات القارية والدولية التي تبرز التضامن الموريتاني والعالمي.

الاستنتاج 2:

تجسد موريتانيا تضامنها مع العالم من خلال انضمامها للهيئات والمنظمات الإقليمية والدينية والقومية والقارية والدولية.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أُبين أهمية التضامن الموريتاني الدولي.
- 2 - أذكر العمل الذي قامت به موريتانيا من أجل توطيد هذا التضامن.
- 3 - أعدد الهيئات التي تعتبر موريتانيا عضوا فيها.

سادسا : أدعم تعلمي :

- 1 - أقرن بين أهمية التفاهم والتضامن في إنجاز الأعمال وحل المشاكل وبين الخلافات والتفرقة في مواجهة المشاكل بصفة انفرادية.

- 2 - أتصور مكانة موريتانيا إذا لم تكن بينها علاقة مع العالم.
3 - أبحث عن مرجع إسلامي يدعو إلى التضامن والتعاون وينبذ التفرقة والنزاع.

سابعاً : أتسلى : شاركت في مسابقة الأطفال الشعراء التي نظمتها مدرستك

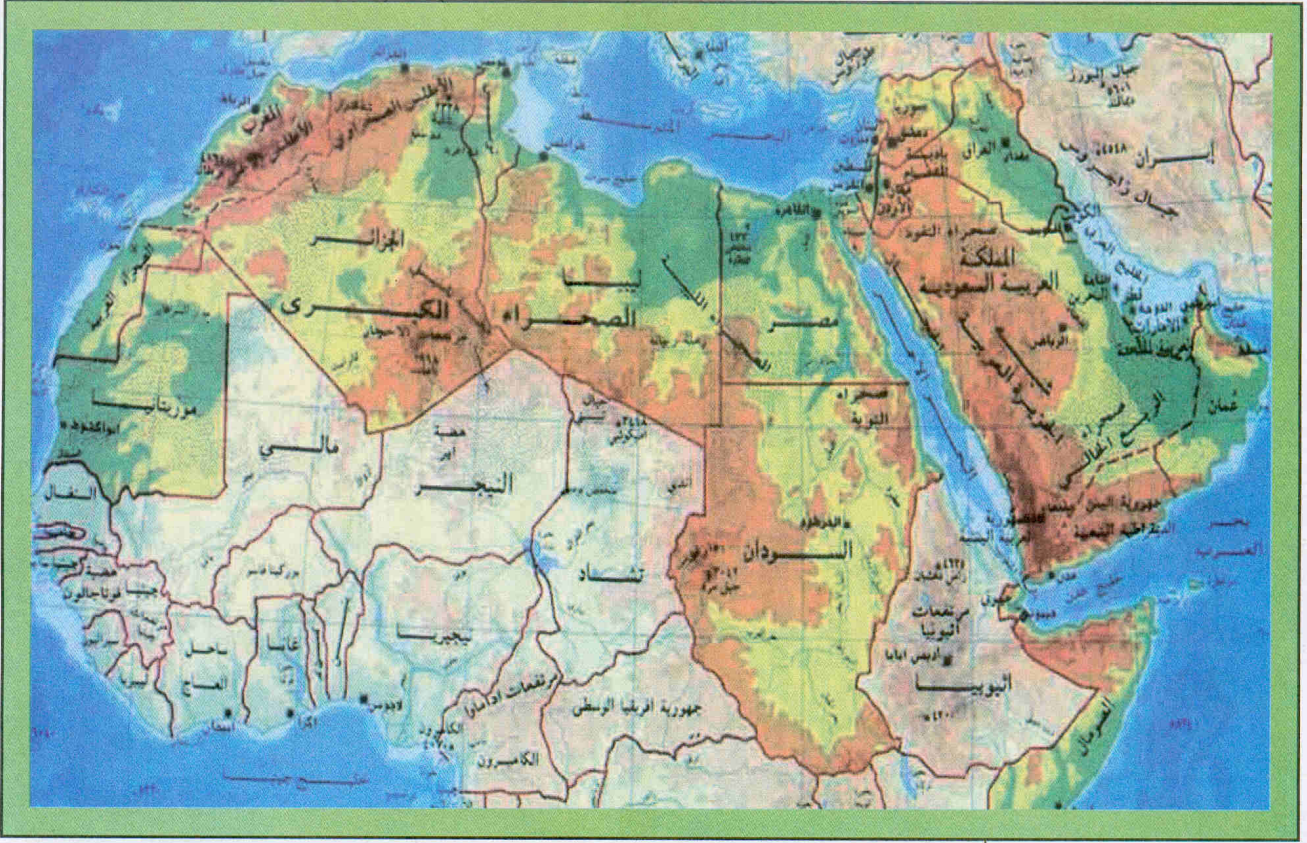
بمناسبة عيد الاستقلال وحصلت على الجائزة الأولى بهذا النص :

لي وطن نعم الوطن	ليس يباع بثمن
كاد به يحيط	النهر والمحيط
عضو بجمع العرب	والاتحاد المغربي
وهو في الأفارقه	من جملة البطارقه
والأمم المتحده	يرفع ضمنها يده
يعمل للتفاهم	بين شعوب العالم
إن حضر الجمع اعتبر	وإن تخلف انتظر

محمد عبد الله بن عمر

جامعة الدول العربية

أولاً : الأخطار



خريطة الوطن العربي

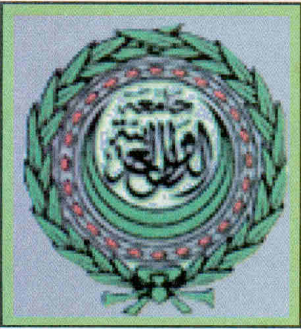
ثانياً : أعرف أهداف تعلمي :

1 - أتحدث عن نشأة الجامعة وأهدافها.

2 - أتعرف على أجهزة الجامعة وطبيعة عملها.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

يوجهك أبوك إلى مطالعة الجرائد وإخباره بأهم ما قرأت فيها وكان من أبرز ما ألفت انتباهك تعليقا في جريدة الشعب حول نيا اجتماع الجامعة العربية لتلبية رغبة والدك، اكتب نصا تتحدث فيه عن نشأة وأهداف الجامعة العربية من جهة وهيكلتها التنظيمية من ناحية ثانية مستعينا بالدعامات السابقة، والخطاطة اللاحقة .



شعار جامعة الدول العربية

رابعاً : أنمي تعليمي :

النشاط 1 :

- أتحدث عن نشأة الجامعة العربية.
- أبين أهدافها.

النص : أنشئت الجامعة العربية في 22 مارس 1945 خلال المؤتمر المنعقد في القاهرة حيث وقعت على ميثاقها كل من مصر وسوريا والأردن والسعودية ولبنان بالإضافة إلى اليمن التي لم تحضر المؤتمر وقد انضمت موريتانيا إلى الجامعة العربية في سنة 1973. وتسعى الجامعة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1 - توثيق الصلات بين الدول العربية في جميع المجالات.
- 2 - صيانة استقلال الدول الأعضاء.
- 3 - حل النزاعات بالطرق الودية.
- 4 - النظر في مصالح جميع الدول العربية.
- 5 - إقامة علاقات وطيدة مع دول العالم والمنظمات .

الأسئلة :

- 1 - أبين متى أنشئت الجامعة العربية.
- 2 - أذكر تاريخ انضمام موريتانيا إليها.
- 3 - أذكر هدفين من أهداف الجامعة.

الاستنتاج 1 :

أنشئت الجامعة العربية سنة 1945 في مؤتمر القاهرة الذي حضرته كل من السعودية - لبنان - الأردن - سوريا . وقد انضمت موريتانيا إلى الجامعة سنة 1973. وتهدف هذه الهيئة إلى توثيق الصلات - صيانة الاستقلال - حل النزاعات - رعاية المصالح - التعاون الدولي.

النشاط 2 :

- أباين هيكله الجامعة وصيغة عملها.

- اقرأ الوثيقة والأحظ الخطاطة.

النص :

تتكون هيكله الجامعة التنظيمية كما ينص عليه ميثاقها من الأجهزة التالية :

1 - مجلس الجامعة : ينعقد في دورتين عاديتين في شهري مارس وأكتوبر من كل سنة وتتناوب الدول العربية على رئاسته.

2 - اللجان الفنية الدائمة لمساعدة المجلس في مهامه بإعداد الدراسات الفنية التي تمثل مختلف الجوانب.

3 - الأمانة العامة : وهي الجهاز الإداري للجامعة وتتولى تسيير الشؤون الإدارية والمالية والسياسية وتضم الأمين العام ومساعديه ومجموعة من المستشارين والموظفين.

الأسئلة :

1 - أباين عدد الهيئات التي يتكون منها جهاز الجامعة.

2 - أذكر متى ينعقد مجلس الجامعة.

3 - أذكر الهيئة التي تسيير الجامعة.

الاستنتاج 2 :

تتكون الهيكله التنظيمية للجامعة العربية من ثلاثة أجهزة هي :

• مجلس الجامعة ويجتمع في دورتين خلال السنة.

• اللجان الفنية التي تقوم بالدراسات المختلفة.

• الأمانة العامة وهي الجهاز الإداري للجامعة.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أُبين تاريخ إنشاء الجامعة العربية وأحدد متى انضمت إليها موريتانيا.
- 2 - أعدُّ أهداف الجامعة العربية بتفصيل.
- 3 - أكمل ما يلي :

تتكون الهيكلية التنظيمية للجامعة من 3 أجهزة هي :

تُعقد دورات مجلس الجامعة العادية في

سادسا : أدعمُ تعلمي :

- 1 - أعلل لِمَ لَم تكن موريتانيا عضوا مؤسسا للجامعة العربية.
 - 2 - أقارن بين الجامعة وبعض الهيئات الدولية الأخرى.
 - 3 - أُبين الدور الإسلامي الذي يمكن أن تقوم به الجامعة العربية.
- الخطاطة :



سابعا : أتسلى : تخيل أنك حضرت إفتتاح دورة عادية فى جامعة الدول العربية

وأزيح الستار عن طفلين يرفعان شعار الجامعة وهما يغنيان :

نعم نعم لا لا لا لا

نعم لقفـــــــــــــــــ والعرب خطى اتحاد المغرب

نعم لحضـــــــــــــــــ ل يعربي ندعى إليه الجفلى

نعم نعم لا لا لا لا

نعم نعم لا لا لا لا

ولا لترديـــــــــــــــــ الكلام ولا لتسويـــــــــــــــــ ف السلام

ولا لتصيـــــــــــــــــ د الخصام ولا لنصـــــــــــــــــ ح العمالا

نعم نعم لا لا لا لا

نعم نعم لا لا لا لا

نعم لتحتويـــــــــــــــــ هم الجود وللتـــــــــــــــــ ادي بالورود

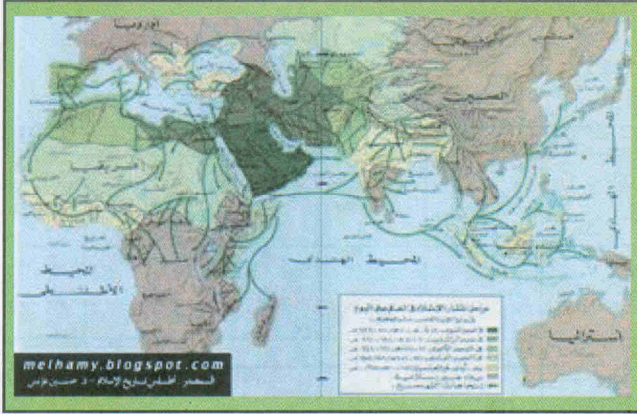
نعم لتوحيـــــــــــــــــ د الجهود نحو والرقى والعلى

نعم نعم لا لا لا لا

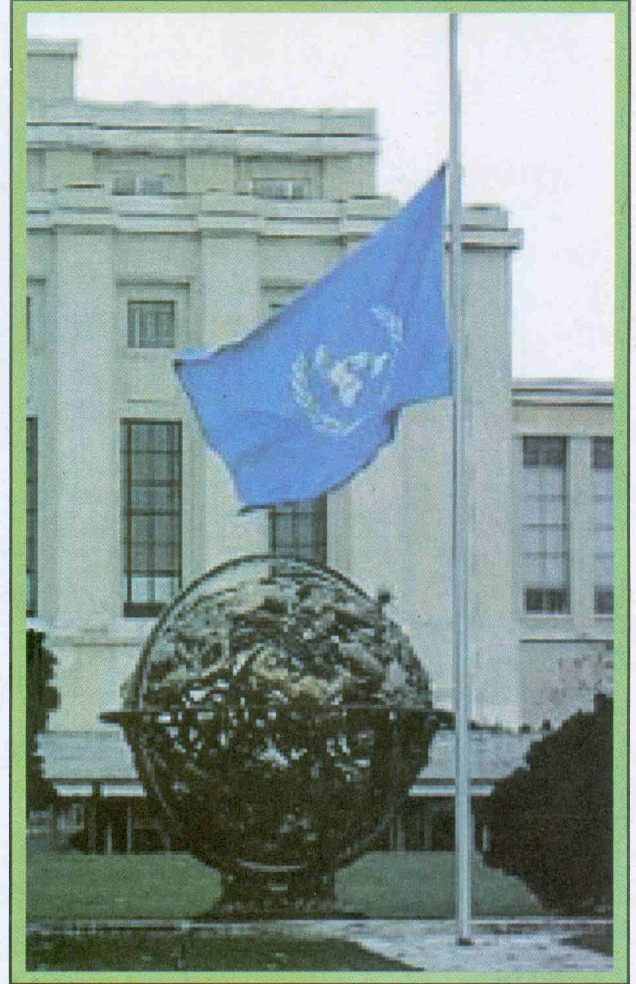
نعم نعم لا لا لا لا

منظمة المؤتمر الإسلامي

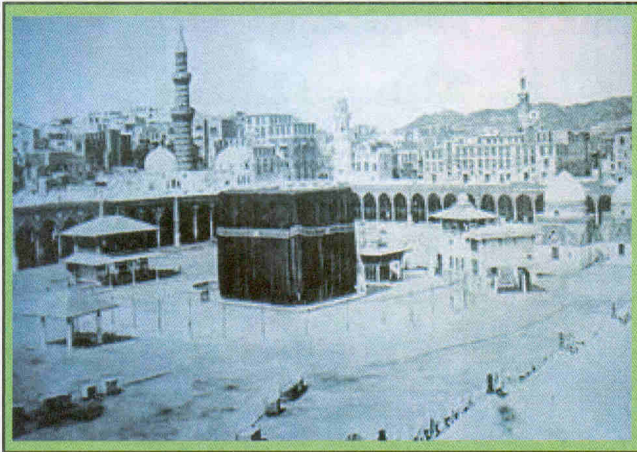
أولا : الأخط :



خريطة للعالم تبرز الدول الإسلامية عليها



مبنى منظمة العالم الإسلامي



بيت الله الحرام في مكة المكرمة

ثانيا : أعرف أهداف تعليمي :

- 1 - أذكرُ تاريخ نشأة منظمة المؤتمر الإسلامي وأهدافها.
- 2 - أبينُ هيكله المنظمة وجهازها التنفيذي.

ثالثا : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

كنت من بين مجموعة التلاميذ التي كلفها المعلم بإعداد بحث حول منظمة المؤتمر الإسلامي بمناسبة انعقاد مؤتمر الملوك والرؤساء في دورته العادية في

نواكشوط ، وفي إطار توزيع مهام البحث كلفت بالجانب التعريفي للمنظمة لتنجز هذه المهمة اكتب نصا تبين فيه تاريخ نشأة المنظمة وأهدافها مظهرا هيكلتها التنظيمية وجهازها التنفيذي مستعينا بالدعامات التالية :

- مبنى منظمة العالم الإسلامي ، بيت الله الحرام ، خريطة العالم الإسلامي .
- الوثيقة الأولى .
- الوثيقة الثانية .
- الخطاطة .

رابعا : أنمي تعلمي :

النشاط 1 : أبين تاريخ نشأة المنظمة وأهدافها .

النص :

كانت الدولة الموريتانية من الدول 26 التي حضرت المؤتمر التأسيسي لمنظمة المؤتمر الإسلامي المنعقد في الرباط 22 سبتمبر 1969 وفي مؤتمر جدة 1 مارس 1970 تم إنشاء أمانة دائمة للمنظمة ، وقد صدر ميثاق المنظمة في المؤتمر الثالث بجدة 1 مارس 1972 . وقد حدد ميثاق المنظمة أهدافها في الأمور التالية :

- 1 - تعزيز التضامن بين الدول الأعضاء .
- 2 - دعم التعاون والتشاور بين الدول الأعضاء في جميع المجالات .
- 3 - العمل على محو التفرقة العنصرية والقضاء على الاستعمار بجميع أشكاله .
- 4 - اتخاذ التدابير اللازمة لدعم السلام والأمن الدوليين القائمين على العدل .
- 5 - تنسيق العمل من أجل الحفاظ على سلامة الأماكن المقدسة وتحريرها .
- 6 - دعم كفاح جميع الشعوب الإسلامية للمحافظة على كرامتها واستقلالها وحقوقها الوطنية .
- 7 - إيجاد مناخ يعزز التعاون والتفاهم بين دول المنظمة والدول الأخرى .

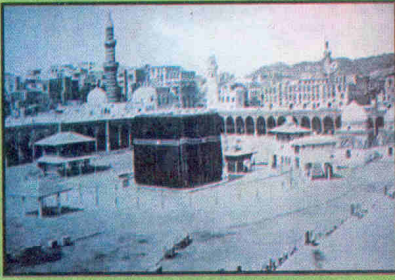
الأسئلة :

- 1 - أبين تاريخ ومكان المؤتمر التأسيسي للمنظمة .
- 2 - اذكر متى صدر ميثاق المنظمة .
- 3 - اذكر أهدافا من أهداف المنظمة .

الاستنتاج 1:

تأسست منظمة المؤتمر الإسلامي في الفترة ما بين 1969 و1972 أثناء مؤتمر الرباط ومؤتمر جدة؛ وكانت موريتانيا من بين الدول المؤسسة .
ويحدد ميثاق المنظمة أهدافها في :

تعزيز التضامن ودعم التعاون بين الدول الأعضاء والعمل على نحو التفارقة العنصرية ودعم السلام والأمن الدوليين والحفاظ على سلامة الأماكن المقدسة ودعم كفاح الشعوب الإسلامية وتوفير المناخ اللازم للتضامن بين دول المنظمة والدول الأخرى .



النشاط 2 :

- أيبين الجهاز التنظيمي للمنظمة .

النص :

تضم منظمة المؤتمر الإسلامي أربعة أجهزة رئيسية هي :

1 - مؤتمر ملوك ورؤساء الحكومات، وهو أعلى جهاز في المنظمة ويجتمع في دورة عادية كل ثلاث سنوات.

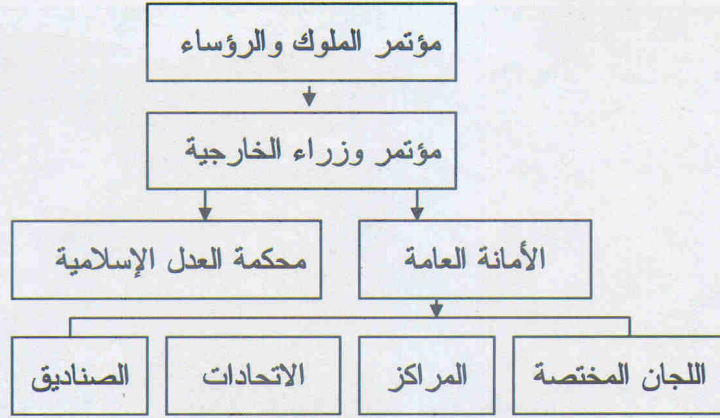
2 - مؤتمر وزراء الخارجية ويجتمع كل سنة.

3 - الأمانة العامة للمنظمة وهي الجهاز الإداري وتتكون من أمين عام ومساعديه وعدد من الموظفين.

4 - محكمة العدل الإسلامية الدولية التي تبت في الخلافات التي تقوم بين الدول الأعضاء.

وقد أنشأت المنظمة العديد من اللجان المختصة والمراكز والاتحادات والصناديق لمساعدتها على تحقيق أهدافها .

الخطاطة :



- 1 - أبين عدد أجهزة المنظمة.
- 2 - أذكر الجهاز الأعلى في المنظمة.
- 3 - أحدد الهيئات المساعدة.

الاستنتاج 2:

يتشكل الجهاز التنظيمي للمنظمة من أربعة أجهزة رئيسية هي :

- مؤتمر الملوك والرؤساء.
 - مؤتمر وزراء الخارجية.
 - الأمانة العامة.
 - محكمة العدل الإسلامية والدولية.
- بالإضافة إلى لجان مختصة ومراكز واتحادات وصناديق.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أبين مراحل تأسيس المنظمة.
- 2 - أذكر بتفصيل أهداف المنظمة.
- 3 - أحدد الجهاز التنظيمي للمنظمة .

سادسا : أدعمُ تعلمي :

- 1 - أوضِّحُ أهمية إنشاء المنظمة بالنسبة للشعوب الإسلامية.
- 2 - أبحثُ عن بعض الأهداف التي تمكن إضافتها للأهداف المذكورة.
- 3 - أكتبُ نصا أُبينُ فيه إمكانية قيام الدولة الإسلامية الكبرى.

سابعا : أتسلى : حاول أن تحيل معاني النشيد التالي إلى لوحة فنية مرسومة على ورقة تحمل شعار المنظمة :



وإخاء وسلامه
دم فيه بالكرامه
دونما أي علامه
ليس فيها من ظلامه
فيه غصن وحمامه

إنما الإسلام حب
وصف الله بني آ
دون تمييز لجنس
فهو للعدل سبيل
وهو للخير شعار

محمد عبد الله بن عمر

منظمة الوحدة الإفريقية

أولاً : الأخط :



شعار الوحدة الإفريقية



الخريطة الإفريقية



مبنى منظمة الوحدة الإفريقية

ثانياً : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - أتبين تاريخ إنشاء منظمة الوحدة الإفريقية وأهدافها.
- 2 - أذكر أجهزة المنظمة وطبيعة عملها.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

في الرابع والعشرين مايو الماضي ذكر المعلم في آخر الحصة المسائية بأنكم لا تدرسون في اليوم الموالي لأنه يوافق الخامس والعشرين مايو عيد منظمة الوحدة الإفريقية.

وكانت هذه فرصة لسؤاله على علاقة موريتانيا بهذه المنظمة، وأهدافها وأجهزتها... وبعد خروجك من المدرسة التقيت بزميل لك كان خارج الفصل، وأخبرته بما قال لكم المعلم فطلب منك أن تعيد له المعلومات المتعلقة بمنظمة الوحدة الإفريقية.

لتلبي مطلب صديقك حرر نصا تعيد فيه ما قال لكم المعلم مبينا تاريخ نشأة المنظمة وأهدافها وأجهزتها مستعينا بالدعامات التالية :

- خريطة القارة الإفريقية ، مبنى المنظمة وشعارها .
- الوثيقة الأولى
- الوثيقة الثانية.
- الخطاطة.

رابعاً : أنمي تعلمي :

النشاط 1 :

- أعرّف تاريخ نشأة منظمة الوحدة الإفريقية وأهدافها.
- الأَخذُ بالخريطة وأقرأ الوثيقة.

النص :

ظهرت محاولات عديدة منذ 1958 من أجل إنشاء هيئة تضامنية لدول القارة الإفريقية كان آخرها مؤتمر القمة الذي عقد في أديسأبأبا في الخامس والعشرين من مايو 1963 حيث تقرر إنشاء منظمة الوحدة الإفريقية وكانت بلادنا عضوا مؤسساً في هذه المنظمة.

وتحدد المادة (2) من ميثاق المنظمة أهدافها فيما يلي :

- 1 - تقوية وحدة وتضامن الدول الإفريقية.
- 2 - تنسيق وتقوية تعاونها وجهودها لتحقيق حياة أفضل لسكان القارة.
- 3 - الدفاع عن سيادتها وسلامة أراضيها واستقلالها.
- 4 - القضاء على كل أشكال الاستعمار في إفريقيا.
- 5 - دعم التعاون الدولي والعمل على احترام ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- 6 - تنسيق سياسة الدول الأعضاء فيما بينها في جميع مجالات التعاون المختلفة.

- 1 - أُبِينُ متى بدأت محاولات إنشاء منظمة الوحدة الإفريقية.
- 2 - أحدد تاريخ المؤتمر الذي أعلن فيه عن قيام المنظمة.
- 3 - اذكر هدفين من أهداف المنظمة.

الاستنتاج 1:

تأسست منظمة الوحدة الإفريقية بتاريخ 25 مايو 1963 في أديسبابا وكانت موريتانيا إحدى الدول المؤسسة.

تهدف هذه المنظمة إلى :

- تقوية الوحدة والتضامن.
- تنسيق الجهود وتقوية التعاون.
- الدفاع عن السيادة.
- القضاء على الاستعمار.
- دعم التعاون الدولي.
- تنسيق سياسة الدول الأعضاء.

النشاط 2 : أتمل الخريطة وأقرأ الوثيقة وألاحظ الخطاطة.

النص :

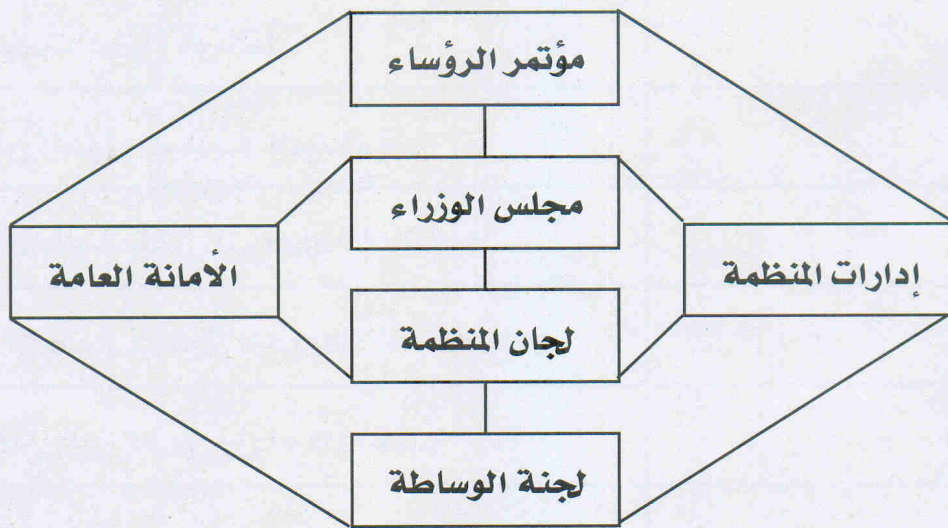
تتكون أجهزة المنظمة من عدة هيئات تتوزع على النحو التالي :

- 1 - مؤتمر رؤساء الدول : وهو الهيئة العليا للمنظمة ويجتمع مرة على الأقل كل سنة.
- 2 - مجلس الوزراء ويتكون من وزراء الخارجية في الدول أو من ينوب عنهم ويجتمع مرتين في السنة على الأقل.

3 - الأمانة العامة : وهي الجهاز الإداري للمنظمة ويعين لها أمين عام ومساعدوه وتضم إدارات متخصصة.

4 - لجنة الوساطة والتوفيق والتحكيم تتولى مهمة التوفيق بين الدول الأعضاء في حالة النزاع كلما دعت الحاجة.

كما تعزز هذه الأجهزة لجان متخصصة في جميع الميادين المختلفة.



1 - أُعِدُّ أجهزة المنظمة.

2 - أذكر ما يتبع للأمانة العامة.

3 - أبين دور لجنة الوساطة.

الاستنتاج 2:

للمنظمة أجهزة هي: مؤتمر الرؤساء، ومجلس الوزراء، والأمانة العامة،

ولجنة الوساطة.

تعزز عمل هذه الأجهزة لجان متخصصة في جميع المجالات.

خامسا : أقوم تعلمي :

أضع كلمة لا أو نعم في الخانة المناسبة.

	تأسست المنظمة بتاريخ ١٩٦٥
	تأسست المنظمة بتاريخ ١٩٦٣
	تأسست المنظمة بتاريخ ١٩٢٥
	موريتانيا ليست عضوا مؤسسا
	موريتانيا من الدول المؤسسة للمنظمة
	من أهداف المنظمة خلق النزاعات في القارة
	من أهداف المنظمة تنسيق الجهود.
	يتكون مجلس الوزراء من وزراء الداخلية
	مجلس الوزراء يتكون من وزراء الخارجية
	تتدخل لجنة الوساطة لتفعيل دور المزارعين
	تتدخل لجنة الوساطة لفض نزاعات الدول الأعضاء.

سادسا : أدعم تعلمي :

- 1 - أعطِ مثلا على كل هدف من أهداف المنظمة..
- 2 - أحاول أن أعرف مدى نجاح لجنة الوساطة في تسوية الخلافات التي تقع بين الدول الأعضاء.
- 3 - أذكر ما أعرفه من الدول الإسلامية في القارة الإفريقية .

سابعا : أتسلى : حاول أن ترسم بهذه الأبيات خارطة إفريقيا :

بنور الحضارة عبر القرون

زرعنا ربوعك إفريقيا

ونحملها أبد الأبدين

حملنا الرسالة فجر العصور

رسالة خلق وفكر ودين

رسالة علم يعم البلاد

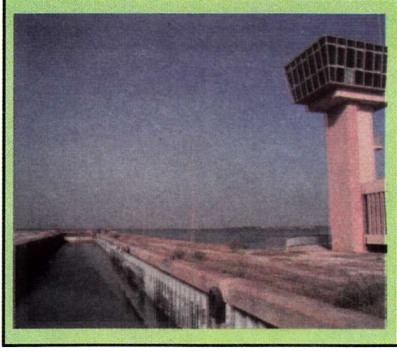
يحيى بن محمد الهاشمي

منظمة استثمار نهر السينغال

أولاً : الأَخط :



العَبارة الرابطة بين موريتانيا والسينغال



سد ادياما

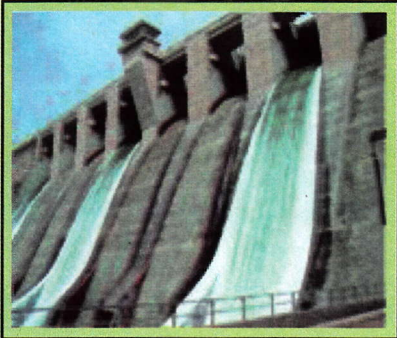
ثانياً : أَعرف أهدافَ تعلّمي :

- 1 - تعريفها.
- 2 - نشأتها وأهدافها.
- 3 - معرفة أجهزة المنظمة.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

أعطاك معلم القسم عدداً من جريدة الشعب فيه تحقيق مفصل عن منظمة استثمار نهر السينغال، وطلب منك أن تلخص لزملائك ما جاء في هذا التقرير عن تعريف المنظمة وأهدافها وأجهزتها وطبيعة عملها.

اكتب في سطور ما أجبت به مستعينا بالدعامات السابقة، والوثائق والخطاطة اللاحقة.



سد منتالي

رابعاً : أنمي تعلّمي :

النشاط 1 :

- أعرّف المنظمة وأبين نشأتها.
- أتأملُ الدعامات السابقة ثم أقرأ النص التالي وأجيب .

النص :

تعتبر منظمة استثمار نهر السنغال هيئة إقليمية استثمارية أنشئت أثناء مؤتمر عقد بنواكشوط 1972 .

وتضم كلا من موريتانيا ومالي والسينغال .

ولها ثلاث هيئات دائمة هي :

- مجلس الوزراء والمفوضية العليا واللجنة الدائمة للمياه .

وهذه الهيئات تخضع لما يتخذ من قرارات في مؤتمر الرؤساء الذي هو السلطة العليا للمنظمة .

وينعقد مؤتمر الرؤساء في دورة عادية كل سنة، ويتم التناوب على رئاسته كل سنتين .

أما مجلس وزراء المنظمة فهو الذي يعد السياسة العامة ويتولى الرقابة ويجتمع مرتين في السنة .

وتعتبر المفوضية العليا الجهاز التنفيذي للمنظمة وعلى رأسها مفوض سام يساعده عدد من الموظفين والفنيين .

أما اللجنة الدائمة للمياه فتتولى الإجراءات الخاصة بتوزيع المياه بين الدول الأعضاء وبين القطاعات من صناعة وزراعة ونقل ...

1 - أذكر تاريخ ومكان ميلاد هذه المنظمة .

2 - أبين الدول الأعضاء فيها .

3 - أحدد الهيئات الدائمة لها .

الاستنتاج 1 :

أُنشئت منظمة استثمار نهر والسينغال في نواكشوط 1972 وتضم موريتانيا والسينغال ومالي . ولها ثلاث هيئات دائمة هي : مجلس الوزراء والمفوضية العليا واللجنة الدائمة للمياه .

النشاط 2 :

أتأمل الخريطة وأقرأ الوثيقة وألاحظ الخطاطة .

النص :

تهدف منظمة استثمار نهر السنغال إلى استصلاح الأراضي والاستفادة منها. واستغلال مياه النهر للشرب وتوليد الطاقة بالإضافة إلى الملاحه والصيد. ولتحقيق هذه الأهداف تم حتى الآن بناء سدين هامين هما : سد منتالي في جمهورية مالي وسد ادياما قرب مصب النهر وقد مكن سد منتالي من ري نحو 400 هكتار من الأراضي الصالحة للزراعة وتوليد الكهرباء وتنظيم ماء النهر واكتمل بناؤه سنة 1987. أما سد ادياما فقد حقق هدفين هما حجز المياه الملاحه وتسهيل عمليات ري الأراضي، وقد تم بناؤه سنة 1986. وتستفيد بلادنا من هذه الإنجازات في ميدان الزراعة والكهرباء والملاحه النهريه، وتسير في طريق الاستفادة من مياه الشرب.

1 - أبين أبرز الأهداف.

2 - أحدد السدين الذين تم بناؤهما .

3 - أستحضر استفادة موريتانيا حتى الآن من هذه المنظمة.

الخطاطة :



الاستنتاج 2:

لهذه المنظمة هدفان بارزان هما استصلاح أراضي النهر واستغلال مياهه. وقد تم إنجاز سدين هما منتالي وادياما. وقد استفادت موريتانيا من هذه المنظمة في مجالات الري والاستصلاح الترابي والملاحه والصيد والطاقة الكهربائية.

خامسا : أقوم تعلمي :

1 - أبين مكاني السدين التاليين:

- ماننتالي:

- ادياما :

2 - أكمل الفراغين التاليين بما يناسبهما:

تهدف المنظمة إلى الزراعية و..... مياه النهر.

سادسا : أدعم تعلمي :

1 - اقترح مجموعة من الأمور التي يمكن أن تستفيد بها بلادنا من هذه المنظمة.

2 - أرسم خطاطة أبين فيها ما استفادته موريتانيا حتى الآن منها :

سابعا : أتسلى : سأحاول أن أحيل معاني هذا النص إلى لوحة فنية جميلة :

أنانهرالسينغال نهرشنيقيطومالي
ضفتياليمنىسدود ومجارومجال
وبيسرايحقول تتباري في سجال
وعلى سطححي سفين وبأعماقي لآلي
أناينبوعرخاء أنامرأة جمال

محمد عبد الله بن عمر

اتحاد دول المغرب العربي

أولا : الأخط :



مبنى الهيئة القضائية في نواكشوط



شعار المغرب العربي

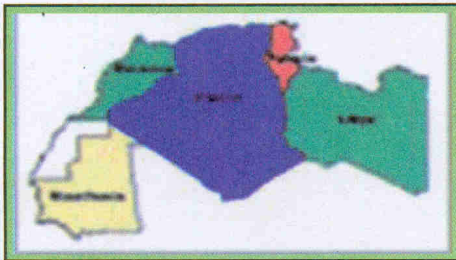
ثانيا : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - تاريخ نشأة وأهداف اتحاد المغرب العربي .
- 2 - أجهزة الاتحاد وطبيعة عمله .

ثالثا : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

تابعت عرضاً أعدته التلفزة الموريتانية عن يوم تربوي نظمته مدارس نواكشوط تخليداً لذكرى ميلاد اتحاد المغرب العربي تعرفت من خلاله على جميع المعلومات المتعلقة بهذا الاتحاد. ثم أردت أن تختبر مدى قدرتك على استرجاع ما عرفته من معلومات عن هذا الحدث لتلبية رغبتك هذه اكتب نصاً تتحدث فيه عن اتحاد المغرب العربي مبيناً تاريخ نشأته والدول الأعضاء فيه مع ذكر أهدافه وأجهزته الطبيعية وعمل كل منها مستعينا بالدعامات التالية :

- خريطة الاتحاد.
- الوثيقة الأولى.
- الوثيقة الثانية.
- الخطاطة.



خريطة دول المغرب العربي

رابعاً : أنهي تعلمي :

النشاط 1 :

- اتبني الدول الأعضاء في هذا الاتحاد، وأعد أهدافه.
- تأمل الدعوات، وأقرأ النص وأجيب.

النص :

يضم اتحاد المغرب العربي خمس دول هي :

موريتانيا - المغرب - ليبيا - الجزائر - تونس.

وقد أعلن عن إنشائه في 17 فبراير 1989 بمدينة مراكش المغربية ويهدف هذا الاتحاد إلى ما يلي :

- توثيق أواصر الأخوة بين الدول الأعضاء.
 - تحقيق الدعم والرقي لشعوبها والدفاع عن حقوقها.
 - نهج سياسة مشتركة في مختلف الميادين.
 - العمل على تحقيق حرية تنقل الأشخاص وانتقال الخدمات والبضائع ورؤوس الأموال من هذه الدول.
- 1 - أذكر 3 دول من دول الاتحاد.
 - 2 - أبين تاريخ إنشاء الاتحاد.
 - 3 - أذكر هدفين من أهدافه.

الاستنتاج 1 :

أنشئ الاتحاد المغربي سنة 1989 ويضم خمس دول هي : موريتانيا والمغرب وتونس وليبيا والجزائر.

ويهدف هذا الاتحاد إلى :

- توثيق أواصر الأخوة.
- تحقيق التقدم لشعوبه.
- نهج سياسة مشتركة.
- تسهيل حرية التنقل.

النشاط 2 :

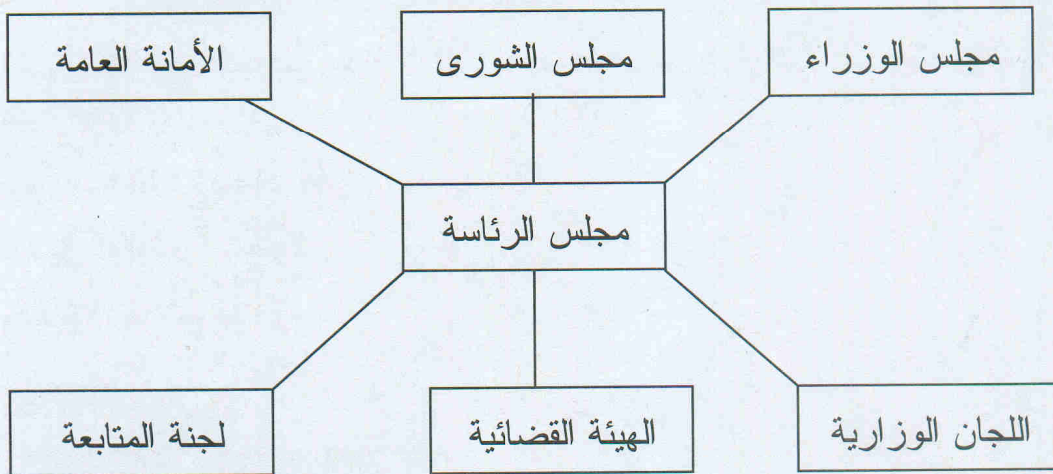
- أبين أجهزة المنظمة ودور كل منها.
- اقرأ النص وأجب على الأسئلة.

النص :

تتكون أجهزة الاتحاد من :

- مجلس الرئاسة، وهو أعلى جهاز في الاتحاد، ويتم التناوب عليه بين رؤساء الدول كل ستة أشهر.
- مجلس وزراء الخارجية الذي ينظر في أعمال لجنة المتابعة واللجان الوزارية المختصة.
- لجنة المتابعة، وتقوم بالتنسيق بين باقي الهيئات.
- اللجان الوزارية المختصة في (الأمن الغذائي - الاقتصاد والمالية - البنى الأساسية - الموارد البشرية).
- الأمانة العامة وتتولى الإشراف على أعمال الإتحاد ويوجد مقرها بالرباط وتتكون من ممثل عن كل دولة.
- مجلس الشورى ويضم 20 عضوا من كل دولة وهو الجهاز التشريعي للاتحاد ومقره في الجزائر.
- الهيئة القضائية وتتألف من قاضيين عن كل دولة ويوجد مقرها في نواكشوط.

الخطاطة :



- 1 - أذكر 3 أجهزة من أجهزة الاتحاد.
- 2 - أذكر دور لجنة المتابعة.
- 3 - أبن مقرر الهيئة القضائية.

الاستنتاج 2؛

تُشرف على أمور الاتحاد أجهزة هي : مجلس الرئاسة - مجلس الوزراء
اللجان الوزارية - لجنة المتابعة - الأمانة العامة - مجلس الشورى - الهيئة القضائية.
وتتولى هذه الأجهزة : البحث في جميع الأمور الجارية واتخاذ القرارات المناسبة.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أحدد تاريخ قيام الاتحاد مع ذكر الدول المكونة له.
- 2 - أعد أهدافه.
- 3 - أعيّن مقرر كل هيئة من هيئاته.

سادسا : أدمّ تعلمي :

- 1 - أحرر نصا أذكر فيه أهمية الاتحاد المغربي مبينا نوع التكامل الذي يمكن أن يحدث فيه.
- 2 - أبحث في تاريخ المغرب العربي وأبن الدور الإسلامي الذي قام به.

سابعا : أتسلى :

شكرا ولاة أمرنا على اتحاد المغرب
حق لكم أن تكتبوا قراره بالذهب
قد طال ما تاقت له نفسي وما زلت صبي
قد هدتني جدتي به وغنى لي أبي
وغرد الورق به وضاء كل كوكب
فهو أولى خطوة إلى اتحاد العرب
محمد عبد الله بن عمر

وحدة إدماج

تابعت رئيس الجمهورية بمناسبة ذكرى الاستقلال الوطني فلفت انتباهك إشادته بالدور الذي لعبته موريتانيا في تفعيل وتنشيط بعض المنظمات الإقليمية، غير أنك لا تعرف شيئاً عن هذه المنظمات مما جعلك تطلب من أبيك الذي يعمل موظفاً في وزارة الخارجية أن يعرفك على هذه المنظمات فبادر مستجيباً لطلبك حيث حدثك بكل وضوح وتفصيل عن جميع المنظمات الإقليمية التي تنتمي إليها موريتانيا، لاختبار مدى قدرتك على استيعاب ما حدثك به أبوك اكتب نصاً في حدود 10 سطور تعرف فيه هذه المنظمات مع ذكر أهداف كل منظمة ونظامها وسير عملها.

وحدة تقويم

استمعت إلى حلقة من حلقات برنامج تقدمه الإذاعة الموريتانية تحت عنوان : ”موريتانيا والعالم“ وكان موضوع الحلقة هو موريتانيا والمنظمات الإقليمية أردت أن تثبت المعلومات التي استفدتها من هذه الحلقة عن المنظمات الإقليمية التي تنتمي إليها بلادك لتحقيق هذا الهدف اكتب نصا تتحدث فيه عن أهداف هذه المنظمات وطريقة سيرها مع ذكر الأجهزة المسيرة لكل هيئة.

المؤشرات	النقاط	المعايير الأساس
إنتاج نص	٣	ملاءمة الإنتاج
إنتاج نص يتعلق بالمنظمات الإقليمية التي تنتمي إليها موريتانيا.	٤	الاهتمام إلى الموضوع
ذكر جميع المنظمات وتحديد أهدافها وطرق سيرها والأجهزة المسيرة لها.	٤	الإحاطة بالموضوع
تسلسل الأفكار وتركيبها تبعا للسياق العام.	٤	تناسق الإنتاج
المؤشرات		معايير الإتقان
تنظيم الكتابة الترقيم التبويب الجداول نظافة الورقة وضوح الخط.	٣	التنظيم
حسن اختيار المفردات والعبارات والأفكار.	٢	الطرافة

هيئة الأمم المتحدة

أولاً : الأخطار :



شعار هيئة الأمم المتحدة

مبنى هيئة الأمم المتحدة

ثانياً : أعرف أهداف تعليمي :

- 1 - أوضِّح مبادئ هيئة الأمم المتحدة وأهدافها وأسباب إنشائها.
- 2 - أبرز دور موريتانيا فيها.

ثالثاً : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

عرضت جمعية الثقافة التابعة لبلديتك بقاعة العروض في مبنى البلدية فلما وثائقها بعنوان : (منظمة الأمم المتحدة : دواعي إنشائها وأهدافها ومبادئها ودور موريتانيا فيها). ودعت إليه تلميذا واحدا من كل فصل من جميع المدارس التابعة للبلدية، فاختارك زملاؤك لتمثيلهم في هذه المناسبة، وبعد عودتك إلى القسم رسم لك المعلم على السبورة صورة لمبنى الأمم المتحدة وأخرى لشعارها وطلب منك أن تلخص للتلاميذ ما استفدته من هذا العرض لإجابة المعلم حرر نصا في سطور تتحدث فيه عن أسباب إنشاء هذه الهيئة ومبادئها وأهدافها ودور موريتانيا فيها.

رابعاً : أنمي معاريفي :

النشاط 1 :

- أَوْضِحْ أسباب إنشاء الهيئة ومبادئها وأهدافها.
- أَتأملُ الدعامات السابقة ثم اقرأ النص التالي وأجيب :

النص :

اشتعلت في العالم حروب كثيرة في بداية القرن الماضي أكبرها سميت بالحرب العالمية الأولى، وبعد انتهائها رأت دول العالم أنه لا بد من إنشاء هيئة دولية تعمل على تحقيق السلام العالمي وحل النزاعات الدولية بالطرق السلمية فأنشأت عصبة الأمم سنة 1919 ولكنها لم تنجح في أهدافها فاشتعلت الحرب العالمية الثانية وبانتهاؤها أنشأت الدول هيئة الأمم المتحدة سنة 1945 وحددت لها ميثاقاً من أهم مبادئه :

- مبدأ المساواة بين أعضائها.
- التزام الأعضاء بمقتضيات الميثاق.
- فض النزاعات بالوسائل السلمية فقط.

ومن أهم أهدافه :

- حفظ السلم والأمن الدوليين.
- تنمية العلاقات الودية بين الدول .
- احترام حقوق الإنسان، ومنع التمييز العنصري.

الأسئلة :

- 1 - أبين أسباب إنشاء هيئة الأمم المتحدة.
- 2 - أذكر أهم مبادئها.
- 3 - أخص أهدافها.

الاستنتاج 1 :

بَعْدَ إِخْفَاقِ عَضْبَةِ الْأُمَمِ وَانْتِهَاءِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ سَنَةَ 1945 أُنْشِئَتْ هَيْئَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِحِفْظِ السَّلْمِ وَاسْتِثْبَابِ الْأَمْنِ وَنُمُوِ الْعَلَاqَاتِ الدَّوْلِيَّةِ بَيْنَ الشُّعُوبِ وَفِضِّ النَّزَاعَاتِ بِالطَّرِيقِ السَّلْمِيَّةِ .

وَمِنْ مَبَادِي هَذِهِ الْهَيْئَةِ : الْمَسَاوَاةُ بَيْنَ الْأَعْضَاءِ ، اِحْتِرَامُ مُقْتَضِيَاتِ الْمِيثَاقِ ، قَصْرُ فِضِّ النَّزَاعَاتِ عَلَى الْوَسَائِلِ السَّلْمِيَّةِ ، مَنَعُ التَّدْخُلِ بِالْقُوَّةِ .

وَمِنْ أَهْدَافِهَا :

حِفْظُ السَّلْمِ وَتَنْمِيَةُ الْوَدِّ بَيْنَ الدُّوَلِ وَاحْتِرَامُ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ .

النشاط 2 :

- أُبَيِّنُ دَوْرَ مَوْرِيْتَانِيَا فِي الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

- اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَأَجِيبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الَّتِي بَعْدَهُ .

النص :

تَعْتَبِرُ مَوْرِيْتَانِيَا عَضْوًا نَاشِطًا فِي هَيْئَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ وَتَشَارِكُ فِي جَمِيعِ هَيْئَاتِهَا كَمَنْظَمَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ وَالْعُلُومِ (يُونِسْكَو)، وَمَنْظَمَةِ الطِّفْلِ (يُونِسَيْف)، وَمَنْظَمَةِ التَّغْذِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ ...

وَقَدْ حَظِيَتْ بِرِئَاسَةِ مَجْلِسِ الْأَمْنِ، وَشَارَكَتْ بِانْتِظَامِ فِي دَوْرَاتِهَا الْعَامَةِ وَمَوْتَمَرَاتِهَا الْعَالَمِيَّةِ وَتَلْتَزِمُ بِمَبَادِيهَا وَتَطْبِيقِ سِيَاسَاتِهَا فِي جَمِيعِ الْمِيَادِينِ .

قَدْ قَطَعَتْ أَشْوَاطًا فِي مَجَالَاتِ مَحَارِبَةِ الْفَقْرِ وَمُكَافَحَةِ الْأُمِيَّةِ وَتَعْمِيمِ الصِّحَّةِ وَالزَّمَامِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَمَنَاصِرَةِ قَضَايَا الْمَجْتَمَعِ .

الأسئلة :

- 1 - اذْكَرْ ثَلَاثَ مَنْظَمَاتٍ تَابِعَةٌ لِلْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ تَنْتَمِي إِلَيْهَا مَوْرِيْتَانِيَا .
- 2 - أُبَيِّنُ بَعْضَ النِّشَاطَاتِ وَالْوِظَافِئِ الَّتِي شَغَلَتْهَا مَوْرِيْتَانِيَا فِي الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .
- 3 - اَحْدِدْ بَعْضَ مَجَالَاتِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ الَّتِي قَطَعَتْ فِيهَا مَوْرِيْتَانِيَا أَشْوَاطًا .

الاستنتاج 2:

مُوريتانيا دُورُ بارزُ في هَيْئَةِ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ فَهِيَ عَضُوفَاعِلٌ فِي جَمِيعِ هَيْئَاتِهَا وَتَلْتَزِمُ بِمَبَادِئِهَا وَتَسْعَى لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا فِي مَجَالَاتِ التَّنْمِيَةِ كَالصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّرْبِيَةِ وَالثَّقَافَةِ وَقَضَايَا المُجْتَمَعِ المُلِحَّةِ كَالطُّفُولَةِ وَالمَرَأَةِ.

خامسا : أقوم تعلمي :

- 1 - أُلْخِصُ الأسبابَ التي دعت إلى إنشاء هيئة الأمم المتحدة.
- 2 - أذْكَرُ أهم مبادئها وأهدافها.
- 3 - أَسْتَحْضِرُ دور موريتانيا فيها.

سادسا : أدعم تعلمي :

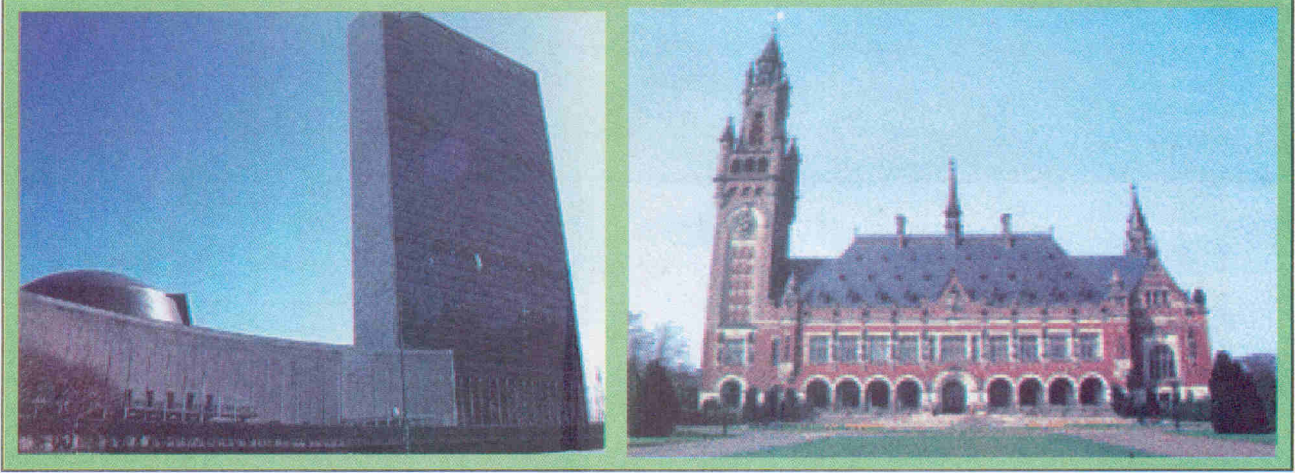
- 1 - أقارن مع زملائي بين عصبه الأمم وهيئة الأمم المتحدة مستعينين بما عرفناه عنهما في الفصل وخارجه.
- 2 - أَسْتَعِينُ بِأَخِي مَدْرَسِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ فِي اسْتِحْضَارِ الآيَاتِ وَالأَحَادِيثِ التي تتفق معها مبادئ الهيئة وأهدافها.
- 3 - أَشَارِكُ مَعَ جَمْعِيَةِ الثَّقَافَةِ التَّابِعَةِ لِبَلَدِيَّتِي فِي إِعْدَادِ مَطْوِيَةِ تَعْطِي فِكْرَةَ موجزة عن هيئة الأمم المتحدة.

سابعا : أتسلى :

تراهن بخیلان علی أن من یغطس فی الماء أطول مدة ممكنة یتناول الغداء عند الآخر، ومنذ ذلك الیوم لم یخرج أحدهما من الماء.

أهمية السلم في العالم

أولا : ألاحظ :



هيئة الأمم المتحدة

محكمة العدل الدولية

ثانيا : أعرف أهداف تعلمي :

- 1 - أوضِّح معنى السلم في العالم .
- 2 - أبين أهدافه .

ثالثا : أعالج المشكلة من خلال الوضعية التالية :

سمعت والدك يقول إنه أدرك عام (الهوفة) التي أحدثتها حرب كبرى، فسألته عن أسباب تلك الحرب والمخاطر والأمراض التي أدت إليها وهل تؤكد العالم من أهمية السلم وأدرك فوائده على العالم.

لخص ما أجابك به والدك لزملائك في القسم مستعينا بالدعامات والوثائق.

رابعا : أنني معاري :

النشاط 1 :

- أوضِّح معنى السلم العالمي.

- تأملُ الدعامات ثم اقرأ النص التالي وأجيب :



أطفال من جنسيات متعددة يرحون