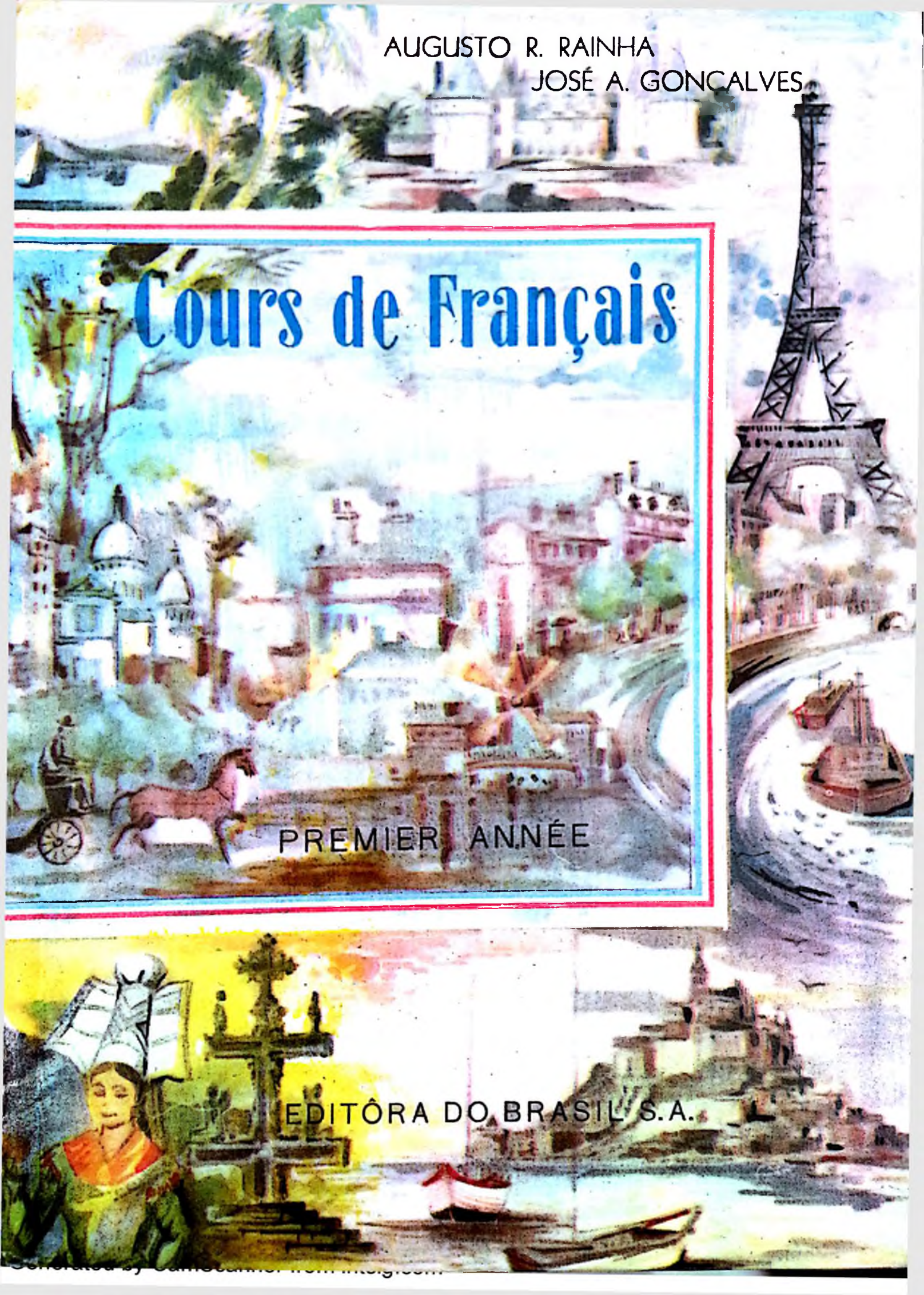


AUGUSTO R. RAINHA
JOSÉ A. GONCALVES

Cours de Français

PREMIER ANNÉE

EDITORA DO BRASIL S.A.



Manoel moacir Siscatti

90



Prof. Manoel Moacir Siscatti

COURS DE FRANÇAIS

SM

AUGUSTO R. RAINHA
JOSÉ A. GONÇALVES

Cours de Français

Prof. Marcel Alcécio Siscatti

67.^a Edição

Casa da Cultura Livros

Rua Henrique Dumont, 557

Jardim Paulista

14090-200 - Rib. Preto - SP

PREMIÈRE ANNÉE

EDITORA DO BRASIL S. A.

SÃO PAULO — Rua Conselheiro Nébias n.º 887

Belém — Fortaleza — Recife — Salvador — Rio de Janeiro —

Belo Horizonte — Curitiba — Porto Alegre

1960

TABLE DES MATIÈRES

Sujets:	Pages	Sujets:	Pages
Leçon n.º 1 — Qu'est-ce que ceci? Qu'est-ce que-cela? .	11	Leçon n.º 22 — Le temps: l'année, le mois, la semaine	91
Leçon n.º 2 — Qui suis-je? Qui est-ce? ..	16	Leçon n.º 23 — Dialogue	94
Leçon n.º 3 — Les objets scolaires	20	Leçon n.º 24 — Le temps: les saisons	98
Leçon n.º 4 — Le professeur et les élèves..	25	Leçon n.º 25 — Prière d'un enfant (poésie)	103
Leçon n.º 5 — En classe	29	Leçon n.º 26 — Verbe rendre .	106
Leçon n.º 6 — Les couleurs .	32	Leçon n.º 27 — Une maison..	109
Leçon n.º 7 — Formes. Matière. Dimensions	36	Leçon n.º 28 — Une maison (suite)	114
Leçon n.º 8 — Verbe avoir ..	41	Leçon n.º 29 — Verbes: voir, vouloir, savoir	118
Leçon n.º 9 — La comparaison	44	Leçon n.º 30 — Les repas	121
Leçon n.º 10 — Verbe être ...	48	Leçon n.º 31 — Exercices de révision	125
Leçon n.º 11 — Exercices de révision	51	Leçon n.º 32 — Le bien (poésie)	128
Leçon n.º 12 — En récréation.	54	Leçon n.º 33 — Verbes: aller, dire, faire ..	131
Leçon n.º 13 — Verbe parler..	59	Leçon n.º 34 — Le corps humain	133
Leçon n.º 14 — La famille ...	62	Leçon n.º 35 — Verbes: pouvoir, prendre, venir	137
Leçon n.º 15 — Ceux que j'aime (poésie)..	66	Leçon n.º 36 — Les cinq sens.	140
Leçon n.º 16 — Adjectifs cardinaux (dialogue)	70	Leçon n.º 37 — Verbes: lire, écrire, mettre.	143
Leçon n.º 17 — Verbe finir ..	73	Leçon n.º 38 — Les vêtements	146
Leçon n.º 18 — Adjectifs ordinaux (dialogue)	76	Leçon n.º 39 — Les vêtements (suite)	149
Leçon n.º 19 — Exercices de révision	80	Leçon n.º 40 — Exercices de révision	152
+ Leçon n.º 20 — L'heure et l'horloge	83	— Table de verbes demandés par le programme	155
Leçon n.º 21 — Verbe recevoir	88		

Grammaire	Pages
Les articles (définis et indéfinis)	23
Formation du féminin .. 30, 33, 39, 63,	112
Adjectifs possessifs	33
Adjectifs démonstr.	38
Formation du négatif	42
Formation de l'interrogatif ...	42
Formation du comparatif	45
Formation du superlatif	45
Les articles contractés	56
Pluriel des noms	23, 63, 132
Articles partitifs	67
Adjectifs numéraux cardinaux.	71
Adjectifs numéraux ordinaux..	77
Adjectifs indéfinis	89
L'impératif (sa formation)	95
Les pronoms personnels	100

Grammaire	Pages
Féminin des adjectifs	100
Le passé composé (sa formation)	104
Participe passé des verbes irréguliers	104
Les prépositions	107
Les principaux adverbes	111
Les pronoms démonstratifs	116
Les pronoms possessifs	119
Les adjectifs interrogatifs	122
Les pronoms relatifs	129
Verbe pronominal s'asseoir ...	136
Les conjonctions	138
Les pronoms indéfinis	141
Les pronoms en et y	144
Verbes en yer	147
Verbes impersonnels: falloir, pleuvoir, yavoir	150

PROGRAMA DE FRANCÊS

(Portaria n.º 1.045 de 14-12-51)

PRIMEIRA SÉRIE GINASIAL

EXERCÍCIOS:

A conversação, a leitura e os demais exercícios, orais ou escritos versarão sobre os seguintes assuntos: a escola e a vida escolar; formas, dimensões e posições; as cores; os números; o tempo (hora) e as idades; o clima e as estações; o corpo humano e os sentidos; o vestuário; a casa e a família; os alimentos e as refeições.

GRAMÁTICA:

A matéria, tratada à medida que ocorrer durante a leitura, consistirá nas noções de gramática indispensáveis ao estudo prático do texto lido e será a que se segue: alfabeto; vogais e consoantes; acentuação; formas negativas e interrogativas; formas comuns do feminino e do plural dos substantivos e adjetivos qualificativos; forma dos artigos definido, indefinido e partitivo, dos adjetivos determinativos, numerais, demonstrativos, possessivos, indefinidos e interrogativos, e dos pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos, indefinidos, relativos e interrogativos; preposições, advérbios e conjunções mais usuais; comparativo e superlativo; presente, passado indefinido e futuro do indicativo, imperativo e participios presente e passado dos verbos *avoir* e *être*, dos verbos do 1.º e do 2.º grupo mais usuais que aparecerem na leitura e mais os seguintes: *aller, apprendre, attendre, boire, comprendre, connaître, construire, courir, devenir, devoir, dire, dormir, écrire, entendre, envoyer, faire, lire, mettre, mourir, naître, ouvrir, partir, pleuvoir, pouvoir, prendre, recevoir, répondre, rire, savoir, sortir, tenir, vendre, venir, voir, vouloir*; noções de concordância e de regência.

LEÇON UN
PREMIÈRE LEÇON

1

Qu'est-ce que ceci?



*C'est **un** livre.*



*C'est **un** cahier.*



*C'est **une** gomme.*



*C'est **une** chaise.*

Qu'est-ce que cela?

C'est **un** crayon.



C'est **un** pupitre.



C'est **une** table.



C'est **une** serviette.



Qu'est-ce que c'est?

C'est **un** banc.



C'est **une** lampe.



Ce sont **des** bancs.



Ce sont **des** lampes.



Est-ce **un**
tableau?



— **Oui**, c'est **un**
tableau.

Est-ce **une**
fenêtre?



— **Oui**, c'est **une**
fenêtre.

Est-ce **un**
banc?



— **Non**, ce n'est
pas **un** banc,
c'est **une** chaise.

LECTURE :

Ceci est un crayon et cela est une lampe. Cela est une table. Ceci est un livre. C'est un cahier. C'est une table. Qu'est-ce que ceci? Cela est un crayon. Qu'est-ce que cela? C'est une chaise.

Ceci n'est pas un livre. Cela n'est pas un banc. Cela n'est pas une porte, c'est une fenêtre. Qu'est-ce que cela? C'est un cahier. Qu'est-ce que ceci, un crayon? Oui, c'est un crayon. Qu'est-ce que cela, une fenêtre? Non, c'est une porte. Ceci n'est pas une table, c'est un tableau.

Ce sont des chaises. Ce ne sont pas des livres, ce sont des cahiers.

CONVERSATION

- a — Est-ce un livre?
- b — Est-ce que c'est un tableau?
- c — Qu'est-ce que ceci?
- d — Est-ce que ce sont des bancs?
- e — Qu'est-ce que cela?
- f — Qu'est-ce que c'est, une fenêtre?



Affirmatif: c'est, ce sont
Négatif: ce n'est pas, ce ne sont pas
Interrogatif: est-ce? est-ce que c'est? est-ce que ce sont?

EXERCICES

1. Copie de la Lecture:
2. Écrivez:
un, une, des: _____ table, _____ bancs, _____ tableau,
_____ chaises, _____ cahier, _____ fenêtre.
3. Faites le négatif:
 - a — Ceci est un cahier.
 - b — Cela est une table.
 - c — Ceci est un banc.
 - d — Ceci est une chaise et cela est un banc.
4. Faites l'affirmatif:
 - a — Ceci n'est pas un livre.
 - b — Cela n'est pas une fenêtre:
 - c — Non, ceci n'est pas un cahier.
 - d — Non, ce ne sont pas des bancs.

5. *Faites l'interrogatif:*

a — C'est un livre.

b — Ce sont des crayons.

c — Ceci est une fenêtre.

d — Cela est une table.

PRONONCEZ BIEN:

ceci

chaise

tableau

une

cela

faites

chapeau

plume

leçon

mais

cadeau

pupitre

petit

chaire

rideau

prune

LEÇON DEUX
DEUXIÈME LEÇON

2



Le garçon: Paul

- *Qui suis-je?*
- Vous êtes un homme,
vous êtes le professeur.
- *Qui êtes-vous,*
- Je suis un garçon,
je suis l'élève.

- *Qu'est-ce qu'il est?*
- Il est un garçon,
il est l'élève.
- *Qu'est-ce qu'elle est?*
- Elle est une fille,
elle est l'élève.

- *Qui est-ce qui est un homme?*
- C'est Monsieur Durand.
- *Qui est-ce qui est un garçon?*
- C'est Paul.
- *Qui est-ce qui est une fille?*
- C'est Marie.



Le professeur:
Monsieur Durand.

Qui est-ce?...

LECTURE:

Monsieur Durand est un homme. Il est le professeur. Paul est un garçon. Il est un élève. Marie est une fille. Elle est une élève.

Ceci est un crayon, ce n'est pas un cahier. Est-ce que je suis le professeur? Non, vous êtes l'élève. Est-ce que vous êtes un élève?

Non, je suis un professeur. Le cahier est une chose; le crayon aussi est une chose. Je ne suis pas une chose, je suis un garçon.

Il n'est pas une chose, il est un enfant. Les livres, les gommes sont des choses. Monsieur Durand, Paul et Marie sont des personnes.



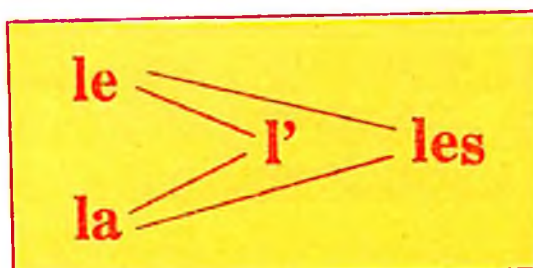
Les enfants



La fille: Marie

CONVERSATION

- a — Que est-ce?
- b — Qui suis-je?
- c — Qui êtes-vous?
- d — Qui est-elle?
- e — Qu'est-ce que Marie?
- f — Qu'est-ce que Paul?
- g — Êtes-vous une chose?
- h — Qu'est-ce que ceci?
- i — Est-ce que ceci est un crayon?
- j — Suis-je le professeur ou l'élève?



GRAMMAIRE :

VERBE ÊTRE : PRÉSENT

Affirmatif

Je suis

Tu es

{ Il est

{ Elle est

Nous sommes

Vous êtes

{ Ils sont

{ Elles sont

Négatif

Je ne suis pas

Tu n' es pas

{ Il n' est pas

{ Elle n' est pas

Nous ne sommes pas

Vous n' êtes pas

{ Ils ne sont pas

{ Elles ne sont pas

Interrogatif

Suis-je?

Es-tu?

{ Est-il?

{ Est-elle?

Sommes-nous?

Êtes-vous?

{ Sont-ils?

{ Sont-elles?

Je suis un garçon — Nous sommes des garçons.

EXERCICES

1. Copie de la Lecture:

2. Écrivez: le, la, l', les; _____ homme, _____ garçon _____
 _____ enfant, _____ filles, _____ choses, _____ élève, _____
 chose, _____ cahiers, _____ gomme, _____ pupitre, _____
 professeur.

3. Complétez:

- a — Je suis un _____, je ne suis pas _____ fille.
b — Vous _____ le professeur et je _____ l'élève.
c — _____ elle une fille? — Oui, _____ est une fille.
d — Paul _____ est pas _____ chose; il _____ une _____.

4. Faites le négatif et l'interrogatif:

- a — C'est un cahier {
.....
b — Ceci est une gomme {
.....
c — Paul est le professeur {
.....
d — Elle est une élève {
.....

PRONONCEZ BIEN:

professeur	aussi	fille	enfant
acteur	autre	bille	encre
docteur	faute	famille	tante
faveur	sauter	quille	servante

LEÇON TROIS
TROISIÈME LEÇON

3

— Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe?

— Dans la salle de classe il y a;



un crucifix



un tableau



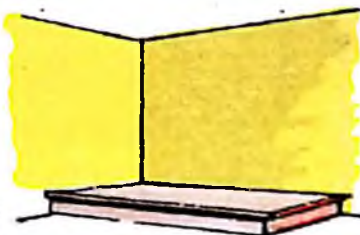
un calendrier



une règle



une chaire



une estrade

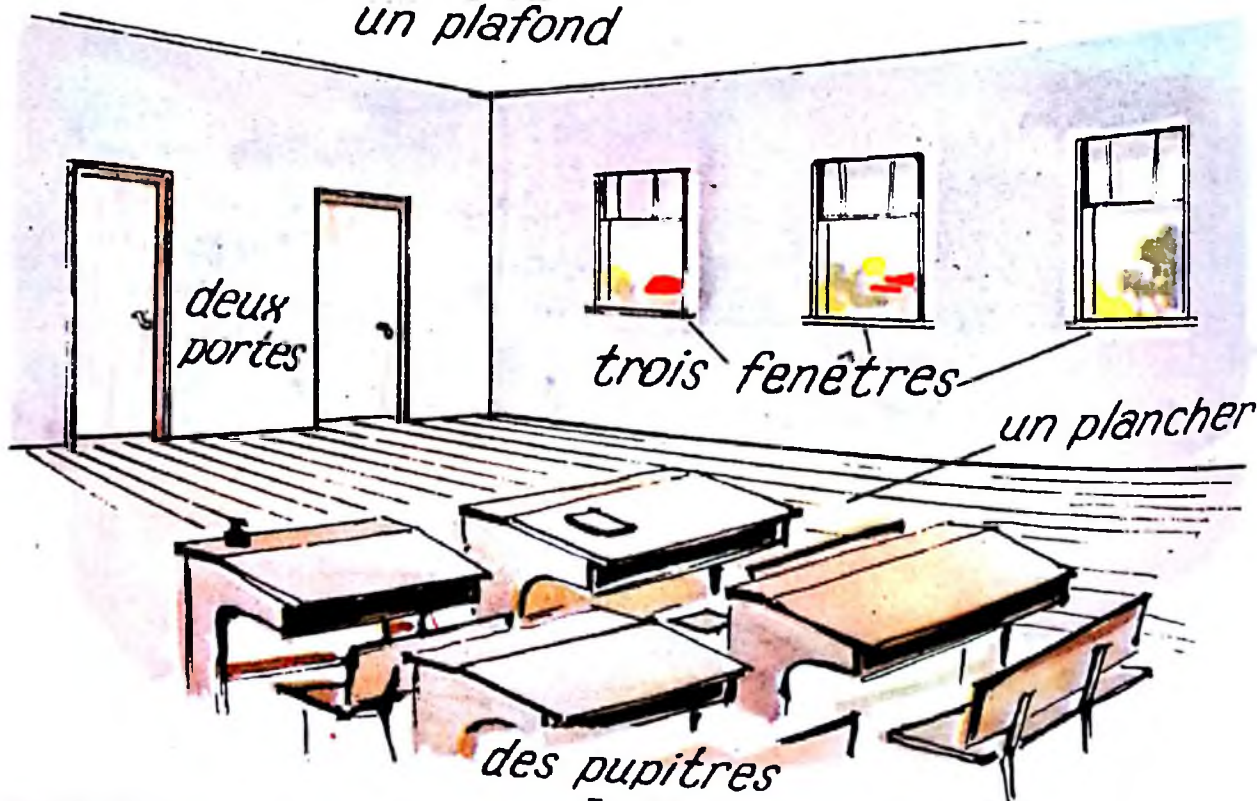


une carte



un stylo

un plafond



deux portes

trois fenêtres

un plancher

des pupitres



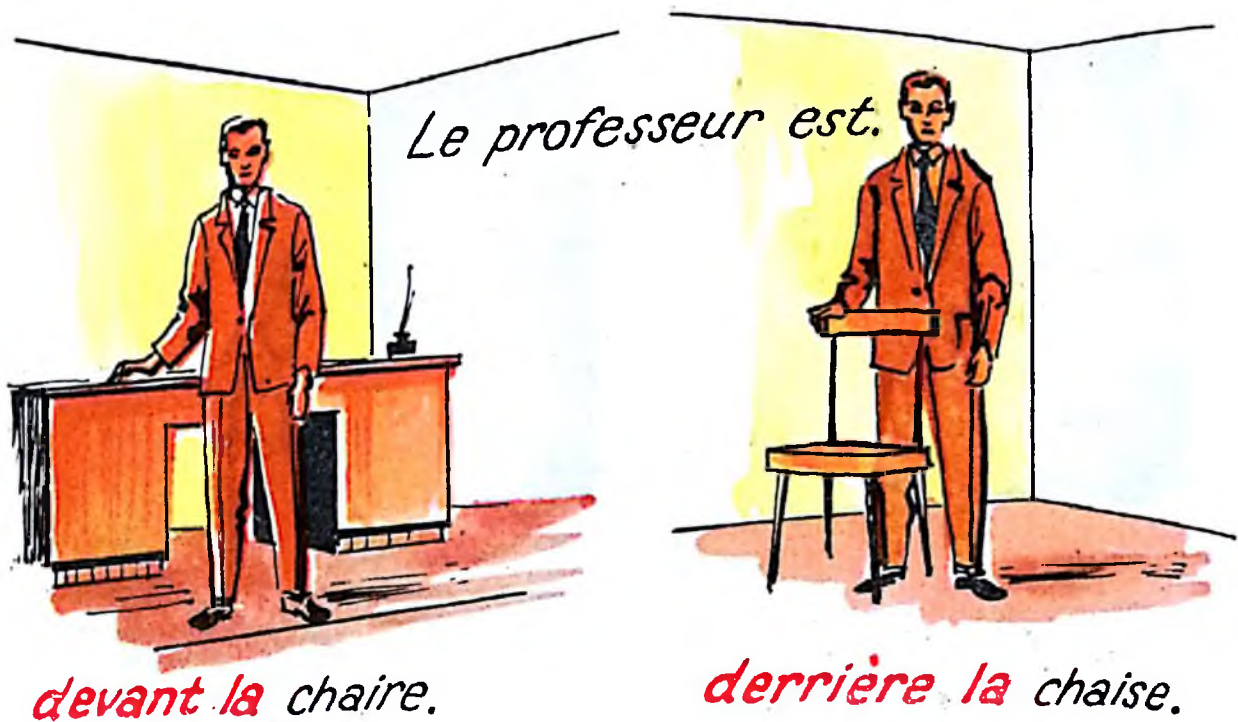
- Paul, où est votre livre de français?
- Voici mon livre de français, monsieur.

- Marie, où est votre serviette?
- Voilà ma serviette, monsieur.



La gomme de Paul est:





LECTURE:

Le professeur *et* les élèves sont dans la salle de classe. Dans la salle de classe il y a une chaire et une chaise *pour* le professeur et des pupitres pour les élèves. La chaire et la chaise sont sur l'estrade. Le livre et le cahier de Marie sont dans la serviette. Les garçons et les filles sont devant le professeur et le professeur est derrière la chaire. Dans la classe il y a un plafond, un plancher, deux portes et trois fenêtres.

Il y a -- Il n'y a pas -- Y a-t-il? = Est-ce qu'il y a?

CONVERSATION

- a — Où sont le professeur et les élèves?
- b — Qu'est-ce qu'il y a dans la salle pour le professeur?
- c — Où sont les pupitres?
- d — Où est votre stylo, Paul?
- e — Est-ce qu'il y a des pupitres dans la classe?
- f — Y a-t-il aussi des chaises?
- g — Où est votre serviette, Marie?

GRAMMAIRE :

I — LES ARTICLES

Article défini masculin singulier: *le* livre; *l'*élève;
l'homme

Article défini féminin singulier: *la* gomme; *l'*encre;
l'heure

Article défini pluriel: *les* livres; *les* gommes; *les* élèves;

Article indéfini masculin singulier: *un* enfant.

Article indéfini féminin singulier: *une* fille.

Article indéfini pluriel: *des* enfants; *des* filles.

II — LE PLURIEL

Le pluriel se forme avec un **s**: livres, hommes, filles,...

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Complétez:*

a — la salle il a chaire des pupitres.

b — plancher les et chaire
est l'

c — Je un, ne suis une

d — Marie est un garçon, est
..... fille.

e — Durand est la chaise et le tableau.

3. *Faites le pluriel:* l'enfant — la chaise — l'homme —
le pupitre — un cahier — une fille — une élève — le
professeur — l'estrade — le stylo.

4. Dictée:

Ceci est mon livre de Français. Les garçons et les filles sont devant le professeur. Il y a deux portes et trois fenêtres dans la salle de classe. Ya-t-il aussi une chaise? Oui, il ya aussi une chaise pour le professeur. Paul et Marie sont des personnes; le crayon et le stylo sont des objets: ce sont des choses.

LEÇON QUATRE
QUATRIÈME LEÇON

4

LECTURE :



Un bon professeur.

Voilà un homme *debout*, devant le tableau noir. C'est notre professeur de Français.

Il *s'appelle* monsieur Durand.

Son *prénom* est Henri. Il nous fait la classe trois fois par semaine. Nous sommes contents *car* il est un bon professeur.

En classe, je ne suis pas *seul*, j'ai des camarades : des petits garçons et des petites filles. Jean, Louis, Charles, Antoine, Joseph, Jules sont des petits garçons.



Les filles

et

les garçons

Jeanne, Louise, Thérèse, Rose, Colette sont des petites filles.

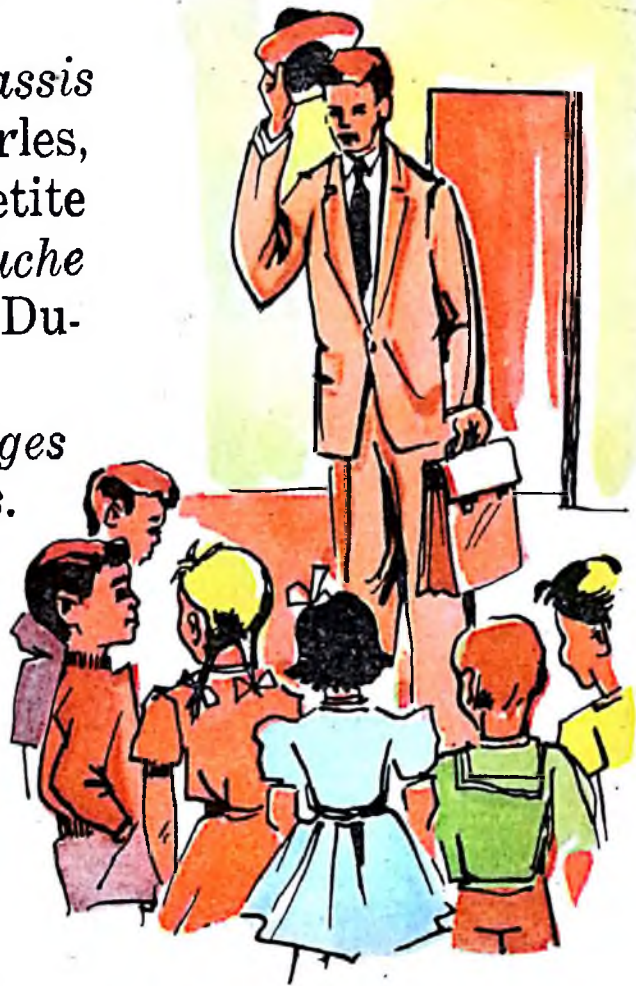
Le petit garçon qui est *assis* à ma *droite* s'appelle Charles, son *nom* est Duval et la petite fille, qui est *debout* à ma *gauche* s'appelle Marie; son *nom* est Dumont.

Les garçons sont *très sages* et les filles sont *très gentilles*.

Quand monsieur Durand entre en classe, il salue les élèves, *en disant*:

— *Bonjour*, mes enfants! et les élèves répondent, *en criant*:

— *Bonjour*, monsieur.



il salue ses élèves

CONVERSATION

- | | |
|--|---|
| <p>a — Qui est-ce qui est debout?</p> <p>b — Où est-il debout?</p> <p>c — Qu'est-ce qu'il est?</p> <p>d — Qu'est-ce que vous êtes?</p> <p>e — Comment s'appelle-t-il?</p> <p>f — Comment vous appelez-vous?</p> <p>g — M. Durand est-il un bon professeur?</p> | <p>h — Êtes-vous seul en classe?</p> <p>i — Qu'est-ce que Jean?</p> <p>j — Est-il debout?</p> <p>k — Où est-il assis?</p> <p>l — Où est Marie?</p> <p>m — Comment sont les garçons et les filles?</p> <p>n — Que fait M. Durand en entrant en classe?</p> |
|--|---|

GRAMMAIRE :

VERBE AVOIR: PRÉSENT

<i>Affirmatif</i>	<i>Négatif</i>	<i>Interrogatif</i>
J' ai	Je n' ai pas	Ai-je?
Tu as	Tu n' as pas	As-tu?
Il a	Il n' a pas	A-t-il?
Elle a	Elle n' a pas	A-t-elle?
Nous avons	Nous n' avons pas	Avons-nous?
Vous avez	Vous n' avez pas	Avez-vous?
Ils ont	Ils n' ont pas	Ont-ils?
Elles ont	Elles n' ont pas	Ont-elles?

J'ai *une* gomme — Je n'ai pas *de* gomme — Ai-je *une* gomme?

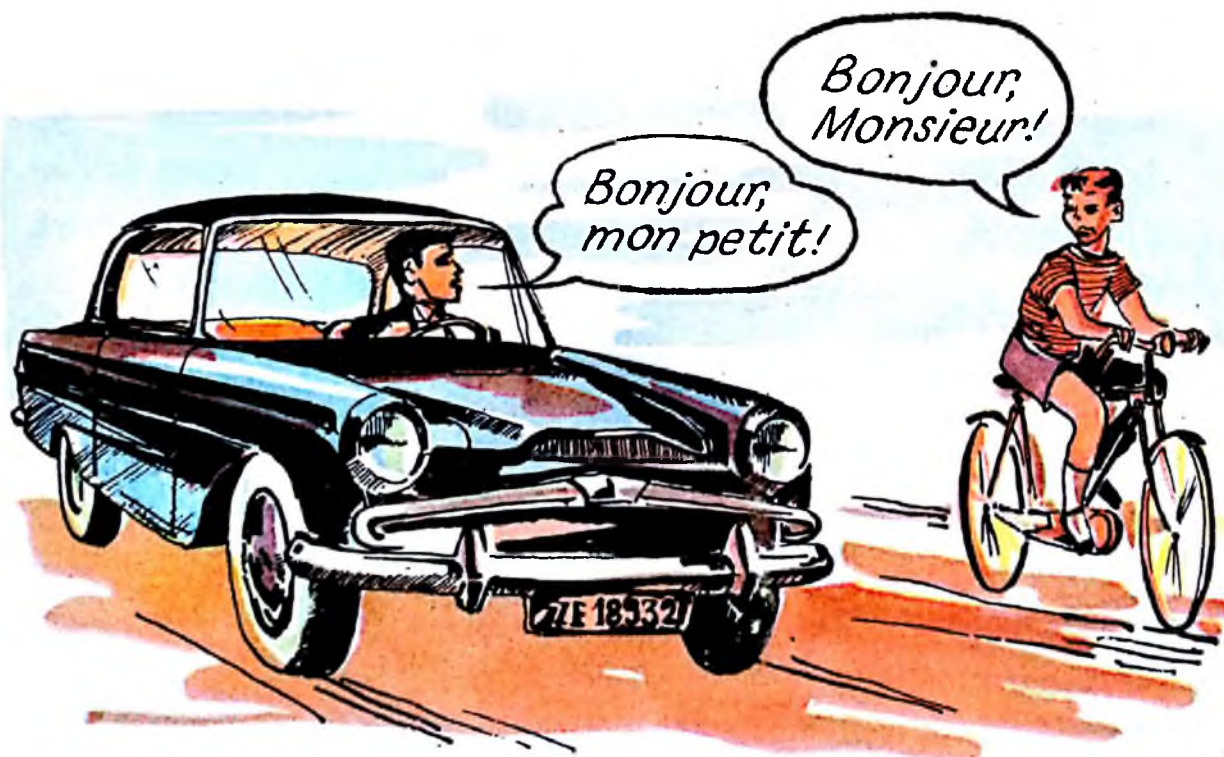
EXERCICES

- Copie de la Lecture:*
- Complétez avec les verbes AVOIR ou ÊTRE:*
 - M. Durand un bon professeur.
 - Nous assis et Marie aussi assise.
 - Vous des livres et elles des gommés.
 - — vous debout ou assis?
 - Il n' pas sage.
 - — je un bon stylo?
- Écrivez le contraire de:* sur — à droite — voici — ceci — plafond — devant — assis — élève.
- Faites le négatif:*
 - Nous avons un livre de français.
 - Elle a des cahiers.
 - Vous êtes des élèves.
 - Ils sont des garçons.
 - J'ai un exercice.

5. *Faites une phrase avec les groupes de mots suivants:*
- a — classe — sommes — la — nous — dans.
 - b — vous — bon — un — avez — français — de — professeur.
 - c — a — pupitre — sur — cahier un — le — il — y.
 - d — professeur — assis — Jules — est — devant — le.
 - e — professeur — au — pas — sont — ne — livres — les.

PRONONCEZ BIEN:

salle	trois	où	jour
vill	fois	ou	pour
village	a voir	nous	bonjour
balle	droite	debout	cour



LEÇON CINQ
CINQUIÈME LEÇON

5



LECTURE:

Le professeur et les élèves sont *déjà* dans la classe. Les portes sont *fermées* et les fenêtres sont *ouvertes*. Il y a une carte et un tableau sur le mur. La leçon commence. *Tout le monde est content*. Les livres des élèves sont *fermés* et les cahiers sont *ouverts*. Le professeur appelle Paul, qui n'est pas *présent*, il est *absent*. *Alors*, il appelle un *autre élève*:

- Bonjour, mon enfant.
- Bonjour, monsieur.
- *Comment* allez-vous?
- Bien, *merci*: Et vous?

— *Très bien*, merci. Comment vous appelez-vous?

— Je m'appelle Jean.

— C'est très bien. Passez au tableau et écrivez votre *devoir*.

— Oui, monsieur.

Le petit Jean obéit à son professeur. Les autres élèves écoutent *avec attention* et corrigent le devoir.

Jean retourne à *sa place* et la leçon continue. Elle est très *intéressante*.

CONVERSATION

a — Où est le professeur?

b — Et les élèves, où sont-ils?

c — Qu'est-ce qu'il y a sur le mur?

d — Les portes sont-elles ouvertes?

e — Est-ce que tout le monde est content?

f — Qui est-ce qui n'est pas présent?

g — Le petit Jean est-il absent?

h — Que fait-il?

i — Qu'est-ce qu'il écrit au tableau?

j — Comment écoutez-vous votre professeur?

k — Êtes-vous *obéissant*?

l — Qu'est-ce qui est intéressant?

GRAMMAIRE :

I — LA FORMATION DU FÉMININ

Le livre est *intéressant*; la leçon est *intéressante*.

Le féminin se forme par l'addition d'un *e* muet au masculin. Exemples:

intéressant — *intéressante* *obéissant* — *obéissante*

présent — *présente* *fermé* — *fermée*

Attention: *sage, riche, large,* sont *invariables*.

{ un garçon *sage*
 une fille *sage*

II — LE PRÉSENT DE QUELQUES VERBES

<i>Parler</i>	<i>Aller</i>	<i>Écrire</i>	<i>Faire</i>
Je parle	Je vais	J'écris	Je fais
Tu parles	Tu vas	Tu écris	Tu fais
Il parle	Il va	Il écrit	Il fait
Elle parle	Elle va	Elle écrit	Elle fait
Nous parlons	Nous allons	Nous écrivons	Nous faisons
Vous parlez	Vous allez	Vous écrivez	Vous faites
Ils parlent	Ils vont	Ils écrivent	Ils font
Elles parlent	Elles vont	Elles écrivent	Elles font

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Complétez les phrases suivantes:*

a — La leçon est intéressante.

b — élève à professeur.

c — élèves un bon de français.

d — Les élèves avec

e — Jean à place et la leçon.....

3. *Faites le féminin:*

a — Le garçon est obéissant

b — Paul n'est pas absent

c — Il est un élève sage et content

d — Voici un enfant joli et aimable

4. *Conjuguez au Présent les expressions:*

a — passer au tableau d — aller au collège

b — écrire une leçon e — être gentil

c — faire un devoir f — avoir un exercice facile

PRONONCEZ BIEN:

livre	fermé	très	fenê tre
porte	santé	pré	tête
salle	beauté	aprè	fête
classe	bonté	père	être

LEÇON SIX
SIXIÈME LEÇON

6



LECTURE :

“Mes enfants, dit le professeur, ouvrez vos cahiers, prenez vos crayons et écrivez, *s'il vous plaît*. C'est une dictée que nous allons faire. Elle ne sera pas *longue*, au contraire, elle sera *courte et facile*”.

Les élèves sont *gentils*, ils obéissent au professeur. Ils ouvrent leurs cahiers et ils écrivent: — “L'image de notre leçon représente un *arc-en-ciel*. Il se compose de sept *couleurs* qui sont: le *violet*, l'*indigo*, le *bleu*, le *vert*, le *jaune*, l'*orangé*, le *rouge*.”

Dans notre classe, les murs sont *verts*, les portes et les fenêtres sont *vertes*, le *plafond* est *blanc*, le *tableau* est *noir*, la *craie* est *blanche*, le *plancher* est *rouge*. Par la fenêtre nous voyons le *ciel bleu*. Il y a encore d'autres couleurs: le *gris*, le *rose*, le *marron*, le *brun*, le *blond*, le *gris clair*, le *bleu foncé*, etc.

CONVERSATION

- a — Que représente l'image de la leçon?
- b — Qu'est-ce que vous allez faire?
- c — Votre dictée sera-t-elle longue et difficile?
- d — Est-ce que vous êtes gentils?
- e — Que font les élèves?
- f — Quelles sont les couleurs de l'arc-en-ciel?
- g — Qu'est-ce qui est noir?
- h — Qu'est-ce qui est rouge?
- i — Qui est-ce qui est brun?
- j — Qui est-ce qui est blonde?
- k — Marie, êtes-vous brune ou blonde?
- l — De quelle couleur est le ciel?
- m — Où est votre gomme et de quelle couleur est-elle?

Qu'est-ce qui est....? — Qui est-ce qui est....?



GRAMMAIRE :

I — LA FORMATION DU FÉMININ (SUITE)

Voici quelques féminins irréguliers:

blanc — *blanche*

bon — *bonne*

long — *longue*

gentil — *gentille*

violet — *violette*

marron — *marron*

II — LES ADJECTIFS POSSESSIFS

Je montre *mon* livre et *ma* règle à *mes* amis
Tu montres *ton* livre et *ta* règle à *tes* amis
Il montre *son* livre et *sa* règle à *ses* amis
Elle montre *son* livre et *sa* règle à *ses* amies
Nous montrons *notre* livre et *notre* règle à *nos* amis
Vous montrez *votre* livre et *votre* règle à *vos* amis
Ils montrent *leur* livre et *leur* règle à *leurs* amis
Elles montrent *leur* livre et *leur* règle à *leurs* amies

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture :*

2. *Complétez :*

a — Le ciel est et l'encre est aussi.

b — Le drapeau français est,,

c — Le, le, le et le sont
les couleurs de notre drapeau

d — La couverture de votre livre de français est

3. *Employez le féminin des adjectifs qui sont à gauche :*

a — long	La plume n'est pas
b — haut	La table du professeur est
c — noir	Est-ce que l'encre est
d — bleu	La chaise est-elle
e — blanc	La craie est
f — violet	L'encre n'est pas
g — orange	La couverture de mon livre est

4. *Employez les adjectifs possessifs :*

a — J'écris exercices et devoirs.

b — Vous gardez livres dans serviette

c — Le professeur explique les leçons à élèves.

d — Elle va à l'école avec amies.

e — Ils vont au collège avec camarades.

f — Le professeur et élèves sont en classe.

5. *Complétez avec les adjectifs possessifs:*
- a — Paul et amis (de Paul)
 - b — Marie et parents (de Marie)
 - c — Les élèves et professeurs (des élèves)
 - d — Paul et Marie et parents (de Paul et de Marie)
 - e — Louis et ami (de Louis)
 - f — Colette et serviette (de Colette).
6. *Complétez les conjugaisons:*
- a — J'écoute mon professeur,
 - b — J'écris ma leçon,
 - c — Je vais au collège avec mes amies,
7. *Dictée:*

Le professeur et les élèves sont déjà dans la classe. Tout le monde est content. Les cahiers sont ouverts. Les fenêtres sont fermées. Le professeur s'appelle M. Durand et vous vous appelez Charles. L'arc-en-ciel a sept couleurs.

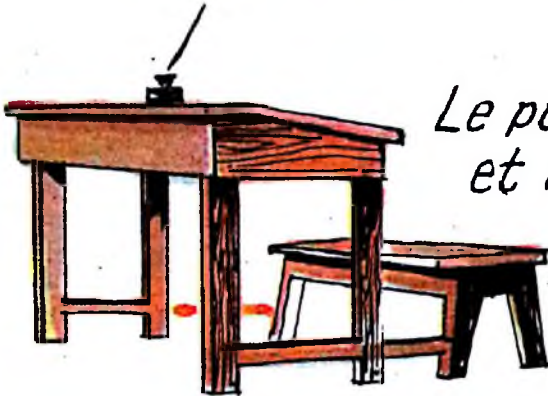
LEÇON SEPT

SEPTIÈME LEÇON

7



Le crayon est **long** et le stylo est **court**.

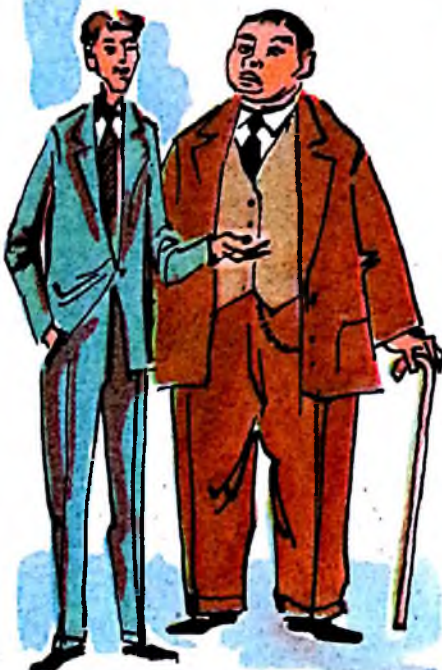


Le pupitre est **haut**
et le banc est **bas**.



Le dictionnaire est **épais**
et le cahier est **mince**.

M. Durand est **grand** et
son élève Paul est **petit**.

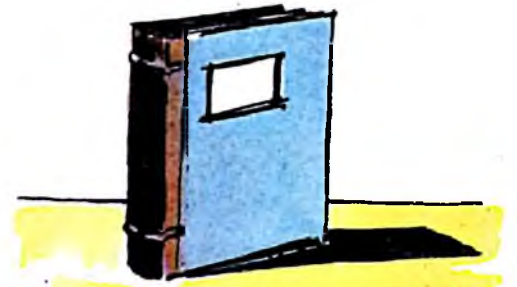


Le corridor
est **étroit** et le
mur est **large**.

L'homme est **gros** et son ami est **maigre**.



Le ballon est **rond**.



Le carnet est **carré**.



Le livre est **rectangulaire**.



Le canif est **pointu**.



Cet encrier est en **verre**.



Ces souliers sont en **cuir**.



Ces cravates
sont en **étoffe**.

LECTURE :

- Charles, levez-vous, s'il vous plaît. Écoutez.
- Oui, monsieur, j'écoute.
- Ouvrez votre livre et lisez votre leçon avec attention. Le petit garçon ouvre son
• livre et lit sa leçon d'une voix haute et claire.
- Non, non, *pas comme cela* (=ça), *plus* lentement Très bien, je suis content de vous. Asseyez-vous.
- Merci, monsieur.
- Et vous Louise, répondez, s'il vous plaît. *Comment* est votre dictionnaire?
- Il est épais, monsieur.

- *En quoi est-il?*
- Il est en papier.
- Et *combien de dictionnaires avez-vous?*
- J'ai *seulement* un dictionnaire.
- Très bien, asseyez-vous.

La petite fille s'assied. Les autres élèves sont attentifs et écrivent leurs devoirs sur leurs cahiers.

**Comment est...? — En quoi est...?
Combien de (d')...?**

CONVERSATION

- a — Comment est votre crayon?
- b — En quoi est-il?
- c — Comment est le banc?
- d — En quoi est-il?
- e — M. Durand est-il petit?
- f — Et son élève, comment est-il?
- g — En quoi est la table?
- h — Comment est-elle?
- i — Qui est-ce qui est gros?
- j — Qu'est-ce qui est rond?
- k — Votre canif est-il pointu?
- l — Combien de livres avez-vous?
- m — Combien de fenêtres y a-t-il dans la classe?
- n — Combien y a-t-il de fenêtres?

GRAMMAIRE :

I — LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| a — Pour le masculin singulier | } | <i>ce</i> : <i>ce</i> livre, <i>ce</i> cahier,
<i>ce</i> haut mur.
<i>cet</i> : <i>cet</i> élève, <i>cet</i> en-
fant, <i>cet</i> homme. |
| b — Pour le féminin singulier | → | <i>cette</i> : <i>cette</i> fille, <i>cette</i>
élève, <i>cette</i> haute
maison. |
| c — Pour les deux pluriels | → | <i>ces</i> : <i>ces</i> livres, <i>ces</i> hom-
mes, <i>ces</i> filles. |

II — LA FORMATION DU FÉMININ (SUITE)

Voici d'autres féminins irréguliers dans les adjectifs:

gros — grosse

studieux — studieuse

bas — basse

attentif — attentive

premier — première

neuf — neuve

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Complétez avec le mot convenable:*

a — Le plancher est les pupitres et la est l'estrade.

b — sont les élèves? sont le professeur.

c — Charles... son professeur... attention:... est...

d — professeur nous en disant: Bonjour, enfants!

e — Après la lecture de leçon, Louise très

f — Paul et Jeanne leur leçon d'une claire et

3. *Mettez les adjectifs démonstratifs:*

..... homme est gentil garçon n'est pas grand.

..... élève est studieux enfant est attentif.

..... fille est jolie livre n'est pas épais.

4. *Faites le pluriel des phrases de l'exercice précédent:*

5. *Faites une phrase avec les groupes suivants de mots:*

a — livres — sont — table — la — sur — les.

b — camarade — mon — droite — est — à — professeur — du.

c — mur — tableau — derrière — est — le — le.

PRONONCEZ BIEN:

studi**eu**x
paress**eu**x
J**eu**s
li**eu**x

joli**e**
patri**e**
Marie
étudi**e**

brésili**en**
combien
bien
itali**en**

premi**er**
derni**er**
jardini**er**
souli**er**



LEÇON HUIT

HUITIÈME LEÇON

8

CONJUGAISON DU VERBE

AVOIR

Mode indicatif présent

J'ai	Ja n'ai pas	Ai-je?
Tu as	Tu n'as pas	As-tu?
Il a	Il n'a pas	A-t-il?
Nous avons	Nous n'avons pas	Avons-nous?
Vous avez	Vous n'avez pas	Avez-vous?
Ils ont	Ils n'ont pas	Ont-ils?

Imparfait

J'avais	Je n'avais pas	Avais-je?
Tu avais	Tu n'avais pas	Avais-tu?
Il avait	Il n'avait pas	Avait-il?
Nous avions	Nous n'avions pas	Avions-nous?
Vous aviez	Vous n'aviez pas	Aviez-vous?
Ils avaient	Ils n'avaient pas	Avaient-ils?

Passé composé

J'ai eu	Je n'ai pas eu	Ai-je eu?
Tu as eu	Tu n'as pas eu	As-tu eu?
Il a eu	Il n'a pas eu	A-t-il eu?
Nous avons eu	Nous n'avons pas eu	Avons-nous eu?
Vous avez eu	Vous n'avez pas eu	Avez-vous eu?
Ils ont eu	Ils n'ont pas eu	Ont-ils eu?

Futur

J'aurai	Je n'aurai pas	Aurai-je?
Tu auras	Tu n'auras pas	Auras-tu?
Il aura	Il n'aura pas	Aura-t-il?
Nous aurons	Nous n'aurons pas	Aurons-nous?
Vous aurez	Vous n'aurez pas	Aurez-vous?
Ils auront	Ils n'auront pas	Auront-ils ?

Mode impératif

Aie	N'aie pas
Ayons	N'ayons pas
Ayez	N'ayez pas

Mode infinitif :

avoir

Mode participe :

ayant (présent)

eu (passé)

GRAMMAIRE :

I — FORMATION DU NÉGATIF

On forme le négatif avec l'expression; *ne (n')... pas.*

Exemples: Je parle —> Je *ne* parle *pas*
Il est —> Il *n'est pas*
J'ai eu —> Je *n'ai pas* eu.

II — FORMATION DE L'INTERROGATIF

Voici la manière de former l'interrogatif:

Je suis < *Suis-je?*
Est-ce que je suis.

Nous écrivons < *Écrivons-nous?*
Est-ce que nous écrivons?

Le professeur *est bon* < *Le professeur est-il bon?*
Est-ce que le professeur est bon?

Notez bien: Il a, A-t-il? — Il sera, Sera-t-il?
Elle a, A-t-elle? — Elle sera, Sera-t-elle?
Il parle — Parle-t-il?
Elle parle — Parle-t-elle?

EXERCICES

1. Conjuguez:

- avoir un joli livre de français (au présent affirmatif)
- avoir un bon professeur (au passé composé affirmatif)
- avoir des crayons (à l'imparfait négatif)

Attention: J'ai *des* crayons — Je *n'ai pas de* crayons.

2. Complétez avec le verbe AVOIR:

- Nous un bon professeur de français. (présent)
- Ils toujours des leçons à étudier. (imparfait)
- Aujourd'hui vous classe de portugais. (futur)
- Demain elles *n'* pas de devoirs. (futur).
- J' toujours de bons professeurs (passé composé).

Attention:

J'ai *des* amis bons — J'ai *de* bons amis

6 Mettez au pluriel:

- a — L'élève a une plume pointue.
- b — Cet homme n'aura pas soif.
- c — Ce professeur avait un gentil élève.
- d — Cette écolière a eu un joli dictionnaire.
- e — Aurai-je un long crayon?
- f — Aura-t-elle une règle courte?

RÉCITATION

LE PETIT ÉCOLIER

*Maintenant, je vais à l'école;
J'apprends chaque jour ma leçon;
Le sac qui pend à mon épaule
Dit que je suis un grand garçon.*

*Quand le maître parle, j'écoute,
Et je retiens ce qu'il me dit;
Il est content de moi, sans doute,
Car je vois bien qu'il me sourit.*

CAUMONT



LEÇON NEUF

NEUVIÈME LEÇON

9

LECTURE:

COMPARONS...



aussi... que

Cette première image représente deux élèves de notre classe: un garçon et une fille. Ils étudient leur leçon car leur livre est ouvert. La porte de la salle est encore fermée. Mais on voit une fenêtre ouverte, à droite. Les deux enfants ont la même *taille*, c'est-à-dire, le garçon est *aussi* grand *que* la fille.

Cette deuxième image représente un avion et une automobile. Ce sont deux *moyens* de locomotion bien rapides. *Cependant* ils n'ont pas *tous les deux* la même *vitesse*: L'avion est *plus* rapide *que* l'automobile.



plus... que



moins... que

Regardez cette troisième image; que représente-t-elle? Elle représente deux objets que nous connaissons très bien: un ballon et un livre: Est-ce qu'ils sont aussi utiles l'un que l'autre? *Pas du tout!* Le ballon est *moins* utile *que* le livre, n'est-ce pas?

CONVERSATION

- a — Que représentent les trois images?
- b — Que font les deux enfants?
- c — Comment le savez-vous?
- d — Qu'est-ce qu'on voit à droite?
- e — Le garçon est plus grand que la fille, n'est-ce pas?
- f — Qu'est-ce que c'est qu'un avion?
- g — L'avion et l'automobile ont-ils la même vitesse?
- h — Quels sont les objets de la troisième image?
- i — Sont-ils aussi utiles l'un que l'autre?
- j — Que préférez-vous: jouer au ballon ou étudier?

GRAMMAIRE :

LA COMPARAISON

- a — Le positif : Paul est *grand*.
- d'égalité : Paul est *aussi grand que* Jacques.
- b — Le comparatif de supériorité : Paul est *plus grand que* Pierre.
- d'infériorité : Paul est *moins grand que* Jules.

c — Le superlatif	absolu	: Henri est très grand.
	relatif	: Jean est le plus (le moins) grand de la classe.

NOTEZ BIEN:

Antoine est *bon* mais Louis est *meilleur que* (comp. de supér.) lui.

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*
2. *Conjuguez à toutes les personnes:*
 - a — J'avais des crayons mais je n'avais pas de gomme,
.....
 - b — Je suis un brave garçon,
3. *Faites la comparaison:*
 - a — Le dictionnaire, le livre, épais.
 - b — Le fer, l'or, précieux.
 - c — Le lion, le tigre, féroce.
 - d — Le train, le cheval, rapide.
 - e — Le chat, le chien, fidèle.
 - f — Paul, Jacques, grand.
 - g — L'anglais, le français, important.
 - h — L'eau, le vin, bon.
4. *Faites une phrase avec les adjectifs:*
 - a — studieux (au superlatif absolu, féminin singulier)
 - b — gentil (au superlatif relatif, masculin, singulier)
 - c — attentif (au positif, féminin singulier)

5. Dictée:

Pierre et Paul sont deux petits enfants qui écoutent leur professeur avec attention. Ils sont très attentifs en classe. Ils ouvrent leur livre et leur cahier et ils corrigent leur devoir.

Pierre est aussi attentif et aussi studieux que Paul.



Ils écoutent leur professeur...

LEÇON DIX
DIXIÈME LEÇON

10

CONJUGAISON DU VERBE ÊTRE

Mode indicatif présent

Je suis	Je ne suis pas	Suis-je?
Tu es	Tu n'es pas	Es-tu?
Il est	Il n'est pas	Est-il?
Nous sommes	Nous ne sommes pas	Sommes-nous?
Vous êtes	Vous n'êtes pas	Êtes-vous?
Ils sont	Ils ne sont pas	Sont-ils?

Imparfait

J'étais	Je n'étais pas	Étais-je?
Tu étais	Tu n'étais pas	Étais-tu?
Il était	Il n'était pas	Était-il?
Nous étions	Nous n'étions pas	Étions-nous?
Vous étiez	Vous n'étiez pas	Étiez-vous?
Ils étaient	Ils n'étaient pas	Étaient-ils?

Passé composé

J'ai été	Je n'ai pas été	Ai-je été?
Tu as été	Tu n'as pas été	As-tu été?
Il a été	Il n'a pas été	A-t-il été?
Nous avons été	Nous n'avons pas été	Avons-nous été? ?
Vous avez été	Vous n'avez pas été	Avez-vous été?
Ils ont été	Ils n'ont pas été	Ont-ils été?

Futur

Je serai	Je ne serai pas	Serai-je?
Tu seras	Tu ne seras pas	Seras-tu?
Il sera	Il ne sera pas	Sera-t-il?
Nous serons	Nous ne serons pas	Serons-nous?
Vous serez	Vous ne serez pas	Serez-vous?
Ils seront	Ils ne seront pas	Seront-ils?

Mode impératif

Sois	Ne sois pas
Soyons	Ne soyons pas
Soyez	Ne soyez pas

Mode infinitif:

être

Mode participe:

étant (présent)

été (passé)

CONVERSATION

- a — Qu'est-ce que je suis?
- b — Qu'est-ce que vous êtes?
- c — Qui êtes-vous?
- d — Qui est-il?
- e — Où sommes-nous maintenant?
- f — Où avez-vous été hier?
- g — Où serez-vous demain à cette même heure?
- h — Marie est-elle une bonne élève?
- i — Êtes-vous aussi un bon élève?
- j — Pierre est-il meilleur que Jean?
- k — Est-ce que vous avez une gomme?
- l — Avez-vous eu un devoir hier?

Aujourd'hui je suis — Hier j'ai été
Demain je serai.

EXERCICES

1. *Complétez avec le verbe AVOIR et ÊTRE:*

- a — Maintenant nous dans la classe et nous ... un devoir à faire.
- b — Demain, c' dimanche; vous ne pas ici.
- c — Hier, ils au cinéma.
- d — J' un bon élève l'an passé.
- e — Nous de bonnes notes.

2. *Faites le féminin:*

Paul est petit et gentil. Il sera toujours obéissant. Le petit garçon est sage. Jean est attentif. Cet élève est studieux. Ils sont petits et maigres. Louis a toujours été attentif.

3. Trouvez les questions pour les réponses suivantes:

- a — ? Je suis le professeur.
b — ? Il est un homme.
c — ? C'est Marie.
d — ? La règle est longue.
e — ? Elle est en bois.
f — ? Ils sont en cuir.
g — ? C'est un livre de français.
h — ? Hier j'ai été au cinéma.

PRONONCEZ BIEN:

écouter	écoutez	écouté	assemblée
parler	parlez	parlé	fumée
étudier	étudiez	étudié	idée
saluer	saluez	salué	musée



Hier j'ai été au cinéma avec mes parents.

EXERCICES DE REVISION

1. Répondez aux questions suivantes:

- a — Qu'est-ce que c'est ça?
- b — Qui êtes-vous?
- c — Qu'est-ce que c'est?
- d — Qu'est-ce que cela?
- e — Qui est-elle?
- f — Qui est-ce qui est blond?
- g — Qui est brun?

2. Même exercice:

- | | |
|-------------------------------|--|
| a — Où est le tableau? | g — En quoi est-il? |
| b — Où sont les pupitres? | h — Qu'est-ce que vous avez là? |
| c — Le professeur, où est-il? | i — Où avez-vous été hier? |
| d — Comment est la règle? | j — Où sont-ils maintenant? |
| e — En quoi est-elle? | k — Que faites-vous maintenant? |
| f — Comment est le ballon? | l — Est-ce que vous êtes un bon élève? |

3. Complétez avec les mots convenables:

..... livres élèves sont intéressants. La règle professeur est Voici le cahier, stylo, et crayons. Voilà une gomme, ballon et serviette craie est et le ciel est Le dictionnaire est plus que le carnet.

4. *Conjuguez les expressions:*

- a — Je fais mon devoir,
- b — Est-ce que j'écris?,
- c — Je vais au cinéma avec mes amis,
- d — Je ne parle pas français,

5. *Mettez ces phrases à la forme négative:*

- a — Nous sommes dans la salle.
- b — Ils étaient bons.
- c — J'ai un petit livre et vous avez un cahier.
- d — L'élève aura classe demain.
- e — J'ai eu soif hier.
- f — Elle avait un livre intéressant.

6. *Employez: de, des et d':*

Nous avons cahiers mais nous n'avons pas
livre. Paul et Pierre sont bons enfants.
Henri et Antoine sont élèves obéissants.
Il n'y a pas encre dans cet encrier. Combien
..... élèves y a-t-il dans la classe?

7. *Faites le féminin:*

- a — Un petit garçon intelligent.
- b — Un élève gentil et sage.
- c — Il n'est pas studieux.
- d — Cet enfant est actif et obéissant.

8. *Trouvez les questions:*

- a — ? C'est un livre de français.
- b — ? Je vais au cinéma avec mes amis.
- c — ? Paul et Marie sont en classe.
- d — ? Non, Pierre n'est pas obéissant.
- e — ? Les portes sont fermées.
- f — ? Oui, Henri est aussi grand que Jean.
- g — ? Maintenant j'écoute mon professeur.
- h — ? Non, il n'a pas eu classe, hier.
- i — ? Je m'appelle Paul.
- j — ? Oui, elle est blanche.

9. *Donnez le contraire des mots soulignés:*

Sous la table — Un livre mince — Un crayon long — Il est maigre — La porte est ouverte. Le corridor est étroit — Le professeur est derrière les élèves — Elle est grande. — Un mur haut.

10. *Complétez la série:*

a — Un, trois,,,, sept,,, dix,

b — Premier, deuxième,,, cinquième,,, neuvième,,

11. *Mettez les adjectifs possessifs:*

a — J'écris devoirs et tu récites leçon.

b — Il a été au cinéma avec frères et parents.

c — Nous parlons toujours de leçons à professeur.

d — Paul est plus studieux que ami Pierre.

e — Marie et Jeanne sont aussi gentilles que amies.

12. *Donnez cinq prénoms de filles, cinq prénoms de garçons et deux noms de choses.*

LEÇON DOUZE
DOUZIÈME LEÇON

LECTURE :

Notre leçon de français commence à dix heures. Nous restons en classe pendant cinquante minutes. Nous sommes sages. Nous ne *bavardons* pas. Nous lisons nos leçons, nous écrivons nos devoirs. Le maître est content; il ne nous *gronde* pas parce que nous faisons attention à tout ce qu'il dit. À dix heures cinquante la *cloche sonne* et nous voilà libres, libres comme l'air... Alors, nous *quittons* la salle et nous allons dans la cour, en récréation. Là, nous *causons*, nous *crions*, nous *sautons*, nous *jouons*.



Quelques garçons jouent aux billes, d'autres jouent aux quilles. Voyez-vous Paul et Henri? Ils font tourner leur toupie, tandis que Pierre et Antoine jouent au ballon. Jeanne et Marie font tourner une corde pour que Louise saute. Nous sommes contents, joyeux. Et dans un coin de la cour, sous un arbre, le professeur se tient debout. Il surveille ses élèves.

Mais la récréation finit. Au coup de sifflet, nous nous rassemblons, nous nous mettons en rang et nous rentrons en classe. Il nous faut apprendre et, pour cela, il faut . . . étudier.



CONVERSATION

- a — Combien de temps dure la leçon de français?
- b — Que faisons-nous pendant la classe?
- c — Est-ce que le maître nous gronde?
- d — Pourquoi? — Parce que
- e — À quoi faisons-nous attention?
- f — Quand est-ce que la cloche sonne?
- g — Pourquoi sonne-t-elle?
- h — Que faisons-nous alors?
- i — Que faisons-nous dans la cour?
- j — Qui est-ce qui joue au ballon?
- k — Qu'est-ce que Jeanne et Marie font tourner?
- l — Où et comment se tient le professeur?
- m — Qu'est-ce que nous faisons au coup de sifflet?
- n — Que faut-il faire pour apprendre?

NOTEZ BIEN :

Pourquoi.....? — Parce que.....

GRAMMAIRE :

I — LES ARTICLES CONTRACTÉS

a — Avec la préposition *de* on dit :

au masculin singulier:

du: Le livre
du garçon. •

de l': Le livre
*de l'*élève.

au féminin singulier:

de la: Le livre
de la fillette.

de l': Le livre
*de l'*élève.

au pluriel:.....

des: Le livre
des garçons
et *des* fillet-
tes.

b — Avec la préposition *à* on dit:

au masculin singulier:

au: Il explique au garçon.

à l': Il explique à l'élève.

au féminin singulier:

à la: Il explique à la fillette

à l': Il explique à l'élève

au pluriel:

aux: Il explique aux garçons et aux fillettes.

c — Les articles contractés sont: *du, des — au, aux*.

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Conjuguiez:*

a — bavarder (au présent négatif).

b — sauter (au présent affirmatif)

3. *Employez les mots convenables:*

a — Dans la cour nous au et jouez aux

b — Le professeur se debout dans un de la

c — Quelques font une corde.

d — J'aime à faire ma

e — Au coup de nous rassemblons et nous mettons en

f — Il étudier apprendre.

4. *Mettez au pluriel:*

Il joue avec son ami. Tu parles à ton professeur. La leçon commence à dix heures. Elle saute et crie. Je joue au ballon. Le professeur surveille son élève. La petite fille ne bavarde pas parce qu'elle est obéissante.

5. *Employez: du, de l', de la, des:*

- a — La cloche sonne la fin classe.
- b — La toupie petit garçon est ronde.
- c — Les livres élèves sont propres.
- d — Les réponses enfants sont intéressantes.
- e — Il y a quelques garçons dans la cour collège.
- f — Nous aimons la vie école.

6. *Employez: au, à l', à la, aux:*

- a — Nous donnerons un livre professeur.
- b — Nous allons école tous les jours.
- c — Paul va théâtre avec ses amis.
- d — Le professeur fait la classe élèves.
- e — Il raconte une histoire enfant.

PRONONCEZ BIEN:

jou (<i>ent</i>)	coin	leçon	élève
cri (<i>ent</i>)	loin	devoir	sévère
étudi (<i>ent</i>)	point	convenable	répète
copi (<i>ent</i>)	moins	samedi	préfère •

LEÇON TREIZE

TREIZIÈME LEÇON

13

CONJUGAISON DU VERBE **PARLER** (1^{er} groupe)

Mode indicatif présent

Je parle	Je ne parle pas	Est-ce que je parle?
Tu parles	Tu ne parles pas	Parles-tu?
Il parle	Il ne parle pas	Parle-t-il?
Nous parlons	Nous ne parlons pas	Parlons-nous?
Vous parlez	Vous ne parlez pas	Parlez-vous?
Ils parlent	Ils ne parlent pas	Parlent-ils?

Imparfait

Je parlais	Je ne parlais pas	Parlais-je?
Tu parlais	Tu ne parlais pas	Parlais-tu?
Il parlait	Il ne parlait pas	Parlait-il?
Nous parlions	Nous ne parlions pas	Parlions-nous?
Vous parliez	Vous ne parliez pas	Parliez-vous?
Ils parlaient	Ils ne parlaient pas	Parlaient-ils?

Passé composé

J'ai parlé	Je n'ai pas parlé	Ai-je parlé?
Tu as parlé	Tu n'as pas parlé	As-tu parlé?
Il a parlé	Il n'a pas parlé	A-t-il parlé?
Nous avons parlé	Nous n'avons pas parlé	Avons-nous parlé?
Vous avez parlé	Vous n'avez pas parlé	Avez-vous parlé?
Ils ont parlé	Ils n'ont pas parlé	Ont-ils parlé?

Futur

Je parlerai	Je ne parlerai pas	Parlerai-je?
Tu parleras	Tu ne parleras pas	Parleras-tu?
Il parlera	Il ne parlera pas	Parlera-t-il?
Nous parlerons	Nous ne parlerons pas	Parlerons-nous?
Vous parlerez	Vous ne parlerez pas	Parlerez-vous?
Ils parleront	Ils ne parleront pas	Parleront-ils?

Mode impératif

Parle	Ne parle pas
Parlons	Ne parlons pas
Parlez	Ne parlez pas

Mode infinitif:

Parler

Mode participe:

Parlé (Passé)

Voici quelques verbes en *er* qui se conjuguent comme *parler* :

aimer	continuer	demander	gronder	rester
allumer	composer	donner	jouer	saluer
apporter	corriger	entrer	laisser	sonner
admirer	chercher	écouter	marcher	sauter
appeler	commander	étudier	oublier	surveiller
bavarder	calculer	effacer	penser	travailler
compléter	causer	employer	prononcer	tourner
commencer	crier	former	représenter	trouver

EXERCICES

1. Remplacez les points par un verbe de la liste ci-dessus :

- a — Les bons élèves é
leurs leçons.
(présent)
- b — Tu c..... tes devoirs.
(futur)
- c — Marie et Louise a
..... leurs parents.
(présent)
- d — Comment vous a
vous? (présent).
- e — Les élèves sages ne b ...
..... pas en classe. (imparfait).
- f — Mon livre se t entre le cahier et le plu-
mier. (présent)
- g — P — vous toujours à vos amis? (présent)



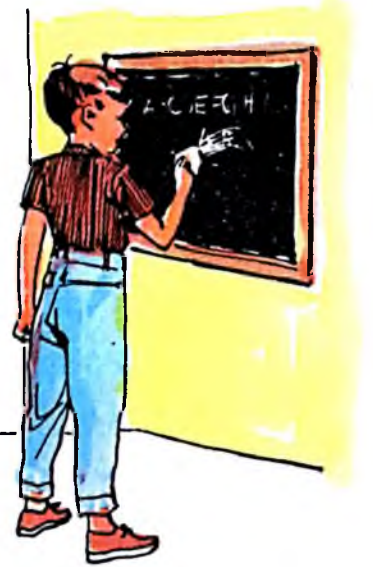
2. Conjuguez les expressions :

- a — Fermer son cahier et
écouter son professeur.
(présent affirmatif)
- b — Causer avec ses amis.
(au passé composé négatif)
- c — Bavarder en classe. (à
l'impératif négatif).
- d — Faire tourner sa toupie
(au présent affirmatif).
- e — Étudier toutes ses leçons.
(au futur affirmatif)



3. *Mettez au négatif:*

- a — Le professeur fait la classe.
- b — L'élève écoutait son professeur.
- c — Je copierai mon devoir.
- d — Il étudiait son verbe.
- e — Tu as fermé la porte de la salle.
- f — J'ai causé avec mon camarade.
- g — Il effacera le tableau.



4. *Mettez au pluriel les phrases de l'exercice n.º 3.*

5. *Mettez à l'interrogatif les phrases de l'exercice n.º 3.*

PRONONCEZ BIEN:

fin

jardin

cousin

voisin

pain

main

faim

sain

ligne

signe

gagner

guigne

lui

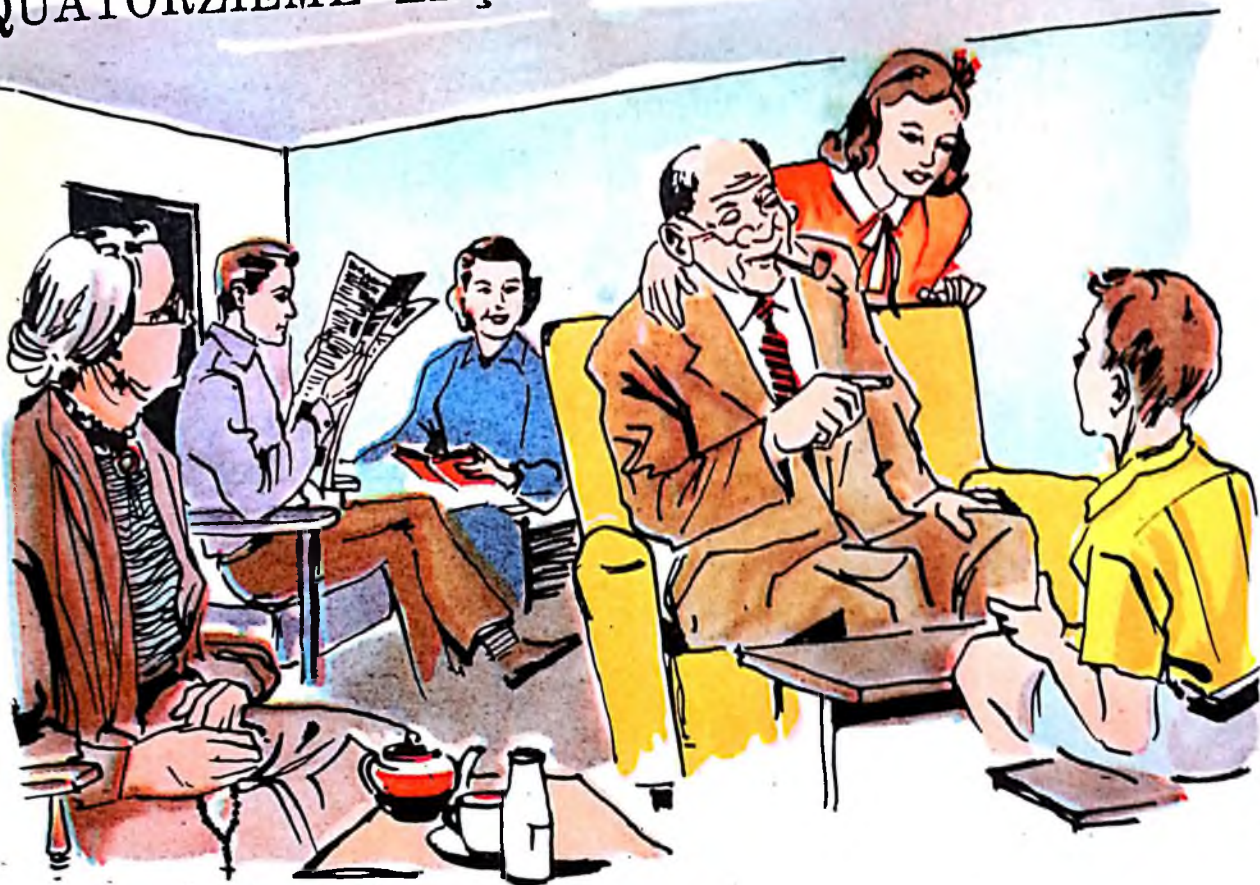
nuît

puis

nui

LEÇON QUATORZE
QUATORZIÈME LEÇON

14



LECTURE:

Nous voyons sur cette gravure la famille de notre camarade Jean Duval.

Jean est le *frère* de Rose, qui est sa *sœur*. Ils écoutent les belles histoires que leur raconte leur *grand-père*. Et comme il les raconte bien!

À gauche on voit une femme qui sommeille en récitant son chapelet: c'est leur *grand-mère*.

Monsieur Duval et Madame Duval sont les *parents* de nos deux petits amis, car Jean est leur *fils* et Rose leur fille. M. Duval est le *mari* de Mme Duval, qui est sa *femme*. Tous les deux aiment beaucoup leurs enfants et les gâtent même un petit peu. Cependant ils les élèvent bien. Maintenant M. Duval est en

train de lire son journal, tandis que Mme. Duval lit un joli roman.

Jean et Rose ont encore un *oncle* et une *tante* dont les enfants sont leurs *cousins* et leurs *cousines*.

Jean et Marie aiment beaucoup leur famille. Moi aussi, j'aime bien ma famille et surtout mon bon père et ma tendre mère.

CONVERSATION

- a — Qui est-ce que vous voyez sur cette gravure?
b — De qui Jean est-il le frère?
c — De qui Rose est-elle la sœur?
d — Qu'est-ce qu'ils écoutent?
e — Que voit-on à droite?
f — Que fait-elle?
g — Qui est-elle?
h — Comment s'appellent les parents de Jean et de Rose?
i — M. et Mme. Duval élèvent-ils bien leurs enfants?
j — Est-ce qu'ils les gâtent?
k — Que fait M. Duval, maintenant?
l — Et sa femme, que fait-elle?
m — Comment vous appelez-vous?
n — Est-ce que vous aimez votre famille?



GRAMMAIRE :

I -- LE PLURIEL DES NOMS (suite)

- a — Les noms en *eau* et *eu* forment le pluriel en *x*:
tableau — tableaux; jeu — jeux; (bleu fait bleus)
b — Les noms en *al* font le pluriel en *aux*:
journal — journaux; cheval — chevaux.
c — Les noms en *S*, *X*, *Z* sont invariables:
un compas, des compas; la croix, les croix; le nez, les nez.

II — FÉMININS DES NOMS DE FAMILLE

père — mère	grand-père —	grand-mère
frère — sœur	fils —	fille
mari — femme	neveu —	nièce
oncle — tante	petit-garçon —	petite-fille
cousin — cousine	beau-père —	belle-mère
garçon — fille	beau-frère —	belle-sœur
parrain — marraine	filleul —	filleule
fiancé — fiancée	papa —	maman

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Employez convenablement ces verbes: gâter — aimer — travailler — caresser — respecter — s'entraider — élever — protéger — aider — écouter:*

a — Paul, a — moi à faire ce devoir.

b — Je r toujours mes parents et mes professeurs.

c — Les parents a leurs enfants mais parfois ils les g un peu.

d — Le père et la mère s'e pour bien é leurs enfants.

e — Marie, é — moi, ne c pas tant ta poupée.

f — Nous t et le ciel nous a



3. *Complétez avec les mots nécessaires:*

a — Mon père et _____ mère sont mes _____; je suis _____ enfant.

b — Le frère de ton père est ton _____ et ses filles sont tes _____

c — La _____ de mon père est ma _____

d — J'aime les _____ de mon oncle, qui sont mes _____

e — Je suis le _____ de mon oncle et de ma tante.

4. *Faites le pluriel:*

Une belle histoire — Un livre utile — Notre jeu intéressant — Un nouveau chapeau — Cette jolie croix — Un gros nez — Un petit animal — Mon journal et ton roman.

5. *Mettez les adjectifs possessifs:*

Marie et poupée. Paul et ami. Nous et parents. Jean et Marie et père, mère et oncle. Le professeur et élèves. Les élèves et professeur. Vous et leçon. Mon ami et camarade.



PRONONCEZ BIEN:

taille
bataille
caille
Versailles

travail
vitrail
éventail
détail

nouvelle
belle
jumelle
pucelle

vieille
pareille
vermeille
surveille

UN PROVERBE:

Tel père, tel fils!

LEÇON QUINZE
QUINZIÈME LEÇON

15

LECTURE:



J'aime papa, qui, toute la
[semaine
Va travailler, pour me
[gagner du pain,
Et qui paraît ne plus avoir
[de peine,
Quand je lui mets un bon
[point dans la main.



CEUX QUE J'AIME

J'aime maman, qui promet
[et qui donne
Tant de baisers à son en-
[fant,
Et qui si vite lui pardonne
Toutes les fois qu'il est
[méchant.



Et j'aime aussi bonne
[grand-mère,
Qui sait des contes si
[jolis;
Et j'aime encor mon
[petit frère,
Qui me taquine quand
[je lis.

L. Trautner

CONVERSATION:

- a — Oui est-ce que j'aime?
- b — Qui est-ce qui m'aime?
- c — Que promet maman à son enfant?
- d — Quand lui pardonne-t-elle?
- e — Que fait papa?
- f — Pourquoi va-t-il travailler?
- g — Qu'est-ce que je lui mets dans la main?
- h — Qu'est-ce que c'est qu'un bon point?
- i — Quand est-ce que papa n'a plus de peine?
- j — Aimez-vous aussi votre grand-mère?
- k — Que fait votre petit frère?

2. Trouvez les questions:

- a — ? — Oui, j'aime beaucoup mes parents.
- b — ? — Non, Charles n'a pas de sœur.
- c — ? — Elle s'appelle Thérèse.
- d — ? — Oui, je lis les journaux tous les jours.
- e — ? — C'est mon père qui travaille toute la semaine.
- f — ? — Dans la cour c'est le maître qui surveille les élèves.

GRAMMAIRE :

LES ARTICLES PARTITIFS

Les articles partitifs sont: *du, de la, de l'*:

Exemples: J'ai *du* papier et *de* l'encre.

Dans la salle il y a *de la* craie.

Au négatif ils se remplacent par *de* ou *d'*:

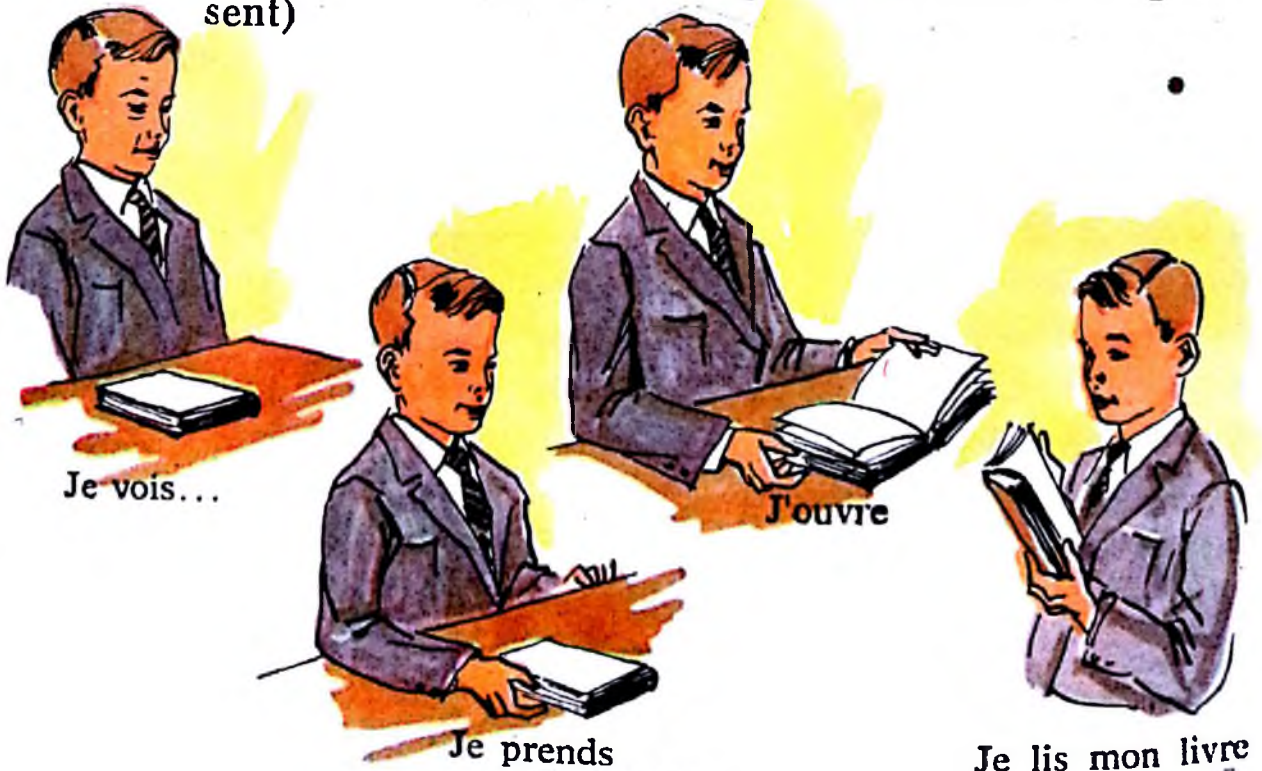
Exemples: Je n'ai pas *de* papier à lettres.

Je n'ai pas *d'*encre.

Dans la salle il n'y a pas *de* craie.

EXERCICES

1. Copie de la poésie:
2. Apprenez par cœur cette même poésie:
3. Mettez les partitifs du, de la, de l', de, d':
 - a — Y a-t-il encre dans cet encrier?
 - b — Non, il n'y a pas encre, ici.
 - c — Avez-vous monnaie? Non, je n'ai pas monnaie.
 - d — Avez-vous vin ou eau?
 - e — Donnez-moi thé, s'il vous plaît.
 - f — J'ai mangé pain, viande et riz.
4. Faites le féminin:
 - a — J'ai vu un homme et un garçon dans la cour.
 - b — Mon frère est actif et gentil
 - c — Ce grand-père gâte son petit fils
 - d — Nous respecterons toujours notre oncle et notre grand-père.
 - e — Ce sont mes neveux
5. Conjuguez:
 - a — Être en train de copier son devoir (au présent)
 - b — Ouvrir son livre et lire sa leçon (au présent)
 - c — Fermer son livre et écouter son maître (à l'impératif)
 - d — Prendre son stylo et écrire ses devoirs (au présent)



VOICI LE PRÉSENT DE QUELQUES VERBES:

Prendre

Je prend s
Tu prend s
Il
Elle prend
Nous prenons
Vous prenez
Ils
Elles } prennent

Lire

Je li s
Tu li s
Il
Elle } lit
Nous lisons
Vous lisez
Ils
Elles } lisent

Ouvrir

J'ouvr e
Tu ouvr es
Il
Elle } ouvr e
Nous ouvrons
Vous ouvrez
Ils
Elles } ouvrent

Voir

Je vois
Tu vois
Il
Elle } voit
Nous voyons
Vous voyez
Ils
Elles } voient

LEÇON SEIZE
SEIZIÈME LEÇON

16

LECTURE :



- Où êtes-vous, Jean?
- *Me voici*, monsieur.
- Et votre sœur, où est-elle?
- *La voilà*, monsieur.
- C'est très bien. Que faites-vous maintenant?
- Nous sommes en train de faire notre devoir de français.
- Votre devoir est-il facile ou difficile?
- Il est assez difficile.
- Voyons, de quoi traite-t-il?

- C'est un devoir sur les nombres.
- Alors, *faites attention*. Asseyez-vous et écoutez bien. Je vais vous expliquer la leçon des adjectifs numériques cardinaux.
- Ces adjectifs sont :

GRAMMAIRE :

zéro	.... 0	vingt	..... 20	quatre vingts	..... 80
un	..... 1	vingt et un	.... 21	quatre vingt un	.. 81
deux	... 2	vingt deux	.... 22	quatre vingt deux	. 82
trois	.... 3	vingt trois	..... 23	quatre vingt dix	.. 90
quatre	.. 4	trente	..... 30	quatre vingt onze	. 91
cinq	.... 5	trente et un	.... 31	quatre vingt seize	. 98
six	..... 6	trente deux	.... 32	cent	..... 100
sept	.... 7	quarante	..... 40	cent un	..... 101
huit	.... 8	quarante et un	. 41	cent deux	..... 102
neuf	.... 9	quarante deux	. 42	cent dix	..... 110
dix	.... 10	cinquante	..... 50	cent soixante dix	. 170
onze	... 11	cinquante et un	51	cent soixante et	
douze	.. 12	soixante	..... 60	onze	..... 171
treize	.. 13	soixante et un	.. 61	cent quatre vingts	180
quatorze	14	soixante deux	.. 62	cent quatre vingt	
quinze	.. 15	soixante dix	.. 70	dix	..... 190
seize	.. 16	soixante et onze	. 71	deux cents	..... 200
dix-sept	. 17	soixante douze	. 72	deux cent un	.... 201
dix-huit	18	soixante treize	. 73	quatre cents	..... 400
dix-neuf	19	soixante seize	.. 76	cinq cent seize	... 516
				huit cents	..... 800
				neuf cent dix	.... 910

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture :*

2. *Écrivez en toutes lettres les nombres suivants :*

a — J'ai acheté 4 cahiers et 6 crayons.

b — Ils écrivent 16 pages de français.

c — Mon petit frère a 9 ans et ma sœur, 12.

d — Notre cousin a 17 ans et ma cousine 21.

e — Il y a 21 pupitres et 41 élèves dans ma classe.

f — Son livre a 176 pages et 80 images.

3. *Complétez avec: du, de la, de l', des, de, d' :*

Le livre élève. La porte collège.

Je n'ai pas encre. Dans la salle il y a

élèves. Donnez-moi craie. Les cahiers

fillette. Les pupitres élèves. La chaire
professeur. Il n'a pas règle. Avez-vous
encre?

4. Dictée:

Le grand-père de Jean et de Rose leur raconte de belles histoires. Ils écoutent ses histoires avec attention. Qui est cette femme? C'est ma tante, la sœur de papa. J'ai quatre frères et trois sœurs. Combien d'élèves y a-t-il dans notre salle? Il y a seize garçons et vingt-et-un filles.

UNE DEVINETTE:

— — Charles, comment doit-on dire: sept et trois font onze, en faisant la liaison, ou sept et trois font onze, sans liaison?

— ? ? ?

— — Ni l'un ni l'autre, puisque sept et trois font dix!

LEÇON DIX-SEPT
DIX-SEPTIÈME LEÇON

17

CONJUGAISON DU VERBE **FIN-IR** (2.^e groupe)

Mode indicatif présent

Je fin is	Je ne finis pas	Est-ce que je finis?
Tu fin is	Tu ne finis pas	Finis-tu?
Il fin it	Il ne finit pas	Finit-il?
Nous fin issons	Nous ne finissons pas	Finissons-nous?
Vous fin issez	Vous ne finissez pas	Finissez-vous?
Ils fin issent	Ils ne finissent pas	Finissent-ils?

Imparfait

Je fin issais	Je ne finissais pas	Finissais-je?
Tu fin issais	Tu ne finissais pas	Finissais-tu?
Il fin issait	Il ne finissait pas	Finissait-il?
Nous fin issions	Nous ne finissions pas	Finissions-nous?
Vous fin issiez	Vous ne finissiez pas	Finissiez-vous?
Ils fin issaient	Ils ne finissaient pas	Finissaient-ils?

Passé composé

J'ai fin i	Je n'ai pas fini	Ai-je fini?
Tu as fin i	Tu n'as pas fini	As-tu fini?
Il a fin i	Il n'a pas fini	A-t-il fini?
Nous avons fin i	Nous n'avons pas fini	Avons-nous fini?
Vous avez fin i	Vous n'avez pas fini	Avez-vous fini?
Ils ont fin i	Ils n'ont pas fini	Ont-ils fini?

Futur

Je fin irai	Je ne finirai pas	Finirai-je?
Tu fin iras	Tu ne finiras pas	Finiras-tu?
Il fin ira	Il ne finira pas	Finira-t-il?
Nous fin irons	Nous ne finirons pas	Finirons-nous?
Vous fin irez	Vous ne finirez pas	Finirez-vous?
Ils fin iront	Ils ne finiront pas	Finiront-ils?

Mode impératif

Fin is	Ne finis pas
Fin issons	Ne finissons pas
Fin issez	Ne finissez pas

Mode infinitif:

Fin **ir**

Mode participe:

Fin **issant** (présent)

Fin **i** (Passé)

Voici quelques verbes en *ir* qui se conjuguent comme *finir*:

accomplir	franchir	raccourcir
agir	fournir	remplir
avertir	grandir	réunir
bâtir	guérir	réussir
blanchir	jouir	rougir
choisir	mûrir	saisir
désobéir	nourrir	salir
divertir	obéir	unir
emplir	punir	vieillir

EXERCICES

1. Conjuguez:

- Je réussis aux examens,
- Je n'ai pas saisi l'occasion,
- Je grandirai vite,
- Ai-je bien choisi mes amis?
- Choisis bien ton ami,

2. Complétez les phrases avec un verbe en IR:

- Le bon élève f son devoir (présent)
- Nos amis nous a quand nous n'étions pas bons (imparfait).
- Il b..... sa maison (passé composé).
- Un bon enfant ch bien ses amis (futur)
- Les bons élèves ne d pas à leurs maîtres (présent)
- Les enfants g vite (présent).
- Les maîtres p les mauvais élèves (futur)
- Les médecins g les malades (présent)

3. Faites une composition en remplaçant les points par le mot convenable:

Je dans ma salle classe. C' une salle très et très Les murs sont, le plafond bleu et le plancher est Il y a porte et fenêtres ma classe. La

porte est toujours mais les sont
ouvertes.

On voit dans la salle de classe une pour le maî-
tre et pupitres les élèves. Un crucifix est
..... au mur.

Les élèves sont contents parce que ... professeur est
.....

J'aime beaucoup salle de classe, pro-
fesseur et mes

J'..... mes leçons, je mes devoirs parce que
j'ai d'apprendre.

PRONONCEZ BIEN:

je
me
le
de

jeu
feu
lieu
milieu

rôle
pôle
hôte
apôtre

rose
chose
prose
pose



Il *franchit* un obstacle.



Il *guérit* le malade.



Il *se nourrit*.



[75] Il *se salit*.

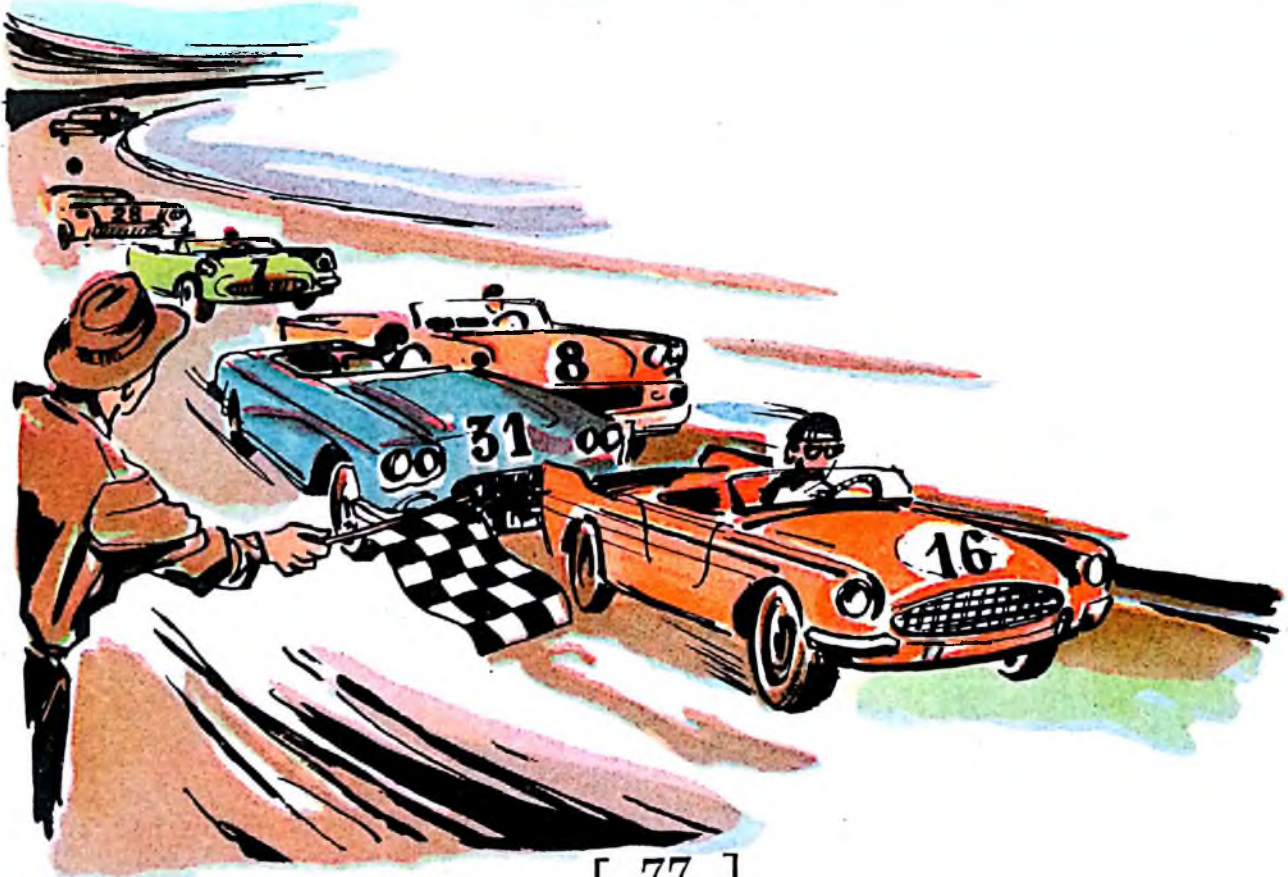
LEÇON DIX-HUIT
DIX-HUITIÈME LEÇON

18

- Jacques, venez ici, s'il vous plaît.
- Me voici, monsieur.
- *Quel âge* avez-vous, mon petit?
- J'ai douze ans.
- Avez-vous des frères.
- Oui, j'ai deux frères et une sœur.
- Sont-ils plus *âgés* que vous?
- Non, monsieur, ils sont plus *jeunes* que moi.
- Où est-ce que vous habitez?
- J'habite rue Debret, 370.
- Est-ce *loin* d'ici?
- Non, ce n'est pas très loin.
- Qu'est-ce que vous tenez à la main?
- C'est un dictionnaire français de *poche*.
- Ouvrez-le à une page quelconque....
- Quelle page est-ce?
- C'est la page 175.
- Et quel est l'adjectif numéral ordinal correspondant à 175?
- Je ne le sais pas, monsieur, mais *j'ai envie de* l'apprendre.
- Alors, asseyez-vous et écoutez. Voici les adjectifs numéraux ordinaux:

GRAMMAIRE :

premier	1 ^{er}	vingt deuxième	22 ^e
deuxième-second .	2 ^e 2 ⁿ	vingt troisième	23 ^e
troisième	3 ^e	vingt quatrième ...	24 ^e
quatrième	4 ^e	.....	.....
cinquième	5 ^e	trentième	30 ^e
sixième	6 ^e	trente et unième...	31 ^e
septième	7 ^e	trente deuxième ..	32 ^e
huitième	8 ^e	.....	.....
neuvième	9 ^e	quarantième	40 ^e
dixième	10 ^e	cinquantième	50 ^e
onzième	11 ^e	soixantième	60 ^e
douzième	12 ^e	soixante dixième ..	70 ^e
treizième	13 ^e	soixante et onzième	71 ^e
quatorzième	14 ^e	soixante douzième .	72 ^e
quinzième	15 ^e	quatre vingtième ..	80 ^e
seizième	16 ^e	quatre vingt unième	81 ^e
dix-septième	17 ^e	quatre vingt deuxiè-	.....
dix-huitième	18 ^e	me	82 ^e
dix-neuvième	19 ^e	quatre vingt dixième	90 ^e
vingtième	20 ^e	quatre vingt onzième	91 ^e
vingt et unième ...	21 ^e	centième	100 ^e



EXERCICES

1. *Copie de la Lecture :*

2. *Conjuguez :*

- a — Regarder par la fenêtre (impératif négatif)
- b — Être attentif en classe (impératif affirmatif)
- c — Obéir à ses maîtres (passé composé affirmatif)
- d — Fermer son livre et réciter sa leçon (futur affirmatif)

3. *Écrivez en toutes lettres les cardinaux :*

- a — J'ai étudié 25 leçons.
- b — Nous avons déjà fait 16 exercices.
- c — Ce livre a 269 pages et 91 gravures.
- d — Dans ma classe il y a 33 garçons et 25 filles.

4. *Écrivez en toutes lettres les ordinaux :*

- a — Il est le 9^e de la classe et je suis le 5^e.
- b — Elle est la 1^{re} élève de sa classe.
- c — Nous habitons le 8^e étage de cet édifice.
- d — Cette leçon est la 18^e du livre.
- e — Lisez le 21^e chapitre.

5. *Mettez les adjectifs démonstratifs :*

..... haut mur; haute maison; joli pupitre; édifice historique; hommes importants; femmes pieuses; élèves paresseux; gentil garçon; élève attentive.

6. *Faites le pluriel :*

- a — Il taille son crayon
- b — Je ne bavardais pas en classe
- c — Elle obéit à ses parents
- d — Tu prends ton livre
- e — Le fils du professeur est gentil
- f — Le cheval est un noble animal

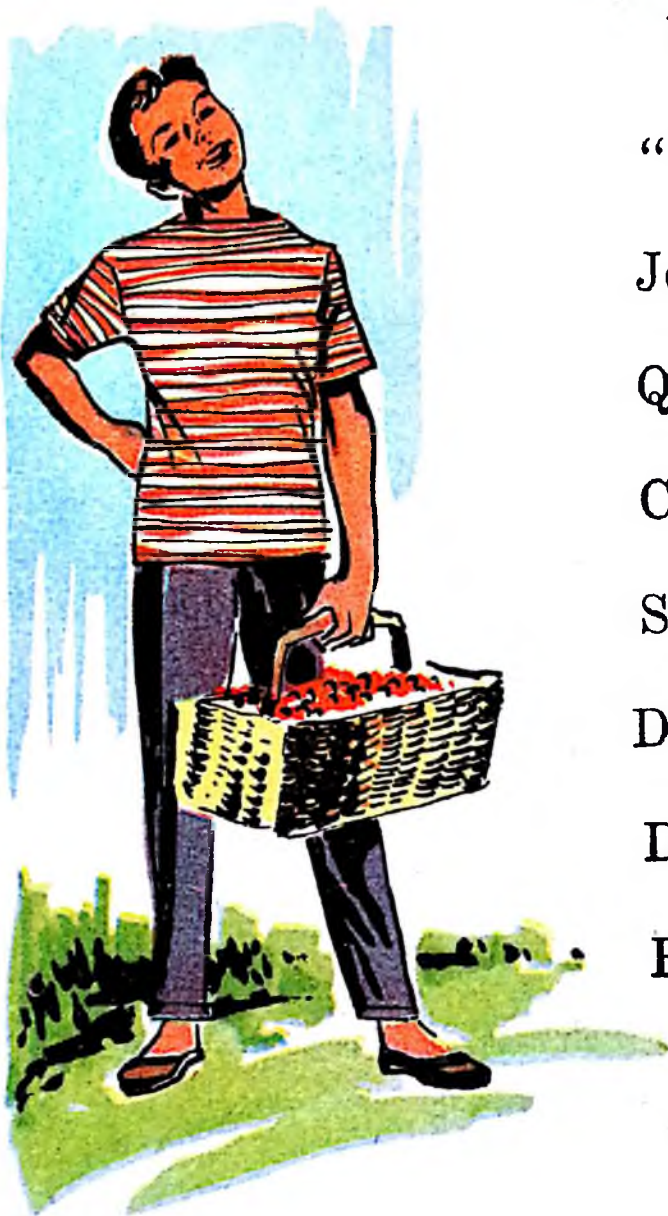
PRONONCEZ BIEN:

sœur
cœur
fleur
couleur

prends
descends
attends
apprends

voyons
soyons
croyons
employons

sifflet
carnet
bouquet
volet



RÉCITATION:

“Un, deux, trois,

Je vais dans le bois.

Quatre, cinq, six,

Cueillir des cerises.

Sept, huit, neuf,

Dans un panier neuf.

Dix, onze, douze,

Elles sont belles et douces!”

LEÇON DIX-NEUF
DIX-NEUVIÈME LEÇON

19

REVISION

1. Complétez avec *DE, D' ou DES*:

- a — Le professeur a bons élèves.
- b — Nous avons copié belles pages.
- c — Ils ont livres et cahiers.
- d — J'ai étudié leçons difficiles.
- e — Il n'y a pas élèves dans la salle.
- f — Nous n'avons pas enfants.

2. Mettez: *du, de la, de l', de, d'*:

- a — Les fenêtres salle sont ouvertes.
- b — Les pages livre élève sont déchirées.
- c — Il n'y a pas encre dans l'encrier élève.
- d — Donnez-moi craie.
- e — Je n'ai pas craie.

3. Mettez au pluriel les phrases suivantes:

- a — J'écoute le professeur en classe:
- b — Je n'ai pas travaillé parce que j'étais malade: •
- c — L'élève étudiera la leçon:
- d — Il a gagné un bon point:
- e — Elle avait un beau livre:
- f — Ma sœur est très gentille:
- g — Votre neveu était malade:

4. Employez *son, sa, ses, leur et leurs*:

- a — Il étudie leçons.
- b — Mon frère lit livre.
- c — Le professeur aime élèves.
- d — **Le père et la mère aiment** enfant.
- e — Les oiseaux font nids.
- f — Mon cousin étudie leçon.

5. *Employez: au, à la, à l', aux:*

- a — La cloche appelle les enfants leçons et jeux.
- b — Donnez ça élève et professeur.
- c — J'ai écrit sœur de mon ami.
- d — Il a donné un cadeau élèves qui étudient.

6. *Faites le féminin:*

- a — Mon père et
- b — Ton cousin et
- c — Son frère et
- d — Mes neveux et
- e — Le petit garçon est gentil et
- f — Un élève attentif et
- g — Notre bon parrain et

7. *Répondez au questionnaire:*

- a — Comment vous appelez-vous?
- b — Quel est le nom de votre camarade?
- c — Votre camarade a-t-il des frères et des sœurs?
- d — Avez-vous un cousin?
- e — Comment s'appelle-t-il?
- f — Avez-vous trouvé votre livre?
- g — Pourquoi étudiez-vous avec attention?
- h — Où habitent vos parents?

8. *Conjuguez au présent, au passé composé et à l'impératif:*

- a — Bâtir une belle maison
- b — Tailler son crayon
- c — Écouter ses maîtres

9. *Trouvez les questions:*

- a — ? Oui, j'ai étudié mes leçons.
- b — ? Non, il n'a pas étudié ses leçons
- c — ? En classe je ne cause pas.
- d — ? Je suis ici, monsieur.
- e — ? Parce que j'ai envie d'apprendre.
- f — ? Dans mon sac de classe.
- g — ? Il est derrière la table.

10. *Faites l'interrogatif:*

- a — J'ai étudié:
- b — Il a parlé:
- c — Je parle:
- d — Elle bavarde:
- e — L'élève parlera:
- f — Le professeur a fermé la porte:

11. *Formez des phrases avec les groupes de mots:*

- a — leçon ..—.. commence ..—.. sa ..—.. professeur
..—.. le.
- b — attention ..—.. professeur ..—.. avec ..—.. vo-
tre ..—.. vous ..—.. écoutez ..—.. pourquoi?
- c — semaine ..—.. toute ..—.. la ..—.. papa ..—..
travaille ..—.. le.
- d — enfant ..—.. à ..—.. des ..—.. baisers ..—..
son ..—.. mère ..—.. donne ..—.. la.

12. *Écrivez en toutes lettres les cardinaux:*

- a — Mon ami a 16 cahiers, 5 plumes et 8 livres.
- b — Dans la salle de classe il y a 21 pupitres et 42 élèves.
- c — Notre livre a 79 pages et 88 figures.
- d — Dans notre classe il y a 19 garçons et 23 filles.
- e — Au collège il y a 155 garçons et 281 filles.

LEÇON VINGT
VINGTIÈME LEÇON

20

LECTURE:

Les horloges marquent l'heure. L'horloge que nous mettons dans notre poche s'appelle une *montre*. La partie principale d'une horloge est la boîte où se trouvent le *mécanisme* et le *ressort*. Sur le *cadran*, qui est protégé par un *verre*, il y a douze chiffres et trois *aiguilles* qui marquent les heures, les minutes et les secondes. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures, et l'autre, la plus petite est l'aiguille des secondes.

L'an passé, mes parents m'ont offert un *réveille-matin* pour que je n'arrive jamais *en retard* à la classe.

Ma petite sœur a reçu aussi un joli cadeau: une belle *montre-bracelet* qu'elle porte au *poignet*.

Ma montre *va bien*: elle est *juste*; elle *n'avance* ni *ne retarde*. Quand elle s'arrête, il faut la *remonter* et la *mettre à l'heure*. Si le *ressort* se casse je la fais *réparer* chez l'*horloger*.



Quelle heure est-il, s'il vous plait?



24 h 00 : minuit ou 24 heures.



2 h 10 : deux heures dix

{ de l'après — midi



6 h 15 : six heures

{ quinze
et quart.



8 h 00 : huit heures

{ du matin
du soir



9 h 40 :

{ neuf heures quarante.



10 h 30 :

{ dix heures trente.



12 h 00 : douze heures; midi.

{ dix heures et demie.



23 h 00 : vingt trois heures ou
onze heures du soir

CONVERSATION :

- a — Qu'est-ce qui marque l'heure?
- b — Qu'est-ce que c'est qu'une montre?
- c — Que trouve-t-on dans la boîte?
- d — Le cadran est-il protégé par quelque chose?
- e — Qu'est-ce qu'il y a sur le cadran?
- f — Combien d'aiguilles y a-t-il?
- g — Est-ce que la petite aiguille marque les minutes?
- h — Qu'est-ce que vos parents vous ont offert. l'an passé?
- i — Et votre sœur, qu'a-t-elle reçu?
- j — Quelle heure est-il à votre montre?
- k — Va-t-elle bien?
- l — Que faut-il faire quand elle s'arrête?
- m — Et si le ressort se casse?
- n — À quelle heure entrez-vous dans la classe?

VOICI LE PRÉSENT D'AUTRES VERBES :

Se lever	Dire	S'asseoir	Mettre
Je me lève	Je dis	Je m'assieds	Je mets
Tu te lèves	Tu dis	Tu t'assieds	Tu mets
Il se } lève	Il } dit	Ils s' } assied	Il } met
Elle se } lève	Elle } dit	Elles } assied	Elle } met
Nous nous levons	Nous disons	Nous nous asseyons	Nous mettons
Vous vous levez	Vous dites	Vous vous asseyez	Vous mettez
Ils se } lèvent	Ils } disent	Ils s' } asseyent	Ils } mettent
Elles se } lèvent	Elles } disent	Elles s' } asseyent	Elles } mettent

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture :*

2. *Trouvez les questions :*

- a — ? Je me lève à six heures.
- b — ? Ils se couchent à onze heures.
- c — ? Maintenant il est midi précis.
- d — ? Oui, ils m'ont offert une montre.
- e — ? Oui, elle termine à dix heures.
- f — ? Ma leçon commence à huit heures.

3. Trouvez le mot qui correspond à l'image:



de l'



est juste

Le petit enfant



une page
de son



Je me



à six heures
et je me



à dix
heures.

Ces garçons



et ces filles



Ce



est le mari
de cette



4. À chaque nom de la colonne de gauche, joindre l'adjectif de la colonne de droite qui lui convient :

La ciel — la plume —	flexible — bleu — légère —
la neige — le chant —	pointue — blanche — har-
le soldat — l'étoile —	monieux — brillante — cou-
l'élève — le chien — la	rageux — attentif — trans-
glace — l'enfant — le	parente — limpide — cruel
ruisseau — le loup —	— gentil — fidèle.
l'aiguille — le genou.	

5. Écrivez en toutes lettres les heures suivantes :

8 h 40 :

10 h :

21 h :

3 h 20 :

12 h :

4 h 30 :



Paul est



Nous arrivons toujours



Charles est

LEÇON VINGT ET UN
VINGT ET UNIÈME LEÇON

21

CONJUGAISON DO VERBE **REC-EVOIR** (3 e groupe)

Mode indicatif présent

Je reçois
Tu reçois
Il reçoit
Nous recevons
Vous recevez
Ils reçoivent

Je ne reçois pas
Tu ne reçois pas
Il ne reçoit pas
Nous ne recevons pas
Vous ne recevez pas
Ils ne reçoivent pas

Est-ce que je reçois?
Reçois-tu?
Reçoit-il?
Recevons-nous?
Recevez-vous?
Reçoivent-ils?

Imparfait

Je recevais
Tu recevais
Il recevait
Nous recevions
Vous receviez
Ils recevaient

Je ne recevais pas
Tu ne recevais pas
Il ne recevait pas
Nous ne recevions pas
Vous ne receviez pas
Ils ne recevaient pas

Recevais-je?
Recevais-tu?
Recevait-il?
Recevions-nous?
Receviez-vous?
Recevaient-ils?

Passé composé

J'ai reçu
Tu as reçu
Il a reçu
Nous avons reçu
Vous avez reçu
Ils ont reçu

Je n'ai pas reçu
Tu n'as pas reçu
Il n'a pas reçu
Nous n'avons pas reçu
Vous n'avez pas reçu
Ils n'ont pas reçu

Ai-je reçu?
As-tu reçu?
A-t-il reçu?
Avons-nous reçu?
Avez-vous reçu?
Ont-ils reçu?

Futur

Je recevrai
Tu recevras
Il recevra
Nous recevrons
Vous recevrez
Ils recevront

Je ne recevrai pas
Tu ne recevras pas
Il ne recevra pas
Nous ne recevrons pas
Vous ne recevrez pas
Il ne recevront pas

Recevrai-je?
Recevras-tu?
Recevra-t-il?
Recevrons-nous?
Recevrez-vous?
Recevront-ils?

Mode impératif

Reçois
Recevons
Recevez

Ne reçois pas
Ne recevons pas
Ne recevez pas

Mode infinitif:

Recevoir

Mode Participe:

Recevant (Présent)

Reçu (Passé).

Voici les verbes qui se conjuguent sur *recevoir*:
apercevoir, concevoir, décevoir, devoir et percevoir.

EXERCICES

1. Conjuguez aux trois formes:

- a — Devoir de l'argent à ses amis (présent et futur)
- b — Recevoir un joli cadeau (imparfait et passé composé)

2. Mettez au pluriel:

- a — J'ai reçu un beau souvenir de mon ami
- b — Elle devait de l'argent à son frère
- c — Cet enfant-ci recevra la visite de son cousin
- d — Tu ne dois pas bavarder en classe
- e — Il doit aller avec moi

Attention: *Cet* enfant *Cet* enfant-ci *Cet* enfant-là

GRAMMAIRE:

LES ADJECTIFS INDÉFINIS

aucun	— aucune	chaque	— chaque
nul	— nulle	même(s)	— même(s)
tel(s)	— telle(s)	autre(s)	— autre(s)
tout, tous	— toute(s)	quelque(s)	— quelque(s)
certain(s)	— certaine(s)	plusieurs	— plusieurs
quelconque(s)-quelconque(s)			

NOTEZ BIEN:

- 1 — Avec les adjectifs *aucun* et *nul* nous employons *ne sans pas*:
Aucun (Nul) livre *n'est* sur la table
- 2 — L'adjectif *quelconque* se met après le nom qu'il détermine:
Ouvrez votre livre à une page *quelconque*

EXERCICES (suite)

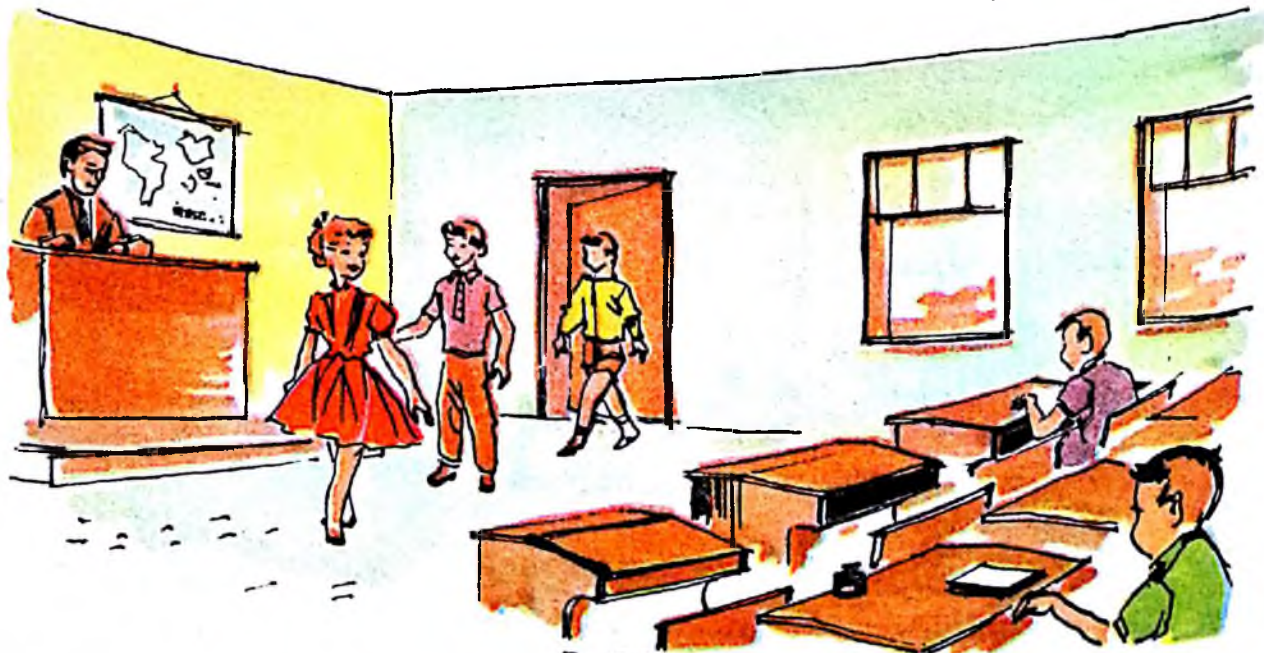
3. Remplacez les points par l'adjectif indéfini convenable:
- a — élèves arrivent toujours en retard.
 - b — homme qui est bon, est heureux.
 - c — Il faut mettre chose à sa place.
 - d — Il n'y a élève ici, maintenant.
 - e — Je ne lirai leçon de ce livre-ci.
 - f — Une fois nous ferons mieux nos devoirs.
 - g — Il y a défauts qui ne se nomment pas.
 - h — les filles de cette école sont gentilles.
 - i — Vous étudierez une fois la leçon.
 - j — homme n'est parfait.
4. Employez les expressions AVOIR ENVIE DE et ÊTRE EN TRAIN DE dans de courtes phrases.

RÉCITATION: EN CLASSE

*Marchons au pas,
Entrons en classe!
Qui ne sait pas
Quelle est sa place?
Quittons le rang,
Voici la salle;
Et qu'à son banc
Chacun s'installe.*

*Petit garçon,
Faites silence
Pour la leçon
Qui recommence.
L'instituteur
Est dans sa chaire.
Il parle au cœur
D'une voix claire.*

(O. Aubert)



LEÇON VINGT DEUX

VINGT DEUXIÈME LEÇON

LECTURE:



Dans une *année* il y a trois cent soixante cinq *jours*. Tous les quatre ans l'année a un jour en plus: c'est l'année *bissextile*.

L'année se divise en douze *mois*, qui sont: *janvier*, *février*, *mars*, *avril*, *mai*, *juin*, *juillet*, *août*, *septembre*, *octobre*, *novembre* et *décembre*.

Les mois ont trente ou trente et un jours et la *semaine* se compose de sept jours: *lundi*, *mardi*, *mercredi*, *jeudi*, *vendredi*, *samedi* et *dimanche*.

Aujourd'hui, c'est samedi; hier, c'était vendredi et demain, ce sera dimanche. Nous travaillons pen-

dant six jours. Nous allons à l'école, nous étudions nos leçons, nous faisons nos devoirs. Le dimanche est un jour de repos: nous ne travaillons pas, nous n'allons pas au collège. Nous restons à la maison, nous allons à la messe et, l'après-midi, nous nous promenons avec nos parents ou avec nos amis.





Pendant les mois de janvier et de février nous sommes en *vacances*. Et nous avons encore des vacances au milieu de l'année: ce sont nos petites vacances

Rio, lundi, 11 mai 1960

CONVERSATION:

- a — Combien de jours y a-t-il dans une année?
- b — Combien y a-t-il de jours dans un mois?
- c — Combien de mois l'année a-t-elle?
- d — Quels sont-ils?
- e — Quand est-ce que l'année est bissextile?
- f — Quel est le premier mois de l'année?
- g — Quel est le dernier jour de la semaine?
- h — Quel jour est-ce aujourd'hui?
- i — Combien de jours le mois de février a-t-il?
- j — Que faisons nous pendant les six premiers jours de la semaine?
- k — Qu'est-ce que le dimanche?
- l — Que faites-vous le dimanche?
- m — Aimez-vous les vacances? Pourquoi?
- n — Quel est le mois le plus court?

NOTEZ BIEN:

Le mois le plus court est.....

Trente jours a novembre,
Avril, juin et septembre;
De vingt huit il en est un,
Les autres en ont trente et un.

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*
2. *Complétez les phrases suivantes:*
..... est le deuxième mois année. Le
mis de l'année est Paul, est le premier jour
.... semaine? Le mois de et de nous avons
..... grandes Dimanche est un
de; nous promenons. Marie, de
jours y a-t-il dans une année?
3. *Complétez avec le mot qui convient:*
 - a — Février est le mois plus court.
 - b — Paul est l'élève plus studieux de sa classe.
 - c — J'ai étudié la leçon plus difficile du livre.
 - d — Charles et Pierre sont les enfants plus gen-
tils que je connais.
4. *Écrivez en toutes lettres les nombres:*
77 — 89 — 98 — 450 — 231 — 31^e — 468^e — 888^e
5. *Donnez le contraire de:*
sur; petit; court; gros; épais; premier; assis; se lever;
demander; la question; donner; ouvert.
6. *Conjuguiez au présent:*
 - a — dire la vérité à ses parents;
 - b — apprendre ses leçons;
 - c — ouvrir son livre;
 - d — comprendre son devoir.

Remarquez: *Apprendre et Comprendre* se conjuguent
sur *prendre*.

LEÇON VINGT TROIS
VINGT TROISIÈME LEÇON

23

LECTURE:



- René, tenez-vous debout, s'il vous plaît. Écoutez: Combien de minutes y a-t-il dans une heure?
- Dans une heure il y a soixante minutes?
- Et combien de secondes dans une minute?
- Dans une minute il y a

aussi soixante secondes.

- C'est bien; asseyez-vous.

... ..

- Toi, là-bas; approche-toi. Comment t'appelles-tu?



- Mon nom est Lima, Monique Lima, monsieur.

- Quel âge as-tu?

— Onze ans.

— Sais-tu comment se divise le jour?

— Oui, le jour se divise en deux parties: la *journée* et la *nuit*.

- Et que fais-tu pendant la *journée*?





- Comme tout le monde, pendant la journée je travaille et durant la nuit, il fait noir, je dors.
- C'est parfait; assieds-toi.
-
- Yves, qui est-ce, Yves, c'est vous, n'est-ce pas?
- Non, monsieur, ce n'est pas moi: c'est lui...
- Yves, que faites-vous maintenant?
- Je vous écoute avec la plus grande attention.

- Vous êtes bien gentil... Mais, dites-moi une chose: que voit-on au firmament?
- Pendant la journée on y voit le *soleil*; il éclaire et chauffe la terre.
- Et pendant la nuit?
- On y voit la *lune*, les *planètes* et des millions d'*étoiles*.
- Vous avez bien répondu: asseyez-vous.
- Merci, monsieur.

GRAMMAIRE :

FORMATION DE L'IMPÉRATIF

L'Impératif se forme du présent de l'Indicatif:

Je parle		J' obéis		
Tu parles	→	Parl e	→	Obéis
Il parle		Il obéit		
Nous parlons	→	Parl ons	→	Obéissons
Vous parlez	→	Parl ez	→	Obéissez
Ils parlent		Ils obéissent		
Je dis				
Tu dis	→	Dis		
Il dit				
Nous disons	→	Disons		
Vous dites	→	Dites		
Ils disent				

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Trouvez les questions:*


- a — ? — Une heure a soixante minutes.
b — ? — Le jour se divise en deux parties: la journée et la nuit.
c — ? — Pendant la journée on travaille.
d — ? — Pendant la nuit on dort.
e — ? — On doit écouter son professeur avec attention.
f — ? — En ce moment il est midi juste.
g — ? — Je me lève à six heures.
h — ? — On y voit le soleil, la lune et les étoiles.



**Notez bien: On fait son devoir — On se lève tôt —
On dit que**


3. *Remplacez les pronoms sujets par l'indéfini ON et employez les verbes comme il convient:*

- a — Nous (se coucher) généralement à dix heures. (présent)
b — Nous (devoir faire) les devoirs avec attention. (présent).
c — Ils (aimer) toujours les maîtres et les amis (futur)
d — Nous (étudier) toute la matinée (passé composé)
e — Nous (jouer) au ballon et aux quilles (passé composé).
f — Ils (dire) que le film est intéressant (présent)
g — En classe ils (faire) attention à ce que le maître dit (présent)

4. Trouvez le mot convenable:

Le  éclaire et la terre.

Pendant la nuit on la  et les .

Cette  dit heures, mais elle retarde de cinq

La  a déjà ;
les élèves
dans la



5. Employez les expressions suivantes à l'impératif:

- a — Dire la vérité à ses parents
- b — Ouvrir son livre et écrire son exercice
- c — S'asseoir à sa place
- d — Apprendre bien toutes ses leçons

LEÇON VINGT QUATRE VINGT QUATRIÈME LEÇON

24

LECTURE :



Il y a des fleurs partout...

Il y a quatre saisons dans l'année: le *printemps*, l'*été*, l'*automne* et l'*hiver*.

Le printemps est la première et la plus belle des quatre saisons: on l'attend toujours avec impatience. *Il fait beau*. Il y a des fleurs partout. Tout fleurit.

Les oiseaux font leurs nids et chantent dans les bois, à *plein gosier*. On a envie de travailler.

Il fait très chaud, en été au Brésil. La chaleur devient parfois accablante, insupportable. Il fait bon, alors, se promener au bord de la mer, sur le sable de la plage. On y voit beaucoup de baigneurs et de baigneuses. On prend son *maillot* ou son *slip* ou son *caleçon de bain* et on nage. D'autres préfèrent se



Au bord de la mer



en été. Les classes reprennent ici, au Brésil, et les enfants sont contents de revoir leurs maîtres et leurs amis. On a tant de choses à dire...

L'automne est, en Europe, la saison des fruits et de la chute des feuilles.

L'hiver est la saison du froid. On doit porter des vêtements

promener à la campagne, où l'air est bien plus pur et la vie est plus paisible.

L'automne suit l'été. Il ne fait pas très chaud. Les nuits sont déjà fraîches et agréables. On porte encore des vêtements frais et légers, comme



épais et lourds. Il ne fait pas beau. *Il fait du vent.* Le ciel se couvre de nuages et parfois, *il pleut à verse.* En Europe la neige tombe et couvre tout: le sol, les arbres, les routes et les toits des maisons. Cependant, au Brésil, l'hiver est bien moins rigoureux qu'en Europe.



CONVERSATION:

- a — Combien y a-t-il de saisons dans l'année?
- b — Quand commence le printemps en Europe et au Brésil?

- c — Quand est-ce qu'il finit?
- d — Quel temps fait-il au printemps?
- e — Où y a-t-il des fleurs?
- f — Comment chantent les oiseaux ?
- g — Est-ce qu'il fait froid en été?
- h — Quel temps fait-il aujourd'hui?
- i — Que voit-on au bord de la mer?
- j — Que prend-on pour nager?
- k — Aimez-vous passer des jours à la campagne?
- l — Fait-il froid au mois de janvier, ici?
- m — Quels vêtements porte-t-on en hiver?
- n — Qu'est-ce qui est couvert de neige?

GRAMMAIRE :

I — LES PRONOMS PERSONNELS

Première personne du singulier	: Je	—	me, moi
Deuxième personne du singulier	: Tu	—	te, toi
Troisième personne du singulier	: Il, Elle	—	se, soi, lui le, la
Première personne du pluriel	: Nous	—	nous
Deuxième personne du pluriel	: Vous	—	vous
Troisième personne du pluriel	: Ils, Elles	—	se, eux, leur, les

II — LE FÉMININ DES ADJECTIFS (suite)

vieux	—	vieille	mortel	—	mortelle
ancien	—	ancienne	sot	—	sotte
divin	—	divine	doux	—	douce
fin	—	fine	faux	—	fausse

EXERCICES

1. Copie de la Lecture:
2. Complétez avec un pronom personnel et un adjectif possessif:
 - a — Charles est gentil: obéit à maître.
 - b — Monique est studieuse: sait toujours leçons.

- c — promène avec amis et
promenons avec parents.
- d — Ce soir resterons chez et
resteront chez aussi.
- e — reposons le dimanche, ne
sortons pas.

ATTENTION:

Chez { moi
toi
lui, elle — soi
nous
vous
eux, elles

3. *Conjugez à toutes les personnes du présent, du futur et de l'impératif: Rester chez soi et écrire ses devoirs:*
4. *Mettez les pronoms personnels compléments:*
- a — Si je sais ma leçon, le maître _____ donnera un bon point.
- b — Venez ici, j'ai une chose importante à _____ dire.
- c — Je dois _____ avertir de ses défauts.
- d — Dites _____ ce que vous avez fait à la maison, je veux _____ savoir.
- e — Le maître appelle Charles et _____ dit de passer au tableau.
- f — Mes parents sont contents de _____, j'irai avec _____ à la campagne.
- g — Les élèves ont été gentils: le maître _____ donnera un jour de congé.
5. *Faites une phrase en utilisant le féminin des adjectifs:*
- a — beau (au comparatif d'égalité)
- b — vieux (au comparatif de supériorité)
- c — doux (au superlatif absolu)
- d — sot (au superlatif relatif)

6. Dictée:

Quel jour est-ce aujourd'hui? Aujourd'hui c'est samedi, 25 octobre 1947. Les six premiers jours de la semaine nous travaillons; le dimanche est un jour de repos. Le printemps est la saison la plus belle de l'année. Il fait beau. Tout le monde l'aime et l'attend avec impatience. L'été est la saison de la chaleur. On porte alors des vêtements frais et légers. Qu'il fait bon se baigner dans la mer ou se promener à la campagne où l'air est pur et la vie paisible!

UN PROVERBE:



Après la pluie le beau temps.

LEÇON VINGT CINQ
 VINGT CINQUIÈME LEÇON



LECTURE:

PRIÈRE D'UN ENFANT



Mon Dieu, donne *l'onde* aux fontaines,
 Donne la plume aux passereaux.
 Et la *laine* aux petits agneaux,
 Et *l'ombre* et la *rosée* aux plaines.

Donne aux malades la *santé*;
 Au *mendiant*, le pain qu'il pleure;
 À *l'orphelin*, une demeure;
 Au *prisonnier*, la *liberté*.



Lamartine

[103]

CONVERSATION :

- a — À qui fait l'enfant sa prière?
- b — Que Lui demande-t-il pour les fontaines et pour les plantes?
- c — Et pour les petits agneaux?
- d — De quoi les malades ont-ils besoin?
- e — Et les mendiants?
- f — Qu'est-ce qu'un orphelin?
- g — De quoi a-t-il besoin?
- h — Qu'est-ce qu'un prisonnier?
- i — Que lui faut-il?
- j — Est-ce que nous devons prier, aussi?

GRAMMAIRE :

LE PASSÉ COMPOSÉ

Il se forme du *présent de l'Indicatif* des auxiliaires *avoir* ou *être* et du *participe passé* du verbe à conjuguer :

J' ai	} eu, été, parlé, obéi...	Je suis	} entré, allé, arrivé...
Tu as		Tu es	
Il a		Il est	
Nous avons		Nous sommes	} entrés, allés arrivés...
Vous avez		Vous êtes	
Ils ont	Ils sont		

Voici le *participe passé* des verbes irréguliers que nous avons déjà vus :

écrire	— écrit	prendre	— pris
faire	— fait	apprendre	— appris
aller	— allé	comprendre	— compris
dire	— dit	lire	— lu
ouvrir	— ouvert	mettre	— mis
voir	— vu	savoir	— su

Remarquez bien : Je suis *allé* avec Rose; Rose est *allée* avec moi. Nous sommes *allés* avec Rose et Olive; elles sont *allées* avec nous.

EXERCICES

1. Copiez et apprenez par cœur la poésie ci-dessus:
2. Employez les pronoms personnels: *lui, leur, eux*:
 - a — Allez dire à Paul que j'irai au cinéma avec _____
 - b — Où est ton frère, Louis? J'ai besoin de _____ parler.
 - c — Aujourd'hui ils viendront chez moi: demain j'irai chez _____.
 - d — Mes parents ont voyagé; je _____ écrirai ce soir.
 - e — Dites _____ que nous irons avec _____ visiter leur maison.
3. Faites une phrase où vous emploierez:
 - a — leur (comme adjectif possessif).
 - b — leur (comme pronom personnel)
4. Complétez les phrases:
 - a — Un écolier attentif est un écolier qui
 - b — Une écolière studieuse
 - c — Un enfant paresseux
 - d — Un professeur aimable
5. Faites le féminin:

Paul est un pauvre petit orphelin — Le prisonnier et son ami sont partis — Ce vieux mendiant est un homme doux et aimable — Mon neveu est allé avec son oncle au théâtre — Le fils de mon frère est mon cousin.

Remarquez bien: Paul et *son* ami — Louise et *son* amie.

6. Employez ces phrases au passé composé:

Il ouvre la fenêtre — J'étudie mes leçons — Nous faisons nos devoirs — Elle va avec moi à l'école — Ils lisent de bons livres — Je ne comprends pas cette leçon — Tu apprends ce que le professeur explique — Voyez-vous cet homme-là? — Comprenez-vous ce devoir? — Savent-elles leurs leçons par cœur? Cet élève n'obéit pas à son maître.

PRONONCEZ BIEN:

orang(e)ade	mang(e)ons	un	u
bourg(e)ons	plong(e)ons	aucun	aucune

LEÇON VINGT SIX
VINGT SIXIÈME LEÇON

26

CONJUGAISON DU VERBE **REND-RE** (3^e groupe)

Mode indicatif présent

Je rends
Tu rends
Il rend
Nous rendons
Vous rendez
Ils rendent

Je ne rends pas
Tu ne rends pas
Il ne rend pas
Nous ne rendons pas
Vous ne rendez pas
Ils ne rendent pas

Est-ce que je rends?
Rends-tu?
Rend-il?
Rendons-nous?
Rendez-vous?
Rendent-ils?

Imparfait

Je rendais
Tu rendais
Il rendait
Nous rendions
Vous rendiez
Ils rendaient

Je ne rendais pas
Tu ne rendais pas
Il ne rendait pas
Nous ne rendions pas
Vous ne rendiez pas
Ils ne rendaient pas

Rendais-je?
Rendais-tu?
Rendait-il?
Rendions-nous?
Rendiez-vous?
Rendaient-ils?

Passé composé

J'ai rendu
Tu as rendu
Il a rendu
Nous avons rendu
Vous avez rendu
Ils ont rendu

Je n'ai pas rendu
Tu n'as pas rendu
Il n'a pas rendu
Nous n'avons pas rendu
Vous n'avez pas rendu
Ils'ont pas rendu

Ai-je rendu?
As-tu rendu?
A-t-il rendu?
Avons-nous rendu?
Avez-vous rendu?
Ont-ils rendu?

Futur

Je rendrai
Tu rendras
Il rendra
Nous rendrons
Vous rendrez
Ils rendront

Je ne rendrai pas
Tu ne rendras pas
Il ne rendra pas
Nous ne rendrons pas
Vous ne rendrez pas
Ils ne rendront pas

Rendrai-je?
Rendras-tu?
Rendra-t-il?
Rendrons-nous?
Rendrez-vous?
Rendront-ils?

Mode impératif

Rends
Rendons
Rendez
Mode infinitif:
Mode participe:

Ne rends pas
Ne rendons pas
Ne rendez pas
Rendre
Rendant (Présent)

Rendu (Passé)

Voici quelques verbes qui se conjuguent sur rendre :

attendre	dépendre	mordre	répondre
confondre	entendre	pondre	suspendre
corrompre	étendre	perdre	tendre
défendre	interrompre	répandre	vendre

EXERCICES

1. *Conjuguez aux trois formes :*
 - a — Répondre correctement à son maître (présent)
 - b — Attendre ses amis (passé composé)
 - c — Entendre sa mère (futur)
 - d — Perdre son temps (imparfait)
2. *Mettez à l'impératif :*
 - a — Défendre ses amis (affirmatif)
 - b — Mordre le bout de son crayon (négatif)
3. *Construisez des phrases avec les groupes de mots suivants :*
 - a — Oiseaux nids printemps.
 - b — Écolier à la maison devoirs
 - c — Parents ont vendu hier.
 - d — Professeurs interrompre élève
• classe.
 - e — Confondre enfants professeur
explications.

GRAMMAIRE :

Apprenez la liste des prépositions que nous avons trouvées dans nos lectures. Les voici :

à, avant, avec, après — chez, contre — dans, de, devant, depuis, derrière, durant — en, entre — par, pendant, pour — sans, sous, sur — voici, voilà.

Quelques locutions prépositives : près de, à côté, de, au-dessus de, au-dessous de, jusqu'à, jusqu'au, à droite de, à gauche de,

EXERCICES (suite)

1. *Employez convenablement les prépositions:*

- a — J'irai _____ vous ce soir _____ faire mon devoir.
- b — J'arrive au collège _____ l'heure et j'entre tout-de suite _____ la salle _____ classe.
- c — Venez _____ ici, ne passez pas _____ l'échelle.
- d — Jacqueline caresse doucement _____ sa main la tête _____ sa poupée.
- e — _____ l'été il pleut _____ verse.
- f — La récréation a lieu _____ la classe _____ français.
- g — La voiture est allée _____ le mur.
- h — Le bureau du maître est _____ les élèves _____ une estrade.

5. *Répondez en utilisant les pronoms le, la, les:*

- a — Savez-vous la leçon?
- b — Écrit-il toujours ses devoirs?
- c — Où sont tes camarades?
- d — Où est votre sœur?
- e — Aimez-vous vos parents?
- f — Avez-vous déjà trouvé votre livre?
- g — As-tu vu ton camarade?

6. *Employez les locutions prépositives suivantes dans de petites phrases:*

à droite de = jusqu'à = jusqu'au = à côté de = au-dessus de = près de = au-dessous de.

UN PROVERBE:



Tous les chiens qui aboient ne mordent pas.

LEÇON VINGT SEPT
 VINGT SEPTIÈME LEÇON



LECTURE:

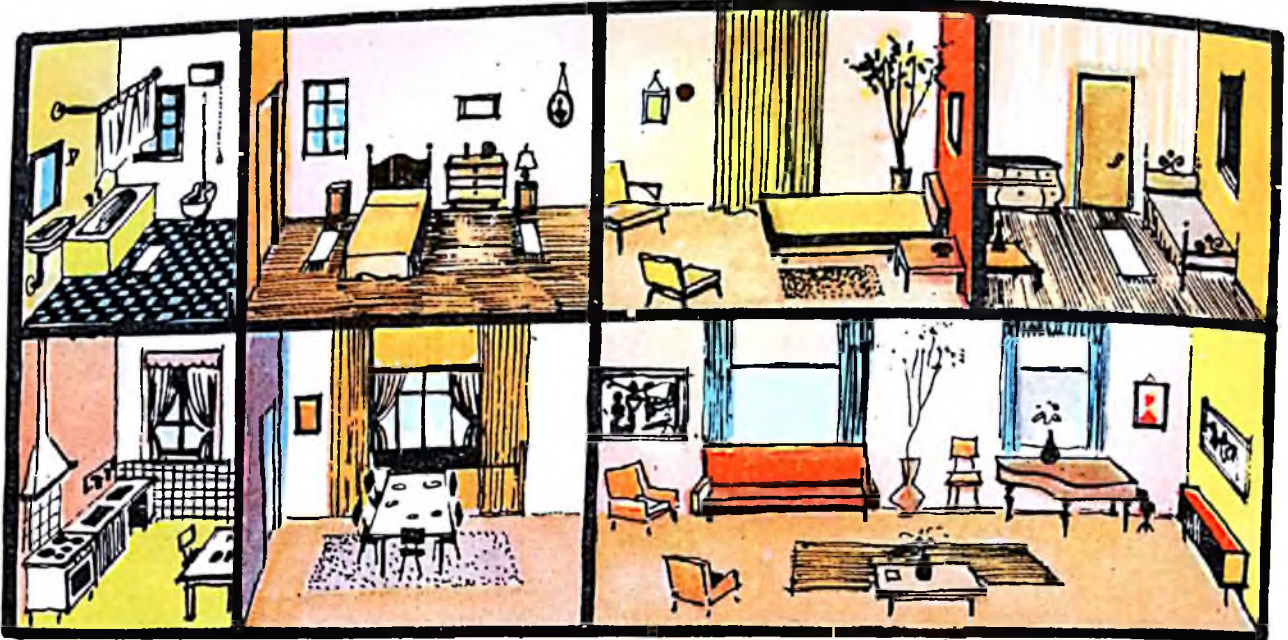
Gilbert est un de mes meilleurs amis. Il habite avec ses parents dans une jolie *maison*. Je viens de la visiter. Elle est située au milieu d'un grand *jardin*. Elle a seulement un *rez-de-chaussée* et un *étage*. À droite on voit le *portail du garage*: les parents de mon ami viennent d'acheter une belle *automobile*. Les *tuiles* du *toit* sont rouges. Les *fenêtres* sont vertes.

La *porte* est assez haute et elle a une grosse et lourde *clé*. À l'entrée il y a un *escalier* en *marbre*: il a cinq *marches*.

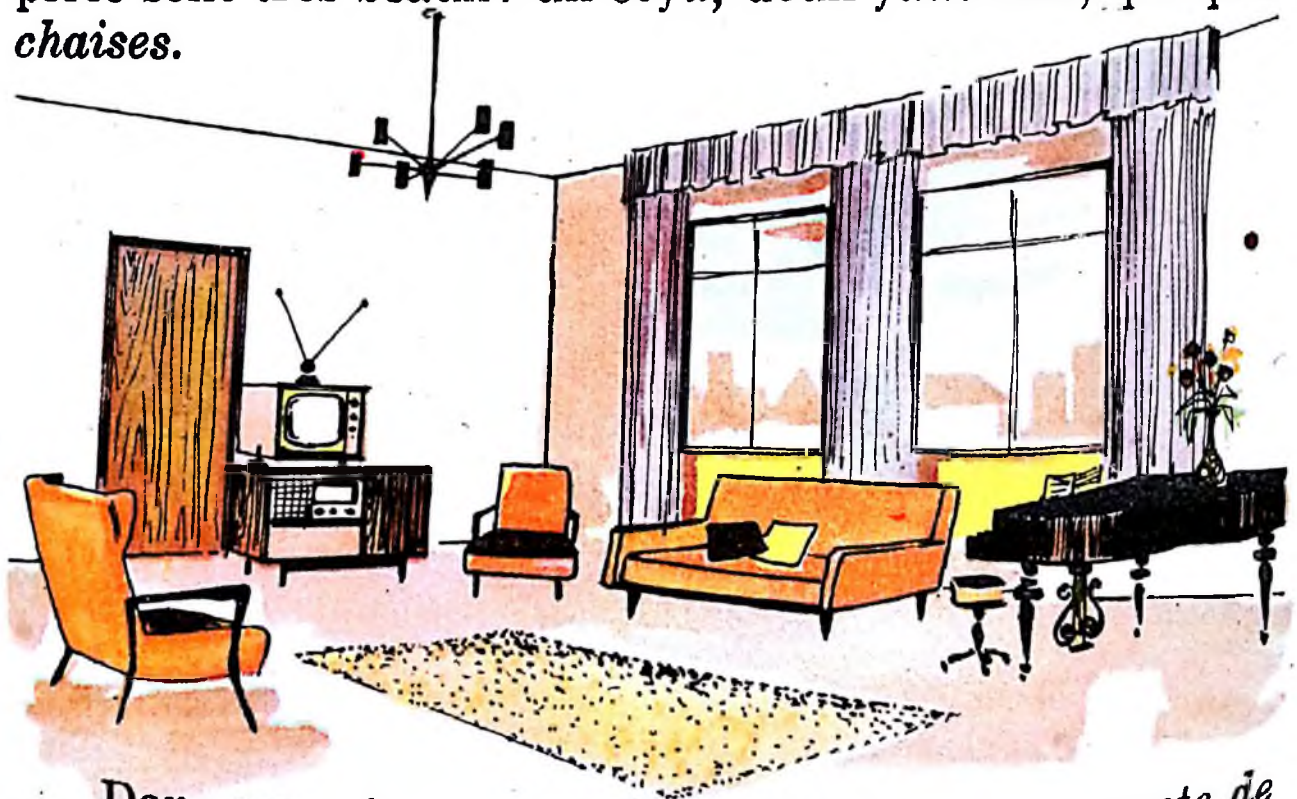
Cette maison est bâtie en bois, en pierres et en briques. Elle a deux pièces, au rez-de-



chaussée: le salon et la salle à manger. Il y a aussi une cuisine. À l'étage, il y a trois chambres à coucher et une salle de bain.



Le salon est grand et clair. Il a deux larges fenêtres avec des rideaux bleus. Les meubles de cette pièce sont très beaux: un sofa, deux fauteuils, quelques chaises.



Dans un coin on voit aussi un piano, un poste de télévision et un autre de radio. Gilbert aime beaucoup la musique et Suzanne, sa sœur, joue très bien du piano. (à suivre)

CONVERSATION :

- a — Où habite Gilbert?
- b — Où est-elle située?
- c — Est-elle très haute?
- d — Y a-t-il longtemps que vous la connaissez?
- e — Qu'est-ce qu'on voit à droite?
- f — À quoi sert le garage?
- g — Comment sont les tuiles et les fenêtres?
- h — Et la porte, est-elle basse?
- i — Comment est l'escalier?
- j — En quoi la maison est-elle bâtie?
- k — Quelles sont les pièces du rez-de-chaussée?
- l — Quelle est la couleur des rideaux du salon?
- m — Quels sont les meubles du salon?
- n — Qui est-ce qui joue très bien du piano?

Remarquez: Suzanne *joue* du piano — Gilbert *joue* de la flûte.

GRAMMAIRE :

LES PRINCIPAUX ADVERBES

Voici les adverbes et les locutions adverbiales que nous avons déjà vus:

de <i>temps</i>	:	alors, quand, aujourd'hui, hier, demain, déjà, toujours, jamais, parfois, souvent, encore, maintenant;
de <i>lieu</i>	:	où, loin, près, là-bas, ici, là, là-haut, ci-dessus, ci-dessous, à droite, à gauche, partout;
de <i>quantité</i>	:	assez, plus, aussi, moins, très, beaucoup, peu, seulement; rien;
de <i>manière</i>	:	bien, mal, mieux, comme, comment;
d' <i>affirmation</i>	:	oui.
de <i>négation</i>	:	non, pas du tout, ne ... pas;
d' <i>ordre</i> . .	:	d'abord, ensuite.
de <i>doute</i>	:	peut-être.

EXERCICES

1. Copie de la Lecture:

2. Ajoutez deux adjectifs à chaque groupe:

- a — Un élève et
- b — Un maître et
- c — Un garçon et
- d — Une fillette et
- e — Une fenêtre et
- f — Un ami et

3. Complétez les phrases avec deux verbes:

- a — Paul et ses devoirs.
- b — Louise et ses parents.
- c — Je et dans la cour.
- d — Les élèves et en classe.
- e — Une horloge peut ou
- f — Cet homme et des maisons.

GRAMMAIRE :

LE FÉMININ DES NOMS (suite)

Voici le féminin de quelques noms importants :

un homme — une femme	un acteur — une actrice
un monsieur — une dame	un époux — une épouse
monsieur — madame	un roi — une reine
un maître — une maîtresse	un prince — une princesse

EXERCICES (suite)

4. Mettez l'adverbe qui convient:

En automne il _____ fait pas _____ chaud; les nuits sont _____ fraîches qu'en été. Paul, _____ tu feras cet exercice avec _____ d'attention. Vous avez _____ écrit, écrivez _____. Vous devez _____ faire toute chose. _____ allez-vous _____? Au printemps il y a des fleurs _____. Ne mentez _____. Écrivez les phrases _____ et apprenez la poésie _____. C'est toi qui as fait cela? _____ Qu'est-ce que tu fais, toi, _____? Mon livre est _____ vieux mais mon cahier est _____ neuf.

5. Complétez avec le mot convenable:



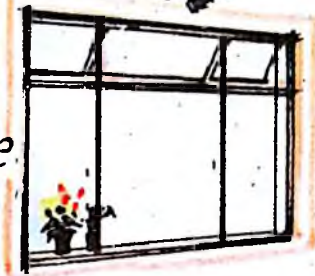
Le est parti avec le et la



Voici un grand



et une grande



Cette joue très bien



À la



j'ai un et une



Les



chantent à p..... g..... dans les



Ce



et cette

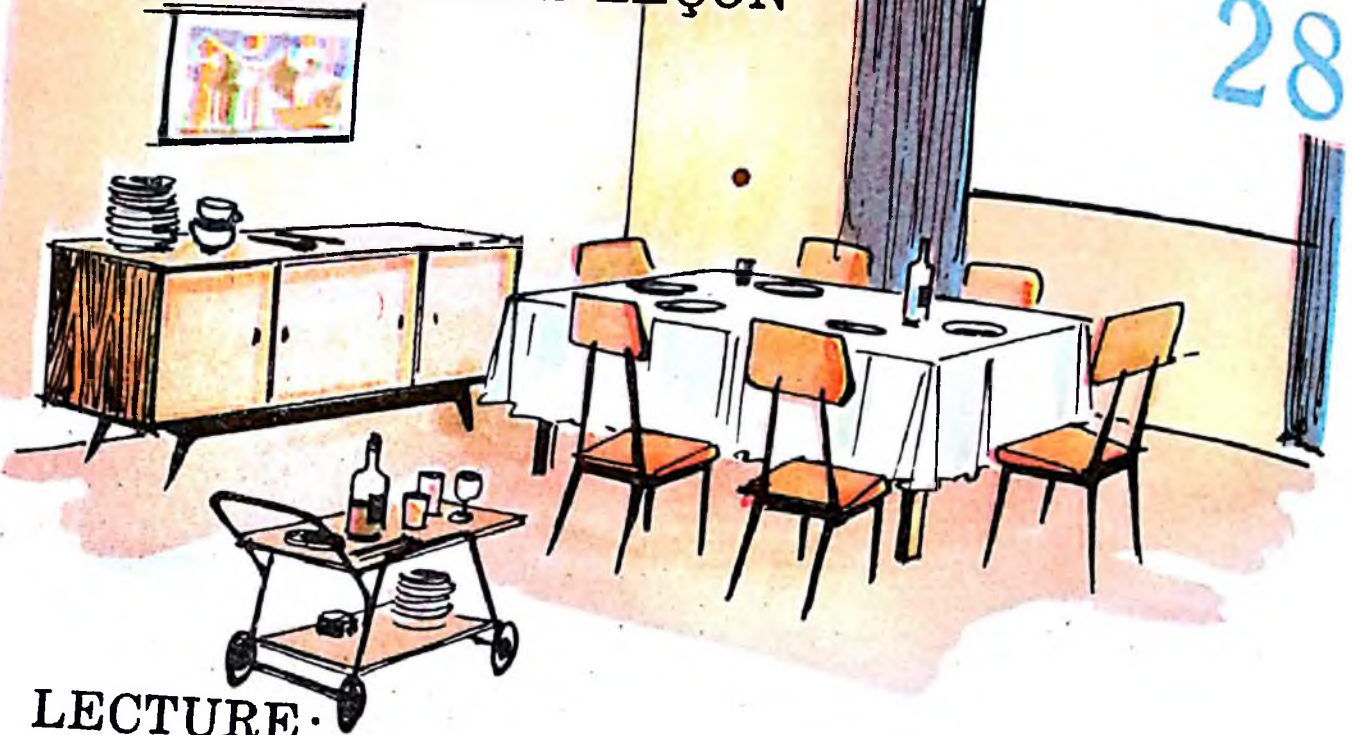


sont devant leur



LEÇON VINGT HUIT VINGT HUITIÈME LEÇON

28

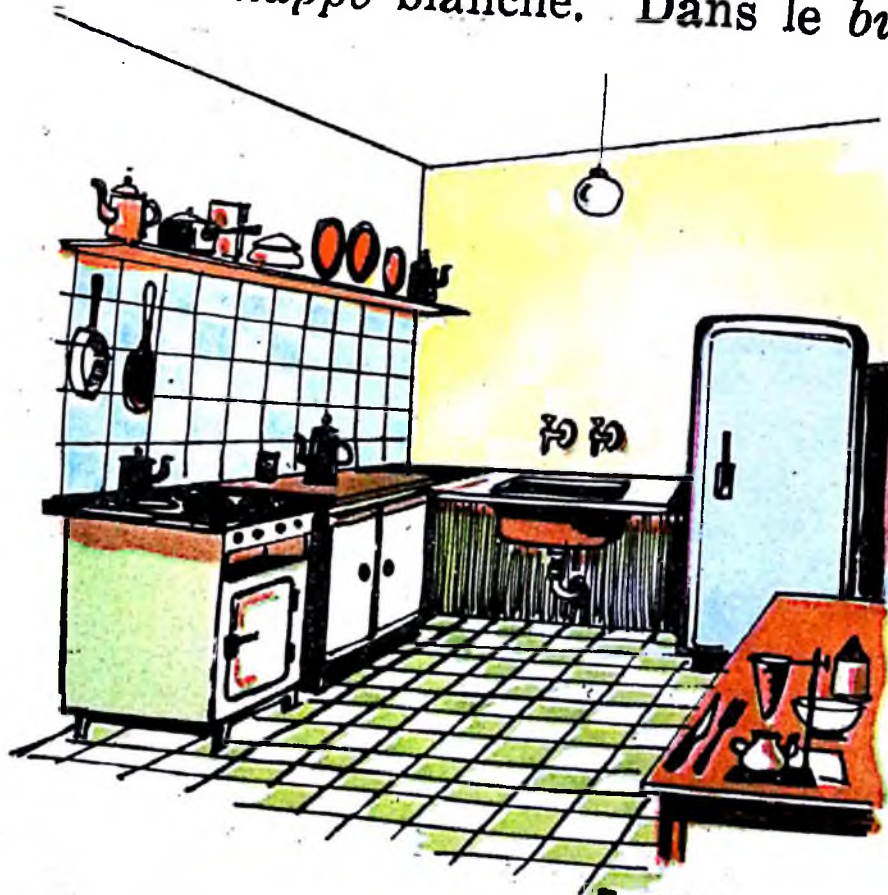


LECTURE:

La salle à manger se trouve entre le salon et la cuisine. C'est une pièce agréable où la famille se réunit pour prendre ses *repas*. La table est recouverte d'une *nappe* blanche. Dans le *buffet* on range les

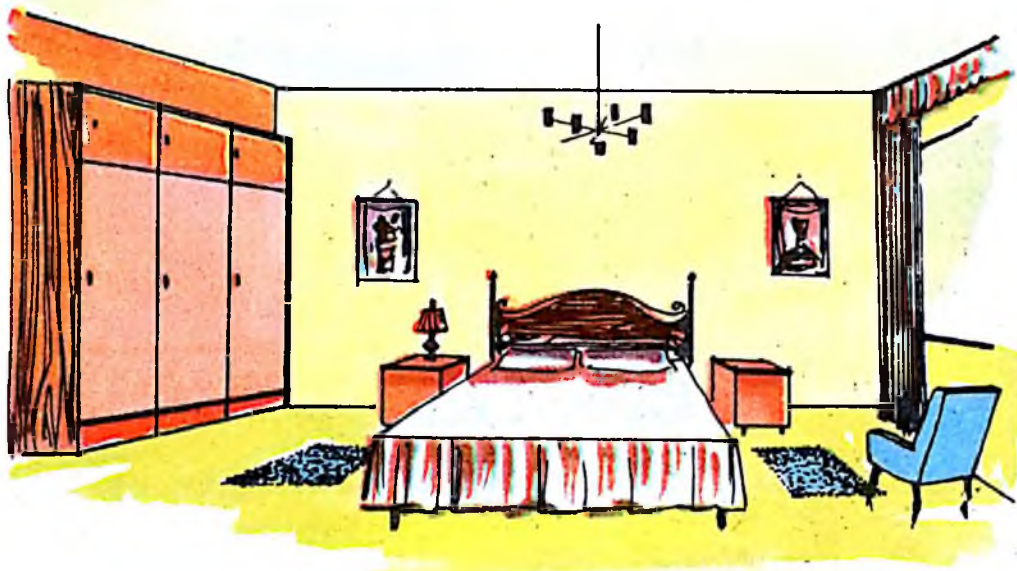
assiettes, les *plats*, les *tasses*, les *soucoupes*, les *verres*, les *couteaux*, les *fourchettes* et les *cuillères*.

Dans la cuisine, très propre, la cuisinière prépare les repas. Voici la *cuisinière électrique*, les *casseroles*, les *poêles*, la *cafetière*, la *passoire*, la *salière*. Il



y a un *évier* où la cuisinière lave la *vaisselle*. Dans le fond, à gauche, on voit un *réfrigérateur*.

Les chambres, très confortables, se trouvent à l'étage. On y monte par un *escalier tournant*. La chambre la plus grande est celle des parents de Gilbert. Le *lit* y est placé au milieu. À côté du lit on voit une *armoire* et une *table de nuit*. Et pour faire un lit il nous faut un *matelas*, un *oreiller*, des *draps blancs* et des *couvertures*. J'ai encore visité la salle de bain, où j'ai vu une grande *baignoire* et un *lavabo* avec un *robinet* pour l'eau froide et un autre pour l'eau chaude.



• Après cette visite à la maison de Gilbert, *j'ai pris congé de mon ami* et de ses parents.

CONVERSATION:

- a — Où se trouve la salle à manger?
- b — Où est-ce que la famille se réunit?
- c — Qu'est-ce qui recouvre la table?
- d — Qu'est-ce qu'on range dans le buffet?
- e — Qui est-ce qui prépare les mets.
- f — Où les prépare-t-on?
- g — Que voit-on dans la cuisine?
- h — Combien de chambres y a-t-il à l'étage?
- i — Y a-t-il un évier?

- j — Comment y monte-t-on?
 k — Quand a-t-on besoin de couvertures?
 l — Que nous faut-il pour faire un lit?
 m — Que voit-on dans une salle de bain?
 n — Qu'avez-vous fait après la visite à la maison de Gilbert?

GRAMMAIRE :

LES PRONOMS DÉMONSTRATIFS

“La plus grande chambre est *celle* des parents de Gilbert”.

Masculin singulier	: celui, celui-ci celui-là.	} variables
Masculin pluriel	: ceux, ceux-ci. ceux-là.	
Féminin singulier	: celle, celle-ci, celle-là.	
Féminin pluriel	: celles, celles-ci, celles-là.	
Pronoms invariables	: ce, ceci, cela, ça.	

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture:*

2. *Trouvez les questions:*

- a — ? Elles sont grandes et confortables.
 b — ? Dans la maison de Gilbert il y a trois chambres.
 c — ? C'est celle de ses parents.
 d — ? Il y a une petite table de nuit.
 e — ? Je me lave dans la salle de bain.
 f — ? J'ai pris congé de mon ami.
 g — ? La maison de Gilbert est neuve.
 h — ? La famille de Gilbert n'est pas très grande.

3. *Faites des phrases où vous emploierez:*
 le plus — la plus — les plus.

4. *Remplacez par un pronom personnel les points suspensifs:*

- a — J'étudie mes leçons; je étudie.
- b — Tu écris ta leçon; tu écris.
- c — Nous aimons nos parents; nous aimons.
- d — Il obéit à son maître, il obéit.
- e — Nous obéissons à nos supérieurs: nous obéissons.
- f — Jeanne caresse sa poupée; elle caresse.

5. *Employez les pronoms démonstratifs:*

_____ qui étudié, apprend. _____ qui font leur devoir sont heureux. Le maître aime _____ et _____ qui l'écoutent avec attention. De tous les élèves, _____ est le plus studieux. Cette chambre est grande mais _____ est plus grande. Ces livres-là sont plus jolis que _____. Je ne vois pas _____ que vous voulez. _____ que vous dites n'est pas vrai. _____ est un livre et _____ et est une gomme. Ne faites pas _____, mon ami. Qu'est-ce que c'est _____ ?

UNE ANECDOTE:

Jacques apprend à lire Sa mère l'interroge:

- — Sais-tu ton alphabet?
- Oui, maman.
- Quelle est la lettre qui vient après la lettre *a*?
- Toutes les autres, maman.



LEÇON VINGT NEUF
VINGT NEUVIÈME LEÇON

29

VOIR

VOULOIR

SAVOIR

Mode indicatif présent

Je vois
Tu vois
Il voit
Nous voyons
Vous voyez
Ils voient

Je veux
Tu veux
Il veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils veulent.

Je sais
Tu sais
Il sait
Nous savons
Vous savez
Ils savent

Imparfait

Je voyais
Tu voyais
Il voyait
Nous voyions
Vous voyiez
Ils voyaient

Je voulais
Tu voulais
Il voulait
Nous voulions
Vous vouliez
Ils voulaient

Je savais
Tu savais
Il savait
Nous savions
Vous saviez
Ils savaient

Passé composé

J'ai vu
Tu as vu
Il a vu
Nous avons vu
Vous avez vu
Ils ont vu

J'ai voulu
Tu as voulu
Il a voulu
Nous avons voulu
Vous avez voulu
Ils ont voulu

J'ai su
Tu as su
Il a su
Nous avons su
Vous avez su
Ils ont su

Futur

Je verrai
Tu verras
Il verra
Nous verrons
Vous verrez
Ils verront

Je voudrai
Tu voudras
Il voudra
Nous voudrons
Vous voudrez
Ils voudront

Je saurai
Tu sauras
Il saura
Nous saurons
Vous saurez
Ils sauront

Vois, voyons, voyez

Mode impératif
Veuille, veuillons,
veuillez

Sache, sachons, sachez

Voyant.

Participe Présent
Voulant

Sachant

Vu

Participe Passé
Voulu

Su

EXERCICES

1. *Trouvez les questions:*

- a — ? — Oui, je le sais toujours.
- b — ? — Je vois beaucoup de choses dans la salle.
- c — ? — Oui, je veux apprendre à parler le français.
- d — ? — Elle a seulement un étage.
- e — ? — C'est la sœur de Gilbert qui joue du piano.
- f — ? — Oui, elle joue aussi du violon.

2. *Remplacez les tirets par le mot convenable:*

Je _____ toutes mes leçons et vous _____ aussi.
 J' _____ de jolis meubles _____ la maison _____
 mon ami. Je _____ ce que je pourrai faire. Nous n' _____
 _____ notre leçon aujourd'hui, mais demain nous
 _____ Qu'est-ce que vous _____ dire? Le maître
 donnera un présent à _____ qui _____ sa leçon. _____
 vous _____ que vous avez fait, mon ami?

GRAMMAIRE :

LES PRONOMS POSSESSIFS

Ce livre-ci	{	le mien	les miens
		le tien	les tiens
est plus		le sien	les siens
		le nôtre	les nôtres
joli que		le vôtre	les vôtres
		le leur	les leurs
Cette montre-là	{	la mienne	les miennes
		la tienne	les tiennes
est plus		la sienne	les siennes
		la nôtre	les nôtres
jolie que		la vôtre	les vôtres
		la leur	les leurs

EXERCICES (suite)

3. *Employez l'adjectif ou le pronom possessif:*

- a — Je sais leçon et vous savez
- b — Où est règle? Voici

- c — Avez-vous écrit exercices?
 d — Ils ont fait devoir mais je n'ai pas fait
 e — Cet enfant a encore père et mère.
 f — Je n'ai p us parents; avez-vous encore?

4. *Conjuguez:*

- a — Savoir sa leçon sur le bout du doigt (passé composé et fu'ur)
 b — Voir ses amis (imparfait et futur négatifs)
 c — Vouloir apprendre le français (présent interrogatif)

5. *Complétez les vers avec les mots de cette liste:*

tout — étais — lit — berceau
 — vous — en — dans — je
 — mère — petit — doux :



Quand j'..... petit, petit,
 dormais un petit
 Ma chantait cadence:
 "..... mignon, endormez,;
 Endormez-vous, le danse
 Tout doux, tout"

OCTAVE AUBERT

6. *Dictée:*

Je viens de visiter la maison de mon ami Gilbert. Elle est située au milieu d'un grand jardin. Elle n'est pas très grande car elle a seulement un rez-de-chaussée et un étage. Pour aller à l'étage, je suis monté par un escalier tournant. Les parents de Gilbert ont acheté de jolis meubles et une belle automobile. Gilbert, qui aime la musique, a aussi une sœur, qui joue très bien du piano.

LEÇON TRENTE
TRENTIÈME LEÇON

30



LECTURE:

Nous faisons trois repas principaux par jour au Brésil: *le petit déjeuner, le déjeuner et le dîner.*

Au petit déjeuner, le matin, nous mangeons du *pain beurré* et nous buvons du *café au lait.*

Vers midi nous avons le déjeuner, qui est le repas principal de la journée. Le dîner *a lieu* le soir, vers huit heures. Pour prendre les repas toute la famille se réunit autour de la table. C'est *la*

bonne qui met le couvert et qui sert les plats. C'est elle aussi qui dessert.



Au déjeuner et au dîner nous mangeons de la soupe, du riz, des haricots, des pommes de terre, des œufs, de la viande, etc, et nous buvons de l'eau, du vin ou de la bière. Au dessert nous mangeons des fruits, des gâteaux, des confitures.

À la fin du repas, la bonne nous sert le café, le délicieux café brésilien.

Dans l'après-midi nous prenons encore un autre repas très léger qui s'appelle *le goûter*.

CONVERSATION :

- a — Combien de repas faisons par jour, au Brésil?
- b — Quels sont-ils?
- c — Où prenons-nous le petit déjeuner?
- d — Que mange-t-on au déjeuner et au dîner?
- e — Que boit-on aux repas?
- f — Que préférez-vous: le vin ou la bière?
- g — Qu'est-ce que le goûter?
- h — Faites-vous vos repas avec vos parents?
- i — Que mangez-vous au dessert?
- j — Aimez-vous la soupe (le potage)?
- k — Avez-vous toujours bon appétit?
- l — Qui est-ce qui prépare les mets?
- m — Et qui est-ce qui les sert?
- n — Est-ce que vous êtes sage, à table?

GRAMMAIRE :

I — LES ADJECTIFS INTERROGATIFS

- masculin singulier: *quel* livre as-tu lu?
- masculin pluriel: *quels* cahiers as-tu achetés?
- féminin singulier: *quelle* heure est-il à votre montre?
- féminin pluriel: *quelles* couleurs voit-on à l'arc-en-ciel?

II — LES PRONOMS INTERROGATIFS

- masculin: Voici des livres, *lequel* (*lesquels*) voulez-vous lire?
- féminin: Voici des serviettes, *laquelle* (*lesquelles*) allez vous acheter?
- Qui* vous a dit cela?
Que faites-vous là?

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture.*

2. *Mettez au pluriel:*

Je fais mon devoir chez moi. Il sait toujours sa leçon. Tu verras ton ami demain. Je mange et tu ne manges pas. Je nage bien et elle nage mal. Il ne voyait pas clair. Elle ne veut pas sortir avec lui. J'ai voulu sortir avec elle.

REMARQUEZ BIEN:

Nous mangeons. Nous nageons.

3. Mettez les articles partitifs:

- a — J'ai bu _____ eau et _____ vin.
- b — Cette maison est bâtie avec _____ briques, _____ pierres et _____ bois.
- c — Nous mangeons _____ légumes, _____ viande et _____ pain.
- d — Voulez-vous _____ bière? — Non, je ne veux pas _____ bière.
- e — Au dessert on mange _____ fruits et _____ confiture.

4. *Trouvez les questions:*

- a — ? — C'est moi qui ai dit cela.
- b — ? — Je préfère celui-ci.
- c — ? — Je cherche mon cahier.
- d — ? — Le vôtre est plus intéressant.
- e — ? — Elle est blanche.
- f — ? — Je vais lire ceux-ci.

5. *Conjuguez:*

- a — Prendre son stylo et faire sa copie (impératif).
b — Couper le pain avec son couteau (passé composé).
c — Manger sa soupe à la hâte (futur négatif).

PRONONCEZ BIEN:

plein

sein

rein

serein

être

fête

fenêtre

même

maïs

haïr

Noël

héroïne

statue

studieux

stylo

stade

LEÇON TRENTE ET UN
TRENTE ET UNIÈME LEÇON

EXERCICES DE REVISION

1. *Faites le féminin des expressions suivantes:*
 - a — Louis est un bon garçon. (.....)
 - b — Jean a un petit ami très gentil. (.....)
 - c — Il est très actif et intelligent. (.....)
 - d — J'ai un vieux grand-père. (.....)
 - e — Ton oncle est le frère de ton père. (.....)
 - f — Voilà le nouveau camarade de mon beau-frère. (...
.....)

2. *Mettez au pluriel les phrases suivantes:*
 - a — Le cheval est un noble animal. (.....)
 - b — La guerre est un grand mal. (.....)
 - c — Le bateau flotte sur le canal. (.....)
 - d — Le journal raconte cette nouvelle. (.....)
 - e — Le vent agite la feuille de l'arbre. (.....)
 - f — Il n'étudiera pas sa leçon. (.....)

3. *Écrivez en toutes lettres les nombres:*

Ma classe compte 41 élèves. (.....)

Dans la ville il y a 800 maisons. (.....)

Vous me devez 70 cruzeiros. (.....)

L'année a 365 ou 366 jours. (.....)

Mon ami a acheté 90 livres et 89 cahiers. (.....)

4. *Écrivez en toutes lettres:*
9^e — 16^e — 21^e — 75^e — 198^e — 370^e — 995^e.

5. *Conjuguez:*
 - a — Recevoir ses amis chez soi (présent et passé composé).
 - b — Devoir de l'argent à ses amis (impératif négatif).

6. *Faites le comparatif:*

- a — Jean, Pierre, studieux: (.....)
- b — Table, pupitre, lourd: (.....)
- c — Or, fer, précieux: (.....)
- d — Papier, lait, blanc: (.....)
- e — Crayon, règle, iong: (.....)
- f — Hiver, automne, froid: (.....)
- g — Nuit, jour, clair: (.....)

7. *Mettez l'adjectif indéfini qui convient:*

- a — Il faut mettre chose à sa place.
- b — les hommes sont mortels.
- c — élève n'a fait le devoir aujourd'hui.
- d — Je connais villes du Brésil.
- e — Vous passez votre temps à ne rien faire.

8. *Donnez l'impératif des verbes suivants:*

Étudier — Obéir — Apercevoir — Attendre — Faire
— Dire — Apprendre — Jouir — Réussir — Aller —
Voir — Savoir.

9. *Donnez le passé composé — 1^{re} personne du singulier et 1^{re} personne du pluriel des mêmes verbes.*

10. *Mettez l'adjectif ou le pronom possessif:*

J'aime parents et vous aimez
Gilbert aime maison et nous aimons
..... Les bons enfants obéissent à pro-
fesseurs. J'ai perdu livre; as-tu perdu
aussi? Cette montre n'est pas, Jean,
c'est

11. *Complétez avec des adverbes et des prépositions.*

- a — Je me lève six heures préparer
mes leçons.
- b — J'irai vous l'école.
- c — Venez; écoutez ce que je vous
dirai.
- d — Vous viendrez moi vos amis.
- e — Il bavarde classe.

- f — Obéissez vos parents et vous serez heureux.
- g — Je ferai ce que vous dites.
- h — La maison mon ami est grande que la mienne.

12. Répondez aux demandes suivantes:

- a — Quelle heure avez-vous?
- b — À quelle heure commence votre leçon de français?
- c — Et quand est-ce qu'elle finit?
- d — Quel est le mois qui suit février?
- e — Et quel est celui qui précède août?
- f — Quelle est la saison la plus chaude?
- g — À quel quantième du mois sommes-nous?
- h — Quels sont les jours de la semaine?
- i — Quels sont les jours de classe de français?
- j — Qu'est-ce qu'il y a dans le salon?

13. Trouvez les questions:

- a — ? — Nous faisons trois repas par jour.
- b — ? — On boit du café au lait.
- c — ? — On mange des fruits et de la confiture.
- d — ? — J'ai pris congé de mon ami et de ses parents.
- e — ? — Non, ce crayon n'est pas le mien.
- f — ? — Oui, ce que vous avez dit est vrai.
- g — ? — Je préfère celui-ci.



LECTURE:

LE BIEN

Trois enfants, trois amis, s'en allaient à leur classe.
"Si je travaille bien, mon père m'a promis,
Dit l'un, un louis d'or." Le second des amis
Dit: "Je travaillerai pour que maman m'embrasse."
Le dernier soupira: "Pour moi, je n'aurai rien,
Car je suis orphelin, je n'ai ni père ni mère;
Mais je m'efforcerai, cependant, de bien faire."
Il faut faire le bien parce que c'est le bien.

Louis Ratisbonne.

CONVERSATION

- a — Où étaient les trois enfants?
- b — Que disait le premier?
- c — Pourquoi le second voulait-il travailler?
- d — Pourquoi le dernier soupira-t-il?
- e — Qu'est-ce qu'un orphelin?
- f — Est-ce qu'il faut faire le bien à cause de la récompense?
- g — Pourquoi vous efforcez-vous?
- h — Quelle sera votre récompense, si vous vous efforcez?

GRAMMAIRE :

LES PRONOMS RELATIFS

Ces pronoms s'emploient après un nom ou un autre pronom :

- Qui** L'homme *qui* est là est mon père.
Voilà l'homme à (de) *qui* j'ai parlé.
- Que :** L'homme *que* vous voyez là est mon père.
- Dont** Voici le livre *dont* je vous parlais.
Celui *dont* les parents sont morts est un orphelin.
- Où** La salle *où* nous sommes est bien éclairée.
L'année *où* nous sommes est une année bissextile.

Et les pronoms composés :

- lequel, lesquels, — laquelle, lesquelles.
auquel, auxquels — à laquelle, auxquelles.
duquel, desquels — de laquelle, desquelles.

EXERCICES

1. Remplacez les tirets par le pronom relatif convenable :
- Celui _____ étudie, apprend. Celui _____ fait ses devoirs est un bon élève. Celui _____ tu vois là est mon ami. Ce _____ tu dis n'est pas vrai. Je te

montrerai le livre _____ tu m'as demandé. Le livre
_____ je t'ai promis est celui-ci. L'homme _____
vous parliez tout à l'heure est le père de Jacques. Je
vais lire le livre _____ tu m'as parlé. N'est-elle pas
confortable la salle _____ nous sommes? Quel est le
nom du collège _____ vous étudiez? Les pauvres _____
nous avons donné de l'argent ne sont plus là.

2. Remplacez les pronoms nous et ils par l'indéfini on:

- a — Ils ont dit que le Directeur est parti.
- b — Nous n'étudions pas dans cette salle.
- c — Si nous travaillons nous aurons une récompense.
- d — Ils se couchent généralement à dix heures.
- e — Il faut que nous soyons bons.

3. Conjuguez à toutes les personnes: Si je travaille bien,
mon père me donnera une récompense,

4. Faites une phrase avec:

- a — le pronom démonstratif celui;
- b — le pronom démonstratif ce;
- c — le pronom possessif le nôtre;
- d — le pronom personnel la.

5. Dictée:

Charles est le premier élève de sa classe,
parce qu'il est attentif et sage. Mon livre
a deux cent quatre vingt seize pages et cinq
cent soixante dix-neuf gravures. Nous sommes
en train d'étudier la vingtième leçon. — Quelle
heure avez-vous, mon ami? — A ma montre,
il est dix-sept heures juste. Est-ce que vous
arrivez toujours à l'heure? — Non, parfois
j'arrive en retard.

LEÇON TRENTE TROIS
TRENTE TROISIÈME LEÇON

ALLER**DIRE****FAIRE****Mode indicatif présent**

Je vais
Tu vas
Il va
Nous allons
Vous allez
Ils vont

Je dis
Tu dis
Il dit
Nous disons
Vous dites
Ils disent

Je fais
Tu fais
Il fait
Nous faisons
Vous faites
Ils font

Imparfait

J'allais
Tu allais
il allait
Nous allions
Vous alliez
Ils allaient

Je disais
Tu disais
Il disait
Nous disions
Vous disiez
Ils disaient

Je faisais
Tu faisais
Il faisait
Nous faisions
Vous faisiez
Ils faisaient

Passé composé

Je suis allé
Tu es allé
Il est allé
Nous sommes allés
Vous êtes allés
Ils sont allés

J'ai dit
Tu as dit
Il a dit
Nous avons dit
Vous avez dit
Ils ont dit

J'ai fait
Tu as fait
Il a fait
Nous avons fait
Vous avez fait
Ils ont fait

Futur

J'irai
Tu iras
Il ira
Nous irons
Vous irez
Ils iront

Je dirai
Tu diras
Il dira
Nous dirons
Vous direz
Ils diront

Je ferai
Tu feras
il fera
Nous ferons
Vous ferez
Ils feront

Mode impératif

Va
Allons
Allez

Dis
Disons
Dites

Fais
Faisons
Faites

Participe Présent

Allant

Disant

Faisant

Participe Passé

Allé

Dit

Fait

EXERCICES

1. Complétez avec les verbes: *aller, faire et dire*:
- a — Je au cinéma et tu au théâtre.
 - b — Avec qui — vous à la messe?
 - c — Je au collège, hier.
 - d — Marie n' pas en ville.
 - e — — vous votre exercice? Non, je ne p' pas
 - f — — vous toujours vos devoirs?
 - g — Ce que vous n'est pas vrai.
 - h — Qu'est-ce que tu là?
2. Conjuguez à toutes les personnes:
- a — Si je dis la vérité, je fais mon devoir,
 - b — Si j'ai dit la vérité, j'ai fait mon devoir,
 - c — Quand je dirai la vérité, je ferai mon devoir,

GRAMMAIRE :

LE PLURIEL DES NOMS (suite)

- a — Le pluriel des noms terminés par *ou* se forme régulièrement: un clou, des clous; un trou, des trous. Cependant: *bijou, caillou, genou* font: *bijoux, cailloux, genoux*.
- b — Le pluriel de: *ciel* et *œil* est: *cieux* et *yeux*.

EXERCICES (suite)

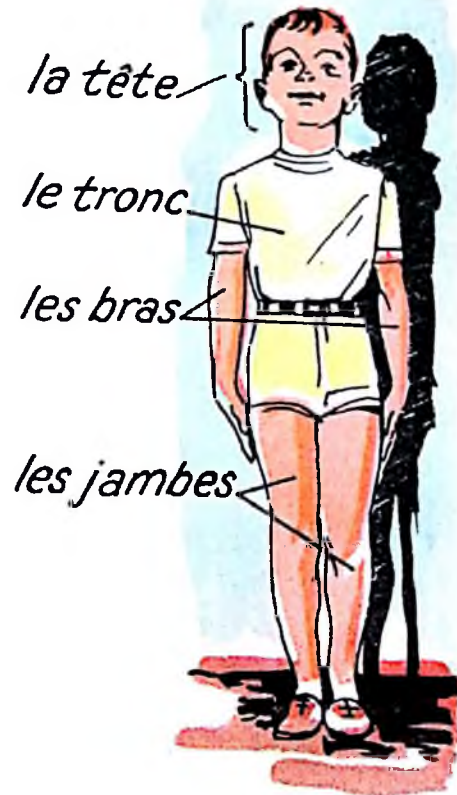
3. *Faites le pluriel*:
- Un grand œil — Ce joli couteau. L'homme courageux. Un travail difficile. Une longue tâche. Ce détail curieux. Un long clou. Mon genou me fait mal. J'ai acheté un joli bijou. Que vas-tu faire avec ce caillou? Un trou profond. Le joli vitrail de l'église de mon pays. Le ciel raconte la gloire de Dieu. Celui qui fait son devoir est heureux.
4. *Trouvez les questions*:
- a — ? — Nous avons deux yeux.
 - b — ? — Les yeux de Louis sont verts.
 - c — ? — Après le déjeuner je vais au collège
 - d — ? — Oui, je les étudie avec attention.
 - e — ? — Oui, celui qui fait son devoir est heureux.

LEÇON TRENTE QUATRE
TRENTE QUATRIÈME LEÇON

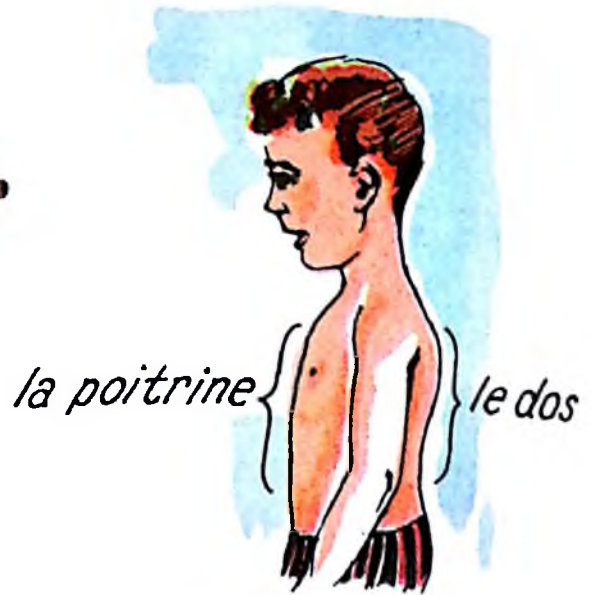
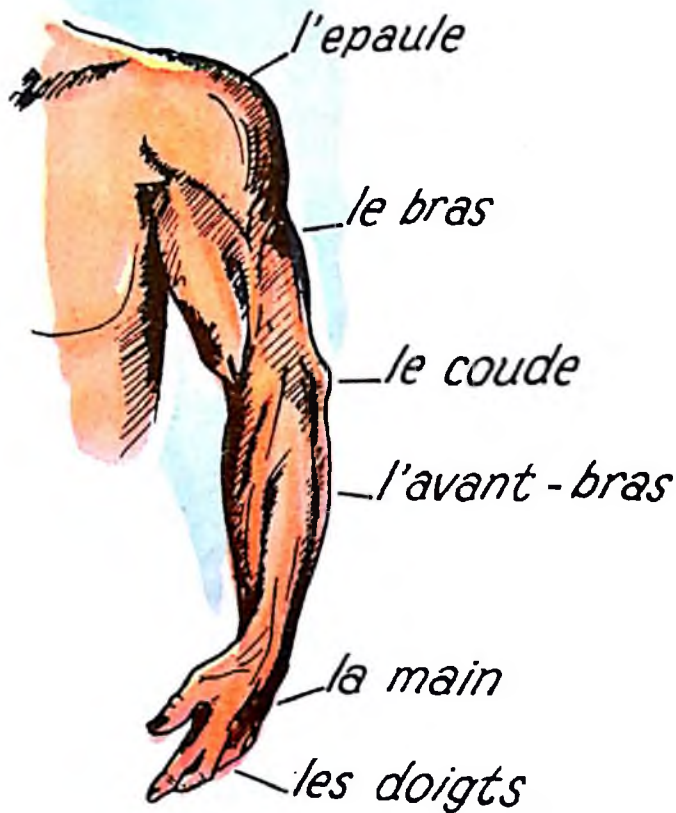
LECTURE :

Tout homme se compose d'un *corps* et d'une *âme*. Le corps ne vivra pas toujours, il est mortel, mais l'âme est immortelle.

Notre corps est formé de *chair* et d'*os* et il se divise en trois parties: la *tête*, le *tronc* et les *membres*.



La tête comprend le *crâne* et le *visage*. Le crâne est couvert de cheveux qui peuvent être noirs, blonds, châ-



tains ou roux. Voici les parties du visage (de la figure) : les *yeux*, les *oreilles*, le *nez*, la *bouche*, le *menton*.

Le tronc renferme le *cœur*, les *poumons*, l'*estomac*, le *ventre*, etc.





La partie antérieure du tronc est la *poitrine* et la partie postérieure s'appelle le *dos*.

Les membres se divisent en membres supérieurs, les deux *bras*, et membres inférieurs, les deux *jambes*.

CONVERSATION:

- a — De quoi se compose l'homme?
- b — Le corps est-il immortel?
- c — Et l'âme?
- d — Quelle est, donc, la partie la plus noble de l'homme?
- e — De quoi notre corps est-il formé?
- f — Comment se divise-t-il?
- g — Que comprend la tête?
- h — De quoi le crâne est-il couvert?
- i — Comment peuvent-ils être?
- j — Quelles sont les parties du visage?
- k — Où se trouvent le cœur et les poumons?
- l — Qu'est-ce que c'est que la poitrine?
- m — Et le dos?
- n — Quels sont les membres supérieurs?
- o — Et les membres inférieurs?

Verbe pronominal: **S'ASSEOIR**

Présent

Je m'assieds à table.
Tu t'assieds à table.
Il s'assied à table.
Nous nous asseyons à table.
Vous vous asseyez à table.
Ils s'asseyent à table.

Passé

Je me suis assis à table.
Tu t'es assis
Ils s'est assis
Nous nous sommes assis ..
Vous vous êtes assis
Ils se sont assis

Impératif

Assieds-toi à ta place.
Asseyons-nous ici.
Asseyez-vous là.

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture.*

2. *Employez l'adverbe et la préposition convenables:*

- a — Si vous dites la vérité _____ vos parents, vous serez heureux.
b — Vous allez répéter _____ une fois cette leçon _____ la savoir.
c — Il a mis la gomme _____ le livre et la règle.
d — Vous êtes _____ distraits; parlez _____ et écrivez _____.
e — _____ vous appelez-vous? et _____ avez-vous de frères?
f — Nous ne pouvons rien faire _____ l'aide _____ Dieu.

3. *Conjugez:*

- a — Se laver la figure avec du savon (présent affirmatif).
b — Se coucher à dix heures du soir (passé composé négatif).
c — Se retirer de la classe (impératif affirmatif).

LEÇON TRENTE CINQ
TRENTE CINQUIÈME LEÇON

35

POUVOIR

PRENDRE

VENIR

Je peux (puis)
Tu peux
Il peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils peuvent

Je pouvais
Tu pouvais
Il pouvait
Nous pouvions
Vous pouviez
Ils pouvaient

J'ai pu
Tu as pu
Il a pu
Nous avons pu
Vous avez pu
Ils ont pu

Je pourrai
Tu pourras
Il pourra
Nous pourrons
Vous pourrez
Ils pourront

(pas usité)

pouvant

pu

Mode indicatif présent

Je prends
Tu prends
Il prend
Nous prenons
Vous prenez
Ils prennent

Imparfait

Je prenais
Tu prenais
Il prenait
Nous prenions
Vous preniez
Ils prenaient

Passé composé

J'ai pris
Tu as pris
Il a pris
Nous avons pris
Vous avez pris
Ils ont pris

Futur

Je prendrai
Tu prendras
Il prendra
Nous prendrons
Vous prendrez
Ils prendront

Mode impératif

prends, prenons,
prenez

Participe Présent

prenant

Participe Passé

pris

Je viens
Tu viens
Il vient
Nous venons
Vous venez
Ils viennent

Je venais
Tu venais
Il venait
Nous venions
Vous veniez
Ils venaient

Je suis venu
Tu es venu
Il est venu
Nous sommes venus
Vous êtes venus
Ils sont venus

Je viendrai
Tu viendras
Il viendra
Nous viendrons
Vous viendrez
Ils viendront

Viens venons,
venez.

venant

venu

EXERCICES

1. Conjuguez:

- a — Prendre son livre et lire sa leçon (présent).
- b — Pouvoir aller au théâtre (passé composé négatif)
- c — Venir avec ses amis à l'école (futur affirmatif)
- d — Pouvoir se baigner tous les jours (imparfait négatif).

2. Trouvez les questions:

- a — ? — Oui, j'ai fait mon devoir ce matin.
- b — ? — Non, je ne pourrai pas y aller.
- c — ? — Non, il vient avec sa sœur.
- d — ? — Il viendra tout à l'heure.

GRAMMAIRE :

QUELQUES CONJONCTIONS

aussi	mais	pour que	si
car	ni	quand	tandis que
cependant	ou	que	c'est-à-dire
et	parce que	quoique	lorsque

EXERCICES (suite)

3. Mettez la conjonction qui convient:

Paul _____ Jean sont venus ensemble. On ne doit être _____ bavard _____ paresseux. Tout homme est mortel, _____ il mourra un jour. Je sais ma leçon, _____ je vais la revoir encore une fois. Maintenant vous devez écrire votre devoir _____ étudier votre leçon. Je ne suis pas venu hier _____ j'avais mal à la tête. Vous serez heureux _____ vous faites votre devoir. Il faut _____ nous soyons bons. Papa est content _____ je lui mets un bon point dans la main. J'ai un réveille-matin _____ je ne sois pas en retard. Les garçons jouent aux billes _____ les filles parlent dans un coin de la cour. Vous viendrez _____ vous pourrez.

NOTEZ BIEN:

J'ai mal à la tête. Il a mal aux dents.

4. Complétez le morceau suivant avec les mots ci-après :
choses; — chers; — tout à fait; — l'âge; — toujours; — verrez; — cela; — pas; — gais.

Mes enfants, vous êtes petits, vous êtes ...
....., vous jouez, c'est heureux. Eh! bien,
voulez-vous — je ne dis pas être heureux, vous
..... plus tard que ce n'est facile — mais
voulez-vous n'être jamais malheureux? Il ne
faut pour que deux très simples:
aimer et travailler.

Victor Hugo



Il a mal à la
tête.

Celui-ci a mal
aux dents

Il a mal à
l'estomac

Celle-ci a mal
aux yeux

UN PROVERBE:

Aux grands maux les grands remèdes.

LEÇON TRENTE SIX
TRENTE SIXIÈME LEÇON

36

LECTURE :



Nous avons cinq sens : la *vue*, l'*ouïe*, l'*odorat*, le *goût* et le *toucher*.

Tous ces sens ont leurs *organes*. Ainsi, l'*oreille* est l'organe de l'*ouïe*; les *yeux* sont les organes de la *vue*. Dans la *bouche*, qui est l'organe du *goût*, on trouve la *langue* et les *dents*. Le *nez* est l'organe de l'*odorat*, et la *peau*, celui du *toucher*.

Avec nos deux oreilles nous *percevons* le *son*. Avec nos deux yeux nous regardons, nous voyons ce qui nous *entoure*. Nous *goûtons* les aliments et les boissons avec notre *bouche*. Nous sentons les bonnes et les mauvaises *odeurs* avec notre *nez*, et avec nos deux mains nous prenons et examinons les *objets*.

C'est *le bon Dieu* qui nous a créés et qui nous a donné nos cinq sens avec leurs organes. Qu'ils nous servent donc, toujours et uniquement, à faire le bien, jamais le mal.

CONVERSATION :

- a — Combien avons-nous de sens?
- b — Quel est l'organe de la vue? de l'ouïe?
- c — De quel sens le nez est-il l'organe?
- d — Et la peau?
- e — Qu'est-ce qu'on trouve dans la bouche?
- f — Avec quoi percevons-nous les sons?
- g — Avec quoi marchons-nous?
- h — Avec quoi sentons-nous les bonnes et les mauvaises odeurs?
- i — Qu'est-ce que nous faisons avec nos yeux?
- j — Et avec notre bouche?
- k — Comment pouvons-nous prendre les objets?
- l — Qui nous a créés?
- m — Pourquoi nous a-t-il créés?
- n — Quand devons-nous faire le bien et éviter le mal?

GRAMMAIRE :

LES PRONOMS INDÉFINIS

Voici quelques pronoms indéfinis :

On doit faire son devoir — *Chacun* récitera sa leçon. Le professeur ne punira *personne* — Il n'y a *rien* à faire — *quelqu'un* a fait cela — *Tout* ce qui brille n'est pas or — Vous viendrez *tous* ici, demain — *Aucun* n'a fait son devoir.

Attention: Avec *aucun*, *personne*, *rien*, la phrase est négative sans le *pas*.

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture.*
2. *Remplacez les points par un pronom indéfini:*
 - a — Ne croyez pas ce qu' vous dit.
 - b — n'est content de son sort.
 - c — passe dans ce monde-ci.
 - d — a frappé à la porte.
 - e — Nous sommes mortels.
 - f — Vous ne devez dire de cela à
 - g — doit faire justice à

3. *Employez convenablement les verbes entre parenthèses:*
- a — Il (marcher) avec ses pieds (présent)
 - b — Nous (manger) avec notre bouche (présent)
 - c — On (voir) avec ses yeux (présent)
 - d — Tu (prendre) ton livre et tu (lire) ta leçon (futur)
 - e — Vous (apprendre) votre leçon (passé composé)
 - f — (Dire) la vérité et (faire) ton devoir (impératif)
4. *Faites une phrase avec le pronom relatif qui et le verbe venir au futur.*
5. *Faites une phrase avec le pronom relatif que et le verbe voir au passé composé.*



Je croise les
bras



Il se gratte
la tête



Elle tourne la
tête à droite



Marie
baisse les
yeux



Elle a le nez
retroussé



Celui-ci a le nez
aquilin.

LEÇON TRENTE SEPT
TRENTE SEPTIÈME LEÇON

37

LIRE

ÉCRIRE

METTRE

Mode indicatif présent

Je lis
Tu lis
Il lit
Nous lisons
Vous lisez
Ils lisent

J'écris
Tu écris
Il écrit
Nous écrivons
Vous écrivez
Ils écrivent

Je mets
Tu mets
Il met
Nous mettons
Vous mettez
Ils mettent

Imparfait

Je lisais
Tu lisais
Il lisait
Nous lisions
Vous lisiez
Ils lisaient

J'écrivais
Tu écrivais
Il écrivait
Nous écrivions
Vous écriviez
Ils écrivaient

Je mettais
Tu mettais
Il mettait
Nous mettions
Vous mettiez
Ils mettaient

Passé composé

J'ai lu
Tu as lu
Il a lu
Nous avons lu
Vous avez lu
Ils ont lu

J'ai écrit
Tu as écrit
Il a écrit
Nous avons écrit
Vous avez écrit
Ils ont écrit

J'ai mis
Tu as mis
Il a mis
Nous avons mis
Vous avez mis
Ils ont mis

Futur

Je lirai
Tu liras
Il lira
Nous lirons
Vous lirez
Ils liront

J'écrirai
Tu écriras
Il écrira
Nous écrirons
Vous écrirez
Ils écriront

Je mettrai
Tu mettras
Il mettra
Nous mettrons
Vous mettrez
Ils mettront

Mode impératif

Lis, lisons, lisez

Écris, écrivons,
écrivez

Mets, mettons,
mettez

Participe Présent

Lisant

Écrivant

Mettant

Participe Passé

Lu

Écrit

Mis

EXERCICES

1. *Trouvez les questions:*

- a — ? — C'est avec nos pieds que nous marchons.
b — ? — Oui, ~~je~~ les écris toujours avec attention.
c — ? — Oui, je l'ai mis dans ma serviette.
d — ? — Non, je ne l'ai pas encore écrit.
e — ? — C'est le bon Dieu qui nous les a donnés.

2. *Remplacez les points par une forme des verbes: mettre, lire, écrire.*

- a — Je mon livre dans mon sac.
b — L'enfant ses cahiers sur le pupitre.
c — Le livre que j' est très joli.
d — Quel livre vous maintenant?
e — toujours les bons livres.
f — Nous avec nos crayons.
g — Je la lettre que vous demain.

— G R A M M A I R E : —

LES PRONOMS EN ET Y

Notez bien l'emploi de ces deux pronoms:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| — Avez-vous des leçons? | — Oui, j'en ai quelques unes. |
| — Combien de cahiers avez-vous? | — J'en ai deux. |
| — Y a-t-il de l'encre ici? | — Oui, il y en a. |
| | — Non, il n'y en a pas. |
| — Êtes-vous en classe, maintenant? | — Oui, j'y suis. |
| — Ton père est-il à la maison? | — Non, il n'y est pas. |
| — Allez-vous au cinéma, ce soir? | — Oui, j'y vais. |

EXERCICES (suite)

3. *Conjugez:*

- a — Mettre ses livres sur son bureau (passé composé et impératif).
- b — Lire sa leçon attentivement (présent et futur).
- c — Écrire à ses maîtres de temps en temps (futur et imparfait).

4. *Répondez en vous utilisant des pronoms en e' y:*

- a — Combien de cahiers a-t-il?
- b — Combien a-t-elle de frères?
- c — Avez-vous de l'encre?
- d — Avez-vous de la monnaie?
- e — Ont-ils des crayons?
- f — Le maître est-il dans la classe?

5. *Mettez le mot qui convient le mieux:*

Celui vient lire est le premier de classe. La vue, le, l' , le goût et l' sont les cinq sens homme. Dieu, nous aimons beaucoup, a donné notre et âme. Dans la bouche trouve une et dents. Avec mes deux je les sons et avec mes je vois qui m' Je les objets avec mes

• UNE ANECDOTE:



Il est cinq heures et le petit Paul vient de rentrer à la maison.

— Paul, je vois que tes études me coûtent très cher.

— Et remarque bien, papa chéri, que je suis encore de ceux qui étudient le moins.

LEÇON TRENTE HUIT TRENTE HUITIÈME LEÇON

LECTURE :

38



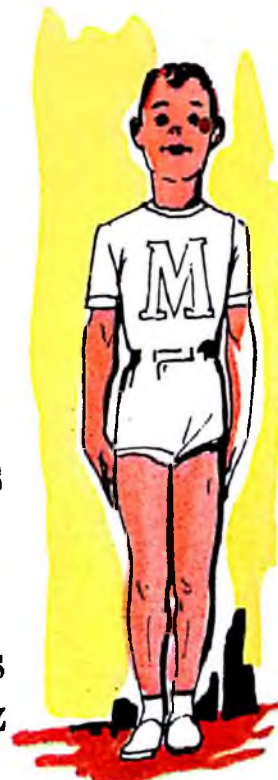
Nous nous levons le matin et nous nous habillons. Nous mettons une *chemise*, un *caleçon*, un *pantalon* ou une *culotte soutenue* par une *ceinture* ou une *paire de bretelles*, et un *veston*. Nous portons aussi une *cravate*. Nous ne marchons pas *les pieds nus*, mais nous chaussons des *souliers bien cirés*. Et nous n'oublions jamais notre *mouchoir*.



Quand il fait froid nous mettons un *pardessus* ou un *chandail* et si, *par hasard*, il pleut, nous prenons un *parapluie*. Parfois nous portons aussi des *gants*.

En général, les *écoliers* portent un *uniforme* quand ils sont au collège.

Nous faisons faire nos vêtements, *sur mesure*, chez le *tailleur*.



Mais avant de nous habiller, le matin, nous faisons notre toilette: nous prenons une *douche* ou un *bain*; nous nous lavons avec du savon et nous nous *essuyons* avec un *essuie-main*, nous nous *brossons* les dents avec une *brosse à dents* et nous nous *peignons* avec un *peigne*.

Le soir, à la maison, nous nous déshabillons, nous mettons un *pyjama* et des *pantoufles*. Nous sommes ainsi à *notre aise*.

CONVERSATION:

- a — Quand est-ce que nous nous habillons?
- b — Que mettons-nous alors?
- c — Qu'est-ce que nous avons aux pieds?
- d — Est-ce que nous oublions notre mouchoir?
- e — Qu'est-ce que nous mettons quand il fait froid?
- f — Que faisons-nous si, par hasard, il pleut?
- g — Que portent, en général, les écoliers?
- h — Où faisons-nous faire nos vêtements?
- i — Quand faisons-nous notre toilette?
- j — Comment la faisons-nous?
- k — À quoi sert le savon? et l'essuie-main?
- l — Est-ce que nous nous brossons les dents?

GRAMMAIRE :

<i>Essuyer</i>	<i>Envoyer</i>	<i>Payer</i>
Indicatif Présent		
J'essuie	J'envoie	Je paie
Tu essuies	Tu envoies	Tu paies
Il essuie	Il envoie	Il paie
Nous essuyons	Nous envoyons	Nous payons
Vous essuyez	Vous envoyez	Vous payez
Ils essuient	Ils envoient	Ils paient
Passé composé		
J'ai essuyé	J'ai envoyé	J'ai payé
Tu as essuyé	Tu as envoyé	Tu as payé
Il a essuyé	Il a envoyé	Il a payé
Nous avons essuyé	Nous avons envoyé	Nous avons payé
Vous avez essuyé	Vous avez envoyé	Vous avez payé
Ils ont essuyé	Ils ont envoyé	Ils ont payé

Futur

J'essuierai
Tu ensuieras
Il essuiera
Nous essuierons
Vous essuiez
Ils essuieront

l'enverrai
Tu enverras
Il enverra
Nous enverrons
Vous enverrez
Ils enverront

Je paierai
Tu paieras
Il paiera
Nous paierons
Vous paierez
Ils paieront

EXERCICES

1. *Copie de la Lecture.*

2. *Conjugez à toutes les personnes:*

a — Je paie le livre et je l'envoie à mon ami.

b — Je m'essuie les mains avec un essuie-main.

3. *Conjugez à l'imparfait et au futur:*

Employer bien son temps.

4. *Conjugez au passé composé:*

— Se lever et s'habiller.

5. *Complétez avec le mot qui convient:*

Je lève le et je une douche.

Après mon p. d. je pars

l'école j'apprends t. mes leçons. Je ne

..... pas de cravate mais je n'ou jamais

mon Parfois, q il froid, je

..... un p. et un ch. J'a

..... mes vêtements le et

..... montre chez l' Les soldats et

LEÇON TRENTE NEUF
TRENTE NEUVIÈME LEÇON

LECTURE :



Suzanne, la sœur aînée de mon ami Gilbert, est une jeune fille élégante, coquette. Samedi dernier, je suis allé avec elle au théâtre. Elle portait une jolie *robe* décolletée qui lui allait très bien. Son chapeau était chic et ses *gants* aussi. Ses bas et ses souliers étaient neufs. Elle avait mis une *écharpe* sur ses épaules car il faisait froid. Elle portait aussi ses plus précieux bijoux : un *collier*, des *boucles d'oreilles*, des *bracelets* et des *bagues*. Dans son *sac à main* il y avait un *bâton de rouge*, une *boîte à poudre*, un *flacon de parfum* et une *petite glace*. Comme elle était charmante!...

Suzanne garde tous ses vêtements dans sa chambre, dans une grande armoire : ses robes, ses *jupes*, ses *blouses*, ses *combinaisons*, ses *manteaux*, etc..



CONVERSATION :

- a — Qui est Suzanne?
- b — Comment est-elle?
- c — Où est-ce que je suis allé avec elle?
- d — Comment était-elle habillée?
- e — Ses bas étaient-ils vieux?
- f — Et ses souliers?
- g — Qu'avait-elle mis sur ses épaules?
- h — Avait-elle mis des bijoux? Lesquels?
- i — Qu'est-ce que c'est qu'un sac à main?
- j — Qu'est-ce qu'il y avait dans le sac à main de Suzanne?
- k — À quoi sert une glace?
- l — Suzanne était-elle charmante?
- m — Citez les vêtements de Suzanne?
- n — Où les garde-t-elle?

GRAMMAIRE :

<i>Il faut</i>	<i>Il pleut</i>	<i>Il y a</i>					
Ce sont des verbes impersonnels, qui se conjuguent seulement à la troisième personne du singulier.							
<i>Présent</i>	{	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il faut</i> <i>Il pleut</i> <i>Il y a</i> 	}	<i>Passé Composé</i>	{	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il a fallu</i> <i>Il a plu</i> <i>Il y a eu</i> 	}
		<i>Futur</i>			{	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il faudra</i> <i>Il pleuvra</i> <i>Il y aura</i> 	}

EXERCICES

1. Copie de la Lecture.
2. Mettez les verbes qui conviennent:

Quand je me l , je p ma dou-
che, je me l avec du savon, je b
bien mes dents, je m'e avec un essuie-
mains, je me p. avec un peigne, je me
ch., je m'h ; ensuite je v.

dans la salle à manger où je p. mon petit déjeuner.

3. Répétez l'exercice précédent en remplaçant je par il et encore par nous.
4. Conjuguez, à toutes les personnes, au présent et au passé composé: "Quand je (aller) me coucher, je (souhaiter) une bonne nuit à mes parents."
5. Employez le verbe impersonnel qui convient:
 - a — que j'étudie pour être un homme comme
 - b — Le maître m'a dit qu' toujours faire son devoir.
 - c — Hier mais aujourd'hui je crois qu' ne plus.
 - d — Il fait très chaud, je crois qu'
 - e — Maintenant il fait beau temps,
 - f — Mon enfant, demain aller à l'école.
 - g — beaucoup d'élèves dans ma salle.

UN AUTRE PROVERBE



L' habit ne fait pas le



moine.

LEÇON QUARANTE

QUARANTIÈME LEÇON.

EXERCICES DE REVISION

1. *Mettez les pronoms relatifs: qui, que, dont:*

- a — C'est lui _____ a dit cela.
- b — Voici le livre _____ tu m'avais demandé.
- c — L'homme _____ fait le bien est heureux.
- d — Les romans _____ j'ai lus sont intéressants.
- e — Où as-tu vu le livre _____ je t'avais parlé.
- f — Le trois enfants _____ allaient à l'école sont arrivés en retard.
- g — Notre père, _____ êtes aux cieux, écoutez notre prière.

2. *Faites le pluriel:*

Un long clou — un bambou haut — ce précieux bijou — mon dur travail — un intéressant détail — ton genou te fait mal — ce noble animal — un élève gentil mais paresseux.

3. *Employez les pronoms indéfinis: personne — tout — chacun — tous — aucun — quelqu'un.*

- a — _____ n'ont pas fait leur devoir.
- b — _____ a frappé à la porte mais _____ n'a répondu.
- c — Faites _____ ce que je vous ai dit de faire.
- d — Ces livres coûtent 50 cruzeiros _____.
- e — Parmi eux, _____ ne saura cela.

4. *Mettez la conjonction convenable:*

- a — Dites-moi _____ vous viendrez demain.
- b — Il a étudié _____ il n'a pas appris sa leçon.
- c — Le maître n'est pas venu _____ il est malade.
- d — Nous irons chez vous ce soir, moi _____ mon frère.

e — Vous sortirez _____ il ne pleuvra plus.

f — Je lui dirai _____ nous irons chez lui demain matin.

g — Il a une belle maison, _____ il n'est pas riche.

5. Répondez aux demandes suivantes:

a — Combien avez-vous d'oreilles?

b — De quoi les yeux font-ils partie?

c — Où se trouvent les dents?

d — De quoi la langue fait-elle partie?

e — Quels sont vos membres inférieurs?

f — Quels sont les noms des doigts de la main?

g — Que fait-on avec les pieds? les yeux? le nez? les oreilles?

6. Trouvez les questions:

a — ? — Je marche avec mes pieds.

b — ? — Je sens avec mon nez.

c — ? — Il y en a cinq.

d — ? — Il se compose d'un corps et d'une âme.

e — ? — Non, elle ne mourra pas.

f — ? — Ils peuvent être noirs, bleus, verts, châains.

7. Employez les pronoms en et y:

J'ai quatre frères et vous _____ avez deux. Il a écrit deux pages et j'_____ ai écrit une seulement. Je vais au cinéma mais vous n'_____ allez pas. Il est allé au théâtre mais son père n'_____ est pas allé. Combien de classes de français avez-vous par semaine? — Nous _____ avons trois. Est-il dans la classe? Oui, il _____ est. Va-t-elle à São Paulo? Non, elle n'_____ va pas.

8. Complétez avec les mots qui conviennent:

a — Suzanne, la sœur _____ de mon ami est une _____ élégante.

b — Dans son _____ il y avait un _____ et une petite _____.

- c — Nous _____ levons le _____ et _____ nous
 _____ rapidement.
- d — Le soir, _____ la maison, nous mettons un
 _____ et des _____.
- e — Quand _____ fait froid nous mettons un _____
 ou un _____.
- f — Nous faisons faire nos _____ sur _____, chez
 le _____

9. *Conjuguez:*

- a — Aller avec ses camarades à l'école (passé composé et impératif).
- b — Dire ce qu'on sait à son ami (présent et impératif).
- c — Faire de son mieux (passé composé et futur).

10. *Mettez au pluriel:*

J'étudie ma leçon — Il fait son devoir — Le professeur apprend la leçon à l'élève — Tu ne comprends pas ce que tu fais. — J'apprendrai le français — Prends ton livre et récite cette poésie — Il ne peut pas sortir — Elle emploie bien son temps — Je m'essuie la main avec un essuie-mains — Il m'enverra un cadeau — Tu m'as dit qu'il ne viendra pas — Il sait déjà la vérité.

Table des Verbes demandés par le Programme

ALLER — (Voir page 131).

APPRENDRE (Voir page 137).

ATTENDRE (Voir page 106).

BOIRE — *Ind. prés.*: Je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent. *Fut.*: Je boirai...; *Impératif*: bois, buvons, buvez; *Part. prés.*: buvant; *Part. passé*: bu; *Passé composé*: J'ai bu...

COMPRENDRE — (Voir page 137).

CONNAÎTRE — *Ind. prés.*: Je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent. *Fut.*: je connaîtrai... *Impératif*: connais, connaissons, connaissez. *Part. prés.*: connaissant. *Part. passé*: connu. *Passé composé*: j'ai connu...

CONSTRUIRE — *Ind. prés.*: Je construis, tu construis, il construit, nous construisons, vous construisez, ils construisent. *Fut.*: je construirai. *Impératif*: construis, construisons, construisez. *Part. prés.*: construisant. *Part. passé*: construit. *Passé composé*: j'ai construit...

COURIR — *Ind. prés.*: Je cours, tu cours, il court, nous courons, vous courez, ils courent. *Fut.*: je courrai... *Impératif*: cours, courons, courez. *Part. prés.*: courant...

Part. passé: couru... *Passé composé*: j'ai couru...

DEVENIR — (Voir page 137).

DEVOIR — *Ind. prés.*: Je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent. *Fut.*: je devrai... *Part. prés.*: devant... *Part. passé*: dû. *Passé composé*: j'ai dû...

DIRE (Voir page 131).

DORMIR — *Ind. prés.*: Je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment. *Fut.*: je dormirai... *Impératif*: dors, dormons, dormez. *Part. prés.*: dormant. *Part. passé*: dormi... *Passé comp.*: j'ai dormi...

ÉCRIRE — (Voir page 143).

ENTENDRE — (Voir page 106).

ENVOYER — (Voir page 144).

FAIRE — (Voir page 131).

LIRE — (Voir page 143).

METTRE — *Ind. prés.*: Je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent. *Fut.*: je mettrai... *Impératif*: mets, mettons, mettez. *Part. prés.*: mettant... *Part. passé*: mis... *Passé comp.*: j'ai mis...

MOURIR — *Ind. prés.*: Je meurs, tu meurs, il meurt, nous mourons, vous mourez, ils meurent. *Fut.*: je mourrai... *Impératif*: meurs, mourons, mourez. *Part. prés.*:

mourant... *Part. passé* : mort... *Passé composé* : je suis mort ..., nous sommes morts...

NAÎTRE — *Ind. prés.* : Je nais, tu nais, il naît, nous naissons, vous naissez, ils naissent. *Fut.* : je naîtrai... *Impératif* : nais, naissons, naissez. *Part. prés.* : naissant... *Part. passé* : né... *Passé composé* : je suis né..., nous sommes nés...

OUVRIR — *Ind. prés.* : J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent. *Fut.* : j'ouvrirai... *Impératif* : ouvre, ouvrons, ouvrez. *Part. prés.* : ouvrant... *Part. passé* : ouvert... *Passé comp.* : j'ai ouvert...

PARTIR — *Ind. prés.* : Je pars, tu pars, il part, nous partons, vous partez, ils partent. *Fut.* : je partirai... *Impératif* : pars, partons, partez. *Part. prés.* : partant... *Part. passé* : parti... *Passé comp.* : je suis parti..., nous sommes partis...

PLEUVOIR — (Voir page 153).

POUVOIR — (Voir page 137).

PRENDRE — (Voir page 137).

RIRE — *Ind. prés.* : Je ris, tu ris, il rit, nous rions, vous riez, ils rient. *Fut.* : je rirai... *Impératif* : ris, rions, riez. *Part. prés.* : riant
Part. passé : ri... *Passé com.* : j'ai ri...

SAVOIR — (Voir page 118).

SENTIR — *Ind. prés.* : Je sens, tu sens, il sent, nous sentons, vous sentez, ils sentent. *Fut.* : je sentirai... *Impératif* : sens, sentons, sentez. *Part. prés.* : sentant... *Part. passé* : sentir... *Passé comp.* : j'ai senti...

SORTIR — *Ind. prés.* : Je sors, tu sors, il sort, nous sortons, vous sortez, ils sortent. *Fut.* : je sortirai... *Impératif* : sors, sortons, sortez. *Part. prés.* : sortant... *Part. passé* : sorti... *Passé comp.* : je suis sorti..., nous sommes sortis...

TENIR — *Ind. prés.* : Je tiens, tu tiens, il tient, nous tenons, vous tenez, ils tiennent. *Fut.* : je tiendrai... *Impératif* : tiens, tenons, tenez. *Part. prés.* : tenant... *Part. passé* : tenu... *Passé comp.* : j'ai tenu.

VENDRE — (Voir page 106).

VENIR — (Voir page 137).

VOIR — (Voir page 118).

VOULOIR — (Voir page 118).

ÊTRE — (Voir page 48).

AVOIR — (Voir page 41).

ESSUYER — (Voir page 150).

PAYER — (Voir page 150).

FALLOIR — (Voir page 153).

S'ASSEoir — (Voir page 136)



Preço Cr\$ 90,00