

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Français

**COMPETENCE VISEE** : penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 2, et d'autres sur :

- La description orale des objets réels avec un vocabulaire approprié en rapport avec le village,
- L'échange entre interlocuteur dans diverses situations de communication,
- La réaction à la demande,
- La formation des mots à l'aide des sons identifiés à l'écoute,
- La prononciation et la lecture des sons [a] « a », [o] « o », [i] « i »
- La lecture des mots,
- L'écriture en majuscule des lettres (a, o, i) et leur copie en respectant la taille et la forme,
- La distinction du nom de l'article

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes de la vie courante.

Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral** : Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit** : cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison
- respect des normes calligraphiques

**Attitude** : - esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 4** : Identité culturelle

**DISCIPLINE** : Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE** : pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 2 et d'autres sur :

- Les différents types d'habitation au village et en ville,
- Le vocabulaire approprié pour la description des activités menées autour de l'eau, au village et en ville,
- Comment nommer la ville et le village en sa langue,
- L'identification des causes de la pollution au village et en ville (eau, air, ordures),
- Les éléments de sa culture ethnique (son ethnie, sa tribu, son clan, les mets traditionnels etc.) et le nom de celui qui est à la tête d'un village.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions suscitées dans différente situation ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :**

- Application des éléments de la culture

**Attitude** : Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 1**: Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Mathématiques

**COMPETENCE VISEE** : utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec le village/la ville ages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 2 et d'autres sur :

- L'identification, la composition et la décomposition des collections d'éléments
- La lecture et l'écriture en chiffre et en lettre des nombres de 6 à 9,
- Le rangement de trois nombres successifs et la décomposition d'un nombre en trois termes
- La résolution des situations problèmes faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 6 à 9 en rapport avec le centre d'intérêt.
- Distinction et utilisation des mesures arbitraires de poids,
- Estimation de la masse d'un objet,
- L'utilisation de la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements de points,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des situations problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources ci-dessus.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET :** le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE:** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 2, et d'autres sur :

- L'identification des organes de sens,
- L'identification des différentes parties d'une plante,
- L'application des règles d'hygiène de la main, des cheveux et du cuir chevelu,
- La distinction de l'eau des autres liquides selon leurs caractéristiques,
- L'identification des objets qui servent à fixer et l'attitude à adopter pour les fixer,
- L'identification de quelques plantes cultivées dans son environnement,
- La description des animaux,
- L'identification des êtres vivants et de leur milieu de vie (sol, eau, air, forêt,...),
- Les mesures à prendre pour économiser l'eau.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources suscitées. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** - Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème

- Justesse des réponses données,

**Ecrit :** - Originalité de la production.

- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE** : Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 2, et d'autres sur :

- L'identification des outils traditionnels et modernes d'information,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes liés à son environnement.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET :** le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 2 et d'autres sur :

- la présentation de son quartier et de son village (donner le nom),
- pourquoi il faut respecter les parents,
- pourquoi l'enfant a droit à un nom, une nationalité et une identité,
- les mesures de sécurité à prendre au village et en ville,
- le chant de l'hymne national, l'identification du drapeau et la devise du Cameroun
- la définition de la notion de citoyen,
- les lieux publics et les principales fêtes.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 4** : identité culturelle

**DISCIPLINE** : Education artistique

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 2, et d'autres sur :

- L'identification des objets artistiques du patrimoine national,
- L'identification des instruments de musique de sa localité,
- Les grandes figures musicales du pays.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 3** : Vie courante

**DISCIPLINE** : Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 2, et d'autres sur :

- La mise en scène du saut en longueur (enchaîner la course d'élan de l'impulsion du franchissement et de la réception, effectuer des bonds successifs sur une courte distance.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 2**

**CENTRE D'INTERET** : le village/la ville (l'habitat, l'eau, la pollution)

**DOMAINE 3** : vie courante

**DISCIPLINE** : Développement personnel

**COMPETENCE VISEE** : Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec le village/la ville, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 2 et d'autres sur :

- La réalisation des tableaux simples au choix,
- La fabrication des petites maisons en carton, en argile avec la pâte à modeler,
- Comment planter et entretenir des légumes

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les voyages.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Français

**COMPETENCE VISEE :** penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 3, et d'autres sur :

- Echanger entre interlocuteur dans diverses situations de communication en rapport avec le centre d'intérêt,
- Prononcer les son [U], et lire « u », [E], « e », lire les voyelles complexes (é, è, ê),
- Lire les mots,
- Ecrire des lettres et voyelles u, e, é, è, ê et produire des mots en rapport avec le centre d'intérêt,
- Utiliser les pronoms personnels pour construire oralement une phrase,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes de la vie courante.

Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit :** cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison, respect des normes calligraphiques

**Attitude :** - esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 4 :** Identité culturelle

**DISCIPLINE :** Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE :** pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 3 et d'autres sur :

- les éléments constitutifs d'une école : élèves enseignants, salles de classe, outils d'élèves...
- utilisation d'un vocabulaire approprié pour la description des activités à l'école, les jours de la semaine et les mois de l'année,
- les activités de l'élève à l'école : dessiner, écrire, calculer, apprendre...

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions suscitées dans différente situation ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :** Application des éléments de la culture

**Attitude :** Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 3 et d'autres sur :

- La traduction de la réunion de collections en somme 4,
- La lecture et l'écriture en chiffre et en lettre du nombre 0,
- La comparaison des capacités,
- L'utilisation de la règle non graduée pour produire des alignements des points,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des situations problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources ci-dessus.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE:** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 3, et d'autres sur :

- La description de la bonne position à adopter assis ou debout,
- Les différents corps solides
- L'identification des objets qui servent à accrocher,
- L'explication des attitudes à adopter envers les objets pointus,
- L'explication de l'importance des plantes à l'école,
- Le classement des déchets en fonction de leur caractéristique,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources suscitées. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** - Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème

- Justesse des réponses données,

**Ecrit :** - Originalité de la production.

- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 3, et d'autres sur :

- La lecture des lettres et des chiffres sur le clavier d'un téléphone et d'un ordinateur,
- Les principales parties d'un ordinateur (clavier, écran et souris),

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes liés à son environnement.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 3 et d'autres sur :

- les règles de bienséance,
- l'explication des caractéristiques d'un enfant obéissant, assidu
- l'explication de ce qu'est la générosité et comment être toujours ponctuel à l'école,
- la mise en scène du vivre ensemble en classe et à l'école,
- les mesures de sécurité à prendre sur le chemin de l'école,
- le chant de l'hymne, l'identification du drapeau et de la devise de Cameroun,
- la définition des notions de nation et de citoyen.
- Les principales règles du règlement intérieur de l'école,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 3, et d'autres sur :

- Le tracer des lignes ouvertes et fermées,
- Le respect de l'hymne d'une chanson avec les principales notes,
- L'imitation d'un personnage et la déclamation d'un poème.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 3, et d'autres sur :

- La mise en scène des mouvements gymniques (réaliser des éléments de rotation, de renversement, d'envol et d'équilibre, se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestre

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 3**

**CENTRE D'INTERET :** l'école (l'environnement scolaire, la vie à l'école, les apprentissages scolaire)

**DOMAINE 3 :** vie courante

**DISCIPLINE :** Développement personnel

**COMPETENCE VISEE :** Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec l'école, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 3 et d'autres sur :

- La mise en scène d'un récital musical ou de poésie
- La décoration d'une salle de classe

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les voyages.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Français

**COMPETENCE VISEE :** penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 4, et d'autres sur :

- La description orale des objets réels avec un vocabulaire approprié en rapport avec les métiers,
- L'échange entre interlocuteur dans diverses situations de communication,
- La réaction à la demande,
- La formation des mots à l'aide des sons identifiés à l'écoute,
- La prononciation et la lecture des consonnes liquide « l » et les syllabes (al, ol, ul, il, el)
- L'écriture des syllabes inversées (il, al, ol, ul) et l'écriture des mots en rapport avec le métier,
- L'utilisation d'un article pour déterminer un nom

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes de la vie courante.

Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit :** cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison, respect des normes calligraphiques

**Attitude :** - esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 4 :** Identité culturelle

**DISCIPLINE :** Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE :** pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 4 et d'autres sur :

- Les différents types de métiers (menuisier, maçon, cultivateur, forgeron...)
- La description du travail de chaque artisan,
- Les professionnels (infirmier, médecin, enseignant, homme en tenue, commerçant...),
- Les outils fabriqués par les artisans
- Les produits manufacturés et leur origine.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions suscitées dans différente situation ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :** Application des éléments de la culture

**Attitude :** Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 4 et d'autres sur :

- La comparaison des ensembles et des collections,
- La lecture et l'écriture en chiffre et en lettre du nombre 10,
- L'utilisation de la propriété de la commutativité de l'addition,
- L'identification et l'établissement des correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 15 F,
- La reproduction des figures géométriques simples à l'aide d'un quadrillage ou d'un papier calque.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des situations problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources ci-dessus.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE:** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 4, et d'autres sur :

- La description des soins à apporter à un animal domestique,
- L'explication du rôle des aliments que nous consommons dans le corps,
- La démonstration de l'existence de l'air par la réalisation des expériences,
- L'identification des outils de certains artisans (menuisier, maçon tailleur...),
- L'identification des outils des cultivateurs et des éleveurs,
- La classification des déchets en fonction de leurs caractéristiques.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources suscitées. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** - Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème

- Justesse des réponses données,

**Ecrit :** - Originalité de la production.

- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 4, et d'autres sur :

- Le rôle de l'ordinateur et du téléphone dans divers métiers,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes liés à son environnement.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 4 et d'autres sur :

- l'explication du pourquoi l'enfant a le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation,
- les personnalités administratives,
- les principales personnalités religieuses et traditionnelles.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 4, et d'autres sur :

- Battre la mesure à deux et à quatre temps,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

### **ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 4, et d'autres sur :

- Définir les principaux termes relatif à chaque discipline (joueurs, équipe, attaque défense, coéquipier, faire une passe)

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

#### **Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

#### **Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

#### **Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

#### **Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 4**

**CENTRE D'INTERET :** les métiers (les artisans, les professionnels, les produits artisanaux et manufacturé)

**DOMAINE 3 :** vie courante

**DISCIPLINE :** Développement personnel

**COMPETENCE VISEE :** Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec les métiers, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 4 et d'autres sur :

- L'utilisation prudente des outils de l'agriculture et de l'éleveur.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les voyages.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Français

**COMPETENCE VISEE :** penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 5, et d'autres sur :

- La description orale des images, des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les voyages ;
- La prononciation des sons de l'alphabet ;
- La lecture et l'écriture de la consonne liquide « r » ; les syllabes inversées (ar, or, ur, ir, er) ; la consonne occlusive « t » et « p »
- La production par écrit des mots en rapport avec le voyage ;
- L'accord du nom selon le genre et le nombre.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA produire une situation en lien avec le voyage. Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit :** cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison
- respect des normes calligraphiques

**Attitude :**

- esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 4 :** Identité culturelle

**DISCIPLINE :** Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE :** pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 5 et d'autres sur :

- L'utilisation d'un vocabulaire approprié pour énumérer les activités liées au voyage.
- L'utilisation d'un vocabulaire approprié pour nommer les moyens de locomotion (aller à pieds, en pirogue, en voiture, à moto, à bicyclette, en train, en avion, en bateau, à cheval) ;
- Apprécier un voyage effectué.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions en rapport avec le voyage dans les différents métiers ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :**

- Application des éléments de la culture

**Attitude :** Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 5 et d'autres sur :

- La lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 11 à 14.
- Le double d'un nombre inférieur ou égal à 10.
- La construction et l'utilisation de la table d'addition de 0 à 10.
- L'identification des grandeurs : (petit, gros, court, long, mince, gras, léger, lourd...);
- Utiliser le vocabulaire permettant de déterminer la position des objets (gauche, droite, en dessous, au-dessus, sur, sous, devant, derrière...).
- Résoudre les problèmes de la vie courante en faisant intervenir le repérage dans l'espace

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 5, et d'autres sur :

- L'identification des animaux sauvages ;
- L'identification des modes de locomotion des animaux ;
- La protection contre les corps chaud ;
- L'identification des principaux moyens de locomotion (vélo, moto, voiture, avion, train, bateau).
- L'identification des catastrophes provoquées par l'homme (feu de brousse) ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème
- Justesse des réponses données,

**Ecrit :**

- Originalité de la production.
- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 5, et d'autres sur :

-l'explication du rôle du téléphone et de l'ordinateur dans les voyages ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions.

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 5 et d'autres sur :

- l'explication de ce qu'est la générosité ;
- les caractéristiques de l'honnêteté ; la ponctualité ;
- les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage ;
- rappel des heures de début et de fin des classes, du coucher et du lever
- la description de la route

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- - Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 5, et d'autres sur :

**- Pas de savoirs prévus pour cette unité d'apprentissage**

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 5, et d'autres sur :

- Le jeu d'un match de football.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec le football.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 5**

**CENTRE D'INTERET :** les voyages : les activités liées aux voyages ; les moyens de locomotion ; les moments du voyage ; les émotions

**DOMAINE 3 :** vie courante

**DISCIPLINE :** Développement personnel

**COMPETENCE VISEE :** Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec les voyages, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 5 et d'autres sur :

- La fabrication des miniatures de moyens de locomotion divers avec divers matériaux (papier, carton, argile, moelle de bambou...)

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les voyages.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Français

**COMPETENCE VISEE** : penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 7, et d'autres sur :

- La description orale des images, des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les jeux ;
- La prononciation des sons de l'alphabet et leur identification à l'écoute ;
- La lecture de la consonne nasale « n » et de la consonne fricative « v » ;
- La lecture des syllabes inversées (an, am, en, em) ;
- L'écriture des lettres (n,v) et des voyelles (an, am, en ,em) ;
- Conjugaison orale des verbes avoir et être au présent de l'indicatif ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA lire et écrire les lettres et voyelles y afférentes. Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral** : Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit** : cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison
- respect des normes calligraphiques

**Attitude** :

- esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 4** : Identité culturelle

**DISCIPLINE** : Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE** : pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 7 et d'autres sur :

- L'utilisation d'un vocabulaire approprié pour nommer les jeux ;
- L'indication des objets avec lesquels on peut jouer
- La pratique d'un jeu traditionnel.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions en rapport avec les jeux ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :**

- Application des éléments de la culture

**Attitude** : Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 1**: Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Mathématiques

**COMPETENCE VISEE** : utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 7 et d'autres sur :

- La lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 18 à 19 ;
- Le calcul d'un produit par dénombrement ;
- La résolution des situations problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d'intérêt faisant intervenir les mesures de grandeurs (longueur, capacité, masse, durée et monnaie) ;
- Le déplacement suivant un repère.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE** : Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 7, et d'autres sur :

- L'identification des parties du corps qui bougent ;
- L'explication du pourquoi il ne faut pas jouer avec des liquides dangereux ;
- Description du mécanisme de fonctionnement d'une marionnette ;
- L'identification des jouets qui présente des dangers;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème
- Justesse des réponses données,

**Ecrit :**

- Originalité de la production.
- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique** : - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude** : - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE** : Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 7, et d'autres sur :

- le jeu au ludo-éducatif ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre connaître les principes du jeu ludo-éducatif.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux).

**DOMAINE 2**: vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE** : Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 7 et d'autres sur :

- l'explication du pourquoi l'enfant a le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation ;
- l'énonciation des mesures de sécurité à prendre pendant les jeux ;
- la fixation et respect des règles d'un jeu.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA mettre en pratique les valeurs sociales en lien avec les jeux.

Cette pratique sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude** : - Pratique de l'empathie;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 4** : identité culturelle

**DISCIPLINE** : Education artistique

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer les activités artistiques

### **ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 7, et d'autres sur :

- Dessin d'une forme quelconque ;
- L'utilisation d'un costume approprié dans une scène ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes concernant les jeux en éducation artistique. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

#### **Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

#### **Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

#### **Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

#### **Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 3** : Vie courante

**DISCIPLINE** : Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer des activités physiques et sportives

### **ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 7, et d'autres sur :

- Le jeu d'un match de basketball.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec le basketball.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

#### **Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

#### **Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

#### **Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

#### **Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 7**

**CENTRE D'INTERET** : les jeux (les jouets, les jouets électroniques, les jeux)

**DOMAINE 3** : vie courante

**DISCIPLINE** : Développement personnel

**COMPETENCE VISEE** : Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec les jeux, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 7 et d'autres sur :

- Aucun savoir n'a été programmé pour cette unité d'apprentissage

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les savoirs antérieurs.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET** : les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Français

**COMPETENCE VISEE** : penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 8, et d'autres sur :

- La description orale des images, des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les communications;
- La prononciation des sons de l'alphabet et leur identification à l'écoute ;
- La lecture des consonnes occlusives (c, q, k) et les syllabes inversées (ac, ec) ;
- La prononciation du son (Z) et des consonnes fricatives (s, z, f)
- La lecture des syllabes complexes « eu » ;
- L'écriture des lettre (c, q, k, z, f) et des syllabes (ac, ec, eu);
- Conjugaison orale des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur simple de l'indicatif ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA lire et écrire les lettres et voyelles y afférentes. Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral** : Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit** : cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison
- respect des normes calligraphiques

**Attitude** :

- esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 4 :** Identité culturelle

**DISCIPLINE :** Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE :** pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 8 et d'autres sur :

- L'utilisation d'un vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions en rapport avec les communications;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :**

- Application des éléments de la culture

**Attitude :** Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 8 et d'autres sur :

- La lecture et écriture en chiffres et en lettres du nombre 20 ;
- La définition et l'établissement du lien entre le partage et la fraction ;
- La construction et utilisation de la table de multiplication par 1 et par 2 ;
- La résolution des situations problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d'intérêt faisant intervenir les mesures de grandeurs (longueur, capacité, masse, durée et monnaie) ;
- L'utilisation du vocabulaire approprié pour nommer les solides (cube, pavé droit)

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 8, et d'autres sur :

- L'application des règles d'hygiène relatives au volume du son (téléphone, musique) ;
- - L'application des règles d'hygiène relatives à la vision ;
- L'application des règles d'hygiène relatives aux rayonnements (téléphone, ordinateur...)
- L'explication du pourquoi il ne faut pas jouer avec des gaz dangereux ;
- - l'identification des outils de communication

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes de la vie courante à l'aide des outils de communication. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème
- Justesse des réponses données,

**Ecrit :**

- Originalité de la production.
- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 8, et d'autres sur :

- la mise en scène d'une situation de communication téléphonique ;
- L'utilisation d'une souris pour pointer des objets sur l'écran ;
- L'explication des règles à respecter pour une communication téléphonique

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre connaître les principes d'une communication téléphonique.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :** Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC).

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 8 et d'autres sur :

- l'énumération des caractéristiques de l'honnêteté (vérité, franchise, etc.)
- l'explication du pourquoi l'enfant a le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation ;
- L'explication de la notion de devoir ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA mettre en pratique les valeurs sociales en lien avec les communications.

Cette pratique sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 8, et d'autres sur :

- Aucun savoir prévu pour cette UA
- L'utilisation d'un costume approprié dans une scène ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes concernant les savoirs antérieurs. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 8, et d'autres sur :

- La mise en scène d'une situation d'autodéfense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d'avoir peur) ;
- Le dégagement d'une main par un tiers ;
- L'utilisation de la technique de blocage d'un coup avec la main.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec le basketball.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 8**

**CENTRE D'INTERET :** les communications (les moyens traditionnels de communication, les moyens modernes de communication, les TIC)

**DOMAINE 3 :** vie courante

**DISCIPLINE :** Développement personnel

**COMPETENCE VISEE :** Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec les communications, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 8 et d'autres sur :

- Aucun savoir n'a été programmé pour cette unité d'apprentissage

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les savoirs antérieurs.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiers)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Français

**COMPETENCE VISEE :** penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 1, et d'autres sur :

- La présentation (donner son nom, son âge, son origine etc.),
- L'utilisation des formules de politesse,
- L'échange entre locuteurs dans diverses situations de communication,
- La formulation des mots à l'aide des sons identifiés à l'écoute,
- L'identification des lettres de l'alphabet,
- Le dessin des formes (rond, boucle, crochets),
- L'écriture des voyelles simples (a, i, o, u, e) et des consonnes occlusives (t, p),
- Le classement des noms par catégorie large (noms de personnes, animaux et choses)

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA produire une situation en lien avec la maison.

Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit :** cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison
- respect des normes calligraphiques

**Attitude :** - esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiaux)

**DOMAINE 4 :** Identité culturelle

**DISCIPLINE :** Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE :** pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 1 et d'autres sur :

- Les membres d'une famille nucléaire et la description du rôle de chacun,
- Les formules de politesse selon les moments de la journée,
- L'utilisation d'un vocabulaire approprié pour nommer les meubles d'une maison, les ustensiles de cuisine,
- L'utilisation des voyelles et consonnes de l'AGLC.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions suscitées dans différentes situations ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique :**

- Application des éléments de la culture

**Attitude :** Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiers)

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 1 et d'autres sur :

- La définition et l'établissement des liens entre ensemble et collection,
- La comparaison en utilisant : ... plus grand que..., plus petit que ..., plus de...que),
- La lecture et l'écriture en chiffre et en lettre du nombre 5,
- La comparaison des nombres en utilisant les symboles  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,
- Le calcul en ligne des sommes et des différences,
- L'identification des grandeurs, (petit, gros, court, long, mince, gras, léger, lourd...),
- L'identification des figures géométriques (carré, rectangle, triangle),

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des situations problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources ci-dessus.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiers)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE:** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 1, et d'autres sur :

- L'identification des parties du corps humains et l'application des règles d'hygiène du corps et des vêtements,
- L'identification des animaux domestiques et leur alimentation,
- Les différents corps liquides,
- La distinction d'un corps chaud d'un corps froid,
- L'identification des objets qui servent à couper et leur conduite d'utilisation,
- L'importance des plantes à la maison,
- Les mesures à adopter pour utiliser l'énergie,
- La classification des déchets en fonction de leurs caractéristiques.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources suscitées. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** - Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème

- Justesse des réponses données,

**Ecrit :** - Originalité de la production.

- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiers)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE :** Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 1, et d'autres sur :

- L'identification des parties d'un téléphone,
- La mise en marche et l'arrêt d'un ordinateur, radio, téléviseur...).

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes liés à son environnement.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiaux)

**DOMAINE 2:** vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE :** Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 1 et d'autres sur :

- l'utilisation des expressions de présentation et de salutation,
- l'explication du pourquoi l'enfant a droit à un refuge, à une famille et pourquoi il doit être écouté et secouru,
- les mesures de sécurité à prendre à la maison,
- le chant de l'hymne nationale, l'identification du drapeau et la devise du Cameroun,
- la définition de la notion de citoyen et de nation,
- la distinction du chef de la famille et autres membres et leur rôle,
- le rappel de la réglementation selon le milieu

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude :** - Pratique de l'empathie.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiaux)

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 1, et d'autres sur :

- Discrimination des couleurs primaires,
- Gribouillage sur une surface,
- L'utilisation des différents outils pour réaliser les dessins

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiers)

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 1, et d'autres sur :

- La mise en scène d'une course (se propulser efficacement vers l'avant, identifier les lignes de départ et d'arrivée, les couloirs et les signaux)
- Courir vite sur 5m.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 1**

**CENTRE D'INTERET :** la maison (la famille, la vie à la maison, les objets domestiques familiaux)

**DOMAINE 3 :** vie courante

**DISCIPLINE :** Développement personnel

**COMPETENCE VISEE :** Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec la maison, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 1 et d'autres sur :

- Dessiner différentes formes en composant les couleurs
- Fabrication des marionnettes articulées avec une tête, un tronc et des membres.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser les ressources suscitées pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET :** la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Français

**COMPETENCE VISEE :** penser et communiquer en français

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (images, textes, matériel audio- visuel ...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'Unité d'Apprentissage N° 6, et d'autres sur :

- L'échange entre locuteur dans diverse situations de communication en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec la santé,
- L'identification du son de l'alphabet à l'écoute,
- La prononciation du son [S] et la lecture des consonnes occlusives « b » et « d »,
- L'écriture des lettres (s, b, d) et la production par écrit des phrases en rapport avec la santé,
- L'identification du verbe dans la phrase

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes de la vie courante.

Cette production sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** Justesse de la syntaxe;

- pertinence du vocabulaire utilisé;
- fluidité de la lecture
- Justesse des réponses aux questions du texte lu;
- Justesse du déchiffrage et du décodage des sons, des mots et des phrases
- respect du temps de parole.

**Ecrit :** cohérence de la production par rapport à la consigne;

- justesse de l'orthographe;
- respect des normes calligraphiques
- justesse de la conjugaison, respect des normes calligraphiques

**Attitude :** - esprit de collaboration ou de coopération ; - écoute;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET** : la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 4** : Identité culturelle

**DISCIPLINE** : Langue et culture nationale

**COMPETENCE VISEE** : pratiquer au moins une langue nationale.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (des mimes, des objets; des albums de lecture; des livrets d'histoires ou de récits; des contes adaptés et simplifiés; des comptines et des chansons...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 6 et d'autres sur :

- les précautions à prendre pour prévenir les maladies courantes,
- l'utilisation approprié pour nommer les maladies courantes (paludisme, blessures, diarrhée, gales, rhume, toux...),
- l'explication de comment faire pour soigner une maladie.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette unité, mieux utiliser les notions suscitées dans différente situation ;

Cette utilisation sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe ;
- Pertinence du vocabulaire utilisé ;
- Respect du temps de parole

**Ecrit :**

- Justesse de l'orthographe ;
- Justesse de la conjugaison des verbes ;
- Cohérence de la production par rapport à la consigne ;
- Respect des normes calligraphiques ;

**Pratique** : Application des éléments de la culture

**Attitude** : Esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET :** la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 1:** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Mathématiques

**COMPETENCE VISEE :** utiliser les notions de base en mathématiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (jetons, capsules, cailloux et tout autre matériel disponible dans l'environnement immédiat de l'apprenant,...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 6 et d'autres sur :

- La lecture et l'écriture en chiffre et en lettre des nombres de 15 à 17,
- La moitié d'un nombre inférieur à 20,
- L'addition de deux ou plusieurs nombres sans retenue avec résultat inférieur ou égal 20,
- L'établissement de la relation entre le jour et la semaine,
- Le déplacement des objets suivant une orientation donnée par rapport à un repère,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA, résoudre des situations problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources ci-dessus.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

Pertinence du vocabulaire utilisé

**Ecrit :**

- Pertinence du raisonnement logique,
- Justesse du choix des données et des formules,
- Justesse du choix des opérations
- Justesse des réponses,
- Conformité de la production et la consigne

**Attitude :**

- Collaboration et créativité

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET :** la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 1 :** Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE :** Sciences et technologies

**COMPETENCE VISEE:** Utiliser les notions de base en sciences et technologies

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (matériel concret et semi-concret...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 6, et d'autres sur :

- L'explication de l'importance du repos et du sommeil,
- L'identification des principales maladies infantiles et la conduite à tenir face aux médicaments,
- L'application des règles d'hygiène des parties du corps,
- Les raisons pour lesquelles on ne peut pas jouer avec les objets pointus,
- L'identification des outils de médecin et les objets dangereux qu'on trouve dans un milieu hospitalier,
- Les soins à apporter aux animaux et aux plantes,
- La description des dangers causés par l'utilisation d'une eau souillée

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante en utilisant les ressources suscitées. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :** - Pertinence de la démarche scientifique proposée pour résoudre le problème

- Justesse des réponses données,

**Ecrit :** - Originalité de la production.

- Justesse du vocabulaire scientifique utilisé,

**Pratique :** - Justesse de la manipulation d'objet, d'outil ou d'instrument mobilisé entre la production et la consigne,

- Adéquation entre la production et la consigne

**Attitude :** - Esprit de collaboration et de coopération,

- Respect des règles de sécurité,

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET** : la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 1** : Connaissances fondamentales

**DISCIPLINE** : Technologie de l'Information et de la Communication (TIC)

**COMPETENCE VISEE** : Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication.

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (ordinateur, clavier, souris, radio, téléphone, appareil photo,...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 6, et d'autres sur :

- Les dangers auxquels on s'expose lorsqu'on utilise abusivement les outils TIC (téléphone, radio, téléviseur) ;

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes liés à son environnement.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la description des environnements informatiques de travail;

**Ecrit :**

- Pertinence du vocabulaire utilisé;

**Pratique :**

- justesse dans la production d'un fichier (texte, dessin, photo, feuille de calcul, programme);
- justesse opératoire dans la communication sur le réseau Internet;
- justesse opératoire de production d'un fichier;
- pertinence des algorithmes créés en fonction du problème à résoudre;

**Attitude :**

- esprit de collaboration/coopération

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET** : la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 2**: vie communautaire et intégration nationale

**DISCIPLINE** : Valeurs sociales

**COMPETENCE VISEE** : Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes

**ENONCE DES COMPETENCES**

A partir d'un support (cartes, photographies, film, texte...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 6 et d'autres sur :

- les raisons pour lesquelles l'enfant a le droit d'être soigné, protégé des maladies, avoir une alimentation suffisante et équilibrée.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Ces réponses seront en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Pertinence de la solution proposée,
- Pertinence de l'analyse du phénomène ou du fait étudié,

**Ecrit :**

- Exactitude du vocabulaire utilisé,
- Justesse des réponses,

**Pratique :**

- Application des valeurs sociales;

**Attitude** : - Pratique de l'empathie.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET :** la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 4 :** identité culturelle

**DISCIPLINE :** Education artistique

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer les activités artistiques

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (crayons de couleurs différentes, argile, peinture, gouache,...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 6, et d'autres sur :

- Reprendre les ressources de l'UA 5 ; car pas de ressources prévues pour cette unité d'apprentissage.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante. Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne données et les règles de travail,
- pertinence du vocabulaire utilisé,
- justesse des réponses,

**Ecrit :**

- Esthétique de la production,
- Performances personnelles,

**Pratique :**

- Originalité de la production,
- Degré de créativité,
- pertinence des choix des outils et des instruments,
- Utilité de la production.

**Attitude :**

- Esprit de collaboration/coopération:
- Empathie et tolérance.

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET :** la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 3 :** Vie courante

**DISCIPLINE :** Education physique et sportive

**COMPETENCE VISEE :** Pratiquer des activités physiques et sportives

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (poids, corde pour saut, espace matérialisé...) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises durant l'Unité d'Apprentissage N° 6, et d'autres sur :

- Le match de handball.

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA utiliser ces ressources pour résoudre les problèmes complexes et significatifs de la vie courante.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Respect de la consigne donnée et des règles de travail,
- Conformité des actes liés à la situation,

**Ecrit :**

- Justesse des réponses,
- pertinence du vocabulaire utilisé,

**Pratique :**

- Communication gestuelle adaptée à la consigne;
- Performances individuelles;
- Exécution des actions liées à la situation;

**Attitude :**

- Degré de collaboration, de fairplay et du leadership;

**UNITE D'APPRENTISSAGE : 6**

**CENTRE D'INTERET** : la santé (la protection de la santé, les causes des maladies, les soins de santé)

**DOMAINE 3** : vie courante

**DISCIPLINE** : Développement personnel

**COMPETENCE VISEE** : Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative et l'entrepreneuriat

**ENONCE DES COMPETENCES**

Etant donné un support (Pinceaux, spatules, aiguille, fil, peinture, argile, etc.) en rapport avec la santé, en s'aidant des notions acquises tout au long de l'UA 6 et d'autres sur :

- La fabrication des petites maisons en carton, en argile avec la pâte à modeler,

L'élève doit pouvoir à la fin de cette UA résoudre les problèmes complexes et significatifs en lien avec les voyages.

Cette résolution sera en cohérence avec les critères suivants :

**Oral :**

- Justesse de la syntaxe et pertinence du vocabulaire

**Pratique :**

- Respect de la norme scientifique,
- Pertinence de la solution proposée,
- Conformité de la production et de la consigne,
- Degré de créativité,
- Pertinence des outils et du matériel utilisé,

**Attitude :**

- L'expression du savoir être et manifestation de l'esprit créatif