

## ENONCE DE COMPETENCE AU NIVEAU II PALIER II

### COMPETENCE 1 DU SOCLE NATIONAL : communiquer en français, en anglais et pratiquer au moins une langue nationale

#### CENTRE D'INTERET : LA MAISON

#### UNITE D'APPRENTISSAGE : N° 1

#### SOUS –COMPETENCE 1A : communiquer en français

A partir d'une image, des textes et des idéogrammes portant sur les phénomènes naturels et en s'aidant des outils de la langue française et la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage, l'élève doit pouvoir : Réagir efficacement à une consigne, une demande, un récit écouté, une action vue ou aux propos entendus au cours d'une situation de communication, Déclamer un petit poème ; Réciter une comptine (relative à la maison, Calligraphier correctement toutes les lettres, Reproduire à la dictée des mots ou des phrases correctes en cursive et en script, Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre ; Donner son point de vue à leur propos, Discriminer le nom propre et le nom commun, Discriminer le genre et le nombre du nom ; Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire ; Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires, Reconnaître une abréviation (ex : « adj. » dans un article de dictionnaire), Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par – s, -x ; -z ; al ; ou, Utiliser les marques du pluriel et du féminin du nom et des adjectifs, Etablir la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite : Tout ceci doit être en congruence avec les critères suivants :

- C1 pertinence du vocabulaire utilisé
- C2 : justesse de la syntaxe
- C3 : justesse de l'orthographe
- C 4 : pertinence de la conjugaison des verbes utilisés
- C5: pertinence du vocabulaire
- C4 : justesse de la conjugaison

#### SOUS – COMPETENCE 1 B : communicate in English

Starting from the images of the , using the tools of the English language ( **listening and speaking , reading , writing , vocabulary and grammar** ) acquired at the 1<sup>st</sup> learning unit , pupil must be able to : Sing and play musical instruments ,describe the role of each family, read the names of the members of extended family , write names of members of the extended family , copy simple sentences describing the home ; Use opposites of one and two syllable words ;distinguish between common and proper nouns : Respecting the criteria laid.

## CENTRE D'INTÉRÊT: la maison

### Sous - compétence 1C : pratiquer une langue nationale

Partant d'une situation portant sur la maison et en faisant appel à la **langue et culture nationale** **vue la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage**, l'élève doit pouvoir : produire des syllabes et des mots en rapport avec la famille et ses membres comportant des lettres sons complexes de l'AGLC , en rapport avec les membres de la famille élargie, Dans un texte correct et cohérent d'au moins cinq (05) phrases comparer les différentes parties de la maison ainsi que leurs usages : en respectant les critères prévus à l'oral, à l'écrit et au savoir –être, et pratique :

- C1 : pertinence du vocabulaire
- C2 : justesse de la conjugaison
- C3 : fluidité de la lecture
- C4 : cohérence de la production par rapport à la consigne
- C 6 justesse de la syntaxe
- C7: justesse de l'orthographe

## COMPETENCE 2 DU SOCLE NATIONALE : utiliser les notions de base en mathématiques, sciences et technologies

### Sous –compétence 2 A : utiliser les notions de base en mathématiques

A partir des supports (textes, images, dessins) décrivant les situations problèmes de la vie courante portant sur la vie au village , en s'aidant des notions acquises **en mathématiques à la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage** , l'élève doit pouvoir : Lire, réaliser et interpréter la réunion et l'intersection de 2 ensembles ; composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 2000 en utilisant des regroupements par dizaines et centaines , lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 2000 , Calculer mentalement des sommes et des différences et calculer la suite des opérations en ligne ; Expliquer les notions de mesures et de grandeurs ; Estimer l'ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur longueur ; utiliser les multiples et les sous multiples du mètre ; Utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs , Utiliser l'équerre, le compas et la règle graduée pour tracer des droites , Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs jusqu'à 10000 unités , Tracer les droites, segments de droites, demi – droites ; Tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires ; Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir des formes géométries et graphiques : Ce travail sera en conformité avec les critères suivants :

- C1 : pertinence du raisonnement logique
- C2 : justesse de choix des données et des formules

- C3 : justesse du choix des opérations
- C4 : justesse des réponses
- C5 : conformité entre la production et la consigne

## **Sous – compétence 2B: utiliser les notions de base en sciences et technologies**

Partant des vidéos, des images toutes portant sur les traditions au village , et en s'appuyant sur des explications acquises à la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage **en science et technologies**, l'élève doit pouvoir: Associer les types d'os aux parties du corps , expliquer les causes des malformations du squelette ; adopter de bonnes postures assises et debout ; Schématiser un os long ; Décrire les accidents du squelette ; Identifier les quatre états de la matière (solide, liquide ; gazeux ; et feu (plasma ) ; réaliser les expressions pour obtenir des solutions, dans émulsions et des suspensions ; expliquer comment procéder pour séparer les mélanges ; identifier des sources de production de la lumière ; identifier les éléments de la lampe de poche qui participent à la production de lumière ; expliquer les besoins domestiques en énergies , expliquer les mesures à prendre pour économiser l'énergie sous différentes formes : Tout ceci doit être en conformité avec les critères suivants :

- C1 : pertinence de la démarche scientifique
- C2 : justesse des réponses données
- C3 : justesse du vocabulaire scientifique utilisé

## **COMPETENCE 3 DU SOCLE NATIONAL : PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES**

### **Sous – compétence 3 A : pratiquer les valeurs sociales**

A partir des supports (textes, images, dessin ...) portant sur la ville ou le village et décrivant les situations problèmes complexes de la vie courante, en s'appuyant sur les outils acquis **en sciences sociales à la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage**, l'élève doit pouvoir : Déterminer les éléments du relief ; analyser les relations entre événements qui se succèdent dans le temps ; produire l'arbre généalogique de sa famille : Ce travail sera en conformité avec les critères ci-dessous.

- C1 : pertinence de la solution proposée

- C2 : justesse des réponses
- C3 : exactitude du vocabulaire utilisé
- C4 : application de vivre ensemble

## Sous –compétence 3B :                   pratiquer les valeurs citoyennes

Partant d'une situation problème concret de la vie courante, portant sur les villageois et en s'aidant des notions tirées **des valeurs citoyennes dans la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage**, l'élève doit pouvoir : analyser une situation et donner les conséquences du respect de soi et des autres ; se respecter et respecter les autres ; caractériser la propreté et mettre en pratique la propreté de son corps et de sa maison ; caractériser la propreté et mettre en pratique la propreté de son corps et de sa maison ; Mettre en scène le droit qu'à l'enfant d'avoir un refuge, à être secouru, et à bénéficier des conditions de vie décentes , Expliquer pourquoi l'enfant a droit à une famille, et pourquoi il doit être entouré et aimé ; Explique les bienfaits de la paix ; jouer un rôle lors de la mise en scène sur le vivre ensemble à la maison ; Expliquer la notion de sécurité –jouer un rôle lors de la mise en scène sur les mesures de sécurité à prendre la maison ; Expliquer les bienfaits du respect du règlement intérieur ; Etablir la différence entre une règle et un règlement ; expliquer la notion de démocratie: Tout ceci en faisant appel aux critères suivants :

- C1 : pertinence de la solution proposée
- C2 : justesse des réponses
- C3 : exactitude du vocabulaire utilisé
- C4 : application de vivre ensemble
- C5 : pratique de l'empathie

## COMPETENCE 4 DU SOCLE NATIONAL :

### Sous – compétence 4A : démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative, de créativité et d'entrepreneuriat.

Partant d'une situation portant sur la ville , en s'appuyant sur les outils acquis en artisanat et construction artistique **vues en activité agropastorales et domestiques tiré de la 1<sup>ère</sup> unité d'apprentissage**, l'élève doit pouvoir : combiner les couleurs fondamentales pour obtenir d'autres pour la peinture ;utiliser le matériel de peinture ;réaliser des tableaux simples au choix en utilisant des couleurs ou choix ; enfiler une aiguille ;tenir une aiguille et effectuer un ourlet en point de bâtir \_; utiliser les déterminants et le savon pour tremper et laver le linge ;repasser différents types de vêtements ; identifier les différentes règles d'hygiènes pour maintenir un espace propre : en congruence avec les critères suivants :

- C1 : pertinence de la solution proposée

- C2 : conformité entre la production et les consignes
- C3 : pertinence des outils et du matériel utilisé
- C4 : respect des normes scientifiques

## **COMPETENCE 5 DU SOCLE NATIONAL :**

### **Sous –compétence 5A : utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l’information et de la communication**

A partir des images, des dessins , des vidéos tirés d’un téléphone multimédia portant sur des citoyens en plein activités et en s’appuyant sur les outils tirés **des tic , venant de la 1<sup>ère</sup> unité d’apprentissage** , l’élève doit pouvoir : Identifier les périphériques d’entrée et les périphériques ; Envoyer et recevoir un message texte ; expliquer les précautions à prendre lorsqu’on utilise un ordinateur ou un téléphone portable ; expliquer l’attitude à adopter lors d’une communication téléphonique (moments pour effectuer un appel, langage utilisé dans une conversation , envoyer et recevoir un message audio :ce travail sera en conformité avec les critères suivantes :

- C1 : justesse de la description de l’environnement informatique de travail
- C2 : justesse dans la production d’un fichier (textes, dessin, photo, feuille de calcul, programme)
- C3 : pertinence du vocabulaire utilisé
- C4 : justesse opératoire dans la communication sur le réseau internet

## **COMPETENCE 6 DU SOCLE NATIONAL**

### **Sous – compétence 6A 1 : Pratiquer les activités physiques et sportives**

A partir d’une image montrant un joueur , en s’aidant des notions acquises **en activités sportives sur le sport collectif (football et handball) à la 1<sup>ère</sup> unité d’apprentissage** , l’élève doit pouvoir : courir vite sur 20 m, se propulser plus efficacement vers l’avant au départ ; courir en allure régulière, en aisance respiration à l’aide de repère visuels ou sonores puis sans repères dans un temps donné ;gérer sa course en changeant de rythme et de cadence sur une distance de 50 à 70 m ;récupérer activement après une course pour enchaîner une autre (2 passage) ; mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d’avoir peur) ; dégager une main tenue par un tiers ;utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main : ce travail sera en conformité avec les critères ci-dessous :

- C1 : conformité des actions liées à la situation
- C2 : adaptation à la communication gestuelle et à la consigne donnée

- C3 : respect de ses adversaires et partenaire
- C4 : justesse des réponses et pertinences du vocabulaire utilisé
- C5: manifestation de l'esprit créatif

## **Sous – compétence 6B : pratiquer les activités artistiques**

A partir des images d'un danseur , d'un chanteur, d'un informaticien dans un centre de santé , en s'aidant des notions apprises **en éducations artistiques vues à la 1<sup>ère</sup> unité ,d'apprentissage** , l'élève doit pouvoir : utiliser les techniques de dessin pour produire des formes grossières ; identifier un chant ou une musique à 2 temps, chanter en battant la mesure à 2 temps ; imiter un pas de danse : ce travail sera en conformité avec les critères suivants :

- C1- pertinence du vocabulaire utilisé
- Justesse des réponses
- Respect de la consigne donnée et des règles de travail
- Esthétique de la production
- Pertinence de choix des outils ou des instruments