

COMPÉTENCES

COMPRÉHENSION ORALE

NIVEAU 3



Michèle Barféty

CLE
INTERNATIONAL

B2



Avec CD audio

Crédits photos :

Page 6 : © Art Konovalov / Shutterstock.com – © aon168 / Shutterstock.com – © Sorbis / Shutterstock.com – © kavee29 / Shutterstock.com – © Oleg Mikhaylov / Shutterstock.com – © PhotoBalance / Shutterstock.com – **Page 24** : © Sergii Rudiuk / Shutterstock.com – **Page 104** : © Tilman Ehrcke / Shutterstock.com

Direction éditoriale : Béatrice Rego

Marketing : Thierry Lucas

Édition : Pierre Carpentier, Virginie Poitrasson

Mise en page : CGI, Domino

Enregistrement : Vincent Bund

Illustrations : Claude-Henri Saunier

© CLE International/SEJER, 2016

ISBN : 978-2-09-038008-8

AVANT-PROPOS



Compréhension Orale 3 s'adresse à des apprenants adultes et adolescents totalisant au moins 360 heures de français. Il prépare aux épreuves de compréhension orale du **DELFB2** et vise à la consolidation des compétences du niveau B1 et à l'acquisition des compétences du niveau **B2 du cadre européen commun de référence** pour les langues.

Ce manuel d'exercices est accompagné d'un **CD audio** contenant l'ensemble des documents sonores nécessaires à la réalisation des activités. Il peut donner lieu à deux utilisations :

En classe : selon les prescriptions du professeur, les apprenants réalisent les exercices individuellement ou en groupe en complément de toute méthode de français langue étrangère correspondant au niveau B2 du CECR.

À la maison : l'apprenant a la possibilité d'utiliser le manuel en auto-apprentissage grâce aux corrigés et aux pages d'auto-évaluation figurant à la fin de chaque unité.

Suivant les recommandations du cadre européen, la démarche pédagogique de l'ouvrage **Compréhension Orale 3** s'inscrit résolument dans une **perspective actionnelle** : écouter pour comprendre et réagir (donner son avis ; exprimer ses sentiments ; soutenir une conversation sur les thèmes abordés).

Organisation de l'ouvrage

- L'ouvrage comprend **15 Leçons** regroupées en **5 Unités** de trois leçons chacune. Ces leçons s'inscrivent dans une progression qui va du B1 au B2. Les documents qui y sont proposés sont de plus en plus longs et de plus en plus complexes.
- Chaque leçon comprend **3 doubles pages** construites autour d'**objectifs fonctionnels** explicités sur la première page.
- Chaque unité s'achève par deux pages **Bilan**. Il s'agit d'une **auto-évaluation** qui s'inscrit dans la perspective d'une préparation au DELFB2. Le bilan reprend les principaux objectifs visés dans l'unité et permet à l'apprenant de contrôler lui-même sa progression par le biais d'exercices auto-correctifs.

Organisation d'une leçon

Les 3 doubles pages qui la composent sont **progressives** et **complémentaires**, sur le plan lexical, grammatical, ainsi que dans le type d'exercices proposés.

Chaque double page comprend des **exercices de compréhension** sur le document sonore ainsi que des **outils lexicaux et grammaticaux** en relation avec les objectifs à atteindre.

- **La première double page** propose des exercices de compréhension de type QCM sur un document sonore court qui permet d'introduire le thème et les objectifs de la leçon.

Le premier exercice porte sur la compréhension globale du document. Les exercices suivants attirent l'attention de l'apprenant sur le repérage et la compréhension des outils linguistiques.

- **La seconde double page** introduit un deuxième document sonore et propose des exercices de compréhension globale, de compréhension détaillée ainsi qu'une écoute ciblée des outils linguistiques apparaissant dans le document.

Elle propose une tâche d'expression orale en relation avec le thème du document sonore écouté : rapporter des propos entendus, donner son avis, raconter, etc.

- **La troisième double page** porte sur un troisième document sonore. Les exercices permettent de travailler la compréhension globale et la compréhension détaillée. Ils comportent davantage de questions ouvertes, nécessitant une compréhension plus précise du document et la capacité de reformuler l'information. L'apprenant est également amené à réfléchir sur les outils linguistiques qui constituent les objectifs fonctionnels de la leçon. Il est enfin invité à s'approprier ces outils à travers des tâches d'expression orale interactive avec le groupe ou l'enseignant : conversation sur le thème de l'écoute, débats, etc.

SOMMAIRE

UNITÉ 1 *Comprendre les relations entre les gens*

LEÇON 1 : À CHACUN SON OPINION Page 6

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre l'opinion, les doutes et les sentiments des autres.

GRAMMAIRE : L'utilisation du subjonctif dans l'expression du doute, dans l'expression d'un jugement personnel, après les verbes d'opinion accompagnés d'un adjectif.

LEXIQUE : Donner son avis, son sentiment sur quelque chose ou quelqu'un – Demander l'avis de quelqu'un – la circulation routière – Familles de mots : éducation – intérêt.

LEÇON 2 : PROTESTATIONS Page 12

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Comprendre des protestations. – Saisir la nuance entre souhait et réalité.

GRAMMAIRE : Les pronoms relatifs simples – Le subjonctif dans les subordonnées relatives : (1) dans l'expression du souhait (2) après les superlatifs. – Le conditionnel présent pour faire une suggestion. – Utilisations de *quand même*.

LEXIQUE : un otage – le suffixe -able – le préfixe in- – Familles de mots : une panne – une plainte – supporter – la tolérance – la nervosité.

LEÇON 3 : CONSEILS, REGRETS ET REPROCHES Page 18

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre les conseils, les reproches, les regrets.

GRAMMAIRE : Utilisation du conditionnel présent et du conditionnel passé – L'hypothèse dans le passé (si + verbe au plus-que-parfait).

LEXIQUE : Les mots pour conseiller, reprocher, regretter – Sens propre et sens figuré.

BILAN 1 Pages 24-25

UNITÉ 2 *Comprendre ce qui se passe autour de soi*

LEÇON 1 : INFORMATIONS PRATIQUES Page 26

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Comprendre les nuances de la cause, la structure du discours, les quantités imprécises.

GRAMMAIRE : L'expression de la cause – Les articulateurs du discours – Quelques indéfinis.

LEXIQUE : Les verbes qui expriment la cause – Mettre en garde – Familles de mots : le consommateur, la faim, la popularité, la majorité.

LEÇON 2 : C'EST ARRIVÉ QUAND ? Page 32

OBJECTIF FONCTIONNEL : Repérer l'ordre du déroulement des actions.

GRAMMAIRE : Antériorité, simultanéité, postériorité (*avant, pendant, après, quand, lorsque, au moment où, une fois que, dès, dès que*) – Le futur antérieur.

LEXIQUE : Les différentes utilisations du mot *moment* – Familles de mots : débarras, affection.

LEÇON 3 : ILS RACONTENT Page 38

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Comprendre les nuances d'un récit au passé – Situer dans le temps les actions antérieures et postérieures à l'action principale.

GRAMMAIRE : La concordance des temps dans un récit au passé – Les indications temporelles dans le récit au passé.

LEXIQUE : Écraser – Sentir / ressentir – Quelques expressions avec le mot *coup*.

BILAN 2 Pages 44-45

UNITÉ 3 *Comprendre l'actualité*

LEÇON 1 : LES NOUVELLES Page 46

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Comprendre des constructions passives – Appréhender le système scolaire français.

GRAMMAIRE : La forme passive – Le participe passé de sens passif.

LEXIQUE : Familles de mots : les soucis, une occasion – Évaluer une quantité – Scolarité et diplômes.

LEÇON 2 : LES TÉMOIGNAGES Page 52

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Saisir la différence entre informations confirmées et informations non confirmées – Comprendre les objectifs à atteindre – Repérer et comprendre les extensions du nom (2).

GRAMMAIRE : Le conditionnel pour les informations non confirmées – L'expression du but – Les relatifs composés.

LEXIQUE : Les catastrophes et leurs conséquences – Les soldes.

LEÇON 3 : LES CHRONIQUES Page 58

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre les propositions alternatives ou opposées.

GRAMMAIRE : L'expression de l'opposition (*alors que, tandis que, si ..., en revanche, au contraire, par contre, contrairement à, autant... autant...*) – La négation sans « pas ».

LEXIQUE : Les vacances – L'environnement – Famille de mots : nuisance.

BILAN 3 Pages 64-65

UNITÉ 4 Comprendre des débats

LEÇON 1 : DISCUSSIONS ENTRE AMIS Page 66

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Distinguer condition et hypothèse – Mieux comprendre la langue familière.

GRAMMAIRE : Quelques indéfinis pour exprimer l'indifférence : *n'importe où / qui / quoi / quand / comment / lequel / quel...* – Condition et hypothèse : (1) *si, sinon, à condition de / que, sauf si, à moins que* ; le conditionnel – (2) *sans ça, en supposant que, en admettant que, au cas où*.

LEXIQUE : L'expression de l'indifférence – Le langage familier – RTT.

LEÇON 2 : ARGUMENTER Page 72

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre les nuances de la conséquence.

GRAMMAIRE : La conséquence : *alors, donc, c'est pourquoi, en conséquence, par conséquent, du coup, résultat, total* – La conséquence subordonnée à une idée d'intensité ou de quantité : *tant, tellement, si* – *Sans, sans que*.

LEXIQUE : Le préfixe *-ir* – L'emploi impersonnel du verbe *arriver* – La politesse.

LEÇON 3 : DÉBATS PUBLICS Page 78

OBJECTIF FONCTIONNEL : Reconnaître et comprendre les différentes formes de concession.

GRAMMAIRE : La concession – (1) *bien que, quoique – même si – pourtant, cependant, néanmoins – malgré, en dépit de – avoir beau – quand même* – (2) *qui que, quoi que, où que, quel que* – (3) *or – tout de même – certes / bien sûr ... mais*.

LEXIQUE : Les inégalités – Famille de mots : élever – Utilisation de : *quoi qu'il en soit* et *en tant que*.

BILAN 4 Pages 84-85

UNITÉ 5 Comprendre pour en savoir plus

LEÇON 1 : DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX HORIZONS Page 86

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre pour s'informer.

GRAMMAIRE : Formation et utilisations du participe présent : simple, composé, passif – Introduire la cause avec *pour*.

LEXIQUE : Plan – il agit / il s'agit – Famille de mots : estimer.

LEÇON 2 : FRANÇAIS ET CULTURE Page 92

OBJECTIF FONCTIONNEL : Se repérer dans un document complexe.

GRAMMAIRE : La comparaison avec *même* et *comme* – Autres utilisations de *même* et *comme*.

LEXIQUE : La chanson – Le verbe « traiter » – Familles de mots : prêt – préparer.

LEÇON 3 : FRANÇAIS ET LITTÉRATURE Page 98

OBJECTIF FONCTIONNEL : Se familiariser avec la langue littéraire.

GRAMMAIRE : Approche du passé simple.

LEXIQUE : Synonymes de « beaucoup de » – à tout jamais = toujours – naître / mourir – La littérature – Différence et discrimination.

BILAN 5 Pages 104-105

OBJECTIFS FONCTIONNELS : Comprendre des protestations – Saisir la nuance entre souhait et réalité.

GRAMMAIRE : Les pronoms relatifs simples – Le subjonctif dans les subordonnées relatives: (1) dans l'expression du souhait (2) après les superlatifs – Le conditionnel présent pour faire une suggestion – Utilisations de *quand même*.

LEXIQUE : un otage – le suffixe *-able* – le préfixe *in-* – Familles de mots : une panne – une plainte – supporter – la tolérance – la nervosité.

PISTE 4

1^{ÈRE} ÉCOUTE



1. Choisissez les propositions exactes.

1. a. La femme appelle un magasin qui vend des ordinateurs.
 b. Elle appelle un service de dépannage par téléphone.
 c. Elle appelle un service de renseignements.
2. a. Elle est abonnée à un fournisseur d'accès Internet depuis trois mois.
 b. Elle voudrait s'abonner à ce service pour trois mois.
 c. Elle essaie de résilier son abonnement depuis trois mois.
3. a. Le service *Plus Internet* fonctionne très bien.
 b. Le service *Plus Internet* ne fonctionne jamais.
 c. Le service *Plus Internet* fonctionne de temps en temps.
4. a. La femme trouve que l'homme qui lui répond est très compétent.
 b. Elle pense qu'il lui pose des questions inutiles.
 c. Elle n'a pas d'opinion sur son interlocuteur.
5. a. C'est la première fois qu'elle appelle ce service.
 b. Elle a déjà appelé ce service et elle en est contente.
 c. Elle a déjà appelé ce service mais elle n'en est pas contente.
6. a. La femme s'énerve parce qu'elle ne comprend pas les explications de l'homme.
 b. Elle s'énerve parce qu'il répond trop vite à ses questions.
 c. Elle s'énerve parce qu'elle pense qu'il lui demande des choses stupides.
7. a. La femme voudrait changer de fournisseur d'accès.
 b. Elle voudrait modifier son installation.
 c. Elle voudrait changer sa Plus Box.
8. a. L'homme s'intéresse vraiment aux problèmes de la femme.
 b. Il fait les contrôles de routine.
 c. Il ne comprend pas les causes du problème.
9. a. La femme est finalement satisfaite des réponses de l'homme.
 b. Mécontente des réponses de l'homme, la femme voudrait parler à son chef.
 c. Comme elle n'est pas satisfaite, elle veut se plaindre à la direction.
10. a. L'homme lui propose de téléphoner à la direction.
 b. Il lui propose d'écrire à la direction.
 c. Il lui propose de parler avec une autre personne.



Les pronoms relatifs simples

J'ai visité une maison **qui** est magnifique. **qui** : sujet du verbe de la subordonnée relative.
que tu aimerais. **que** : COD du verbe de la subordonnée relative.
dont le jardin me plaît. **dont** : complément de nom (*le jardin de la maison*).
dont je me souviendrai. **dont** : complément de verbe introduit par « de ».
où j'aimerais habiter. **où** : complément de lieu du verbe de la subordonnée.

« où » peut aussi être complément de temps : Je me souviens du jour **où** j'ai visité cette maison.

Le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives (1)

- Le **subjonctif** dans les **propositions subordonnées relatives** est utilisé pour exprimer un **souhait**.
→ Je cherche une voiture **qui soit** économique = Je cherche une voiture, je voudrais qu'elle soit économique.
- On utilise le subjonctif après les verbes qui peuvent introduire une idée de souhait: vouloir, désirer, souhaiter, avoir envie, demander, chercher, préférer, etc.

Familles de mots

Une panne → l'appareil est en panne – un dépanneur peut le dépanner – c'est un dépannage.
Une plainte → se plaindre de qqn. ou de qqch. / se plaindre à qqn. / porter plainte à la police.

//////////////////// PISTE 4 ➤ 2^e ÉCOUTE 

2. Complétez ces phrases avec les pronoms relatifs et les verbes au subjonctif.

1. ... quelqu'un vraiment bien le système.
2. ... une connexion fiable.
3. ... une connexion je utiliser quand j'en ai besoin.
4. ... quelqu'un la peine de m'écouter.
5. ... une Plus Box je me servir sans problème.
6. ... quelqu'un écouter les clients.

//////////////////// PISTE 4 ➤ 3^e ÉCOUTE 

3. Trouvez le sens des mots grâce au contexte.

1. Service de dépannage en ligne
 a. Service de dépannage rapide
 b. Service de dépannage par téléphone
2. à peine
 a. maximum
 b. avec beaucoup de problèmes
3. Quelqu'un qui prend la peine de m'écouter.
 a. Quelqu'un qui fasse l'effort de m'écouter.
 b. Quelqu'un qui soit triste quand il m'écoute.
4. Vous me prenez pour une idiote.
 a. Vous pensez que je suis stupide.
 b. Vous me parlez d'une façon stupide.
5. Vous avez de quoi noter ?
 a. Vous voulez écrire beaucoup de choses ?
 b. Vous avez un stylo pour écrire ce que je vais vous dire ?

//////////////////// PISTE 5 > 1^{ÈRE} ÉCOUTE 

4. Choisissez « vrai » ou « faux » et justifiez vos réponses avec les mots du dialogue.

Vrai Faux

1. Mme Supin est seule chez elle..

2. M. Leguen comprend très bien qu'il a commis une faute importante.

3. Mme Supin suggère à M. Leguen de ne pas toujours faire la fête chez lui.

4. M. Leguen invite Mme Supin et son mari à passer la soirée chez lui.

8. Mme Supin pense que M. Leguen ne l'écoute pas.

6. Mme Supin apprécie la musique que M. Leguen écoute.

7. Mme Supin va peut-être aller se plaindre à la police.

//////////////////// PISTE 5 > 2^E ÉCOUTE 

5. Comment le disent-ils ? Retrouvez les expressions du dialogue.

1. Je ne sais pas ce que tu en penses.

2. Vous ne pensez pas ce que vous dites. (2 formes différentes)

3. Vous ne réalisez pas que...

4. Quelquefois

5. Vous voulez que je vous explique les choses encore plus clairement.

6. Sortir / faire un petit tour

Le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives (2)

- On utilise le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives quand le nom remplacé par le pronom relatif est accompagné d'un superlatif (le plus / le moins) ou des mots : le seul, l'unique, le premier, le dernier, etc.
→ C'est l'homme **le plus intelligent que je connaisse, le seul qui soit capable de répondre à toutes mes questions.**

Le conditionnel présent pour exprimer une suggestion avec les verbes vouloir et pouvoir

- Vous **ne voudriez pas** sortir ?
- Tu **pourrais** lui offrir des fleurs. Tu **ne pourrais pas** aller chez tes amis ?

Familles de mots

- Si vous êtes malade quand il fait très chaud, c'est que vous ne **supportez** pas la chaleur. À 30°, la chaleur est **supportable**. À 45°, elle est **insupportable**. Les enfants quelquefois sont **insupportables** quand ils ne font que des bêtises.
- La **tolérance** – Si vous êtes **tolérant**, vous acceptez les autres comme ils sont, sinon, vous êtes **intolérant**. La plupart des situations sont **tolérables**, on peut donc les **tolérer**, c'est-à-dire les accepter. Mais il y a aussi des choses **intolérables**, qu'il est impossible d'accepter.
- La **nervosité** – Si l'on est **nerveux**, on **s'énerv**e facilement. Tout le monde peut être **énerg**é un jour ou l'autre. Mais c'est rare de **faire une crise de nerf** qui ne nous permet plus de contrôler nos émotions. Pourtant, on prétend quelquefois **être au bord de la crise de nerf**.



OUTILS

//////////////////// PISTE 5 > 3^E ÉCOUTE 

6. Complétez ces phrases avec les pronoms relatifs et les verbes au subjonctif.

1. C'est la seule chose on faire.
2. C'est la meilleure idée vous?
3. Vous êtes la famille la plus bruyante je
4. Ça, c'est le moins vous faire!

À VOUS – COMPRÉHENSION EN INTERACTION

Jeux de rôles – Par deux, préparez puis jouez les scènes suivantes.

1. **Le lieu** : dans un garage – **Les personnages** : un mécanicien et son client.
Le client : Vous avez fait réparer votre voiture la semaine dernière mais elle est encore tombée en panne ce matin. Vous vous plaignez auprès du mécanicien.
Le mécanicien : Vous essayez de calmer votre client, mais vous pensez qu'il est responsable de la panne. Soyez poli, vous ne voulez pas perdre un client.
2. **Le lieu** : dans un restaurant – **Les personnages** : un serveur et un client.
Le client : Vous protestez car le serveur vient de renverser de la sauce tomate sur votre chemise. Vous êtes très en colère.
Le serveur : Vous vous excusez, mais vous expliquez au client qu'il a bougé quand vous passiez derrière lui.
3. **Le lieu** : dans une agence immobilière – **Les personnages** : l'agent immobilier et un client.
Le client : Vous avez loué très cher une maison pour les vacances. En arrivant, vous constatez qu'elle n'a ni l'eau, ni l'électricité. Vous allez à l'agence pour protester.
L'agent immobilier : Vous expliquez à votre client qu'il s'agit d'une maison très ancienne et qu'il a beaucoup de chance de pouvoir y habiter quelques semaines.

PISTE 6

1^{ÈRE} ÉCOUTE**7. Répondez aux questions.**

1. De quel type de document s'agit-il ?

.....

2. Qui est la première personne qui parle ?

.....

3. Où se passe cette scène ?

.....

4. Quel est le sentiment exprimé par les gens qui parlent ?

.....

5. Pourquoi éprouvent-ils ce sentiment ?

.....

6. Combien d'accents différents entendez-vous ?

.....

7. Savez-vous de quelle région ou de quel pays viennent ces différentes personnes ?

.....

8. Quelles sont les suggestions faites par les personnes interrogées ?

.....

PISTE 6

2^E ÉCOUTE**8. Choisissez les propositions exactes.**

1. La grève

- a. a commencé il y a deux jours.
 b. va se terminer dans deux jours.

2. La première personne interrogée

- a. habite en France.
 b. habite à l'étranger.

3. La deuxième personne pense qu'il n'est pas normal

- a. qu'une minorité de gens dérange la majorité.
 b. qu'une majorité de gens dérange la minorité.

4. Cette dame en colère

- a. a vraiment besoin du métro ce jour-là.
 b. n'a pas vraiment besoin du métro ce jour-là.

5. La troisième personne interrogée

- a. trouve normal de ne pas payer son billet les jours de grève.
 b. trouve anormal qu'on ne puisse pas voyager quand on a acheté un billet.

6. Ce monsieur

- a. pense qu'il y a eu une prise d'otages dans le métro ce jour-là.
 b. considère que les voyageurs sont pris en otage par les grévistes.



Utilisations de « quand même »

- Pour exprimer la réprobation, l'indignation. → *Quand même, il exagère!*
- Pour exprimer la concession. → *Il ne devait pas sortir. Il est sorti quand même.*

Le suffixe « -able » – Le préfixe « in- »

- Le suffixe **-able** exprime la **possibilité**. *Tolérable = que l'on peut tolérer ; habitable = que l'on peut habiter ; supportable, acceptable, mettable, jetable, vendable, utilisable, etc.*
- Le préfixe **in-** placé devant un adjectif permet d'exprimer son contraire. *Intolérable = qu'on ne peut pas tolérer ; inhabitable = qu'on ne peut pas habiter ; inégalable, inaltérable, inexplicable, inimaginable, indéfendable, etc.*

Lexique

Un **otage** est une personne que l'on retient prisonnière par la force pour obtenir quelque chose en échange : de l'argent (**une rançon**), des décisions politiques... – Une **prise d'otages** – Un **preneur d'otage**. – Être pris en otage

9. Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document. Précisez à quel registre de langue ils appartiennent : standard ou familier.

- | | |
|---|---------|
| 1. les personnes qui utilisent un service | ..... |
| 2. a été prolongé | ..... |
| 3. elle ne va pas s'arrêter bientôt | ..... |
| 4. j'en ai assez | * |
| 5. toujours | ..... |
| 6. Un organisme géré par l'état | ..... |
| 7. déranger / ennuyer | * |
| 8. énormément | ..... |
| 9. très | * |
| 10. je n'accepte plus, je ne tolère plus | ..... |
| 11. comme / en qualité de | ..... |
| 12. d'une autre façon | ..... |
| 13. trouver une solution | ..... |

À VOUS – COMPRÉHENSION EN INTERACTION

Jeu de rôles – Débat entre les grévistes et les usagers.

- Faites deux groupes : 1. les usagers du métro mécontents; 2. les employés du métro en grève.
- Les employés du métro expliquent pourquoi ils doivent faire la grève. Les usagers expriment leur mécontentement.
- Chaque groupe prépare ses arguments.
- Jouez le débat entre les grévistes et les usagers.

COMPÉTENCES

COMPRÉHENSION ORALE

NIVEAU 3

B2



Avec CD audio

COMPÉTENCES

est une collection d'outils pratiques qui permettent de travailler et de développer les différentes compétences à chaque niveau de l'apprentissage, du A1 au B2/C1.

4 compétences, 4 niveaux : 16 titres pour travailler le français selon vos besoins

COMPRÉHENSION ORALE B2

Ce manuel d'exercices complémentaires et progressifs permet aux apprenants d'un niveau intermédiaire de perfectionner leur compréhension orale en français.

Compréhension orale 3 peut être utilisé en classe ou en auto-apprentissage et permet la préparation aux épreuves de compréhension orale du DELF B2.

Dans cette édition revue et complétée :

- » Plus de 200 exercices
- » 5 bilans
- » Les corrigés et les transcriptions
- » Un CD audio avec 55 documents sonores représentant 1 h 30 minutes d'enregistrement.



Compréhension orale 3 correspond au niveau B2 du CECRL, Cadre européen commun de référence.

CLE
INTERNATIONAL



ISBN : 978-2-09-038008-8



9 782090 380088

